



Rapport annuel | 2013



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

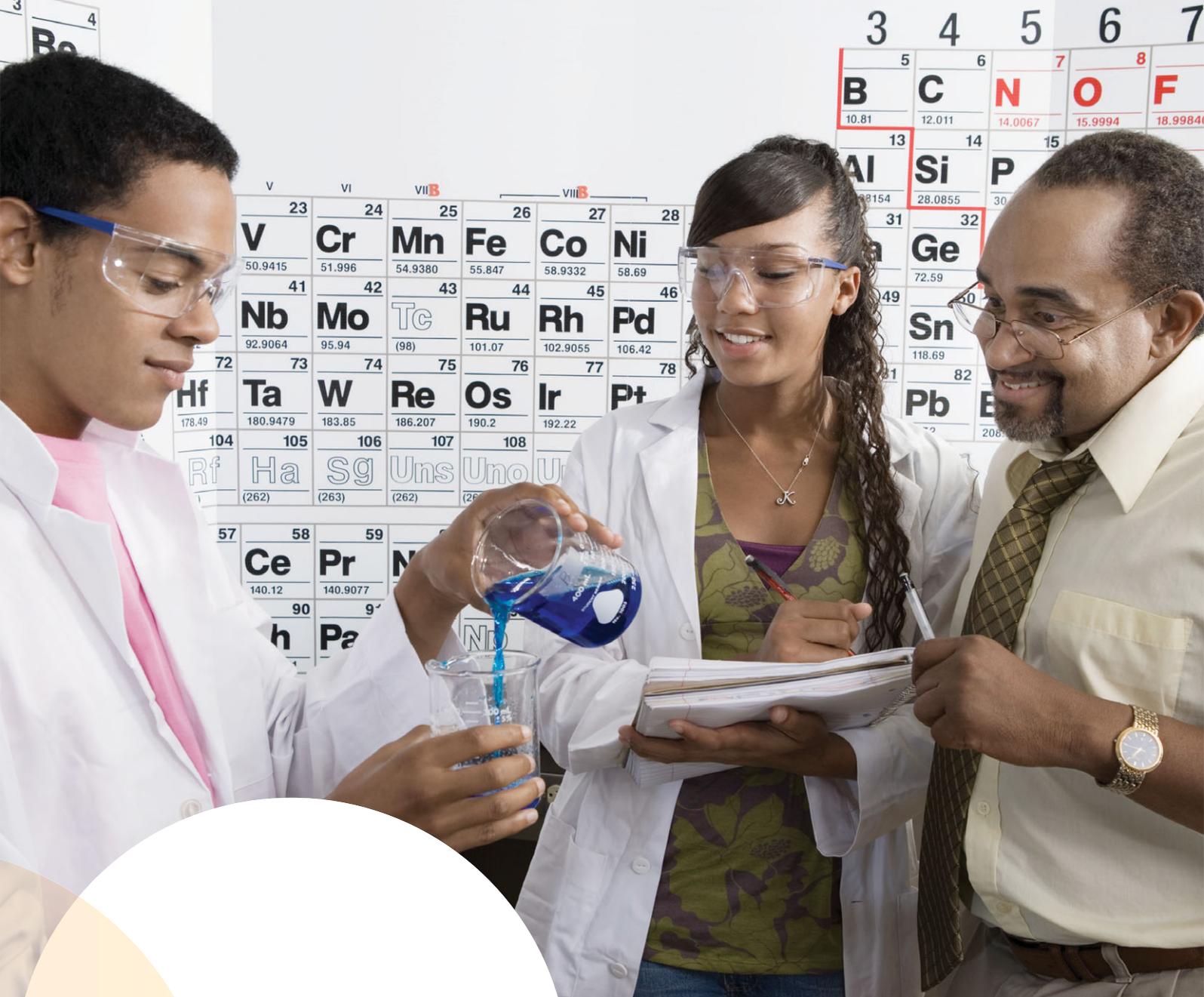


Table des matières

L'IB a célébré son 45 ^e anniversaire en 2013	1
Développer nos programmes pour les élèves d'aujourd'hui et de demain	2
Créer des opportunités pour échanger des idées et des meilleures pratiques.....	4
Satisfaire aux besoins réels des établissements scolaires	7
Nos recherches constituent un atout pour planifier l'avenir	8
Élargir la portée internationale des programmes de l'IB	11
Notre engagement envers les professionnels de l'éducation	12
Indicateurs de performance clés.....	14
Nos donateurs.....	16



L'IB a célébré son 45^e anniversaire en 2013

Porté par l'ambition de bâtir un monde meilleur à travers l'enseignement, l'IB a achevé l'année 2013 par de formidables réussites dont l'ensemble de l'organisation peut se féliciter. L'année aura été synonyme de progrès remarquables dans notre collaboration avec différents pays à travers le monde.

En octobre 2013, l'IB a dévoilé le nom du septième directeur général de l'organisation en la personne de Siva Kumari. Il s'agit de la première femme à accéder à ce poste depuis la fondation de l'IB en 1968. Elle succède à Jeffrey Beard qui a dirigé l'IB d'une main de maître pendant huit ans. Siva Kumari est intimement convaincue que l'enseignement a le pouvoir de changer le monde. Aussi entend-elle poursuivre en priorité deux objectifs essentiels pour l'avenir de l'IB : d'une part, proposer les meilleurs programmes d'éducation internationale destinés aux élèves âgés de 3 à 19 ans et, d'autre part, procurer des services de qualité aux divers établissements scolaires qui composent sa communauté à travers le monde.

La philosophie de l'IB est actuellement mise en œuvre dans des pays désireux de conférer une dimension internationale à leurs programmes d'études et d'offrir à leurs élèves l'occasion de bénéficier d'une éducation globale. En 2013, l'IB a poursuivi son étroite collaboration avec des institutions gouvernementales en vue de mettre en place les programmes de l'IB au sein de nouveaux environnements, notamment en Équateur, en Malaisie et au Japon. Ces initiatives nous permettent d'œuvrer main dans la main avec des professionnels de l'éducation du monde entier et de créer une véritable communauté d'élèves internationale. Elles donnent également la possibilité à l'IB de confronter les normes de ses programmes aux normes d'apprentissage mises en œuvre au sein de ces systèmes. Il est encourageant de constater que l'IB jouit d'une bonne réputation en tant que fournisseur de services éducatifs internationaux auprès de ces derniers.

L'année 2013 a marqué un cap décisif dans l'histoire de l'IB à l'occasion de son 45^e anniversaire. Cet événement, propice à la réflexion, nous a permis de dresser un bilan de notre passé, de faire le point sur notre situation actuelle et, surtout, de définir nos orientations futures.

Le monde de l'éducation a connu de profonds bouleversements au cours des 50, voire des 60, dernières années. Les technologies de l'information et de la communication révolutionnent les modes d'acquisition, de transmission et de communication des connaissances en classe et ce phénomène est voué à s'amplifier de manière exponentielle. De plus en plus d'enfants et d'adultes auront accès à l'éducation, en passe de devenir infiniment plus globale.

Ces nouveautés technologiques, aussi merveilleuses soient-elles, ne sont pas sans apporter leur lot de défis. Par exemple, bon nombre de professionnels de l'éducation continuent de subir une pression toujours plus forte pour « axer leur enseignement sur les examens » et ainsi privilégier la mémorisation des faits au détriment de la résolution de problèmes. Fidèle à sa mission, l'IB se refuse à adopter une telle approche et reste déterminé à procurer à ses élèves les moyens d'acquérir des connaissances durables en faisant appel à des méthodes d'évaluation innovantes qui s'avèrent bénéfiques pour l'enseignement. Les nouvelles évaluations électroniques qui ont été mises à l'essai en 2013 dans le cadre du Programme d'éducation intermédiaire (PEI), dont la mise en œuvre est prévue en 2016, en sont une illustration pour le moins éloquent.

Les fondateurs de l'IB avaient à cœur d'inculquer aux élèves des compétences et des connaissances qui seraient reconnues à l'échelle internationale et cette volonté n'est sans doute pas étrangère à la pérennité de notre organisation. Mais nous devons à présent nous interroger sur les points suivants : quel type d'apprentissage devons-nous concevoir pour les élèves de la génération de demain ? Quelles autres compétences auront-ils besoin d'acquérir ? Comment leur apprentissage devra-t-il évoluer pour s'adapter à un monde dominé par l'explosion de l'information ? Quelles qualités les élèves devront-ils développer sur le plan personnel pour réussir à se frayer un chemin dans ce nouveau monde ?

Toutes nos initiatives en matière de recherche ont pour objectif de nous aider à planifier l'avenir. Les études que nous confions à des organismes de recherche sont fondamentales. En effet, elles nous éclairent sur nos propres programmes, nos élèves et l'évolution constante de l'éducation, nous permettant ainsi de définir l'orientation future à donner à nos programmes.

À l'heure où l'IB souffle ses 45 bougies, nous tenons à exprimer notre reconnaissance aux nombreux coordonnateurs et chefs d'établissements qui œuvrent à nos côtés. Nous souhaitons remercier tout particulièrement les membres du réseau de collaborateurs de l'IB (IBEN) avec lesquels nous coopérons étroitement et qui sont très attachés à la philosophie de l'IB. Leurs efforts, au même titre que ceux qui sont déployés au sein des écoles du monde de l'IB, sont pour nous une source d'inspiration quotidienne. Nous continuerons à tout mettre en œuvre pour apporter notre soutien à toutes les personnes qui aident l'IB à concrétiser notre mission, à savoir promouvoir l'éducation internationale.

Développer nos programmes pour les élèves d'aujourd'hui et de demain

Nous sommes convaincus que nos programmes reposent sur de solides principes philosophiques et que les établissements scolaires de notre communauté contribuent à assurer leur pérennité en s'investissant pleinement dans leur évolution. Toutefois, nous pensons également que nous devons sans cesse nous efforcer de réviser et de renouveler nos programmes en vue de garantir qu'ils continuent à répondre aux besoins de nos établissements scolaires et de nos élèves.

Cette volonté de se renouveler est particulièrement manifeste dans le PEI. Après quatre années de consultation auprès d'écoles du monde de l'IB réparties dans 46 pays, le PEI a été remanié. Il comporte désormais un programme d'études plus explicitement organisé autour de concepts, permet aux élèves de bénéficier d'une plus grande souplesse en leur offrant la possibilité de personnaliser leur programme d'études et se complète par un ensemble d'évaluations externes innovantes (facultatives). À compter de 2016, l'évaluation électronique du PEI assurera l'évaluation externe facultative des élèves de 5^e année qui mène à l'obtention du certificat du PEI de l'IB internationalement reconnu. L'évaluation électronique du PEI représente un modèle équilibré, suffisamment stimulant, qui englobe les examens et les travaux réalisés dans le cadre des cours.

Les examens innovants réalisés sur ordinateur et portant sur quatre groupes de matières, ainsi que le dossier de travaux de l'élève pour les cours d'acquisition de langues, sont notés en externe par des examinateurs de l'IB. Les élèves envoient également un

« Notre mission consiste à explorer les grands principes et les idées novatrices en matière d'éducation pour permettre au programme de conserver son caractère avant-gardiste, moderne et innovant » Kathy Sville, membre du Comité du PP

portfolio électronique de travaux réalisés dans le cadre du cours pour un groupe de matières axé sur une performance qui est révisé selon des normes internationales. Ces évaluations mettent l'accent sur la compréhension conceptuelle et la capacité à appliquer ses connaissances dans des situations complexes et nouvelles. Elles ont été mises au point avec le concours de spécialistes de l'évaluation du monde entier pour offrir une évaluation solide et fiable de la réussite des élèves au PEI.

En ce qui concerne le Programme du diplôme, nous avons intégré les approches de l'apprentissage qui mettent l'accent sur les compétences nécessaires pour apprendre à apprendre. Ces compétences revêtent une importance capitale pour évoluer dans un monde où l'explosion de l'information nous contraint à renouveler sans cesse notre apprentissage. Conscients que les seules connaissances théoriques ne suffisent pas, les employeurs et les universités privilégient de plus en plus les compétences propices à un apprentissage autonome continu. Suite à la mise en place des approches de l'apprentissage, les enseignants du

Programme du diplôme disposeront de ressources et d'un soutien plus adaptés pour faciliter l'acquisition de ces compétences chez leurs élèves.

Notre objectif est d'intégrer les approches de l'apprentissage dans l'ensemble des programmes de l'IB, de les harmoniser et de les adapter aux élèves âgés de 3 à 19 ans. L'enseignement et l'apprentissage explicitement organisés autour des approches de l'apprentissage aideront les élèves à développer les qualités du profil de l'apprenant de l'IB et, à terme, à accomplir la mission de l'IB. Commune à tous les programmes, la terminologie relative aux approches de l'apprentissage mettra l'accent sur cinq catégories de compétences, à savoir : les compétences de recherche, les compétences sociales, les compétences de communication, les compétences de réflexion et les compétences d'autogestion. Le projet pilote a remporté un vif succès auprès des 140 établissements du Programme du diplôme concernés et nous tenons d'ailleurs à saluer leur enthousiasme et leurs contributions. Nous pourrions publier bon nombre de leurs initiatives en matière d'approches de l'apprentissage pour la communauté de l'IB.

Le Programme primaire (PP) fait l'objet d'une révision complète en sept phases ayant pour objectif d'exploiter les points forts actuels du programme, d'élargir l'accès aux établissements scolaires et d'offrir la meilleure expérience éducative possible aux jeunes des générations actuelles et futures. Nous passons au crible les moindres aspects du cadre pédagogique du PP, de ses principes fondateurs à sa philosophie en passant par le soutien apporté par

l'IB pour faciliter sa mise en œuvre au sein des établissements scolaires.

Les recherches que nous menons sur le programme et les données recueillies à ces occasions nous confortent dans l'idée que les concepts pédagogiques et philosophiques qui sous-tendent le programme sont toujours d'actualité, au même titre qu'ils l'étaient à l'époque du lancement du PP en 1997. Toutefois, améliorer le programme est un défi qu'il nous tient à cœur de relever. Nous avons conscience de la nécessité de clarifier l'articulation et la communication du cadre pédagogique à l'intention des professionnels de l'éducation et de renforcer le soutien que nous leur apportons dans le cadre de sa mise en œuvre. Ces deux aspects seront abordés dans le cadre du développement du programme en 2015.

L'IB a convié les établissements qui mettent en œuvre le PP à participer à un débat portant sur six thèmes clés qui leur ont été dévoilés dans un document de consultation au début de



l'année 2014. Les commentaires transmis par les écoles du monde de l'IB orienteront les équipes de spécialistes, composées de professionnels de l'éducation spécialisés dans le PP et d'experts dans le domaine de l'éducation, et leur permettront d'explorer ces aspects de manière plus approfondie.

Cette révision vise à faire du PP un programme d'études de premier choix pour les écoles primaires internationales et les professionnels de l'éducation qui travaillent dans ces établissements. Son autre objectif, lequel revêt peut-être encore plus d'importance, est de faire naître chez les jeunes élèves des générations actuelles et futures l'envie d'apprendre tout au long de leur vie en leur inculquant les compétences nécessaires pour réussir dans un monde en constante évolution.

Suite au lancement du Certificat à orientation professionnelle du Baccalauréat International (COPIB) en 2012, notre priorité en 2013 était d'assurer l'intégration du programme au sein des premiers établissements autorisés à le dispenser. Ces établissements ont bénéficié du soutien de l'IB tout au long de l'année pour les accompagner dans la mise en œuvre du COPIB. Le succès était au rendez-vous puisque le nombre d'inscriptions au COPIB a considérablement augmenté, le nombre d'élèves ayant été multiplié par deux entre 2012 et 2013.

Le COPIB a été conçu dans l'idée de former la population active de demain. Les recherches menées dans le cadre de la première révision du programme portaient sur l'enseignement professionnel à l'échelle mondiale, et se concentraient plus particulièrement sur les compétences favorisant l'employabilité requises dans différentes parties du monde. Le COPIB a pour but de développer chez les élèves un éventail de compétences et de qualités recherchées par les employeurs, notamment une solide éthique

professionnelle, une aptitude au travail en équipe et des compétences linguistiques et de communication éprouvées.

De nouveaux cours passionnants et innovants verront bientôt le jour. Le cours de politique mondiale du Programme du diplôme sera proposé dans tous les établissements scolaires en 2015. Par ailleurs, dès 2014, nous mettrons à l'essai un nouveau cours pour le Programme du diplôme, intitulé « La nature de la science ». Ce cours rigoureux, proposé au niveau moyen, s'adresse aux élèves qui souhaitent suivre un cours de sciences qui les prépare à la vie et les aide à mieux comprendre le monde.

Nous croyons fermement aux partenariats fondés sur la collaboration et nous nous estimons chanceux d'avoir noué des liens avec des organisations innovantes désireuses de travailler à nos côtés. Ces dernières ouvrent la voie à de nouveaux domaines d'expertise passionnants pour l'IB et nous explorons ensemble de nouveaux domaines d'études potentiels. Par exemple, la *Big History* (la grande histoire de l'univers) pour le PEI et le Programme du diplôme est un projet captivant, soutenu par la Fondation Bill & Melinda Gates. Le cours porte aussi bien sur la science que sur l'histoire. Prenant sa genèse dans le Big Bang, cette initiative nous fait voyager à travers l'histoire du monde physique et humain. Nous envisageons également d'intégrer l'étude des médias globaux dans le cadre des programmes de l'IB en collaboration avec le Harvard Project Zero et le Pulitzer Center à Washington D.C. Par ailleurs, la Fondation Ellen MacArthur constitue une source d'inspiration qui nous a incités à apporter de précieux changements aux cours d'économie, de géographie, de technologie du design et de systèmes de l'environnement et sociétés du Programme du diplôme. Les projets menés avec de telles organisations offrent à l'IB un excellent moyen de s'informer et de renforcer son expertise.

« Je savais que les compétences acquises au cours de ma formation à orientation professionnelle spécialisée dans les médias seraient facilement exploitables à l'international. Cet atout, renforcé par le programme d'études de l'IB, en particulier grâce à l'importance qu'il accorde à l'apprentissage linguistique et à l'ouverture au monde, devrait réellement m'aider à réaliser mon ambition. » Anni Hirvonen, diplômée du COPIB, à propos de la formation à la communication audiovisuelle proposée par l'établissement d'enseignement secondaire North Carelia College Outokumpu en Finlande

Créer des opportunités pour échanger des idées et des meilleures pratiques

Les événements organisés par l'IB en 2013 visaient à permettre à nos interlocuteurs de se réunir, d'échanger et de partager les meilleures pratiques mises en œuvre par notre communauté mondiale de professionnels de l'éducation.

Nos conférences régionales annuelles ont attiré un nombre record de membres de la communauté de l'IB qui se sont déclarés extrêmement satisfaits de leur expérience. Les trois conférences organisées à travers le monde se sont respectivement déroulées à Kuala Lumpur (Malaisie), à La Nouvelle-Orléans (Louisiane, États-Unis) et à La Haye (Pays-Bas). Animées par des intervenants de renommée internationale, des élèves et des anciens élèves de l'IB, toutes portaient sur le thème « Innover, éduquer, créer ».

La conférence des directeurs d'école du monde de l'IB s'est tenue à Buenos Aires (Argentine) en octobre dernier. À cette occasion, des membres de la communauté mondiale des directeurs des écoles du monde de l'IB se sont retrouvés pour réfléchir à la manière dont la technologie est en train de changer notre conception de l'enseignement et de l'apprentissage, ainsi que pour s'intéresser aux utilisations actuelles de la technologie dans les établissements et aux dernières avancées en la matière.

Les conférences mondiales des élèves de l'IB organisées en 2013 aux États-Unis, au Canada, au Royaume-Uni et à Hong Kong ont réuni au total 568 élèves originaires de 53 pays qui se sont penchés sur les thèmes de la durabilité, de la justice sociale, des arts

et de la responsabilité en ligne. C'est avec un immense enthousiasme que les élèves ont saisi l'opportunité qui leur était offerte de collaborer avec d'autres élèves de l'IB du monde entier, de développer des solutions aux défis mondiaux et de découvrir la vie étudiante sur les sites de prestigieuses universités. Qualifiant leur expérience de « parfaite », les élèves ont été sensibles à l'intérêt des activités proposées ainsi qu'à la profondeur des discussions menées sur un thème commun.

Afin de promouvoir le profil des élèves de l'IB auprès des universités, nous avons organisé en octobre 2013 la première conférence de l'IB consacrée à l'enseignement supérieur qui s'est déroulée à l'université Stanford (Californie), aux États-Unis. La conférence a réuni les responsables des admissions à l'université et les conseillers d'orientation des écoles du monde de l'IB. Deux éminents conférenciers nous ont fait l'honneur de leur présence, à savoir M. Bob Berdahl, ancien président de l'American Association of Universities, et Sir Howard Newby, vice-chancelier de l'université de Liverpool (Royaume-Uni). Les échanges portaient sur des thèmes d'actualité tels que le changement du paysage de l'enseignement supérieur, la préparation à l'enseignement supérieur et la mondialisation. Mais tous les participants avaient à cœur de discuter de la façon de servir au mieux les intérêts des élèves auprès des responsables universitaires. Cette rencontre constituait également une excellente occasion de permettre aux représentants des universités de découvrir les outils de recherche dont dispose l'IB. Les conseillers d'orientation ont pu écouter les témoignages des responsables des admissions sur les résultats des élèves de l'IB à l'université tandis que le personnel de l'IB a présenté les actions menées par l'IB pour soutenir les élèves du Programme du diplôme. Ils ont également pu découvrir les mesures mises en œuvre par les universités pour élargir l'accès aux élèves, en installant, par exemple, des sites dans d'autres pays.

« L'une des idées essentielles que je retiens de la conférence est la nécessité d'investir dans la jeunesse en faisant en sorte que l'éducation soit accessible à tous. L'éducation peut, à terme, devenir une force capable d'unir les peuples »

Tatenda Mashanda, élève de l'IB au Waterford Kamhlaba United World College of Southern Africa





« Le mode de pensée critique inculqué par l'IB et les compétences qu'il contribue à développer sont tout à fait conformes, sinon supérieurs, aux exigences qui me sont pour l'instant imposées à l'université. L'IB m'a offert bien plus qu'un programme d'enseignement secondaire. Les valeurs fondamentales qu'il véhicule et qu'il incarne resteront ancrées en moi toute ma vie. » Andrew Beckman, ancien élève de l'IB et étudiant de première année, université Stanford, États-Unis







Satisfaire aux besoins réels des établissements scolaires

À l'heure actuelle, l'IB a la chance de travailler avec un large éventail d'établissements qui ont tous des besoins uniques. Conformément au plan stratégique de l'IB, nous nous efforçons de proposer des services visant à satisfaire au mieux aux besoins des établissements dans la mise en œuvre des programmes de l'IB. En 2013, l'IB a mené le plus important projet de collecte de données jamais entrepris au cours de ces dernières années afin d'identifier des manières d'améliorer les services proposés aux écoles du monde de l'IB dans le cadre d'un projet baptisé Differentiated Schools Services (services différenciés aux établissements).

Ce projet a été confié à trois ressources clés – le service de recherche de l'IB et deux consultants externes – ayant pour mission de déterminer les besoins des établissements et des groupes d'établissements. Celles-ci ont procédé à l'analyse d'une kyrielle d'informations extraites de données existantes recueillies au cours des cinq dernières années, notamment les commentaires transmis par les établissements dans le cadre de l'enquête de satisfaction effectuée auprès des écoles du monde de l'IB chaque année. Par ailleurs, des groupes de réflexion ont été mis en place en marge des conseils régionaux et d'autres événements de l'IB. Une enquête détaillée a également été menée auprès des écoles du monde de l'IB, parmi lesquelles plus de 1 300 nous ont fait part de leurs réponses. Nous avons ainsi recueilli plus de 300 pages de données, d'observations et de recommandations. Ces efforts se sont traduits par l'élaboration d'une feuille de route pour le développement de nouveaux services et l'amélioration des services existants, tels que l'évaluation, destinés à soutenir les établissements tout au long de leur parcours avec l'IB.

Les axes d'intervention au sein de l'IB aboutiront à la mise en place de huit nouveaux services destinés aux établissements portant, entre autres, sur le développement des programmes d'études, la direction pédagogique et la mise en œuvre des programmes. Un autre service dédié à l'évaluation au Programme du diplôme va également être mis à l'essai. Dans le cadre de ce service, l'IB entend aider les établissements à exploiter et à analyser les résultats d'examen pour prendre des mesures efficaces et mettre en œuvre des stratégies fondées sur les données dont ils disposent. D'autres services visent à faciliter l'intégration du programme d'études de l'IB dans les établissements scolaires et à aligner les programmes de l'IB sur les exigences imposées au niveau national et de l'État.

Ces services facultatifs seront déclinés en trois offres de différents niveaux dont les tarifs varieront en conséquence.

- Niveau 1 : outils disponibles en libre service sur un futur portail de l'IB.
- Niveau 2 : services en ligne, accessibles par le biais d'une plateforme Moodle, proposés à un groupe d'établissements ayant des besoins similaires.
- Niveau 3 : services personnalisés offerts à des établissements individuels ou à des groupes d'établissements. Cette offre sera composée d'un éventail de services de conseil en ligne ou traditionnels pour répondre aux besoins propres à l'IB.

Les établissements auront l'occasion de mettre à l'essai ces services à la fin de l'année 2014. Ces initiatives nous permettront de mieux répondre aux besoins de notre communauté diversifiée d'écoles du monde de l'IB.

Nos recherches constituent un atout pour planifier l'avenir

La recherche occupe une place de plus en plus prépondérante dans les activités de l'IB. Nos programmes sont proposés dans 147 pays répartis à travers le monde – un monde dans lequel la technologie évolue rapidement et dans lequel l'accès aux informations est de plus en plus aisé. Nous sommes également conscients que cette explosion de l'information varie d'un pays à l'autre. Par conséquent, il s'avère absolument primordial de comprendre la manière dont nos programmes et nos services s'intègrent dans différents environnements pour mettre au point notre stratégie et notre développement pour les années à venir.

L'influence de nos programmes

L'IB continue à explorer l'influence qu'exercent ses programmes sur les élèves, les enseignants et les écoles du monde de l'IB. En 2013, tous nos programmes ont fait l'objet de plusieurs études intéressantes.

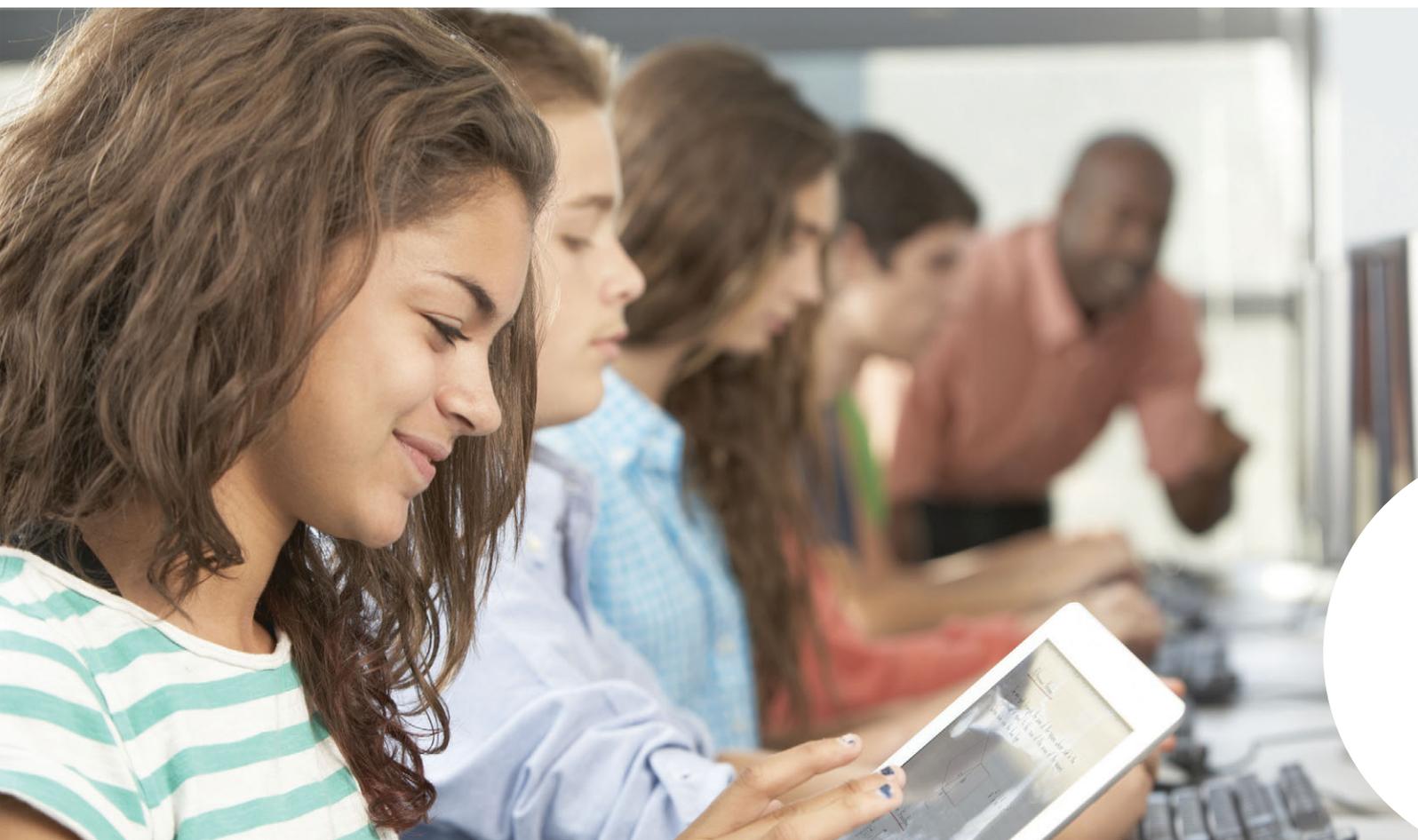
L'étude *Suite de l'étude sur la réussite des élèves et leur implication dans le Programme de premier cycle secondaire*¹ examine les résultats, les choix de cours et la sensibilité internationale des élèves du PEI, ainsi que le point de vue des enseignants concernant le perfectionnement professionnel. D'après les conclusions de cette étude, les élèves estiment que la rigueur et le niveau d'exigence

des cours constituent l'un des avantages les plus considérables du Programme d'éducation intermédiaire. De plus, la majorité des enseignants du PEI affirment que le fait d'enseigner le PEI les a aidés à devenir de meilleurs enseignants.

En 2013, trois études destinées à évaluer l'influence du mémoire de l'IB sur la préparation aux études universitaires ont été publiées. Toutes trois suggèrent que le mémoire a préparé les élèves à entreprendre les différentes étapes du processus de recherche. Par ailleurs, les élèves ont fait part de leur sentiment d'accomplissement et d'une plus grande assurance dans la réalisation des recherches.

Un projet de recherche s'intéressant à l'influence de la composante créativité, action, service (CAS) du Programme du diplôme révèle quant à lui que les élèves comme les coordinateurs de l'IB sont d'avis que, grâce au service, les élèves sont devenus plus altruistes, ouverts d'esprit et réfléchis, et ont développé une plus grande assurance et une plus grande maturité.

En outre, un projet de recherche consacré au développement et à la réussite du PP en Inde montre que, dans l'ensemble, les enseignants, les élèves, les parents d'élèves et les chefs d'établissement sont satisfaits du programme.



Recherche sur le développement des programmes

La recherche sur le développement des programmes a pour but de renforcer la révision des programmes d'études dans l'ensemble du continuum, d'améliorer l'efficacité de l'enseignement et de l'apprentissage ainsi que d'explorer des stratégies et des leçons tirées. En 2013, des chercheurs externes ont produit trois nouveaux rapports en lien avec le PP et deux rapports portant sur la sensibilité internationale. Ces études orienteront la révision du programme d'études du PP et soutiendront les efforts continuellement mis en œuvre en vue de clarifier la sensibilité internationale dans l'enseignement et l'apprentissage au sein des écoles du monde de l'IB.

Assurance de la qualité

Dans le cadre de l'engagement de l'IB à fournir des services éducatifs de haute qualité à sa communauté, l'équipe chargée de l'assurance de la qualité est responsable de la conception et de la mise en œuvre de cadres définissant l'assurance de la qualité pour le perfectionnement professionnel de l'IB et les services aux établissements. En 2013, l'équipe chargée de l'assurance de la qualité a mené et analysé en interne l'enquête de satisfaction effectuée auprès des écoles du monde de l'IB, ce qui n'avait plus été le cas depuis plusieurs années.

Bourse de recherche Jeff Thompson

En 2013, l'IB a eu le plaisir d'accorder des bourses à huit professionnels de l'éducation afin de financer leurs recherches menées au sein des écoles du monde de l'IB. Ces projets s'intéressent à des thèmes variés, tels que l'examen de la mise en œuvre du programme CAS en Turquie ou l'analyse d'une initiative inspirée par l'IB visant à empêcher le harcèlement au sein d'un établissement dispensant le PEI.

¹Nous vous rappelons que depuis le 1^{er} janvier 2014, le Programme de premier cycle secondaire (PPCS) est devenu le Programme d'éducation intermédiaire (PEI). Nos interlocuteurs en ont été informés en novembre 2013. Ce changement d'appellation est survenu en réponse à la demande des établissements scolaires francophones qui souhaitaient que le programme ait un nom reflétant davantage le parcours des élèves le suivant.



« Force est de constater que, parallèlement à leur cursus scolaire rigoureux, les élèves du Programme du diplôme sont amenés à faire preuve de civisme et de responsabilité sociale par le biais du programme CAS. Comme le suggèrent les études, cette composante du tronc commun du programme d'études de l'IB contribue à former des élèves épanouis et enclins à conserver ce sens des responsabilités à l'âge adulte. »

Siva Kumari, directrice générale de l'IB



« Nous souhaitons mettre à profit l'expertise du Baccalauréat International pour explorer des manières d'améliorer l'enseignement du programme d'études national malaisien grâce à la mise en œuvre d'un cadre pédagogique centré sur l'apprenant. L'instauration de dix établissements d'enseignement secondaire gouvernementaux en tant que « centres d'excellence » pour le PEI de l'IB permettra de forger un modèle de meilleures pratiques pour les autres établissements d'enseignement secondaire gouvernementaux afin de renforcer l'impact sur la réforme de l'éducation au sens large dans le pays. »

Mark Rozario, PDG de Agensi Inovasi Malaysia



Élargir la portée internationale des programmes de l'IB

L'IB cherche toujours à développer ses partenariats et à élargir l'accès à ses programmes. En 2013, nous avons continué à travailler avec les systèmes éducatifs publics afin de mettre en place les programmes de l'IB dans de nouveaux environnements, notamment en Malaisie, au Japon et en Équateur.

Après avoir passé en revue les meilleurs systèmes éducatifs au monde, le gouvernement de Malaisie a décidé de mettre en œuvre le PEI dans certains établissements scolaires publics au cours des prochaines années. Ainsi, 800 enseignants en poste dans les 10 premiers établissements d'enseignement secondaire concernés par cette mise en œuvre en Malaisie ont bénéficié d'un perfectionnement professionnel dont les membres de la direction des établissements et les enseignants se sont déclarés très satisfaits. Nous nous réjouissons que ces dix établissements aient récemment obtenu le statut d'établissement scolaire candidat pour dispenser le PEI de l'IB.

Un projet mené conjointement par l'IB et le ministère de l'Éducation, de la culture, des sports, des sciences et de la technologie (MEXT) du Japon permettra aux élèves japonais de bénéficier plus facilement du système éducatif de l'IB. Dans le cadre de cette fabuleuse initiative, l'IB, en étroite collaboration avec le MEXT, entreprend de développer le japonais en tant que langue d'usage pour certaines des évaluations du Programme du diplôme. Afin de faciliter l'enseignement et l'apprentissage dans les disciplines concernées, l'IB procédera à la traduction des documents fondamentaux, des guides pédagogiques ainsi que du matériel de soutien pédagogique. Ce développement devrait promouvoir la mise en œuvre du Programme du diplôme de l'IB

dans de nombreux établissements d'enseignement secondaire japonais au cours des dix prochaines années.

En Équateur, grâce au soutien du ministère de l'Éducation, les établissements publics sont de plus en plus nombreux à dispenser le Programme du diplôme. Les établissements publics ont grandement bénéficié de la décision prise par le ministère de l'Éducation d'encourager l'implantation de l'IB et ce pays est un excellent exemple quant à la manière dont le Programme du diplôme de l'IB peut enrichir la qualité de l'enseignement secondaire auprès d'une génération. L'Équateur procède à la transformation de ses établissements publics d'enseignement secondaire en développant de manière réfléchie et rigoureuse le Programme du diplôme et sa pédagogie. Le pays est fier de compter le plus grand nombre d'élèves du Programme du diplôme d'Amérique latine, à savoir plus de 700 inscrits. Dans les années à venir, près d'un tiers des établissements publics d'enseignement secondaire ont l'intention de proposer le Programme du diplôme de l'IB.

Ces projets marquent le début d'une nouvelle ère fascinante pour l'IB. En prenant pour point de départ un savoir-faire que nous maîtrisons à la perfection – travailler avec des établissements – nous nous efforçons d'appliquer ce cadre de travail aux systèmes éducatifs nationaux. Ces initiatives permettront à des milliers d'élèves de bénéficier des programmes de l'IB, mais aussi de continuer à mettre en évidence l'incidence et l'influence de l'IB sur l'éducation internationale à travers le monde.





Notre engagement envers les professionnels de l'éducation

Si les élèves sont, de toute évidence, au cœur de nos priorités, nous n'en oublions pas pour autant les enseignants d'exception qui dispensent nos programmes. Notre engagement à assurer le perfectionnement de nos enseignants fait partie intégrante de notre mission. En 2013, le nombre d'enseignants ayant pris part aux activités de perfectionnement professionnel de l'IB a augmenté de 20 %, représentant au total 71 945 participants. Nous avons multiplié les occasions offertes aux enseignants d'assister à des ateliers et des événements, et nous continuons à étoffer et à diversifier notre offre afin de leur permettre de se perfectionner dans leurs rôles de professionnels de l'éducation et de chefs d'établissement. Nous leur proposons notamment des ateliers organisés par district, par regroupement ou au sein de l'établissement, qu'ils soient traditionnels, en ligne ou mixtes.

De nouveaux webinaires et modules d'apprentissage en ligne adaptés au rythme de chacun ont été mis à l'essai dans deux établissements en 2013. Les coordonnateurs de l'IB auront accès à des vidéos interactives portant sur des thèmes variés tels que la planification ou encore la communication avec les parents d'élèves. Cette année, ces projets sont en cours d'élaboration dans dix établissements scolaires.

En 2013, sept nouvelles universités ont reçu l'agrément pour proposer les certificats de professionnels de l'éducation de l'IB et les certificats de l'IB en pratiques de direction, ce qui porte à 27 le nombre total d'universités habilitées à délivrer ces certificats à travers le monde. Par ailleurs, à l'issue du projet pilote de formation sur les pratiques de direction de l'IB, les initiatives ont été mises en place avec succès dans les institutions suivantes : Royal Roads University, Institute of Education University of London, Hong Kong Institute of Education et Flinders University.

Nous avons élaboré ou actualisé un nombre record de 139 ateliers et proposons désormais 470 ateliers harmonisés au niveau mondial. Nous continuons à diversifier notre offre afin de mieux répondre aux besoins des professionnels de l'éducation de l'IB. Par ailleurs, le nombre de participants inscrits aux ateliers en ligne de

l'IB a augmenté de 30 % l'année dernière. À la fin de l'année 2013, près de 8 000 professionnels de l'éducation avaient ainsi suivi 559 ateliers en ligne mis en œuvre par l'IB.

Afin d'améliorer l'expérience des participants aux ateliers en ligne, nous avons perfectionné le modèle pédagogique, la conception pédagogique ainsi que la plateforme en ligne et avons élargi l'éventail des ressources multimédia utilisées. Cette année, la durée de tous les ateliers en ligne a été harmonisée avec celle des ateliers traditionnels. Désormais moins longs, les ateliers en ligne comportent 15 heures de formation réparties sur quatre semaines.

Dans la mesure où la qualité de nos activités de perfectionnement professionnel est tributaire de la qualité de nos animateurs d'atelier, nous nous attachons à mettre à niveau les membres du réseau de collaborateurs de l'IB (IBEN). En 2013, cette mise à niveau s'avérait primordiale pour garantir l'accompagnement nécessaire à la mise à disposition de nouveaux guides pédagogiques et de séminaires spécifiques aux matières pour le nombre impressionnant de 17 matières du PEI et du Programme du diplôme. Pas moins de 1 100 animateurs d'atelier ont pris part à la formation de mise à niveau qui se déclinait sous la forme de plus de 33 ateliers ou activités de perfectionnement professionnel mixtes.

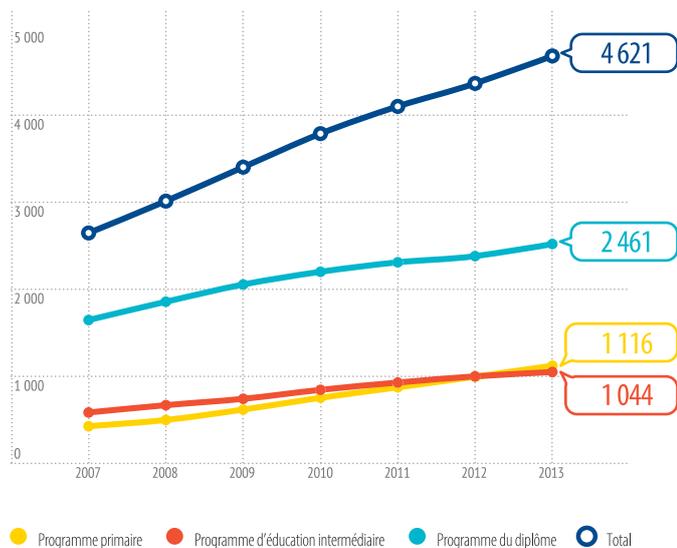
Par ailleurs, un nouveau projet a été instauré en vue de mettre en place un système d'inscription aux activités de perfectionnement professionnel mondial et de faciliter l'inscription des participants aux ateliers de l'IB. Les professionnels de l'éducation sont au cœur de nos préoccupations. C'est pourquoi nous continuerons à améliorer et à étoffer les activités de perfectionnement professionnel en 2014 et dans les années à venir.



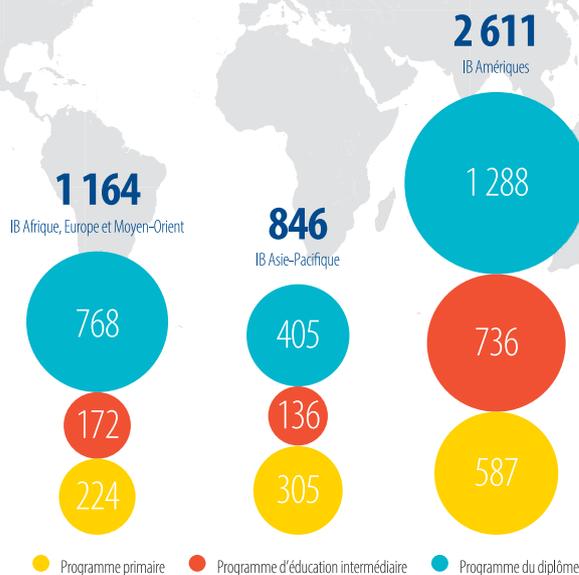


Indicateurs clés pour 2013

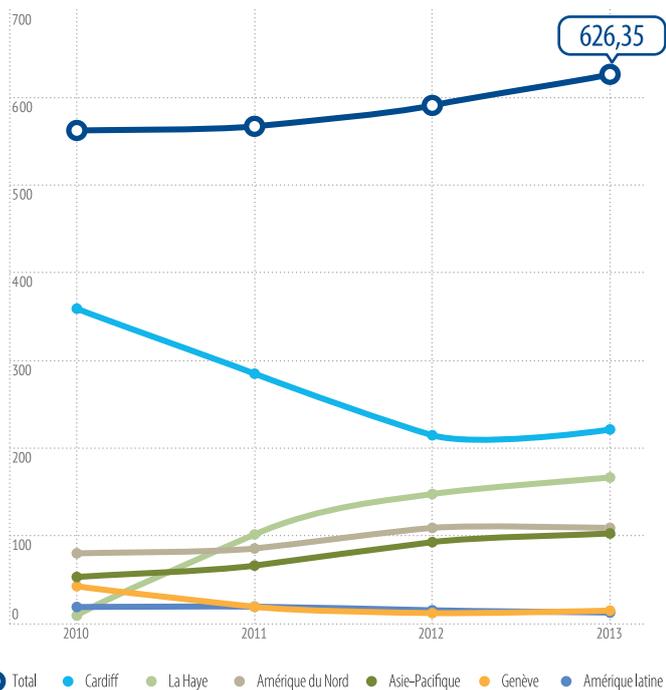
Nombre de programmes autorisés dans le monde*



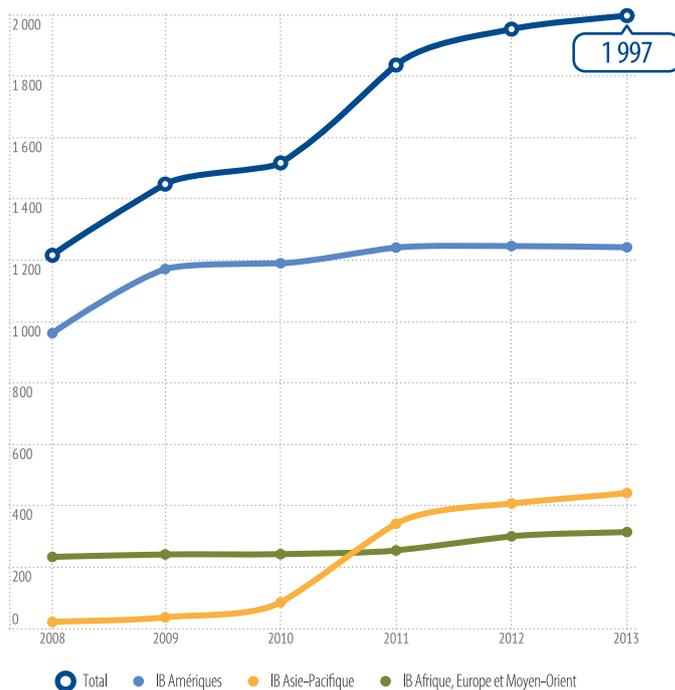
Nombre de programmes autorisés, par région



Nombre de membres du personnel de l'IB (équivalents temps plein), 2013*



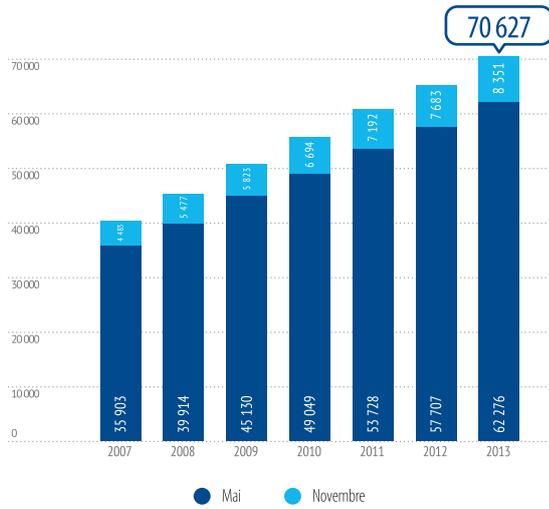
Universités reconnaissant l'IB dans leur déclaration de principes officielle



*Au 31 décembre 2013

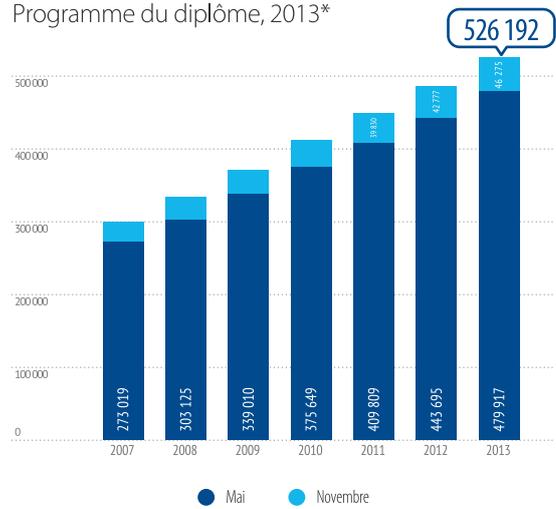
**Ces chiffres reflètent la restructuration organisationnelle

Nombre de candidats au diplôme, 2013*



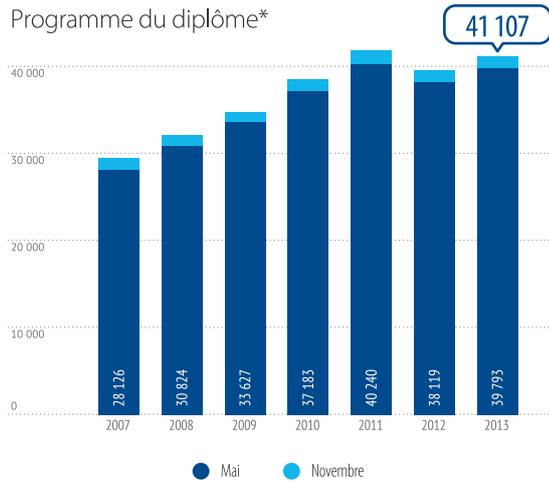
*Ces chiffres tiennent compte des candidats de reprise et des candidats ayant retiré leur candidature.

Nombre d'examens passés pour le Programme du diplôme, 2013*



*Ces chiffres tiennent compte des candidats ayant retiré leur candidature.

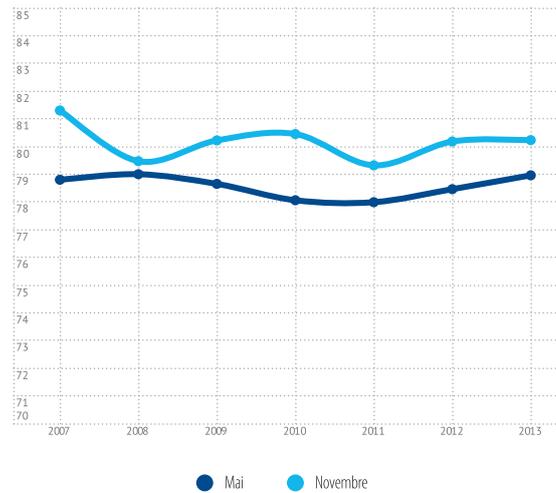
Nombre de candidats de cours du Programme du diplôme*



*Remarque : les candidats inscrits dans la catégorie Anticipé sont autorisés à s'inscrire dans la catégorie Cours, ce qui peut affecter ces chiffres.

** Ces chiffres tiennent compte des candidats ayant retiré leur candidature.

Taux de réussite global des candidats au diplôme (%)



Nombre de candidats au COPIB*



*Ces chiffres tiennent compte des candidats de reprise et des candidats ayant retiré leur candidature, mais pas des candidats anticipés.

Nos donateurs

Le Baccalauréat International tient à exprimer sa plus profonde gratitude aux particuliers, aux organisations et aux gouvernements qui soutiennent la mission qui nous anime, à savoir bâtir un monde meilleur et plus paisible à travers l'enseignement. Tout au long de l'année, nos donateurs ont démontré leur engagement envers l'IB en faisant généreusement don de leurs temps, en mettant leur expertise au service de l'organisation et en apportant une contribution financière qui a permis à d'importants projets de voir le jour.

À l'avenir, nous aurons plus que jamais besoin de votre soutien indéfectible pour permettre à un nombre croissant d'élèves et d'établissements défavorisés – près de chez vous ou à l'autre bout du monde – de bénéficier d'une éducation internationale. Pour y parvenir, il sera nécessaire de proposer des activités de perfectionnement professionnel de qualité aux enseignants, d'offrir des bourses d'études pour permettre aux élèves de bénéficier du système éducatif de l'IB et d'apporter un soutien financier en vue d'aider des établissements scolaires prometteurs, mais disposant de ressources limitées, à devenir des écoles du monde de l'IB.

Nous vous sommes reconnaissants de nous donner la possibilité de nous mettre au service des élèves du monde entier, de les inspirer et d'ainsi concrétiser la vision qui nous unit, celle de faire de notre monde un monde plus paisible et plus tolérant.

Liste de nos donateurs

Associations

IB Schools and Colleges Association of the UK and Ireland (IBSCA)
California Association of IB World Schools (CAWS)
Florida League of IB Schools (FLIBS)
Rocky Mountain Association of IB World Schools (IBARMS)
Indiana Association of IB World Schools (HIBS)
Michigan Association of IB World Schools (IBSOM)
Mid-Atlantic Association of IB World Schools (IBMA)
Société des écoles du monde du BI du Québec et de la francophonie (SÉBIQ)
South Carolina Association of IB World Schools (SCIBS)
Association of Texas of IB World Schools (TIBS)

Sociétés, fondations et autres entités

Agensi Inovasi Malaysia, gouvernement malaisien
Bundesverwaltungsamt, Zentralstelle für das Auslandsschulwesen, gouvernement allemand
Ministère de l'Éducation, de la culture, des sports, des sciences et de la technologie, gouvernement japonais
Alberta Education, Canada
ArcelorMittal Foundation
Michael & Susan Dell Foundation
Sinarmas World Academy, Indonésie
The Martha Holden Jennings Foundation
The Presto Foundation, Eau Claire (Wisconsin), États-Unis
Vanguard Charitable Endowment Program

King Faisal Foundation
Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO)
Baker & McKenzie LLP
Oxbridge Academic Resources Ltd
School District of Palm Beach County (Floride), États-Unis
Fairview International School, Malaisie
Global Jaya International School, Indonésie
Oxford Study Courses
Apple Inc.
Bill & Melinda Gates Foundation
Cambridge University Press
Education First
Kadoorie Charitable Foundation
ManageBac
North Growth Foundation
Pamoja Education
University of Melbourne

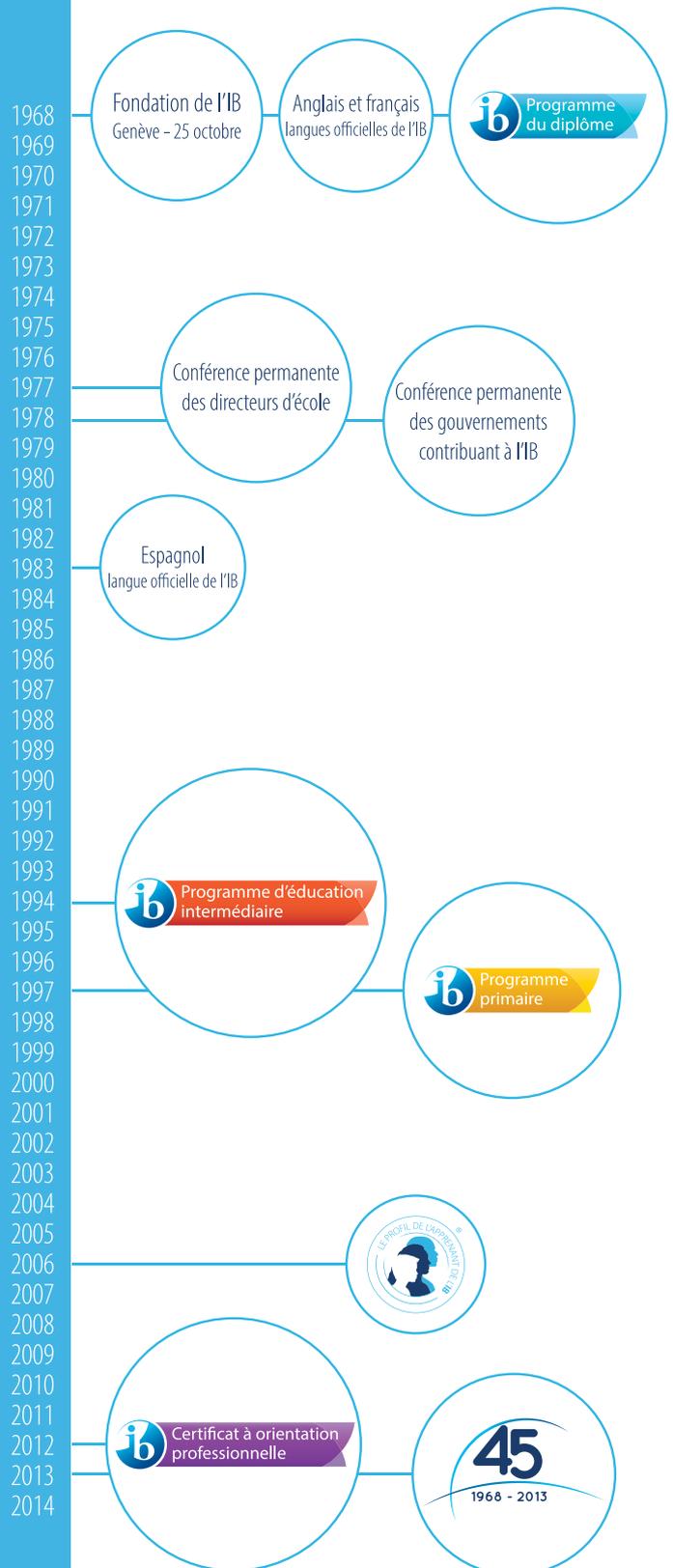
Gouvernements

Gouvernement allemand
Gouvernement norvégien
Gouvernement japonais

Particuliers

M. Daniel Chian
M^{me} Indah Wijaya
Monique et Ferdinand Seefried
M^{me} Sally Holloway
M^{me} Siva Kumari
M. Jose Francisco Uribe Gaudry
M^{me} Mardi Boin
M. Alexandre López
M. Josh Rose
M^{me} Moira Harding
M. Henry Kohring
M. Manaswini Ramkumar
M. Ian Hill
M^{me} Sobana Nallaiah
M^{me} Jane Hessin
M. Jeffrey Beard

Chronologie de l'histoire de l'IB



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

45 ans

d'éducation pour bâtir un monde meilleur



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

© International Baccalaureate Organization 2014

International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®