Middle Years Programme

인증 신청

2017년 1월부터 사용

International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Middle Years Programme

인증 신청

2017년 1월부터 사용

2017년부터 인증 신청서는 http://myschool.ibo.org에서 온라인으로 작성하게 됩니다. 이 문서는 온라인 신청서의 내용을 반영한 것으로, 참고용으로만 제공됩니다.

International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

중등교육 프로그램
인증 신청

2017년 1월 발행된 “Application for authorization”의 한국어 번역본

발행 2026년 7월

이 문서를 번역하고 발행할 수 있도록 지원해주신 대한민국 대구광역시교육청과 제주특별자치도교육청에 감사드립니다.

본 간행물은 스위스 제네바(주소: Rue du Pré-de-la-Bichette 1, 1202 Genève, Switzerland)에 본부를 둔 비영리 교육재단 국제 바칼로레아 기구(International Baccalaureate Organization)에 의하여 출판되었습니다.

홈페이지: ibo.org

© International Baccalaureate Organization 2026

국제 바칼로레아 기구(International Baccalaureate Organization, 이하 IB)는 더 나은 평화로운 세상의 구현을 목표로 하여 네 개의 도전적인 높은 수준의 교육을 전 세계 학교 사회에 제공합니다. 본 간행물은 이러한 프로그램을 지원하기 위해 제작된 여러 자료 중 하나입니다.

IB의 출판물은 위키백과(Wikipedia)와 같은 커뮤니티 기반 자료를 비롯한 다양한 정보를 사용할 수 있으며, 이에 따라 정보의 정확성 및 신뢰성을 검증하기 위해 엄격히 점검합니다. IB는 지식재산의 원칙을 존중하며, 사용된 모든 자료의 지식재산권 소유자로부터 허가를 받기 위해 최선을 다하고 있습니다. IB는 본 간행물에 사용된 자료에 대한 허가를 받은 것에 감사하며, 정보의 오류 및 누락이 있을 시 최대한 신속히 수정하겠습니다.

모든 권리 보유. IB 지식 재산권 사용에 대한 규칙에 명시적으로 규정된 경우를 제외하고, IB의 사전 서면 동의 없이 본 간행물의 일부를 어떤 방식으로도 검색 시스템에 저장하거나 재생산, 또는 전송해서는 안 됩니다.

IB 상품 및 간행물은 IB 온라인 스토어를 통해 구입할 수 있습니다. (이메일: sales@ibo.org) IB와의 공식적인 관계없이 IB 환경 전반에서 활동하는 제3자는, 별도의 사용료를 지급한 경우를 포함하여 IB의 서면 라이선스 없이 그 어떤 상업적인 용도로도 IB 출판물을 사용할 수 없습니다. 여기서 제3자는 교육기관, 교원 연수 개발자, 교육 출판사, 교육 과정 지도 운영자, 온라인 교육자료 데이터베이스 등을 포함하며 이에 국한되지 않습니다. 라이선스 요청은 copyright@ibo.org에 문의 바라며, 자세한 내용은 IB 공개 홈페이지에서 확인할 수 있습니다.

International Baccalaureate, Baccalauréat International, Bachillerato Internacional
IB 로고는 국제 바칼로레아 기구의 등록 상표입니다.

국제 바칼로레아(IB)의 교육목표

IB 의 목표는 서로 다른 문화를 이해하고 존중하며, 더 나은 평화로운 세상을 실현하는데 기여할 수 있는, 지식이 풍부하고 탐구심과 배려심이 많은 청소년을 기르는 것입니다.

이를 위해 본 기관은 학교, 정부 및 국제기구와 협력하여 국제적 수준의 교육과 엄격한 평가 시스템을 갖춘 도전적인 교육 프로그램을 개발하고 있습니다.

IB 프로그램은 전 세계 학생들이 적극적이고 공감할 줄 알며, 서로 다름을 이해하고 존중하는 평생 학습자가 될 것을 장려합니다.

IB 학습자상

모든 IB 프로그램의 목표는 인류의 공통 과제에 관심을 두고 세계를 함께 지켜나갈 책임을 다하는 청소년들이 국제적 소양을 갖춘 인재로 성장하여, 더 평화롭고 보다 나은 세상을 만들어나갈 수 있도록 돕는 것입니다.

IB 학습자로서 우리는 다음 역량을 추구합니다.

탐구하는 사람

우리는 호기심을 키워 탐구하고 연구하는 능력을 향상시킵니다. 우리는 독립적으로 또 다른 사람과 함께 배우는 법을 압니다. 우리는 열정을 가지고 배움에 임하며, 학습에 대한 열의를 늘 잃지 않습니다.

지식이 풍부한 사람

우리는 개념적 이해를 통한 성장을 지향하며, 다양한 학문의 지식을 탐구합니다. 우리는 지역적이고 세계적으로 중요한 사안들과 의견에 관심을 기울입니다.

사고하는 사람

우리는 비판적이고 창의적인 사고력으로 복잡한 문제를 분석하며 책임 있게 행동합니다. 우리는 합리적이고 윤리적인 의사결정을 주도합니다.

소통하는 사람

우리는 하나 이상의 언어와 다양한 방법으로 창의적이고 자신 있게 우리 자신을 표현합니다. 우리는 다른 개인과 집단의 의견을 경청하며 효과적으로 협력합니다.

원칙을 지키는 사람

우리는 공정성과 정의감을 바탕으로 인간의 존엄성 및 권리를 존중하며, 성실하고 정직하게 행동합니다. 우리는 우리 자신의 행동과 그 결과에 따른 책임을 집니다.

열린 마음을 지닌 사람

우리는 비판적인 사고를 통해 우리 고유의 문화와 역사를 바라보고 타인의 가치관과 전통을 수용합니다. 우리는 다양한 관점을 추구하고 평가하며, 경험을 통해 성장합니다.

배려하는 사람

우리는 서로 공감하고 격려하며 존중합니다. 우리는 봉사 정신을 갖고, 타인의 삶과 지역 사회에 긍정적인 변화를 도모합니다.

도전하는 사람

우리는 철저하게 계획하고 의사결정을 내려 불확실성에 도전하며, 독립적으로 또 협력을 통해 새로운 아이디어와 혁신적인 전략을 모색합니다. 우리는 도전과 변화에 맞서 굴복하지 않고 슬기롭게 대처해 나갑니다.

균형 잡힌 사람

우리는 자신과 타인의 행복을 위해 삶의 지적, 신체적, 정서적 균형을 이루는 것이 중요하다는 것을 알고 있습니다. 우리는 타인뿐 아니라 우리가 살아가는 세상과도 상호 의존함을 인지하고 있습니다.

성찰하는 사람

우리는 세상과 자기 생각 및 경험에 대해 깊게 생각합니다. 우리는 개인의 학습과 성장에 도움이 되도록 우리 자신의 강점과 약점을 이해하려고 노력합니다.

IB 학습자상은 IB 월드 스쿨이 중요시하는 열 가지 자질을 나타냅니다. 우리는 이러한 자질들이 개인과 단체가 지역과 국가를 넘어 글로벌 커뮤니티에서 책임감 있는 구성원으로 자라는 데 도움을 준다고 믿습니다.

International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

© International Baccalaureate Organization 2020
International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®

참고: My School 시스템은 인증 신청서 작성 과정 전반에서 가능한 경우 학교가 후보 학교 신청서에 기재한 답변을 불러와 표시합니다. 학교는 이러한 답변을 검토하고 필요에 따라 업데이트해야 합니다. 변경 사항이 없다면, 학교는 이전 답변을 그대로 두고 다음 질문으로 넘어가면 됩니다.

프로필 검토

My School에서 학교 프로필 정보를 검토하고 필요한 경우 변경하십시오.

학교 및 지역사회에 대한 설명

후보 학교 신청서에 기재한 학교 및 지역사회에 대한 정보를 검토하고, 필요한 사항을 수정하십시오.

프로그램 정보

후보 학교 신청서에 기재한 프로그램 정보를 검토하고 필요한 경우 수정하십시오.

과목 제안서

후보 학교 신청서에 기재한 교과 제안을 검토하고 필요한 경우 수정하십시오.

기준 A: 철학

학교의 교육적 신념과 가치는 IB 철학을 반영합니다.

운영방침 A1: 학교가 공표한 교육 목표와 철학이 IB의 교육 목표와 철학에 부합합니다.

1. 학교의 현재 교육 목표를 제시하십시오. [250단어]
2. 학교의 교육 목표는 현재 IB의 교육 목표와 어느 정도까지 부합합니까?

   ☐ 매우 부합함

   ☐ 부분적으로 부합함

   ☐ 수정이 필요함

3. 학교는 후보 학교 신청서 제출 이후, IB의 교육 목표에 부합하도록 학교의 교육 목표를 변경한 적이 있습니까?

   ☐ 예 ☐ 아니요

   a. 그렇다면, 개선 과정은 어떻게 이루어졌으며 누가 참여했습니까? [250단어]

4. 학교의 교육철학은 IB의 교육철학과 어느 정도까지 부합합니까?

   ☐ 매우 부합함

   ☐ 부분적으로 부합함

   ☐ 수정이 필요함

5. 학교는 후보 학교 신청서 제출 이후, IB의 교육철학에 부합하도록 학교의 교육철학을 변경한 적이 있습니까?

☐ 예 ☐ 아니요

a. 그렇다면, 개선 과정은 어떻게 이루어졌으며 누가 참여했습니까? [250단어]

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 A2: 운영 위원회, 관리 및 교수학습 리더십 팀 및 교직원은 IB 철학을 이해하고 있음을 보여줍니다.

IB는 운영방침 A3에 따라 수집된 정보, 실행 계획, 현장 확인 방문 결과를 검토하여 이 운영방침을 평가합니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 A3: 학교 공동체는 프로그램(들)에 대한 이해를 보여주고 이를 충실히 시행하기 위해 노력합니다.

후보 단계에서 학교는 프로그램에 대해 공동체에 알리고 이해관계자의 지지를 얻기 위한 노력을 계속해 왔습니다.

아래 차트를 사용하여 지금까지 학교가 기울인 노력과 그 노력의 결과에 대한 정보를 제공하십시오.

그룹	취해진 조치	주요 결과
운영 위원회		
지역 교육 당국		
학부모		
교수학습 리더십 팀		
교사 및 교직원		
기타(그룹을 명시해 주십시오)		

1. 학교가 공동체에 정보를 제공하고 프로그램에 대한 지지를 얻기 위해 기울인 노력에 관한 추가 정보를 제공합니다. [250단어]

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

요구 사항 A3a: 학교는 모든 교직원, 학생, 학부모가 프로그램 5년 차 학생들이 수행하는 개인 프로젝트(또는 MYP 3년 차나 4년 차에 끝나는 프로그램의 경우에는 공동체 프로젝트)의 핵심을 이해하도록 관리해야 합니다.

IB는 학교 안내서와 학교 웹사이트, 그리고 현장 확인 방문 결과를 검토하여 이 요구 사항을 평가합니다.

학교가 이 요구 사항을 얼마나 충족하는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 A4: 학교는 학교 공동체 전반에 걸쳐서 국제적 소양과 IB 학습자상의 모든 자질을 개발하고 장려합니다.

IB는 운영방침 A3에 따라 수집된 정보, 학교 안내서와 학교 웹사이트, 교과군 개요, 과목별 단원 계획, 현장 확인 방문 결과를 검토하여 이 운영방침을 평가합니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 A5: 학교는 학교 공동체 안팎에서 책임 있는 행동을 장려합니다.

1. 학교와 학생들이 현재 주변 공동체와 맺고 있는 상호작용을 나타냅니다. (해당하는 모든 항목을 선택하십시오.)

☐ 지역사회가 사용할 수 있는 학교 시설/자원

☐ 학교에 대한 지역사회의 직접적인 재정 지원(예: 세금 또는 일반 수수료를 제외한 학교 모금, 보조금, 기부금 등)

☐ 학교 활동에 대한 지역사회 시설의 지원

☐ 학교와 지역사회 기업, 동아리 또는 기타 교육 기관 간 협력 관계 보유

☐ 학교 공동체의 봉사 활동 참여

☐ 학교 공동체의 지역사회 행사 참여

☐ 학교 자원봉사에 지역사회 구성원을 초청

☐ 학교와 지역사회 간 상호 교류 부재

☐ 기타

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 A6: 학교는 이해와 존중을 바탕으로 하는 열린 의사소통을 장려합니다.

IB는 운영방침 A3 및 B2.4에 따라 수집된 정보와 현장 확인 방문 결과를 검토하여 이 운영방침을 평가합니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 A7: 학교는 모국어, 현지 언어, 기타 언어를 포함한 언어 학습을 중시합니다.

IB는 요구 사항 B1.5.a에 따라 수집된 정보, 예비 언어 정책, 현장 확인 방문 결과를 검토하여 이 운영방침을 평가합니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 A8: 학교는 IB 월드 스쿨 공동체에 참여합니다.

1. 교직원은 IB의 온라인 교육과정 자료를 어느 정도 활용하고 있습니까? [250단어]

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 A9: 학교는 학생들이 IB 프로그램 및 철학을 접할 수 있도록 지원합니다.

IB는 MYP 구성 차트에 담긴 정보, 요구 사항 A9.a에 따라 수집된 정보와 현장 확인 방문 결과를 검토하여 이 운영방침을 평가합니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

요구 사항 A9.a: 학교는 적극적으로 모든 학생의 참여를 장려해야 합니다.

1. 모든 학년/연차에서 동시에 MYP 수업을 시작합니까?

☐ 예 ☐ 아니요

2. MYP의 각 연차별로 수업이 시작될 예정 연도를 명시해 주십시오.

MYP 연차	교수 시행 예정 연도
1년 차	
2년 차	
3년 차	
4년 차	
5년 차	

3. MYP는 모든 학생을 포용하는 프로그램을 지향합니다. 학교는 MYP가 제공되는 모든 학년에 전체 학생을 참여시킵니까?

☐ 예 ☐ 아니요

a. 그렇지 않다면, MYP에 전체 학생을 포함시키지 않은 이유를 설명하십시오. [250단어]

4. 학생이 프로그램에 등록하려면 입학 기준이나 선발 기준을 충족해야 합니까?

☐ 예 ☐ 아니요

b. 그렇다면, 프로그램 등록을 결정하는 입학/선발 정책을 설명해 주십시오. [250단어]

IB는 또한 프로그램 정보 섹션에 제공된 MYP 구성에 관한 정보를 검토합니다.

학교가 이 요구 사항을 얼마나 충족하는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

기준 B: 조직

기준 B1: 학교 리더십 및 조직 구조

학교의 리더십과 행정적 구조는 IB 프로그램의 시행을 보장합니다.

운영방침 B1.1: 학교는 IB 프로그램의 지속적인 시행과 발전을 관리하는 운영 위원회를 유지할 수 있는 체계를 개발합니다.

1. 운영 위원회의 새로운 구성원에게 프로그램에 대해 어떻게 안내하였는지 설명해 주십시오. [250단어]

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 B1.2: 학교는 프로그램 시행을 뒷받침하는 거버넌스 및 리더십 구조를 개발합니다.

후보 학교 신청서를 제출한 이후로 학교 운영 위원회의 구성원, 성격 또는 책임에 변화가 있었습니까?

☐ 예 ☐ 아니요

그렇다면, 학교가 운영 위원회에 제공한 정보를 업데이트할 수 있도록 다음 질문에 답하십시오.

1. 학교를 감독하는 운영 위원회 또는 교육 당국의 유형은 무엇입니까?

☐ 정부/국가/교육부

☐ 이사회/이사/운영 위원회

☐ 학교 이사회/교육 위원회/지역 교육 단체

☐ 교구/교구 본당/기타 종교 기반의 거버넌스 운영 위원회

☐ 소유주가 정의한 거버넌스 운영 위원회

☐ 회사/법인

☐ 학교 위원회/자문 위원회

☐ 없음

☐ 기타(설명해 주십시오) [100단어]

2. 학교의 운영 위원회 또는 교육 당국을 간략하게 설명해 주십시오. [250단어]

   a. 학교의 운영 위원회 또는 교육 당국은 어떻게 구성됩니까?

      ☐ 공개적으로 선출됨

      ☐ 선출된 공무원/기관에 의해 임명됨

      ☐ 소유자에 의해 임명됨

      ☐ 소유주로 구성되어 있음

      ☐ 모르겠음

      ☐ 기타

   b. 학교에서 운영 위원회 또는 교육 당국이 직접적인 권한을 갖는 영역을 간략하게 설명해 주십시오. [250단어]

3. 교수학습 리더십 팀이 프로그램 시행을 주도하기 위해 어떻게 협력할 것인지 설명해 주십시오.

   a. 학교가 후보 학교로 인정된 이후 교수학습 리더십 팀에 변화가 있었습니까?

      ☐ 예 ☐ 아니요

   b. 그렇다면, 교수학습 리더십 팀의 새로운 구성원을 임명하는 과정을 설명해 주십시오. [250단어]

4. 학교에서 프로그램 교직원 채용의 책임은 누구에게 있습니까? [250단어]

5. 교직원 채용 및/또는 유지와 관련하여 학교가 직면한 문제와 이러한 문제를 해결하기 위해 도입한 계획을 간략하게 설명해 주십시오. [250단어]

   학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

   ☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 B1.3: 학교장과 프로그램 코디네이터는 프로그램의 철학에 부합하는 교수학습 리더십을 발휘합니다.

IB는 운영방침 B1.2에 따라 수집된 정보, 프로그램 코디네이터의 업무 내용, 조직도, 현장 확인 방문 결과를 검토하여 이 운영방침을 평가합니다.

1. 교직원에 대한 정보에서 교직원 간에 공통 언어(IB의 교육철학과 실천 방식에 대한 공통의 이해)가 부족한 것으로 나타날 경우, 다음 질문에 답하십시오. 교수학습 리더십 팀은 학교 전체에서 프로그램이 일관되게 시행되고 개발될 수 있도록 어떻게 보장하겠습니까? [250단어]

2. 학교에 대한 정보에서 학교 수업 언어 중 적어도 하나가 IB 공용어와 다를 경우, 다음 질문에 답하십시오. 교수학습 리더십 팀은 학교 전체에서 프로그램이 일관되게 시행되고 개발될 수 있도록 어떻게 보장하겠습니까? [250단어]

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 B1.4: 프로그램 코디네이터 임명 시 업무 내용, 업무 이행 시간, 업무 이행을 위해 필요한 지원 및 자원을 제공합니다.

1. 프로그램 코디네이터의 주간 일정 중 IB 코디네이터 업무에 할애되는 비율은 어느 정도입니까?

2. 프로그램 코디네이터 시간 배정

직무	주당 시간의 %
프로그램 코디네이터	[주당 시간의 %]
기타(직무 명시)	[주당 시간의 %]
기타(직무 명시)	[주당 시간의 %]
총계	[위에 입력된 총 %]

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

요구 사항 B1.4.a: MYP 코디네이터는 학교의 교수학습 리더십 팀의 일원이어야 합니다. IB는 운영방침 B1.4에 따라 수집된 정보를 검토하여 이 요구 사항을 평가합니다. 학교가 이 요구 사항을 얼마나 충족하는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 B1.5: 학교는 프로그램을 지원하는 정책 및 절차를 개발하고 시행합니다.

IB는 요구 사항 B1.5.a~ B1.5.d에 따라 수집된 정보에 대한 답변을 검토하여 이 운영방침을 평가합니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

요구 사항 B1.5.a: 학교는 IB의 기대 사항에 부합하는 언어 정책을 개발하고 시행해야 합니다.

1. 학교의 언어 정책이 개발, 시행 및 수정되는 과정을 설명해 주십시오. [250단어]

2. 학교의 수업 언어가 학생이 가장 능숙한 언어가 아닐 경우, 학교가 해당 학생들에게 제공할 지원을 설명해 주십시오. [250단어]

3. 학생의 모국어와 학교의 수업 언어가 다른 경우, 학생의 모국어를 지원하기 위해 학교가 도입했거나 도입할 예정인 사항을 명시해 주십시오. 이러한 지원이 수업 시간에 제공되는지 여부를 명시해 주십시오. [250단어]

학교가 이 요구 사항을 얼마나 충족하는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

요구 사항 B1.5.b: 학교는 IB의 기대 사항과 학교의 입학 정책에 부합하는 포용성/특수 교육 요구 정책을 개발하고 시행해야 합니다.

1. 학교의 포용성/특수 교육 요구 정책이 개발, 시행 및 수정되는 과정을 설명해 주십시오. [250단어]

학교가 이 요구 사항을 얼마나 충족하는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

요구 사항 B1.5.c: 학교는 IB의 기대 사항에 부합하는 평가 정책을 개발하고 시행해야 합니다.

1. 학교의 평가 정책이 개발, 시행 및 수정되는 과정을 설명해 주십시오. [250단어]

학교가 이 요구 사항을 얼마나 충족하는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

요구 사항 B1.5.d: 학교는 IB의 기대 사항에 부합하는 학문적 정직성 정책을 개발하고 시행해야 합니다.

1. 학교의 학문적 정직성 정책이 개발, 시행 및 수정되는 과정을 설명해 주십시오. [250단어]

학교가 이 요구 사항을 얼마나 충족하는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 B1.6: 학교는 프로그램의 지속성과 지속적 개발을 위한 체계를 갖춥니다.

IB는 학교가 프로그램의 지속적인 개발과 관련하여 명확한 계획, 책임 및 타임라인을 개발했는지 확인하기 위해 실행 계획을 검토합니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

요구 사항 B1.6.a: 학교의 조직 구조는 학교에서 제공하는 모든 교과군, 학습 접근 방법, 봉사 및 개인 프로젝트(또는 MYP 3년 차나 4년 차에 끝나는 프로그램의 경우에는 공동체 프로젝트)의 시행을 지원해야 합니다.

IB는 조직도, 부서 조직, 프로그램 코디네이터 업무 내용, 실행 계획, 운영방침 B1.1 및 B1.2에 따라 수집된 정보, 현장 확인 방문 결과를 검토하여 이 요구 사항을 평가합니다.

학교가 이 요구 사항을 얼마나 충족하는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 B1.7: 학교는 모든 이해관계자를 대상으로 프로그램 평가를 수행합니다.

이 운영방침은 인증 시점에 도입되어 있거나 진행 중일 필요가 없으므로, 현재로서는 이에 관한 구체적인 질문은 없습니다.

기준 B2: 자료 및 지원

학교의 자료 및 지원 구조는 IB 프로그램의 시행을 보장합니다.

운영방침 B2.1: 운영 위원회에서는 프로그램의 시행 및 지속적 발전을 위한 자금을 할당합니다.

IB는 예산 차트를 검토하여 이 운영방침을 평가합니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 B2.2: 학교는 프로그램 시행을 위해 자격을 갖춘 교직원을 채용합니다.

학교의 교사 및 행정 교직원 정보에 대한 요약본을 제공합니다. My School의 'School staff(교직원)' 섹션에 이를 업데이트할 수 있습니다.

1. 전임 교사 수
2. 시간제 교사 수
3. 프로그램에 참여할 모든 교사가 해당 지역/지방/국가의 교직원 기준을 충족합니까?

☐ 예 ☐ 아니요

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 B2.3: 학교는 교장단과 교사가 IB 인증 전문성 신장 연수를 받을 수 있도록 보장합니다.

IB는 운영방침 B2.2 및 요구 사항 B2.3.a에서 수집된 정보, 실행 계획, 예산 차트를 검토하여 이 운영방침을 평가합니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

요구 사항 B2.3.a: 학교는 인증 및 평가 시 IB의 MYP 전문성 신장 요구 사항을 준수해야 합니다.

교사 및 행정 교직원의 IB 전문성 신장과 관련된 학교에서 제공한 정보에 대한 요약본을 제공합니다. 만약 교사 및 행정 교직원에 관한 전문성 신장 정보에 접근할 수 없는 경우, My School의 'School staff(교직원)' 섹션에 해당 정보를 업데이트해야 합니다.

1. 인증 이후에 임용한 프로그램 담당 신임 교직원을 위한 직무 교육 및 연수 운영 계획을 간략하게 설명해 주십시오. [250단어]

학교가 이 요구 사항을 얼마나 충족하는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 B2.4: 학교는 교사의 협력적 계획 및 성찰에 필요한 시간을 제공합니다.

1. 학교의 현재 협력적 계획 실천 방안을 설명해 주십시오. [250단어]

참가자, 회의 유형, 목표, 빈도 등 프로그램 시행을 지원하기 위한 회의와 관련하여 학교에서 제공한 정보가 제공될 예정입니다. 학교는 이 정보를 업데이트할 수 있습니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 B2.5: 물리적 및 가상 학습 환경, 시설, 자료 및 특수 장비는 프로그램의 시행을 지원합니다.

MYP 학생과 교사가 접근할 수 있는 정보 기술 시설을 설명하고, 해당 시설이 어디에 위치하는지 명시해 주십시오.

1. 다음 중 학교의 현재 테크놀로지를 학습에 활용하는 접근 방식의 특징은 무엇입니까?

☐ 학생 1인당 1대의 노트북/기기

☐ 학교 전체의 교실에서 사용하는 공용 컴퓨터 전체 컴퓨터 중 #대

☐ 중앙 집중식 컴퓨터실(시설) 전체 컴퓨터 중 #대

☐ 학생들이 사용할 수 있도록 도서관에 마련된 공용 컴퓨터 전체 컴퓨터 중 #대

☐ 교사 1인당 1대의 노트북/기기

☐ 교사를 위한 공용 컴퓨터 전체 컴퓨터 중 #대

☐ 학교 전체의 교실에서 사용하는 전자칠판

☐ 기타(구체적으로 설명해 주십시오.) 전체 컴퓨터 중 #대

2. 학교가 인터넷에 끊김없이 접속할 수 있습니까?

☐ 예 ☐ 아니요

3. 학교에 무선 인터넷이 있습니까?

☐ 예 ☐ 아니요

4. 학생이나 교직원의 무선 인터넷 또는 인터넷 접속과 관련하여 학교가 요구하는 제한 사항을 설명해 주십시오. [250단어]

5. 프로그램 시행을 지원하는 학교 시설과 자원에 대한 정보를 제공하거나 업데이트하십시오.

시설 또는 자원	시설/자원 설명	이 시설이 프로그램 시행을 지원하는 방법	추가 개발 계획 (있는 경우)
체육 교육/체육 시설			
과학 실험실			
미술실			
교과 전문 시설			
음악실			
예술 공연/전시회 공간			
공연 예술 시설			
기타 시설/자원			

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 B2.6: 도서관, 멀티미디어, 자료는 프로그램의 시행에서 주요한 역할을 합니다.

다음 질문에 답하여 학교에서 이용할 수 있는 물리적 및/또는 가상 도서관과 인쇄물, 전자 자료 및 멀티미디어 자료를 설명해 주십시오.

1. 학생들이 독립적으로 도서관을 이용할 수 있습니까?

☐ 예 ☐ 아니요

2. 학생들이 도서관 자료를 자유롭게 열람하고 대출할 수 있습니까?

☐ 예 ☐ 아니요

3. 학생들에게 허용되는 도서관 이용 시간은 어떻게 됩니까? [100단어]

4. 도서관에 학생들이 독립적으로 학습할 수 있는 공간이 있습니까?

☐ 예 ☐ 아니요

5. 도서관이 프로그램의 연령대에 맞게 특별히 설계되었습니까?

☐ 예 ☐ 아니요

a. 그렇지 않다면, 도서관을 이용하는 다른 사람은 누구입니까? [250단어]

6. MYP 학생들이 이용할 수 있는 인쇄물, 전자 자료 및 멀티미디어 자료에 대해 설명해 주십시오. 자료 유형별 총 수량과 지원 언어도 기재해 주십시오.

자료 유형	언어	언어	언어
일반 참고서의 총 권수 (언어별)			
논픽션의 총 권수 (언어별)			
소설의 총 권수(언어별)			
인쇄 정기 간행물의 총 권수(언어별)			
온라인 일반 참고 자료 구독 총 개수(언어별)			
온라인 저널 또는 기타 가상 출판물의 총 개수 (언어별)			
추가 인쇄물, 전자 자료 또는 멀티미디어 자료			

7. 도서관/멀티미디어 센터는 학급 전체 학습을 지원하는 데 어떻게 활용되고 있습니까? [250단어]

8. 도서관/멀티미디어 센터가 어떻게 관리되는지 설명해 주십시오. 도서관/멀티미디어 센터 담당자의 책임과, 해당하는 경우 다른 도서관과의 협약에 대해서도 기재해 주십시오. [250단어]

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 B2.7: 학교는 학생들이 세계적 이슈와 다양한 관점에 대한 정보에 접근할 수 있도록 합니다.

IB는 운영방침 B2.5 및 B2.6에 따라 수집된 정보와 실행 계획을 검토하여 이 운영방침을 평가합니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 B2.8: 학교는 학생의 학습 및/또는 특수 교육 요구에 대한 지원과 교사에 대한 지원을 제공합니다.

IB는 요구 사항 B1.5.b에 따라 수집된 정보, 포용성/특수 교육 요구 정책과 현장 확인 방문 결과를 검토하여 이 운영방침을 평가합니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 B2.9: 학교는 프로그램 전반에 걸쳐 학생을 지도하고 안내하기 위한 체계를 갖춥니다.

IB는 운영방침 B2.2에 따라 수집된 정보와 현장 확인 방문 결과를 검토하여 이 운영방침을 평가합니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 B2.10: 학생 일정이나 시간표는 프로그램 요구 사항을 충족할 수 있도록 구성됩니다.

IB는 요구 사항 B2.10.c에 따라 수집된 정보 및 MYP 수업 일정을 검토하여 이 운영방침을 평가합니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

요구 사항 B2.10.a: 일정이나 시간표는 필수 MYP 교과군 내에서 폭넓고 균형 잡힌 방식으로 과목 선택이 가능하도록 구성되어야 합니다.

IB는 요구 사항 B2.10.c에 따라 수집된 정보 및 MYP 수업 일정을 검토하여 이 요구 사항을 평가합니다.

학교가 이 요구 사항을 얼마나 충족하는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

요구 사항 B2.10.b: 일정이나 시간표는 필수 MYP 교과군별로 매년 요구되는 최소 수업 시간을 충족하도록 구성되어야 합니다.

IB는 요구 사항 B2.10.c에 따라 수집된 정보 및 MYP 수업 일정을 검토하여 이 요구 사항을 평가합니다.

학교가 이 요구 사항을 얼마나 충족하는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

요구 사항 B2.10.c: 일정이나 시간표는 학습의 동시성을 도모해야 합니다.

1. 학교는 후보 학교 신청서 제출 이후, 프로그램에 포함된 MYP 과목 선택을 변경한 적이 있습니까?

   ☐ 예

   ☐ 아니요

   a. 그렇다면, 아래 차트에서 과목 변경 사항을 설명해 주십시오.

교과군	
과목명	
수업 언어	
해당 과목을 수업하는 MYP 연차	
MYP 연차 및 연간 시간	

현재 학교가 다음의 프로그램 요구 사항을 충족하는지 여부를 표시하고, 미충족 시 요건 충족을 위해 학생들의 주간 시간표에서 조정된 사항이나 조정될 사항을 설명해 주십시오.

2. MYP 시작부터 3년 차까지, 8개 교과군 각각에 대해 교과군당 연간 최소 50시간의 교수 요구 사항을 준수하고 있습니까?

☐ 예 ☐ 아니요

a. 그렇지 않다면, 이 요구 사항을 충족하기 위해 시행했거나 계획 중인 학생 시간표 조정 사항에 대해 설명해 주십시오. [250단어]

3. MYP 4년 차 및 5년 차의 경우, 8개 교과군 각각에 대해 교과군당 연간 최소 50시간의 교수 요구 사항을 준수하거나 교과군 유연성에 대한 요구 사항을 충족하고 있습니까?

☐ 예 ☐ 아니요

a. 그렇지 않다면, 이 요구 사항을 충족하기 위해 시행했거나 계획 중인 학생 시간표 조정 사항에 대해 설명해 주십시오. [250단어]

4. 학습의 동시성을 보장하기 위해 모든 학생을 대상으로 프로그램의 각 연차 동안 적어도 6개 교과군의 수업 시간이 지속적으로 유지되고 있습니까?

☐ 예 ☐ 아니요

a. 그렇지 않다면, 이 요구 사항을 충족하기 위해 시행했거나 계획 중인 학생 시간표 조정 사항에 대해 설명해 주십시오. [250단어]

5. 프로그램의 각 연차에서 언어습득 수업을 연중 내내 지속적으로 운영하며, 언어습득 과목을 이수하는 학생들이 MYP 각 연차에서 동일한 언어를 학습하도록 하고 있습니까? (단, 기존 언어에서 4단계 수준의 숙달도에 도달한 경우에는 다른 언어로 전환할 수 있음)

☐ 예 ☐ 아니요

a. 그렇지 않다면, 이 요구 사항을 충족하기 위해 시행했거나 계획 중인 학생 시간표 조정 사항에 대해 설명해 주십시오. [250단어]

6. 학교의 예술 과정 구조에 최소한 하나의 시각 예술 학문과 하나의 공연 예술 학문이 포함되지 않는 경우, 학교가 이 요구 사항을 충족하기 위해 해야 할 조정 사항을 설명해 주십시오. [250단어]

7. MYP 체육 과목의 경우, 연간 배정된 전체 수업 시간의 최소 50% 이상을 학생들이 실제 신체 활동에 참여하도록 운영하고 있습니까?

☐ 예 ☐ 아니요

a. 그렇지 않다면, 이 요구 사항을 충족하기 위해 시행했거나 계획 중인 학생 시간표 조정 사항에 대해 설명해 주십시오. [250단어]

학교가 이 요구 사항을 얼마나 충족하는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 B2.11: 학교는 프로그램 내의 학습을 강화하기 위해 공동체의 자원과 전문 지식을 활용합니다.

IB는 실행 계획과 현장 확인 방문 결과를 검토하여 이 운영방침을 평가합니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 B2.12: 학교는 제공하는 프로그램에 따라 모든 학생이 'PYP 발표회', 'MYP 개인 프로젝트(또는 MYP 3년 차나 4년 차에 끝나는 프로그램의 경우에는 공동체 프로젝트)', 'DP 소논문', 'CP 성찰 프로젝트'를 수행할 수 있도록 자원을 배분합니다.

1. 학교가 개인 프로젝트의 적절한 감독을 보장하기 위해 계획하거나 도입한 과정을 설명해 주십시오. [250단어]

2. 공동체 프로젝트를 계획하고 있습니까?

   ☐ 예 ☐ 아니요

   a. 그렇다면, 학교가 공동체 프로젝트의 적절한 감독을 보장하기 위해 도입하려는 과정이나 이미 도입한 과정을 설명해 주십시오. [250단어]

3. 공동체 프로젝트를 조율할 사람은 누구입니까?

4. 개인 프로젝트를 조율할 사람은 누구입니까?

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

기준 C: 교육과정

기준 C1: 협력적 계획

협력적 계획 및 성찰은 IB 프로그램의 시행을 뒷받침합니다.

참고: '협력적 계획 및 성찰'은 두 과정이 상호 의존적이므로 하나의 개념으로 사용되었습니다.

운영방침 C1.1: 협력적 계획 및 성찰은 IB 프로그램의 요구 사항을 다룹니다.

IB는 운영방침 B2.4에 따라 수집된 정보와 현장 확인 방문 결과를 검토하여 이 운영방침을 평가합니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

요구 사항 C1.1.a: 학교는 모든 MYP 교사가 참여하는 교육과정 계획 접근법을 갖춰야 합니다.

IB는 운영방침 B2.2 및 B2.4에 따라 제공된 정보와 현장 확인 방문 결과를 검토하여 이 요구 사항을 평가합니다.

학교가 이 요구 사항을 얼마나 충족하는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

요구 사항 C1.1.b: 협력적 계획 및 성찰은 교과통합 학습을 촉진하여 범교육과정 기능을 강화하고 학문적 이해를 공고히 해야 합니다.

IB는 운영방침 B2.2 및 B2.4에 따라 제공된 정보와 현장 확인 방문 결과를 검토하여 이 요구 사항을 평가합니다.

학교가 이 요구 사항을 얼마나 충족하는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 C1.2: 협력적 계획 및 성찰은 정기적이며 조직적으로 이루어집니다.

IB는 운영방침 B2.4에 따라 제공된 정보와 현장 확인 방문 결과를 검토하여 이 운영방침을 평가합니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 C1.3: 협력적 계획 및 성찰은 수직적 및 수평적 연계성을 다룹니다.

IB는 운영방침 B2.4에 따라 제공된 정보와 현장 확인 방문 결과를 검토하여 이 운영방침을 평가합니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 C1 .4: 협력적 계획 및 성찰은 모든 교사가 학생의 학습 경험 전반을 파악할 수 있게 해줍니다.

IB는 현장 확인 방문 중에 이 운영방침을 평가합니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 C1 .5: 협력적 계획 및 성찰은 학생의 학습에 대해 합의된 기대 사항을 바탕으로 합니다.

IB는 현장 확인 방문 중에 이 운영방침을 평가합니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 C1.6: 협력적 계획 및 성찰은 학생의 학습 요구와 형식에 대한 개별화를 내포합니다.

IB는 현장 확인 방문 중에 이 운영방침을 평가합니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 C1.7: 협력적 계획 및 성찰은 학생의 과제 및 학습을 평가하여 얻은 정보를 토대로 합니다.

IB는 현장 확인 방문 중에 이 운영방침을 평가합니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 C1 .8: 협력적 계획 및 성찰은 모든 교사가 학생의 언어 개발에 책임이 있음을 나타냅니다.

IB는 현장 확인 방문 중에 이 운영방침을 평가합니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 C1 .9: 협력적 계획 및 성찰은 IB 학습자상 자질을 다룹니다.

IB는 현장 확인 방문 중에 이 운영방침을 평가합니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

기준 C2: 문서화된 교육과정

학교의 문서화된 교육과정은 IB 철학을 반영합니다.

운영방침 C2.1: 문서화된 교육과정은 포괄적이며 프로그램의 요구 사항에 부합합니다.

1. 프로그램에 등록한 학생들은 다른 필수 요구 사항을 충족해야 합니까?

   ☐ 예 ☐ 아니요

   a. 그렇다면, 프로그램의 각 연차에서 충족해야 하는 요구 사항을 명시해 주십시오.

요구 사항 명칭	☐ 시험 ☐ 교육과정 ☐ 교수 구성 ☐ 시간표 ☐ 기타
MYP 연차	☐ 1년 차 ☐ 2년 차 ☐ 3년 차 ☐ 4년 차 ☐ 5년 차

추가 의견 [100단어]

b. 그렇다면, 이러한 요구 사항으로 인해 발생하는 프로그램 시행의 어려움을 파악하고 학교가 이러한 어려움을 어떻게 해결할 것인지 설명해 주십시오. [250단어]

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

요구 사항 C2.1.a: 교육과정은 프로그램의 각 연차에서 제공되는 각 교과군, 그리고 개인 프로젝트(또는 MYP 3년 차나 4년 차에 끝나는 프로그램의 경우에는 공동체 프로젝트)의 목적과 목표를 충족해야 합니다.

IB는 개인 또는 공동체 프로젝트 설명, 그리고 현장 확인 방문 결과를 검토하여 이 요구 사항을 평가합니다.

학교가 이 요구 사항을 얼마나 충족하는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

요구 사항 C2.1.b: 문서화된 교육과정에는 프로그램의 모든 연차를 대상으로 하는 학습 접근 방법(ATL) 계획 차트가 포함되어야 합니다.

IB는 학습 접근 방법 계획 차트와 현장 확인 방문 결과를 검토하여 이 요구 사항을 평가합니다.

이 요구 사항을 충족하기 위해 수행할 작업을 실행 계획에 포함해야 합니다.

학교가 이 요구 사항을 얼마나 충족하는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

요구 사항 C2.1.c: 문서화된 교육과정에는 프로그램 각 연차에서 제공되는 교과군별 개요가 포함되어야 합니다.

IB는 교과군 개요와 현장 확인 방문 결과를 검토하여 이 요구 사항을 평가합니다.

학교가 이 요구 사항을 얼마나 충족하는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

요구 사항 C2.1.d: 단원 계획은 MYP 단원 계획 과정에 따라 문서화되어야 합니다.

IB는 단원 계획서와 현장 확인 방문 결과를 검토하여 이 요구 사항을 평가합니다.

학교가 이 요구 사항을 얼마나 충족하는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

요구 사항 C2.1.e: 교육과정은 교과 고유의 이해 및 교과통합적 이해를 촉진해야 합니다.

IB는 단원 계획서와 현장 확인 방문 결과를 검토하여 이 요구 사항을 평가합니다.

학교가 이 요구 사항을 얼마나 충족하는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

요구 사항 C2.1.f: 개별 단원 계획 및 학습 접근 방법 기능 계획 과정을 정기적으로 검토하기 위한 체계를 갖춰야 합니다.

IB는 현장 확인 방문 중에 이 요구 사항의 운영방침을 평가합니다.

학교가 이 요구 사항을 얼마나 충족하는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 C2.2: 문서화된 교육과정은 학교 공동체 구성원이 열람할 수 있습니다.

IB는 학교 간행물과 학교 웹사이트, 그리고 현장 확인 방문 결과를 검토하여 이 운영방침을 평가합니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 C2.3: 문서화된 교육과정은 학생들의 이전 학습 경험을 토대로 구축됩니다.

IB는 현장 확인 방문 중에 이 운영방침을 평가합니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침C2.4: 문서화된 교육과정은 시간에 따라 점진적으로 학생들이 개발해야 할 지식, 개념, 기능 및 태도를 규정합니다.

IB는 교과군 개요와 현장 확인 방문 결과를 검토하여 이 운영방침을 평가합니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

요구 사항 C2.4.a: 문서화된 교육과정에는 각 교과군의 지정된 주요 개념 및 관련 개념이 포함되어야 합니다.

IB는 단원 계획서와 현장 확인 방문 결과를 검토하여 이 운영방침을 평가합니다.

학교가 이 요구 사항을 얼마나 충족하는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 C2.5: 문서화된 교육과정을 통해 학생들은 자신의 필요와 타인의 필요에 대응하여 의미 있는 학생 활동을 할 수 있습니다.

IB는 단원 계획서와 현장 확인 방문 결과를 검토하여 이 운영방침을 평가합니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

요구 사항 C2.5.a: 교육과정은 프로그램의 모든 연차에서 학생들이 봉사 활동의 학습 성과를 달성할 수 있도록 충분한 기회를 제공해야 합니다.

IB는 단원 계획서, 봉사에 대한 학생의 성찰, 현장 확인 방문 결과를 검토하여 이 요구 사항을 평가합니다.

학교가 이 요구 사항을 얼마나 충족하는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 C2.6: 문서화된 교육과정은 학생들에게 관련성 있는 경험을 통합합니다.

IB는 단원 계획서와 현장 확인 방문 결과를 검토하여 이 운영방침을 평가합니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 C2.7: 문서화된 교육과정은 학생들이 개인, 지역, 국가 및 세계적 이슈를 인식하도록 장려합니다.

IB는 단원 계획서와 현장 확인 방문 결과를 검토하여 이 운영방침을 평가합니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 C2.8: 문서화된 교육과정은 인간의 공통성, 다양성 및 여러 관점을 성찰해 볼 수 있는 기회를 제공합니다.

IB는 단원 계획서와 현장 확인 방문 결과를 검토하여 이 운영방침을 평가합니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 C2.9: 문서화된 교육과정은 최신 IB 간행물을 바탕으로 하고 정기적인 검토를 통해 프로그램의 발전 사항을 통합합니다.

IB는 교과군 개요, 학습 접근 방법 차트, 단원 계획, 운영방침 B1.5에 따라 수집된 정보와 현장 확인 방문 결과를 검토하여 이 운영방침을 평가합니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 C2.10: 문서화된 교육과정은 학교에서 개발한 정책을 통합해 프로그램을 지원합니다.

IB는 운영방침 B1.5에 따라 수집된 정보와 현장 확인 방문 결과를 검토하여 이 운영방침을 평가합니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 C2.11: 문서화된 교육과정은 IB 학습자상 자질 개발을 촉진합니다.

IB는 단원 계획서와 현장 확인 방문 결과를 검토하여 이 운영방침을 평가합니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

기준 C3: 교수와 학습

교수와 학습은 IB철학을 반영해야 합니다.

운영방침 C3.1: 교수와 학습은 프로그램의 요구 사항에 부합합니다.

1. MYP 시행으로 인해 학교의 교수·학습법 계획에 어떤 변화가 있었습니까? [250단어]

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

요구 사항 C3.1.a: 학교에서의 교수와 학습 시, 탐구를 위한 맥락으로 세계적 맥락을 활용해야 합니다.

IB는 현장 확인 방문 중에 학생 평가 과제 샘플을 검토하여 이 요구 사항을 평가합니다.

학교가 이 요구 사항을 얼마나 충족하는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

요구 사항 C3.1.b: 교수와 학습을 통해 학생은 프로그램의 각 연차에서 학습하는 각 교과군의 MYP 목표를 달성할 수 있어야 합니다.

IB는 교과군 개요, 단원 계획서, 현장 확인 방문 결과를 검토하여 이 요구 사항을 평가합니다.

학교가 이 요구 사항을 얼마나 충족하는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 C3.2: 교수와 학습은 학생이 탐구하고 사고하는 사람으로서 참여하도록 이끕니다.

IB는 단원 계획과 현장 확인 방문 결과를 검토하여 이 운영방침을 평가합니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 C3.3: 교수와 학습은 학생들이 알고 있는 것과 할 수 있는 것을 기반으로 합니다.

IB는 교과군 개요, 단원 계획, 현장 확인 방문 결과를 검토하여 이 운영방침을 평가합니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 C3.4: 교수와 학습은 학문적 정직성에 대한 이해와 실천을 장려합니다.

IB는 학문적 정직성 정책과 현장 확인 방문 결과를 검토하여 이 운영방침을 평가합니다.

실행 계획에 운영방침을 충족하기 위해 수행할 계획인 작업을 포함해야 합니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 C3.5: 교수와 학습은 학생들이 자신의 학습에 대해 능동적으로 책임지도록 지원합니다.

IB는 현장 확인 방문 중에 이 운영방침을 평가합니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 C3.6: 교수와 학습은 인간의 공통성, 다양성 및 여러 관점을 다룹니다.

IB는 현장 확인 방문 중에 이 운영방침을 평가합니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 C3.7: 교수와 학습은 모국어가 아닌 다른 언어로 학습하는 학생의 요구를 포함해, 다양한 학생들의 언어 요구를 다룹니다.

IB는 요구 사항 B1.5.a에 따라 수집된 정보, 언어 정책, 현장 확인 방문 결과를 검토하여 이 운영방침을 평가합니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 C3.8: 교수와 학습은 모든 교사가 학생의 언어 개발에 대한 책임이 있음을 보여줍니다.

IB는 요구 사항 B1.5.a에 따라 수집된 정보, 언어 정책, 단원 계획, 현장 확인 방문 결과를 검토하여 이 운영방침을 평가합니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 C3.9: 교수와 학습은 다양한 전략을 사용합니다.

IB는 단원 계획과 현장 확인 방문 결과를 검토하여 이 운영방침을 평가합니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 C3.10: 교수와 학습은 학생들의 학습 요구와 유형에 맞추어 개별화된 지도를 제공합니다.

IB는 단원 계획과 현장 확인 방문 결과를 검토하여 이 운영방침을 평가합니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 C3.11: 교수와 학습은 정보 기술을 포함하는 다양한 자료를 통합합니다.

IB는 단원 계획과 현장 확인 방문 결과를 검토하여 이 운영방침을 평가합니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 C3.12: 교수와 학습은 학생들이 자신의 필요와 타인의 필요에 대응하여 의미 있는 활동을 할 수 있도록 필요한 자질과 기능을 함양합니다.

IB는 현장 확인 방문 중에 이 운영방침을 평가합니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 C3.13: 교수와 학습은 학생들이 학습 방법, 학습 대상, 학습 이유에 대해 성찰하도록 장려합니다.

IB는 단원 계획과 현장 확인 방문 결과를 검토하여 이 운영방침을 평가합니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 C3.14: 교수와 학습은 이해와 존중을 토대로 하는 학습 환경을 조성합니다.

IB는 현장 확인 방문 중에 이 운영방침을 평가합니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 C3.15: 교수와 학습은 학생들이 다양한 방식으로 학습한 내용을 선보이도록 장려합니다.

IB는 단원 계획과 현장 확인 방문 결과를 검토하여 이 운영방침을 평가합니다. 학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 C3.16: 교수와 학습은 IB 학습자상 자질을 개발합니다.

IB는 단원 계획과 현장 확인 방문 결과를 검토하여 이 운영방침을 평가합니다. 학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

기준 C4: 평가

학교의 평가는 IB 평가 철학을 반영합니다.

운영방침 C4.1: 학교에서 진행하는 평가는 프로그램의 요구 사항에 부합합니다.

IB는 성적표, 요구 사항 BI.5.c에 따라 수집된 정보, 현장 확인 방문 결과를 검토하여 이 운영방침을 평가합니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

요구 사항 C4.1a: 학교는 프로그램의 연차별 각 교과군의 지정된 평가 기준을 사용해야 합니다.

IB는 현장 확인 방문 중에 평가된 학생 과제 샘플을 검토하여 이 요구 사항을 평가합니다.

학교가 이 요구 사항을 얼마나 충족하는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

요구 사항 C4.1.b: 교사는 성취 단계를 결정하기 전에 평가 기준에 대한 자신의 이해와 적용 방법을 표준화해야 합니다.

1. 학교가 현재 학생 학습을 형성적이자 총괄적으로 평가하는 방법을 설명해 주십시오. 또한 MYP 평가 원칙 및 수행을 충족하기 위해 필요한 변경 사항을 명시해 주십시오. [250단어]

학교가 이 요구 사항을 얼마나 충족하는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 C4.2: 학교는 학교의 평가 철학, 정책 및 절차를 학교 공동체와 공유합니다.

IB는 평가 정책과 현장 확인 방문 결과를 검토하여 이 운영방침을 평가합니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 C4.3: 학교는 다양한 전략과 도구를 사용해 학생의 학습을 평가합니다.

IB는 평가 정책, 단원 계획, 현장 확인 방문 결과를 검토하여 이 운영방침을 평가합니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 C4.4: 학교는 학생들에게 학습 성과를 알리고 이를 개선하기 위한 피드백을 제공합니다.

IB는 평가 정책, 단원 계획, 현장 확인 방문 결과를 검토하여 이 운영방침을 평가합니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 C4.5: 학교는 프로그램의 평가 철학에 부합하는 학생 성취도 기록 체계를 갖춥니다.

IB는 평가 정책, 성적표, 운영방침 C4.6에 따라 수집된 정보를 검토하여 이 운영방침을 평가합니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

요구 사항 C4.5.a: 학교는 학교의 봉사 학습 기대 사항에 따라 학생의 봉사 참여를 정성적으로 감독하기 위한 체계를 갖춰야 합니다.

IB는 현장 확인 방문 중에 이 요구 사항을 평가합니다.

학교가 이 요구 사항을 얼마나 충족하는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 C4.6: 학교는 프로그램의 평가 철학에 부합하는 학생 성취도 보고 체계를 갖춥니다.

1. 학교가 현재 학생의 학업 성취도를 학부모에게 어떻게 보고하는지 설명해 주십시오. 또한 MYP 성적 보고 요구 사항을 충족하기 위해 필요한 변경 사항을 명시해 주십시오. [250단어]

IB는 평가 정책, 성적표, 현장 확인 방문 결과를 검토하여 이 운영방침을 평가합니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 C4.7: 학교는 교수와 학습에 대한 의사결정을 위해 평가 데이터를 분석합니다.

IB는 단원 계획과 현장 확인 방문 결과를 검토하여 이 운영방침을 평가합니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 C4.8: 학교는 학생들이 과제에 참여하고, 이를 성찰하고 평가할 수 있는 기회를 제공합니다.

IB는 단원 계획과 현장 확인 방문 결과를 검토하여 이 운영방침을 평가합니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

운영방침 C4.9: 학교는 제공하는 프로그램에 따라 모든 학생이 종합적인 학습 성과를 선보일 수 있도록 보장하는 체계를 갖추며, 이 방법에는 'PYP 발표회', 'MYP 개인 프로젝트(또는 MYP 3년 차나 4년 차에 끝나는 프로그램의 경우에는 공동체 프로젝트)', 'DP 소논문', 'CP 성찰 프로젝트'의 완료가 포함됩니다.

IB는 개인 프로젝트 또는 공동체 프로젝트 설명과 샘플, 그리고 현장 확인 방문 결과를 검토하여 이 운영방침을 평가합니다.

학교가 이 운영방침을 얼마나 잘 준수하고 있는지 현 상황에 대한 평가를 명시해 주십시오.

☐ 진행 중 ☐ 도입됨 ☐ 도입되지 않음

시행 예산

필요에 따라 학교의 예산 정보를 업데이트해 주십시오.

문서

아래에는 후보 학교 신청서와 함께 제출한 문서 목록, 그리고 인증 신청서와 함께 제출해야 하는 필수 및 선택 문서 목록이 안내되어 있습니다.

후보 학교 신청서와 함께 제출한 문서

후보 학교 신청서와 함께 제출한 아래 문서의 내용에 변화가 있는 경우, 여기에 수정된 버전을 제출해 주십시오. 변경 사항이 없는 경우에는 문서를 다시 제출하지 않아도 됩니다.

1. 법적 지위 문서

학교의 법적 지위에 대한 문서상의 확인과 학교가 교육 기관으로 인정받았다는 지역/도/주 당국의 확인서로 해당 문서가 다른 언어로 작성된 경우, 영어, 프랑스어 또는 스페인어로 공인 번역된 자료를 제출해야 합니다. 공식 문서의 번역본은 적절하게 인증을 받아야 합니다.

2. 조직도

교수학습 리더십 팀(중등교육 프로그램 코디네이터 포함)과 보고 체계를 보여주는 학교 조직도.

3. MYP 파트너십 구성(해당하는 경우)

인증 신청서와 함께 제출해야 하는 문서

다음 문서는 반드시 인증 신청서와 함께 업로드 및 제출되어야 합니다.
이러한 문서가 없으면 인증 절차에서 신청이 진행되지 않습니다.

1. **프로그램 시행과 관련하여 학교에서 제작한 학교 전단 및/또는 웹사이트 및/또는 홍보 자료**
2. **프로그램 코디네이터 업무 내용**
3. **IB 기대 사항에 부합하는 평가 정책**
4. **IB 기대 사항에 부합하는 언어 정책**
5. **IB 기대 사항에 부합하는 포용/특수 교육 요구 정책**
6. **IB 기대 사항에 부합하는 학문적 정직성 정책**
7. **전체 수업 일정(MYP 연차별로 하나씩 포함하며, 과목과 수업 시간의 길이를 명확하게 식별할 수 있어야 함)**
8. **교과군 개요**
9. **학습 접근 방법에 대한 학습 기대 사항/학습 접근 방법 차트**

여기에는 학교가 학습 접근 방법을 계획하는 과정에 대한 설명과 이 단계에서 완료된 학습 접근 방법 계획 문서가 포함되어야 합니다.

10. 과목의 단원 계획

MYP 단원 계획 과정에 따라 각 교과별로 단원 계획을 하나씩 업로드합니다. 가능하면 서로 다른 학년의 단원 계획을 업로드합니다.

11. 통합교과 단원 계획

두 개 이상의 교과군을 포함한 두 개의 통합교과 단원 계획을 업로드합니다.

12. 성적표

학교에서 사용하는 성적표 형식의 예시를 업로드합니다.

13. 개인 프로젝트 또는 공동체 프로젝트 설명

개인 프로젝트 또는 공동체 프로젝트가 학교에서 어떻게 구성되고 관리되는지에 대한 설명을 업로드합니다. 예시는 다음과 같습니다.

- 프로젝트 조정을 보장하기 위한 구조
- 학생과 지도교사에게 어떻게 간략한 설명이 제공되는지에 대한 설명
- 평가 표준화 과정
- 프로젝트 완료를 위한 일정
- 해당하는 경우, 관련 프로젝트 유형을 명시한 현재 또는 이전 연도의 개인 프로젝트 목록

참고: 이 설명은 MYP가 3년 차, 4년 차 또는 5년 차에 종료되는 학교에만 필요합니다.

- 현장 확인 방문 당시 학교에서 프로그램의 마지막 연차가 운영 중이라면, 학교는 반드시 공동체 프로젝트 또는 개인 프로젝트를 시행하고 있어야 합니다.
- 학교에서 아직 프로그램의 마지막 연차를 운영하지 않는 경우, 개인 프로젝트 또는 공동체 프로젝트 시행을 위한 계획이 도입되어야 합니다.

14. 평가 표준화

학교에서 교과, 그리고 공동체 및/또는 개인 프로젝트의 평가 표준화를 어떻게 개발하거나 도입하는지에 대한 설명을 업로드합니다.

참고: MYP 3년 차, 4년 차 또는 5년 차에 종료되는 프로그램을 운영하면서 인증 시점에 프로그램의 마지막 연차를 운영 중인 학교의 경우, 공동체 프로젝트 또는 개인 프로젝트 평가에 대한 표준화 절차가 반드시 도입되어 있어야 합니다.

위에 나열된 문서 외에도 현장 확인 방문 시 다음 항목을 준비해야 합니다.

- 각 교과의 MYP 기준을 충족하는, 평가된 학생 과제 샘플(가능하다면 서로 다른 연차의 샘플). 예술의 경우 샘플과 함께 개발 워크북/진행일지가 제공되어야 합니다. 교과당 보통 4개의 샘플이면 충분합니다.
- 서로 다른 연차의 각 교과별 단원 계획 샘플과 또 다른 연차의 통합교과 단원 샘플. 교과당 3개의 샘플이면 충분합니다.

- 봉사 참여에 대한 학생 성찰 예시. 프로그램의 다양한 연차를 포함하는 4개의 샘플이면 충분합니다.
- 현장 확인 방문 시점에 학교가 MYP 5년 차를 시행 중인 경우, 개인 프로젝트 샘플. 4개의 샘플이면 충분합니다.

또는

- MYP 3년 차 또는 4년 차가 학교에서 제공하는 프로그램의 마지막 연차인 경우, 그리고 현장 확인 방문 시점에 프로그램이 시행 중인 경우, 공동체 프로젝트 샘플. 4개의 샘플이면 충분합니다.

동의서

학교가 인증 신청을 완료하기에 앞서 관할 당국이 다음의 동의서를 검토한 후 전자 서명해야 합니다.

IB 중등교육 프로그램(MYP)을 제공하기 위한 인증을 요청합니다.

위에 명시된 학교를 대표하여 IB 기구의 중등교육 프로그램을 제공할 수 있도록 공식적인 인증을 요청합니다. 학교에 대한 정보는 첨부된 신청서와 문서에 기재되어 있습니다.

해당 IB 사무소에서 본 신청서와 첨부 문서를 면밀히 검토한 후 승인할 경우, 사무총장이 인증 절차에 대한 최종 결정을 내리기에 앞서 학교 현장 확인 방문이 진행됨을 양지합니다.

다시 한 번 다음 사항을 확인합니다.

a. 본인은 IB 웹사이트에 게시되었거나 IB 온라인 스토어에서 구매한 다음의 문서를 읽었으며 학교의 관련 구성원에게 이를 제공하였고, 문서에 명시된 규정을 준수할 것에 동의합니다.
    - 「프로그램 기준 및 운영방침」
    - 「중등교육 프로그램: 원리부터 실천까지」
    - 「IB 후보 학교 규정」
    - 「IB 월드 스쿨 규정:」
    - 일반 규정: 중등교육 프로그램
    - 「학교 인증 가이드: 중등교육 프로그램」
    - IB 지식 재산권 사용에 대한 규칙

b. 학교는 프로그램 시행을 목적으로 발행된 최신 IB 문서에 따라 인증 요구 사항을 충족하기 위한 준비를 마쳤습니다.

c. 학교/공공 교육구의 관할 금융 당국은 IB가 지정한 중등교육 프로그램의 수수료 체계와 결제 통화를 숙지하고 있으며 이를 기한 내에 납부하는데 동의했습니다.

d. 학교는 중등교육 프로그램을 제공할 수 있는 인증을 받았다고 광고하거나 그 밖의 방법으로 이를 암시하지 않습니다. IB 기구의 사무총장이 '인증 신청: 중등교육 프로그램'을 승인하고 IB 팀이 학교 현장 확인 방문을 한 후 인증 신청에 대한 최종 결정을 내립니다.

e. 학교는 IB 중등교육 프로그램을 제공할 수 있는 인증을 받은 경우에만 IB 월드 스쿨 로고를 사용할 것입니다. 후보 학교는 IB 로고를 사용할 수 없습니다.

f. 본 신청서의 요청 사항에 따라 증빙 서류를 업로드하였습니다.

g. 본 전자 신청서의 서명된 인쇄본이 없더라도, IB 기구는 전자 서명 여부와는 무관하게 학교장, 학교 관리자(해당하는 경우), 운영 위원회 의장(해당하는 경우)이 검토 및 승인한 것으로 간주합니다.

h. '후보 학교 신청: 중등교육 프로그램', '인증 신청: 중등교육 프로그램',또는 인증 절차와 관련된 기타 문서에서 발생하거나 이와 연결된 모든 분쟁이 스위스 제네바에서 적용되는 규칙에 따라 최종적으로 중재를 통해 해결된다는 것을 이해하고 수용합니다. 중재 절차는 기밀로 유지되고 중재 언어는 영어로 합니다.

또한 우리가 아는 한, 이 양식에 기재된 정보가 정확함을 다시 한 번 선언합니다.

학교장/교장 성명 및 직함[1]

학교장/교장 서명

날짜

교육구/학교군 총괄 책임자 성명 및 직함(해당하는 경우)[2]

교육구/학교군 총괄 책임자 서명

날짜

운영 위원회 의장 성명 및 직함[3]

운영 위원회 의장 서명

날짜

1 학교 운영 위원회의 정책을 실천하도록 학교의 일상적인 운영을 지도 및 감독하는 사람을 의미합니다.
2 인증 신청 학교가 속한 학교군 전체를 감독하는 사람을 의미합니다. 이러한 학교군에는 지역 교육구 또는 중앙 관리 조직의 감독을 받는 여러 사립학교가 포함될 수 있습니다.
3 적절한 절차에 따라 학교를 대신하여 결정을 내릴 수 있는 최종 법적 권한이 부여된 사람 또는 집단을 의미합니다.