

## INFORME PROVISIONAL

# Estudio sobre las experiencias en educación secundaria y postsecundaria de los alumnos del IB : colegios públicos de EE. UU. con alumnos de hogares con bajos ingresos

---

Resumen preparado por el departamento de investigación del IB a partir de un informe elaborado por:  
**Ursula Aldana y Anysia Mayer**



## Contexto

Este resumen de la investigación destaca los hallazgos provisionales de un estudio a más largo plazo que se está llevando a cabo en la actualidad (2015-2019). El estudio examina las experiencias en educación secundaria y postsecundaria de alumnos del Programa del Diploma (PD) del Bachillerato Internacional (IB) en colegios públicos de Estados Unidos donde estudian alumnos de hogares con bajos ingresos predominantemente y con pocos o ningún antecedente de asistencia a la universidad<sup>1</sup>. En el contexto de la educación secundaria, el estudio explora el desempeño de los alumnos del PD, así como sus niveles de compromiso y motivación en comparación con los alumnos que no cursan este programa. Asimismo, el estudio investiga hasta qué punto el PD está relacionado con la preparación, el éxito académico y la resiliencia en el ámbito postsecundario.

## Diseño de la investigación

Este estudio emplea un enfoque de estudio de caso con métodos mixtos, que se centra en tres grandes colegios de secundaria de California con un porcentaje considerable de alumnos de bajos ingresos. Incluye tres componentes principales: encuestas a alumnos actuales del PD y a otros que no cursan este programa ( $n = 1.063$ ), entrevistas a alumnos actuales del PD ( $n = 36$ ) y entrevistas a exalumnos del PD ( $n = 8$ ) matriculados en educación superior.

Se llevan varios años recogiendo datos de alumnos del PD a medida que avanzan desde el tercer o el cuarto año de la educación secundaria hasta el primer año de la universidad. Por otra parte, a fin de abordar cuestiones relacionadas con las experiencias y el desempeño en educación postsecundaria de los alumnos del PD de entornos de bajos ingresos, se hace un seguimiento de los exalumnos del PD que estudian en universidades de dos años, de cuatro años no selectivas y de cuatro años selectivas mientras progresan del primer al tercer año.

## Hallazgos

### Hallazgos preliminares de las encuestas a los alumnos<sup>2</sup>

#### Aprendizaje

Los investigadores midieron las experiencias de aprendizaje generales de los encuestados en el colegio. Esta variable incluyó puntos de la encuesta como el grado de confianza que tiene el alumno sobre su capacidad para elegir una estrategia eficaz y en qué medida las estrategias de aprendizaje del encuestado le ayudan a aprender con mayor

<sup>1</sup> En este contexto, "asistencia a la universidad" significa estudiar en una institución de educación superior.

<sup>2</sup> Para cada variable de esta sección, los investigadores controlaron estadísticamente las características demográficas de los alumnos al objeto de no influir en los resultados.

#### Terminología

En cuanto a la categoría del IB, los investigadores identificaron cuatro grupos comparativos en este estudio: **alumnos del PD completo**, **alumnos del PD parcial**, **otros alumnos del PD** y **alumnos que no son del IB**. Los "alumnos que no son del IB" eran los que no estaban matriculados en un programa del IB; estos sirvieron de grupo de referencia para examinar el efecto de los programas del IB sobre las experiencias educativas de los alumnos. Los "alumnos del PD completo" eran los que tenían previsto completar todo el PD. Los "alumnos del PD parcial" incluían a los que estaban estudiando cursos del PD y pretendían realizar exámenes del PD (tanto los que estudiaban cursos del PD seleccionados como alumnos del Programa de Orientación Profesional [POP]). Finalmente, los "otros alumnos del PD" eran los que estaban estudiando cursos del PD pero no tenían la intención de realizar los exámenes correspondientes.

eficacia. *Al predecir las experiencias de aprendizaje generales de los alumnos, los alumnos del PD completo eran más propensos a tener experiencias de aprendizaje de mayor calidad en comparación con los alumnos que no eran del IB. La diferencia fue considerable y estadísticamente significativa ( $p < 0,005$ ).*

#### Rigor en el aula

Esta variable reflejó las opiniones de los alumnos sobre temas como la frecuencia con la que una clase conecta el trabajo de clase con la vida fuera del aula, la frecuencia con la que se pide a los alumnos que expliquen sus respuestas, y en qué medida se les anima a perseverar cuando el trabajo se hace difícil. *Los resultados mostraron que tanto los alumnos del PD completo como los del PD parcial eran significativamente más propensos a percibir la rigurosidad de sus clases en comparación con sus compañeros que no eran del IB ( $p < 0,001$ ).*

#### Participación en el aula

La participación de los alumnos se midió explorando sus experiencias en el aula mediante puntos de la encuesta como "Suelo tener ganas de que llegue esta clase", "Trabajo duro para hacerlo lo mejor que puedo en esta clase" y "Las tareas para hacer en casa me ayudan a aprender el material del curso". *En comparación con los alumnos que no eran del IB, tanto los alumnos del PD completo como los del PD parcial eran significativamente más propensos a tener mejores experiencias de participación en el aula ( $p < 0,05$  para el PD completo;  $p < 0,05$  para el PD parcial).*

## Participación en el colegio

Además del compromiso en el aula, este estudio también exploró el grado en el que los alumnos tomaban parte en diversas actividades después del horario escolar. *Los alumnos que estudiaban cursos del PD tendían a participar en más actividades escolares extracurriculares que los alumnos que no eran del IB. La diferencia más notable se apreció en los alumnos del PD completo ( $p < 0,001$ ).*

## Relaciones entre profesores y alumnos

El estudio también examinó las relaciones entre profesores y alumnos midiendo el grado en el que un encuestado se sentía apoyado gracias a su relación con un profesor. Se incluyeron puntos como "Un profesor me hace sugerencias concretas sobre cómo puedo mejorar mi trabajo en esta clase" o "Un profesor explica las cosas de un modo distinto si no comprendo algo en clase". *El análisis de regresión no identificó ninguna diferencia notable en la relación de las variables entre los distintos grupos de alumnos.*

## Cultura de asistencia a la universidad

Un tema importante que abordó este estudio fue el grado en el que los alumnos percibían una cultura que promoviera la asistencia a la universidad en el colegio. A fin de investigar este tema, el estudio examinó seis puntos.

1. Los profesores se esfuerzan para cerciorarse de que todos los alumnos aprenden.
2. Se anima a todos los alumnos a que vayan a la universidad.
3. Los profesores prestan atención a todos los alumnos y no solo a los mejores.
4. Los profesores se esfuerzan para cerciorarse de que los alumnos sigan en el colegio.
5. Los amigos del colegio de un encuestado estudiarán en la universidad después de terminar la educación secundaria.
6. Los alumnos del colegio de un encuestado estudiarán en la universidad después de terminar la educación secundaria.

*Los alumnos del PD completo y los del PD parcial tendían a percibir la cultura de asistencia a la universidad de su colegio de un modo más positivo que sus compañeros que no eran del IB. La diferencia también fue más evidente en el caso de los alumnos del PD completo ( $p < 0,001$ ) que en el de los alumnos del PD parcial ( $p < 0,001$ ).*

## Orientación universitaria

Este estudio también examinó el grado en el que los alumnos recibían orientación sobre la universidad. *Los alumnos del PD completo ( $p < 0,005$ ) y los del PD parcial ( $p < 0,005$ ) eran más*

*propensos a recibir orientación universitaria en sus colegios de secundaria que los alumnos que no eran del IB. Esto significa que, en general, los alumnos matriculados en los programas del IB tendían a recibir una orientación y un apoyo más completos en el colegio.*

## Aspiraciones universitarias

Finalmente, este estudio exploró las aspiraciones universitarias de los alumnos formulando una pregunta sobre el nivel de educación más elevado que los encuestados pretendían completar. *Los resultados demostraron que los alumnos de los programas del IB eran más propensos a tener objetivos más altos por lo que respecta al nivel educativo en comparación con sus compañeros que no eran del IB. La diferencia fue particularmente considerable para los alumnos del PD completo ( $p < 0,001$ ).*

## Hallazgos preliminares de las entrevistas a los alumnos

Los hallazgos de esta sección se basan en entrevistas a los alumnos en los tres colegios del estudio de caso (en total, 36 alumnos de 11.º grado).

## Sentido de comunidad

Los alumnos del IB describían a sus compañeros del IB como diversos y familiares. En el exigente entorno académico de un programa del IB, los investigadores también detectaron que los alumnos consideraban a sus compañeros como personas que brindan apoyo. El empleo de términos como "hogar" y "familia" indica que los alumnos se sienten muy a gusto en el colegio y que su entorno académico está marcado por la colaboración en lugar de por la competencia. Tal y como explica uno de los alumnos:

*"Mis compañeros. Trabajamos juntos. Es como una especie de pequeña familia o una pequeña comunidad. Nos apoyamos los unos a los otros. Nos ayudamos. Sabemos si alguien se siente decaído y le decimos: 'Oye, ¿qué te pasa?', Ya sabe. 'Si necesitas ayuda, aquí estamos'".*

## Profesores

Los alumnos indicaron que sus profesores y asesores escolares son motivadores y exigentes. Apreciaban las altas expectativas que los profesores tenían acerca de ellos, tanto en lo académico como en lo personal. Asimismo, parece que los profesores están dispuestos a pasar tiempo fuera del horario escolar para proporcionar ayuda adicional a sus alumnos. Los profesores ayudan a los alumnos a superar obstáculos personales compartiendo sus propios retos y redirigiendo el centro de atención de los alumnos de sus circunstancias actuales hacia un futuro mejor. Los alumnos comentaron además que sus profesores se esfuerzan por mantenerlos motivados.

## Actividades extracurriculares

Los alumnos del PD participan en una amplia variedad de actividades deportivas y extracurriculares. Estas actividades

parecían ofrecer a los alumnos estructuras de apoyo adicionales dirigidas tanto por profesores como por compañeros, y les brindaban un sentido de valía personal positiva. Los alumnos establecieron además conexiones importantes entre su participación en actividades extracurriculares y la mejora de su desempeño en el trabajo de clase.

### Educación superior y aspiraciones profesionales

Los hallazgos de la encuesta indican que las aspiraciones universitarias y profesionales de los alumnos están motivadas por sus dificultades personales, así como por las expectativas de sus familias y profesores. Los datos de las entrevistas respaldaron los datos de las encuestas, lo que indica que los colegios tienen culturas sólidas que promueven la asistencia a la universidad. Como apuntó uno de los alumnos:

“Vemos graduados de años anteriores que se han licenciado en universidades de la Ivy League. También veo a personas que van a Berkeley. Hace poco, una chica fue a Harvard. Esto es lo que realmente me motiva a ser lo mejor que puedo y así poder ir quizás a Harvard, Berkeley o Stanford. Probablemente sea esa una de las razones por las que me va bastante bien, y también porque todo el mundo está ahí para decirte ‘Puedes hacer lo que quieras, siempre y cuando perseveres’”.

### Hallazgos preliminares de las entrevistas a los exalumnos

Los investigadores entrevistaron a ocho alumnos de bajos ingresos que conforman la primera generación de universitarios de su familia. Esos se eligieron a partir de un subgrupo estratificado de exalumnos del PD que estudian en universidades de dos años, de cuatro años no selectivas o de cuatro años selectivas.

### Resiliencia educativa de los alumnos que conforman la primera generación de universitarios de su familia

Los exalumnos estaban totalmente de acuerdo en que su experiencia en el PD durante la etapa de secundaria los preparó académicamente para la universidad. Uno mencionó que el PD prepara a los alumnos para la carga de trabajo universitario y que estos desarrollan mejores habilidades de gestión del tiempo, de expresión escrita y de pensamiento crítico.

“Creo que la mayoría de lo que se necesita lo conseguimos en el IB. Supongo que la gestión del tiempo... Mi gestión del tiempo no es la mejor o no es la que desearía, pero sigo siendo muy bueno en no dejar las cosas para más tarde...”

Se nos da muy bien... hacer un trabajo muy deprisa. Y luego, cuando se trata de cosas como el pensamiento crítico, aprendimos mucho... Así que cuando llegamos aquí supongo que sabíamos qué herramientas utilizar. Y lo más importante es la determinación que tenemos para el éxito”.

Para muchos alumnos que conforman la primera generación de universitarios de su familia, la transición a la universidad puede resultar difícil, pero no parece ser el caso de los alumnos que participaron en el PD. Todos los alumnos opinaron que el rigor y la exigencia del PD les ayudó a realizar la transición a la universidad sin problemas. Los alumnos indicaron que ya sabían cómo estudiar, y esto lo relacionaron directamente con su experiencia en el PD; compartían experiencias académicas positivas en la universidad, así como claras aspiraciones profesionales en relación con las especialidades. Explicaron cómo su experiencia en el PD contribuyó a que adquirieran un concepto positivo de sí mismos y autoeficacia en el ámbito académico, identidad universitaria y orientación futura.

Las entrevistas a los alumnos universitarios también mostraron que los de primera generación se beneficiaron de la experiencia en el PD por lo que respecta a los créditos y los trabajos universitarios. Explicaron cómo el trabajo de clase del IB que realizaron en secundaria les ayudó a obtener créditos universitarios o los colocó en un curso universitario superior. Dados los créditos que recibieron algunos alumnos de sus cursos del PD, algunos planearon hacer cursos adicionales relacionados con su especialidad o estudiar en el extranjero.

### Conclusión

En general, los datos de la encuesta sugieren que los alumnos del PD tienen una experiencia durante la educación secundaria cualitativamente diferente a la de sus compañeros que no cursan este programa. El análisis de la encuesta detectó diferencias estadísticamente significativas a favor de los alumnos del PD en siete de las ocho variables de resultado examinadas en este estudio. Los alumnos del PD describieron que tenían un fuerte sentido de pertenencia a su colegio, que atribuían a sus profesores y compañeros, así como a su participación en el PD. Finalmente, los datos de las entrevistas indican que tanto los alumnos como los exalumnos del PD demuestran muchas cualidades de resiliencia académica.

---

El presente resumen fue preparado por el departamento de investigación del IB. Si desea más información sobre este estudio u otros estudios de investigación del IB, solicítela en la dirección de correo electrónico [research@ibo.org](mailto:research@ibo.org).

© Organización del Bachillerato Internacional, 2017

International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®