

# 국제 바칼로레아 디플로마 프로그램 과목 개요



## 개인과 사회: 역사-표준 수준

2017년 시험 응시자부터 적용

디플로마 프로그램(Diploma Programme, 이하 DP)은 만 16세~19세 학생을 대상으로 하는 심화 대입 과정입니다. DP는 2년에 걸친 폭넓은 교육과정으로 학생들이 지식이 풍부하고 탐구심과 배려심이 많으며 공감할 줄 아는 인재로 성장할 수 있도록 돕는 것을 목표로 합니다. 또한, 학생들이 세계 각국의 문화에 관한 이해력을 높이고, 열린 마음을 기르며, 다양한 관점을 존중하고 평가하는데 필요한 자세를 기르는 데 중점을 둡니다.

이 프로그램은 핵심 요소를 중심으로 하는 여섯 개의 교과군으로 구성됩니다. 학생들은 두 가지 현대 언어(또는 현대 언어와 고전 언어 각 하나씩), 인문학 또는 사회 과학 한 과목, 실험 과학 한 과목, 수학과 창조 예술을 각 한 과목씩 공부하게 됩니다. 예술 관련 과목 대신 학생은 타 교과군에서 두 가지 과목을 선택할 수 있습니다. 이처럼 포괄적인 과목으로 이루어진 디플로마 프로그램은 학생이 대학 입학에 효과적으로 준비할 수 있도록 설계된 높은 수준의 학습 역량을 요구하는 과정입니다. 학생들은 각 교과군에서 과목 선택의 유연성을 지닙니다. 즉, 특별히 관심이 있는 과목과 대학에서 계속해서 공부하고 싶은 과목을 스스로 선택할 수 있습니다.

일반적으로 3과목(최대 4과목)은 심화 수준(Higher Level, 이하 HL)으로, 나머지 과목은 표준 수준(Standard Level, 이하 SL)을 선택합니다. IB는 HL 과목 240시간, SL 과목 150시간 이수를 권장합니다. HL 과목은 SL 과목에 비해서 더 심도 있고 범위가 더 포괄적입니다. 또한 세 가지 핵심 요소(소논문, 지식이론 및 창의, 활동, 봉사)는 필수적으로 이수해야 하며 프로그램이 지향하는 철학의 핵심 부분을 구성합니다.

이러한 DP 과목 개요에는 네 가지 주요 구성요소가 있습니다.

- I. 과정 설명 및 목적
- II. 교육과정 모델 개요

- III. 평가 모델
- IV. 예시 문항



## I. 과정 설명 및 목적

DP 역사 과정은 역사에 대한 비교 접근법과 다중 관점 접근법을 기반으로 학습하는 세계사 과정입니다. 정치, 경제, 사회 및 문화를 포함한 다양한 유형의 역사에 대한 연구를 포함하며 구조와 유연성의 균형을 제공합니다.

역사 과정에서는 역사적인 사고의 중요성을 강조하며, 역사와 관련된 기술을 개발하는 것뿐만 아니라 사실에 기반한 지식을 습득하도록 장려합니다. 비판적 사고 능력 개발 및 역사에 관한 다양한 해석에 대한 이해도를 높이는 것을 중요시합니다. 이러한 방식으로, 역사 과정을 통해 과거에 대한 도전적이고 수준 높은 비판적 탐구를 경험하게 됩니다. 교사는 이해, 텍스트 분석, 전달 및 1차 자료의 사용과 같은 사고 및 재조사 기술을 명시적으로 가르칩니다.

DP 역사 과정에서 특히 중시되는 여섯 가지 주요 개념(변화, 연속성, 인과 관계, 결과, 의의, 관점)이 있습니다.

- DP 역사 과정의 목적은 학생들이 다음의 사항을 할 수 있게 하는 것입니다.
- 과거에 대한 이해 및 지속적인 관심을 발전시킵니다.
  - 학생들이 다양한 관점에 관여하고 역사적 개념, 문제, 사건 및 발전의 복합적인 성격을 인지하도록 장려합니다.
  - 세계적으로 두 지역 이상에 관한 역사 공부를 통해 국제적 소양을 함양합니다.

- 학문으로서 역사에 대한 이해를 기르고 연대와 맥락에 대한 감각을 포함한 역사적 의식과 서로 다른 역사적 관점들을 발달시킵니다.
- 자료를 효과적으로 활용하는 법을 포함한 주요 역사적 기술을 개발합니다.
- 과거에 대한 성찰을 장려함으로써 학생 자신과 현대 사회에 대한 이해를 높입니다.

## II. 교육과정 모델 개요

구성요소	권장 수업 시간
<b>지정 주제</b> 다음 중 한 가지 주제, 두 가지 사례 연구로 구성되며, 각 사례는 세계의 서로 다른 지역에서 선택됩니다. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 군사 지도자</li> <li>2. 정복과 그 영향</li> <li>3. 세계 대전 발발의 움직임</li> <li>4. 권리와 투쟁</li> <li>5. 갈등과 개입</li> </ol>	40

<b>세계사 주제</b> 다음 중 두 가지 주제, 세계의 두 지역 이상에서 선택된 예시 주제를 사용합니다.	90
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 사회와 경제(750-1400)</li> <li>2. 전쟁의 원인과 결과(750-1500)</li> <li>3. 왕조와 통치자(750-1500)</li> <li>4. 전환기의 사회(1400-1700)</li> <li>5. 초기 근대 국가(1450-1789)</li> <li>6. 초기 근대기 전쟁의 원인과 결과 (1500-1750)</li> <li>7. 산업화의 기원, 발전 및 영향(1750-2005)</li> <li>8. 독립 운동(1800-2000)</li> <li>9. 민주 국가의 등장과 발전(1848-2000)</li> <li>10. 권위주의의 국가(20세기)</li> <li>11. 20세기 전쟁의 원인과 결과</li> <li>12. 냉전: 초강대국 간의 긴장과 경쟁(20세기)</li> </ol>	
<b>내부 평가</b> 역사 연구	20

### III. 평가 모델

DP 역사 과정에는 네 가지 평가 목표가 있습니다. 표준 수준(SL) 과정을 이수한 학생들은 다음 목표를 달성해야 합니다.

#### 평가 목표 1: 지식과 이해

- 구체적이고 적절하며 정확한 역사적 지식을 보여줍니다.
- 역사적 개념과 맥락에 대한 이해를 보여줍니다.
- 역사적 자료에 대한 이해를 보여줍니다.

#### 평가 목표 2: 적용과 분석

- 명확하고 일관성 있는 주장을 전개합니다.
- 관련 있는 역사 지식을 사용하여 효과적으로 분석합니다.
- 다양한 자료를 분석하고 해석합니다.

#### 평가 목표 3: 종합과 평가

- 역사적 사실의 증거를 통합하고 분석하여 일관성 있는 응답을 완성합니다.
- 역사적 이슈와 사건에 대한 서로 다른 관점을 평가하고 이러한 평가를 통합하여 답변을 완성합니다.
- 자료의 가치와 한계를 인식하며, 역사적 증거로서의 가치를 평가합니다.
- 관련 자료를 선택하여 정보를 종합합니다.

#### 평가 목표 4: 적절한 기술의 사용과 적용

- 역사적 사실의 증거를 통합하고 분석하여 일관성 있는 응답을 완성합니다.
- 역사적 이슈와 사건에 대한 서로 다른 관점을 평가하고 이러한 평가를 통합하여 답변을 완성합니다.
- 자료의 가치와 한계를 인식하며, 역사적 증거로서의 가치를 평가합니다.
- 관련 자료를 선택하여 정보를 종합합니다.

IB에 대하여: IB는 지난 50여 년간 양질의 도전적인 교육 프로그램을 제공하였고 그 명성을 인정받아 왔습니다. IB 프로그램은 21세기의 삶에 요구되는 도전 과제를 잘 대처할 수 있게 준비시키고 더 나은 평화로운 세상을 실현하는 데 기여할 수 있는 국제적 소양을 갖춘 청년을 양성하고 있습니다.

IB 디플로마 프로그램에 관한 자세한 정보는 다음 웹사이트에서 확인할 수 있습니다. [www.ibo.org/en/dp](http://www.ibo.org/en/dp)

전체 교과 가이드는 프로그램 자료실을 통해 이용하거나 IB 온라인 스토어(<http://store.ibo.org>)에서 구매할 수 있습니다.

DP를 통해 학생이 성공적인 대학 생활을 준비할 수 있는 방법에 대한 자세한 정보는 다음 웹 페이지에서 확인할 수 있습니다.

<https://ibo.org/en/university-admission>

## 평가 한눈에 보기

평가 유형	평가 형식	소요 시간 (시간)	최종 성적의 가중치 (%)
<b>외부 평가</b>		2.5	75
시험 1	다섯 가지 지정 주제에 대한 자료 기반 서술형 시험	1	30
시험 2	열두 가지 세계사 주제에 대한 서술형 시험	1.5	45
<b>내부 평가</b>			
역사 연구	학생이 선택한 주제에 대한 역사 연구	20	25

## IV. 예시 문항

### 시험 2 (HL 및 SL)

- 산업화가 한 국가의 생활 수준 및 근로 환경에 미치는 영향을 검토하십시오.
- 서로 다른 지역의 두 권위주의 국가를 선택하고 각 국가의 정책이 여성에 미친 영향을 비교 및 대조하십시오.
- 20세기 두 전쟁의 결과를 결정하는 데 과학 기술이 가진 역할을 비교 및 대조하십시오.
- 미국의 봉쇄 정책이 1947년과 1964년 사이 초강대국 간의 관계에 미친 영향을 검토하십시오.