

En quoi consiste le système éducatif de l'IB ?



IB CONTINUUM
CONTINUUM DE L'IB
CONTINUO DEL IB

En quoi consiste le système éducatif de l'IB ?



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

**Continuum des programmes de l'IB en matière
d'éducation internationale
En quoi consiste le système éducatif de l'IB ?**

Version française de l'ouvrage publié originalement en anglais
en août 2013 sous le titre *What is an IB education?*

Publié en août 2013
Mis à jour en juin 2015

Publié pour le compte de l'Organisation du Baccalauréat International, fondation éducative à but non lucratif
sise 15 Route des Morillons, CH-1218 Le Grand-Saconnex, Genève, Suisse, par

International Baccalaureate Organization (UK) Ltd
Peterson House, Malthouse Avenue, Cardiff Gate
Cardiff, Pays de Galles CF23 8GL
Royaume-Uni
Site Web : www.ibo.org/fr

© Organisation du Baccalauréat International 2013

L'Organisation du Baccalauréat International (couramment appelée l'IB) propose quatre programmes d'éducation stimulants et de grande qualité à une communauté mondiale d'établissements scolaires, dans le but de bâtir un monde meilleur et plus paisible. Cette publication fait partie du matériel publié pour appuyer la mise en œuvre de ces programmes.

L'IB peut être amené à utiliser des sources variées dans ses travaux, mais vérifie toujours l'exactitude et l'authenticité des informations employées, en particulier dans le cas de sources participatives telles que Wikipédia. L'IB respecte les principes de la propriété intellectuelle et s'efforce toujours d'identifier les détenteurs des droits relatifs à tout matériel protégé par le droit d'auteur et d'obtenir d'eux, avant publication, l'autorisation de réutiliser ce matériel. L'IB tient à remercier les détenteurs de droits d'auteur qui ont autorisé la réutilisation du matériel apparaissant dans cette publication et s'engage à rectifier dans les meilleurs délais toute erreur ou omission.

Le générique masculin est utilisé ici sans aucune discrimination et uniquement pour alléger le texte.

Dans le respect de l'esprit international cher à l'IB, le français utilisé dans le présent document se veut mondial et compréhensible par tous, et non propre à une région particulière du monde.

Tous droits réservés. Aucune partie de cette publication ne peut être reproduite, mise en mémoire dans un système de recherche documentaire, ni transmise sous quelque forme ou par quelque procédé que ce soit, sans autorisation écrite préalable de l'IB ou sans que cela ne soit expressément autorisé par la loi ou par la politique et le règlement de l'IB en matière d'utilisation de sa propriété intellectuelle. Veuillez consulter à cet effet la page <http://www.ibo.org/fr/copyright>.

Vous pouvez vous procurer les articles et les publications de l'IB par l'intermédiaire du magasin en ligne de l'IB sur le site <http://store.ibo.org>. Toute question d'ordre général concernant les commandes doit être adressée au service des ventes et du marketing.

Courriel : sales@ibo.org

Déclaration de mission de l'IB

Le Baccalauréat International a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.

À cette fin, l'IB collabore avec des établissements scolaires, des gouvernements et des organisations internationales pour mettre au point des programmes d'éducation internationale stimulants et des méthodes d'évaluation rigoureuses.

Ces programmes encouragent les élèves de tout pays à apprendre activement tout au long de leur vie, à être empreints de compassion, et à comprendre que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai.



Profil de l'apprenant de l'IB

Tous les programmes de l'IB ont pour but de former des personnes sensibles à la réalité internationale, conscientes des liens qui unissent entre eux les humains, soucieuses de la responsabilité de chacun envers la planète et désireuses de contribuer à l'édification d'un monde meilleur et plus paisible.

En tant qu'apprenants de l'IB, nous nous efforçons d'être :

CHERCHEURS

Nous cultivons notre curiosité tout en développant des capacités d'investigation et de recherche. Nous savons apprendre indépendamment et en groupe. Nous apprenons avec enthousiasme et nous conservons notre plaisir d'apprendre tout au long de notre vie.

INFORMÉS

Nous développons et utilisons une compréhension conceptuelle, en explorant la connaissance dans un ensemble de disciplines. Nous nous penchons sur des questions et des idées qui ont de l'importance à l'échelle locale et mondiale.

SENSÉS

Nous utilisons nos capacités de réflexion critique et créative, afin d'analyser des problèmes complexes et d'entreprendre des actions responsables. Nous prenons des décisions réfléchies et éthiques de notre propre initiative.

COMMUNICATIFS

Nous nous exprimons avec assurance et créativité dans plus d'une langue ou d'un langage et de différentes façons. Nous écoutons également les points de vue d'autres individus et groupes, ce qui nous permet de collaborer efficacement avec eux.

INTÈGRES

Nous adhérons à des principes d'intégrité et d'honnêteté, et possédons un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité et des droits de chacun, partout dans le monde. Nous sommes responsables de nos actes et de leurs conséquences.

OUVERTS D'ESPRIT

Nous portons un regard critique sur nos propres cultures et expériences personnelles, ainsi que sur les valeurs et traditions d'autrui. Nous recherchons et évaluons un éventail de points de vue et nous sommes disposés à en tirer des enrichissements.

ALTRUISTES

Nous faisons preuve d'empathie, de compassion et de respect. Nous accordons une grande importance à l'entraide et nous œuvrons concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui et du monde qui nous entoure.

AUDACIEUX

Nous abordons les incertitudes avec discernement et détermination. Nous travaillons de façon autonome et coopérative pour explorer de nouvelles idées et des stratégies innovantes. Nous sommes ingénieux et nous savons nous adapter aux défis et aux changements.

ÉQUILIBRÉS

Nous accordons une importance équivalente aux différents aspects de nos vies – intellectuel, physique et affectif – dans l'atteinte de notre bien-être personnel et de celui des autres. Nous reconnaissons notre interdépendance avec les autres et le monde dans lequel nous vivons.

RÉFLÉCHIS

Nous abordons de manière réfléchie le monde qui nous entoure, ainsi que nos propres idées et expériences. Nous nous efforçons de comprendre nos forces et nos faiblesses afin d'améliorer notre apprentissage et notre développement personnel.

Le profil de l'apprenant de l'IB incarne dix qualités mises en avant par les écoles du monde de l'IB. Nous sommes convaincus que ces qualités, et d'autres qui leur sont liées, peuvent aider les individus à devenir des membres responsables au sein des communautés locales, nationales et mondiales.

Table des matières

Introduction	1
Les apprenants de l'IB	3
L'apprenant et l'école du monde de l'IB	3
Enseignement et apprentissage dans le cadre des programmes de l'IB	5
Contextes pédagogiques mondiaux	7
Multilinguisme et compréhension interculturelle	7
Engagement mondial	8
Contenu important	9
Conclusion	11
Lectures supplémentaires	12

Introduction

Ce document a pour but de présenter clairement les éléments qui se trouvent au cœur des programmes du Baccalauréat International (IB). Il explique les idéaux qui sous-tendent tous les programmes de l'IB aux professionnels de l'éducation, aux personnes apportant leur soutien à l'IB, aux élèves et à leurs familles. En décrivant la philosophie pédagogique de l'IB, ce document sert aussi de guide aux établissements scolaires tout au long des processus d'autorisation et de mise en œuvre des programmes de l'IB.

Le Programme du diplôme a vu le jour en 1968 dans le but de proposer une éducation stimulante et complète aux élèves. Il leur permet de comprendre la complexité du monde dans lequel nous vivons et d'y faire face, et leur inculque les compétences et attitudes nécessaires pour entreprendre des actions responsables dans le futur. Ce programme s'appuie sur la conviction que les individus bien préparés pour créer un monde plus juste et plus paisible doivent recevoir une éducation qui transcende le cloisonnement des disciplines ainsi que les frontières culturelles, nationales et géographiques.

L'IB a ensuite introduit le Programme d'éducation intermédiaire (PEI) en 1994 et le Programme primaire (PP) en 1997, créant ainsi un continuum d'éducation internationale pour des élèves âgés de 3 à 19 ans. Une dizaine d'années plus tard, l'adoption du profil de l'apprenant de l'IB dans le continuum a permis de décrire les qualités des apprenants sensibles à la réalité internationale de tous âges. Le profil de l'apprenant continue de fournir des repères communs importants pour ces programmes exigeants et indépendants, chacun étant conçu afin d'exprimer l'approche pédagogique de l'IB de manière adaptée au stade de développement des élèves à qui il s'adresse. L'introduction du Programme à orientation professionnelle (POP) en 2012 a permis d'enrichir ce continuum en fournissant toute une gamme de possibilités d'éducation internationale pour les élèves âgés de 16 à 19 ans.

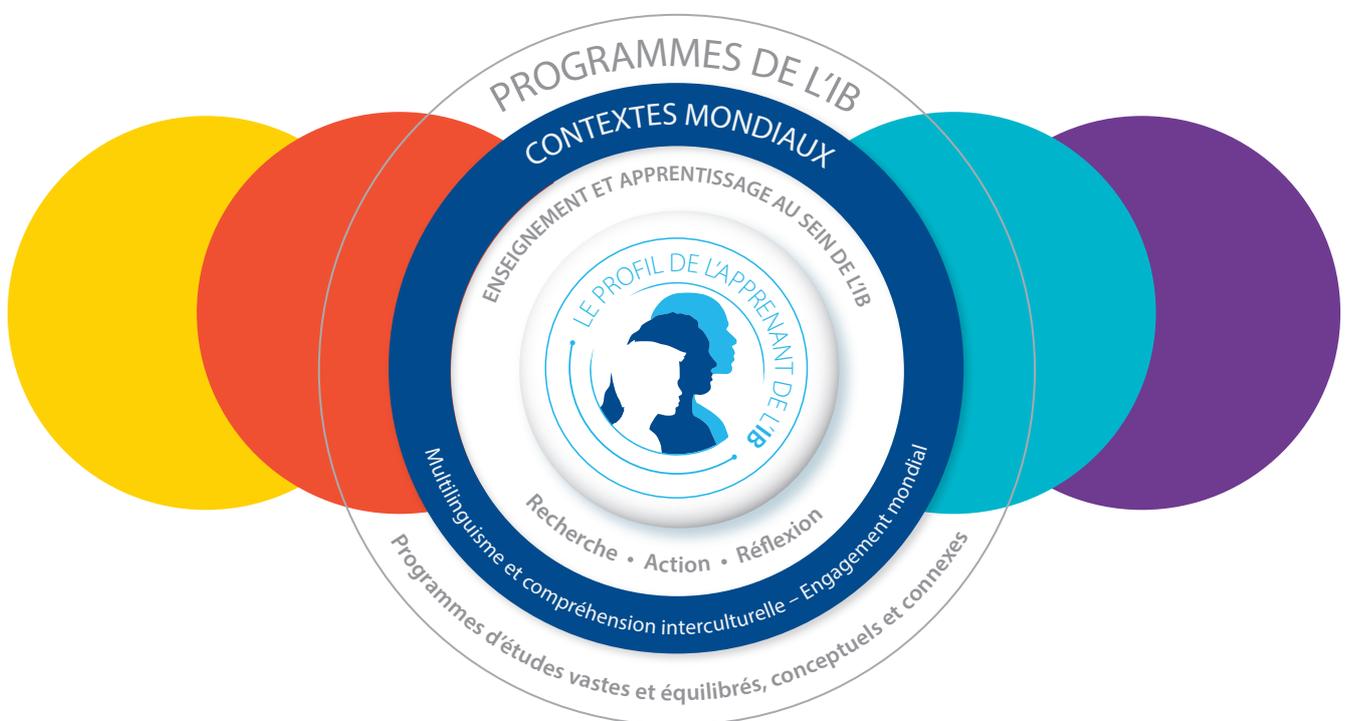
Le travail de l'IB s'appuie sur la recherche et sur plus de 40 ans d'expérience dans le domaine de l'éducation. Cet aperçu fait honneur à la vision qui a fait naître l'IB et soutient son évolution actuelle. L'héritage dynamique laissé par les fondateurs de l'IB continue de soutenir un réseau croissant d'établissements scolaires qui se sont engagés à fournir une éducation de haute qualité et un perfectionnement professionnel continu, et à partager les responsabilités. Ce document est publié à titre d'information et son contenu n'est pas définitif ; il a pour but de susciter des discussions et sera revu régulièrement. L'IB a toujours adopté une position consistant à réfléchir de manière critique sur les idées audacieuses, qui lui a permis d'accorder de la valeur aux idées progressistes du passé, tout en se montrant ouvert aux innovations futures. Le présent document reflète la volonté de l'IB de créer une communauté mondiale unie par sa mission, qui consiste à créer un monde meilleur par le biais de l'éducation.

Véritable mise en pratique de la déclaration de mission de l'IB, le profil de l'apprenant décrit de manière concise les aspirations d'une communauté mondiale partageant les valeurs qui sous-tendent la philosophie pédagogique de l'IB. Ce profil décrit les qualités et les objectifs pédagogiques favorables au développement d'une sensibilité internationale. Tous les programmes de l'IB ont pour but de former des personnes sensibles à la réalité internationale, conscientes des liens qui unissent entre eux les humains, soucieuses de la responsabilité de chacun envers la planète, et désireuses de contribuer à l'édification d'un monde meilleur et plus paisible.

Forts de ces valeurs, les programmes de l'IB :

- sont centrés sur les apprenants ;
- développent des approches de l'enseignement et de l'apprentissage efficaces ;
- s'intègrent dans des contextes mondiaux ;
- explorent des contenus importants.

Ensemble, ces quatre caractéristiques définissent le système éducatif de l'IB.



Les apprenants de l'IB

Les élèves de 3 à 19 ans, qui se caractérisent par leurs propres styles d'apprentissage, points forts et difficultés, sont au cœur de l'éducation internationale proposée par l'IB. Dans les établissements scolaires, les élèves de tous âges possèdent des combinaisons individuelles et communes de valeurs, de connaissances et d'expériences du monde qui les entoure, ainsi que d'idées sur la place qu'ils occupent dans ce dernier.

L'IB promeut une communication ouverte fondée sur la compréhension et le respect, et encourage les élèves à devenir des apprenants actifs et empreints de compassion, et ce, tout au long de leur vie. Le système éducatif de l'IB est global dans son essence : il tient compte de l'individu dans sa totalité. Les programmes de l'IB s'intéressent non seulement au développement cognitif, mais également au bien-être social, émotionnel et physique des élèves. Ils offrent aux élèves des occasions de devenir des membres actifs et altruistes des communautés locales, nationales et mondiales, cet aspect étant considéré comme important. Ils mettent en outre l'accent sur les valeurs et les objectifs d'un apprentissage sensible à la réalité internationale, tels que décrits dans le profil de l'apprenant de l'IB.

Les apprenants de l'IB s'efforcent d'être chercheurs, sensés et communicatifs, mais aussi des individus informés, intègres, ouverts d'esprit, altruistes, audacieux, équilibrés et réfléchis. Ces qualités représentent une large gamme d'aptitudes et de responsabilités humaines qui vont au-delà du développement intellectuel et de la réussite scolaire. Elles impliquent de s'engager à aider tous les membres de la communauté scolaire à apprendre à se respecter, à respecter les autres, et à respecter le monde qui les entoure.

Les programmes de l'IB ont pour objectif d'élargir l'accès aux programmes d'études et d'accroître l'engagement envers l'apprentissage, et ce, pour tous les élèves. Les communautés d'apprentissage deviennent de plus en plus accessibles à mesure qu'elles identifient et suppriment les éléments faisant obstacle à l'apprentissage et à la participation. L'engagement envers l'accès et l'intégration représente le profil de l'apprenant de l'IB en action.

L'apprenant et l'école du monde de l'IB

Le profil de l'apprenant de l'IB concrétise le souhait qu'une communauté d'écoles du monde de l'IB puisse fournir une éducation centrée sur les élèves. Les programmes de l'IB favorisent le développement d'établissements scolaires qui :

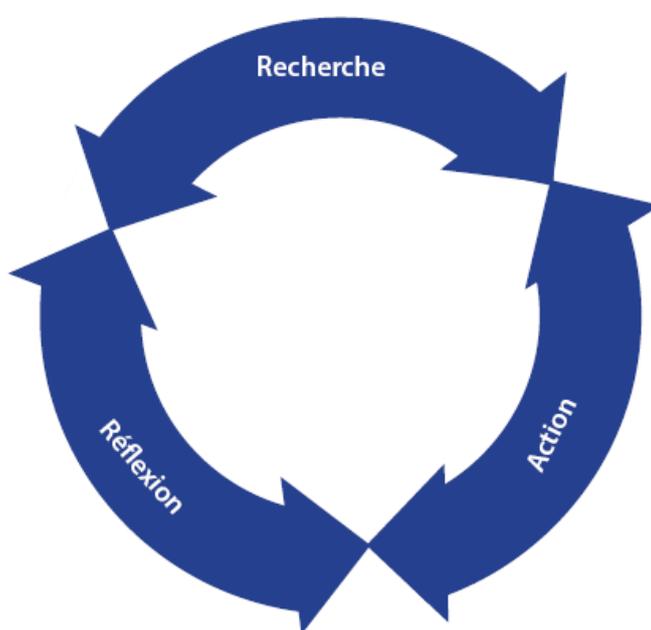
- créent des occasions pédagogiques encourageant des relations saines, une responsabilité individuelle et partagée, ainsi qu'un travail en équipe et une collaboration efficaces ;
- aident les élèves à émettre des jugements critiques et éthiques en connaissance de cause, ainsi qu'à développer chez eux la souplesse, la persévérance et la confiance dont ils ont besoin pour apporter des changements importants ;
- incitent les élèves à poser des questions, à poursuivre leurs propres aspirations, à se fixer des objectifs ambitieux et à développer la persévérance nécessaire afin de les atteindre ;
- encouragent la création d'identités personnelles et culturelles riches.

Ces objectifs pédagogiques sont déterminés dans une large mesure par les liens existant entre les enseignants et les élèves ; les enseignants sont des figures intellectuelles qui peuvent donner aux élèves les moyens de prendre de l'assurance et de développer leur sens des responsabilités. Des environnements d'apprentissage stimulants aident les élèves à développer leur imagination et la motivation dont ils ont besoin pour satisfaire à leurs propres besoins et à ceux des autres.

Les programmes de l'IB mettent l'accent sur les manières d'apprendre, tout en aidant les élèves à interagir de manière efficace avec leurs environnements d'apprentissage et en les encourageant à apprécier l'apprentissage comme un aspect essentiel faisant partie intégrante de leur vie quotidienne.

Enseignement et apprentissage dans le cadre des programmes de l'IB

Dans le cadre des programmes de l'IB, l'enseignement et l'apprentissage mettent en relief les nombreuses manières dont les individus travaillent ensemble afin de « construire du sens » et de rendre significatif le monde qui les entoure. Grâce à l'interaction entre le questionnement, l'action et la réflexion, cette approche constructiviste permet d'obtenir des classes ouvertes et démocratiques. Le système éducatif de l'IB prépare les élèves à apprendre tout au long de leur vie, que ce soit de manière indépendante ou en collaboration. Les communautés d'apprenants sont alors prêtes à relever des défis mondiaux au moyen de la recherche, de l'action et de la réflexion.



Recherche

La recherche continue forme la pierre angulaire des programmes établis, enseignés et évalués de l'IB. Dans les programmes de l'IB, la recherche structurée est présente dans les ensembles de connaissances établis et dans les problèmes complexes. Dans le cadre de cette approche, les connaissances préalables et les expériences antérieures forment la base de tout nouvel apprentissage, et la curiosité des élèves fournit le moteur le plus efficace d'un apprentissage intéressant, pertinent, stimulant et riche de sens.

Action

L'action fondée sur des principes est à la fois une stratégie et un objectif dans les programmes de l'IB. Elle illustre l'engagement de l'IB à enseigner par le biais d'expériences pratiques et ancrées dans la réalité. Les apprenants de l'IB agissent à la maison, en classe, à l'école, dans leurs communautés et à l'échelle mondiale. L'action implique d'apprendre en agissant, ce qui permet d'apprendre des choses sur soi et sur les autres. Les écoles du monde de l'IB privilégient l'action combinant intégrité et honnêteté ainsi qu'un grand sens de l'équité et du respect de la dignité des individus et des groupes.

L'action fondée sur des principes se caractérise par des choix responsables et implique parfois de prendre la décision de ne pas agir. Des individus, des organisations et des communautés peuvent entreprendre des actions fondées sur des principes lorsqu'ils explorent les dimensions éthiques de certains défis personnels ou mondiaux. Dans les programmes de l'IB, l'action peut impliquer un apprentissage par le service, la défense d'une cause, une autoformation et l'éducation des autres.

Réflexion

La réflexion critique est le processus par lequel la curiosité et l'expérience mènent à une meilleure compréhension. Un élève penseur et réfléchi doit se montrer critique à l'égard des preuves qu'il recueille, de ses méthodes et de ses conclusions. La réflexion implique également d'être conscient des éventuels partis pris et inexactitudes dans son propre travail et dans celui des autres.

Le système éducatif de l'IB encourage la créativité et l'imagination. Il offre aux élèves l'occasion de réfléchir sur la nature de la pensée humaine, et de développer les compétences et les engagements nécessaires pour se souvenir de leurs propres efforts et réflexions ainsi que des résultats et accomplissements qui en découlent, et pour les analyser.

Au moyen de la recherche, de l'action et de la réflexion, les programmes de l'IB s'efforcent de développer une gamme de compétences de réflexion, de recherche, de communication, d'autonomie ainsi que des compétences sociales, communément appelées « approches de l'apprentissage » dans les programmes de l'IB.

Un enseignement et un apprentissage efficaces nécessitent une évaluation pertinente. Les écoles du monde de l'IB s'efforcent de clarifier le but de l'évaluation des élèves, les critères de réussite et les méthodes d'évaluation utilisées. Dans le cadre des programmes de l'IB, l'évaluation est continue, variée et fait partie intégrante du programme d'études. L'évaluation peut être formelle ou informelle, formative ou sommative, interne ou externe ; les élèves apprennent également comment évaluer leur propre travail et celui des autres.

Les élèves de l'IB montrent ce qu'ils savent et peuvent faire par le biais de consolidations de l'apprentissage, dont l'aboutissement prend la forme d'une exposition pour le PP, d'un projet personnel pour le PEI, d'un mémoire pour le Programme du diplôme et d'un projet de réflexion pour le POP. Toute la communauté scolaire peut être impliquée en fournissant un retour d'information et un soutien lorsque les élèves montrent leurs connaissances, leur compréhension et leur maîtrise des compétences .

Contextes pédagogiques mondiaux



Dans notre monde de plus en plus interrelié et en rapide mutation, les programmes de l'IB visent à développer une sensibilité internationale dans un contexte mondial. Les termes « international » et « mondial » décrivent ce monde selon différents points de vue : du point de vue de ses parties constituantes (États-nations et leurs relations) et du point de vue de la planète dans son ensemble. Les distinctions claires entre « local », « national » et « mondial » deviennent floues à mesure que des institutions et des nouvelles technologies émergent et transcendent les États-nations modernes. De nouveaux types de défis, qui ne sont pas définis par des frontières traditionnelles, demandent aux élèves de développer la vivacité d'esprit et l'imagination nécessaires pour vivre de manière productive dans un monde complexe.

Le système éducatif de l'IB crée des communautés d'apprentissage dans lesquelles les élèves peuvent améliorer leur compréhension des langues et des cultures, ce qui peut les aider à faire preuve d'un plus grand engagement mondial.

Une éducation axée sur la sensibilité internationale repose sur la création d'environnements d'apprentissage dans lesquels le monde est considéré comme le contexte d'apprentissage le plus vaste. Les écoles du monde de l'IB partagent des normes et applications concrètes qui définissent leur philosophie, leur organisation et leurs programmes d'études. Ces normes et applications concrètes peuvent aider à créer et maintenir d'authentiques communautés d'apprentissage à l'échelle mondiale. Au sein des établissements scolaires, les élèves découvrent le monde grâce aux programmes d'études et à leurs interactions avec les autres. L'enseignement et l'apprentissage dans des contextes mondiaux corroborent la déclaration de mission de l'IB, visant à « développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel ».

Multilinguisme et compréhension interculturelle

Pour l'IB, apprendre à communiquer de différentes façons et dans plusieurs langues est essentiel pour développer une compréhension interculturelle. Par conséquent, les programmes de l'IB soutiennent un apprentissage complexe et dynamique au moyen de formes d'expression très variées. Dans tous les programmes de l'IB, les élèves sont tenus d'apprendre une autre langue.

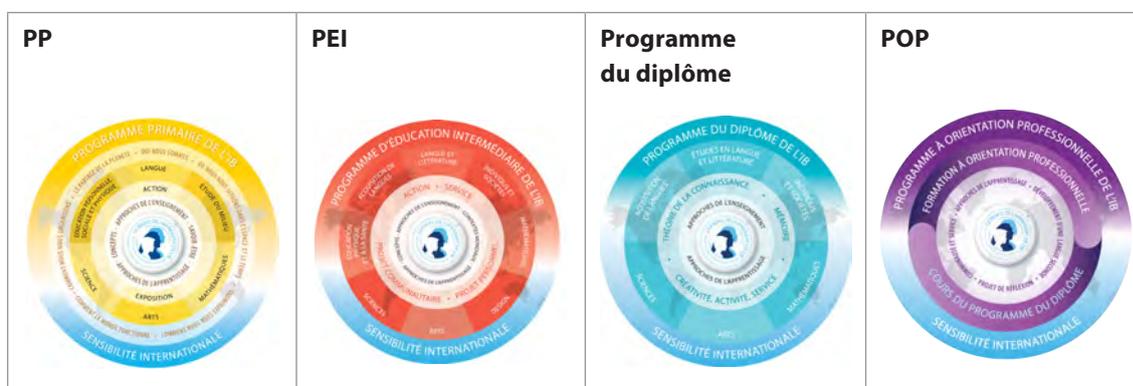
La compréhension interculturelle implique de reconnaître sa propre perspective et celle des autres, et d'y réfléchir. Afin d'améliorer la compréhension interculturelle, les programmes de l'IB encouragent les élèves à apprendre à apprécier de manière critique de nombreuses croyances, valeurs, expériences et modes de la connaissance. En cherchant à comprendre la richesse de l'héritage culturel mondial, la communauté de l'IB explore les caractéristiques communes et la diversité des êtres humains ainsi que les rapports entre les humains.

Engagement mondial

L'engagement mondial représente la volonté de traiter les plus grands défis de l'humanité au sein de la classe et au-delà. Les élèves de l'IB et leurs enseignants sont invités à explorer des problèmes mondiaux et locaux, y compris les thèmes de l'environnement, du développement, des conflits, des droits, de la coopération et de la gouvernance, en abordant certains aspects de ces thèmes de manière adaptée au stade de développement des élèves. Les individus faisant preuve d'engagement mondial examinent les idées de pouvoir et de privilège de manière critique, et reconnaissent qu'ils sont responsables de la conservation de la Terre et de ses ressources pour les générations futures.

Le système éducatif de l'IB a pour but de développer la prise de conscience, les perspectives et l'investissement nécessaires à un engagement mondial. L'IB souhaite donner aux élèves les moyens de devenir des apprenants actifs qui s'engagent à offrir leurs services à la communauté.

Contenu important



Le système éducatif de l'IB fournit des occasions de développer à la fois une compréhension propre à chaque discipline et une compréhension interdisciplinaire qui répondent à des normes rigoureuses établies par les établissements d'enseignement supérieur à travers le monde. Les programmes de l'IB fournissent des programmes d'études et un enseignement vastes et équilibrés, conceptuels et connexes.

Un apprentissage vaste et équilibré

Le système éducatif de l'IB offre une approche équilibrée qui propose aux élèves d'accéder à une large gamme de contenus dans de nombreuses matières. Dans le PP, l'apprentissage a pour but de transcender les frontières des disciplines. À mesure que les élèves évoluent dans le cadre du PEI, du Programme du diplôme et du POP, ils acquièrent des connaissances et des compétences de plus en plus complexes dans chaque discipline.

Un apprentissage conceptuel

L'apprentissage conceptuel se concentre sur de grandes idées qui ont une puissance organisatrice et qui sont pertinentes dans toutes les disciplines. Ces idées vont au-delà des frontières nationales et culturelles. Les concepts aident à intégrer l'apprentissage, à rendre les programmes d'études plus cohérents, à approfondir la compréhension dans chaque discipline, à renforcer la capacité à réfléchir sur des idées complexes et à utiliser les acquis dans de nouveaux contextes. Les élèves du PP et du PEI étudient des ensembles définis de concepts clés. Ceux du Programme du diplôme et du POP développent quant à eux leur compréhension conceptuelle.

Un apprentissage connexe

Les cadres pédagogiques de l'IB accordent de l'importance à la simultanéité des apprentissages. Les élèves étudient de nombreuses matières simultanément durant leur parcours scolaire ; ils apprennent à établir des liens et acquièrent une compréhension solide des corrélations entre la connaissance et l'expérience dans nombre de domaines d'études. Les objectifs des cours et les exigences des programmes permettent véritablement d'acquérir des connaissances sur le monde en allant au-delà des limites traditionnelles de chaque matière.

Dans le cadre du PP, les élèves apprennent à acquérir et utiliser des connaissances, des concepts et des savoir-faire dans diverses disciplines pour explorer six thèmes transdisciplinaires à résonance universelle. Dans le cadre du PEI, les élèves étudient une gamme de matières et réunissent souvent plusieurs domaines d'expertise pour établir une nouvelle compréhension interdisciplinaire. Dans le Programme du diplôme, les élèves étudient un éventail de matières et peuvent continuer d'explorer les activités physiques et le processus de création grâce à la composante CAS (créativité, activité, service), qui fait partie du tronc commun du programme. Les cours et exigences interdisciplinaires permettent aux élèves du Programme du diplôme d'explorer de nouveaux enjeux et une nouvelle compréhension ayant trait à plusieurs matières ; le cours de théorie de la connaissance aide les élèves, entre autres choses, à relier leurs apprentissages dans toutes les disciplines du programme. Dans le cadre du POP, les composantes du tronc commun servent de lien entre les matières du Programme du diplôme et la formation professionnelle afin de faciliter la compréhension de l'ensemble des programmes d'études par les élèves.

Dans les programmes de l'IB, l'évaluation fait partie intégrante de l'enseignement et de l'apprentissage. Pour comprendre ce que les élèves ont appris et contrôler leurs progrès, les enseignants utilisent un éventail de stratégies d'évaluation qui fournissent un retour d'information pertinent. Les processus d'évaluation de l'IB favorisent de bonnes stratégies d'enseignement en encourageant l'utilisation de tâches authentiques requérant des élèves qu'ils utilisent leur compréhension dans de nouveaux contextes et qu'ils fassent preuve d'une réflexion critique et créatrice. Pour les élèves les plus âgés du continuum des programmes de l'IB, les évaluations finales sont effectuées à l'aide de critères d'évaluation définis par l'IB et utilisés à l'échelle internationale. L'évaluation au sein du PP souligne l'importance de l'autoévaluation et de la réflexion de l'élève et de l'enseignant et a pour objectif principal de fournir un retour d'information sur le processus d'apprentissage. L'éventail de stratégies utilisées pour l'évaluation des travaux d'élèves prend en considération les diverses méthodes tout aussi complexes qu'élaborées auxquelles les élèves font appel pour comprendre leurs expériences d'apprentissage. L'évaluation au sein du PEI repose sur une conception solide qui inclut une évaluation interne (travaux réalisés dans le cadre du cours) rigoureuse et critériée pour tous les groupes de matières, ainsi qu'un large éventail optionnel d'évaluations réalisées sur ordinateur et de dossiers de travaux d'élèves notés ou révisés en externe. Dans le cadre du Programme du diplôme, l'évaluation s'efforce de trouver un équilibre entre un outil de mesure valable et des résultats fiables. Elle conduit à l'obtention d'un diplôme reconnu par des établissements d'enseignement supérieur du monde entier, et dont les résultats proviennent de travaux évalués en interne et d'exams évalués en externe. L'évaluation au sein du POP incorpore la validité et la fiabilité de l'évaluation des matières du Programme du diplôme ainsi que les évaluations sommatives et formatives des composantes du tronc commun du POP.

Conclusion

Le système éducatif de l'IB est unique du fait de ses normes pédagogiques et personnelles rigoureuses. Les programmes de l'IB encouragent les élèves à donner le meilleur d'eux-mêmes dans leurs études et leur développement personnel. L'IB s'efforce d'éveiller chez les élèves un désir d'apprendre tout au long de leur vie en faisant preuve d'enthousiasme et d'empathie. Pour ce faire, l'IB regroupe une communauté mondiale d'individus le soutenant dans la poursuite de leurs idéaux, qui célèbrent les liens unissant entre eux les humains et qui partagent la conviction que l'éducation peut aider à bâtir un monde meilleur.

L'IB relie cet objectif plus noble à la pratique de l'enseignement et de l'apprentissage. Une communauté mondiale d'écoles du monde de l'IB met ces principes en pratique, en développant des normes pédagogiques de haute qualité dont ces écoles sont toutes responsables. Le système éducatif de l'IB témoigne de la puissance de cette collaboration.

L'éducation est un acte d'espoir face à un avenir toujours incertain. Le système éducatif de l'IB suscite le meilleur à la fois chez les élèves et les professionnels de l'éducation. L'IB est convaincu qu'ensemble, nous pouvons aider à préparer les élèves à vivre et travailler dans un monde complexe et fortement interdépendant.

Lectures supplémentaires

Afin d'élaborer le document *En quoi consiste le système éducatif de l'IB ?* ses auteurs se sont inspirés de nombreuses perspectives et lectures, dont les ressources suivantes.

AUDET, R. H. et JORDAN, L. J. (éditeurs). 2005. *Integrating inquiry across the curriculum*. Thousand Oaks (Californie), États-Unis : Corwin Press.

BATES, R. (éditeur). 2010. *Schooling internationally: globalisation, internationalisation and the future for international schools*. Londres, Royaume-Uni : Routledge.

BOK, S. 2002. *Common Values*. Columbia (Missouri), États-Unis : University of Missouri Press.

BOIX MANSILLA, V. et JACKSON, A. 2011. *Educating for global competence: Preparing our youth to engage the world*. New York, États-Unis : Council of Chief State School Officers et Asia Society Partnership for Global Learning.

BOYER, E. L. 1995. *The Basic School: A community for learning*. Stanford (Californie), États-Unis : The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching.

BROOKS, J. G. et Brooks, M. G. 1999. *In search of understanding; The case for constructivist classrooms*. Alexandria (Virginie), États-Unis : Association for Supervision and Curriculum Development.

BRUNER, J. 1996. *Culture of education*. Cambridge (Massachusetts), États-Unis : Harvard University Press.

BRUNER, J., GOODNOW, J. et AUSTIN, G. 1986. *A study of thinking*. New York, États-Unis : John Wiley.

COLLINS, H. T., CZARRA, F. R. et SMITH, A. F. 1995. *Guidelines for global and international studies education: Challenges, culture, connections*. New York, États-Unis : American Forum for Global Education.

CUMMINS, J. 2000. *Language, power and pedagogy*. Clevedon, Royaume-Uni : Multilingual Matters.

DELORS, J. et al. 1999. *Learning: the treasure within. Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century*. Paris, France : UNESCO.

DEWEY, J. 1909. Moral principles in education. Dans HICKMAN, L. A. et ALEXANDER, T. A. (éditeurs). 1998. *The Essential Dewey*. Volume 2. Bloomington (Indiana), États-Unis : Indiana University Press.

DEWEY, J. 1916. *Democracy and education: An introduction to the philosophy of education*. New York, États-Unis : Macmillan.

DEWEY, J. 1933. *How we think: A restatement of the relation of reflective thinking to the educative process*. Boston (Massachusetts), États-Unis : Heath.

DOLL, W. E. et GOUGH, N. 2002. *Curriculum visions*. New York, États-Unis : Peter Lang.

ERICKSON, H. L. 2008. *Stirring the head, heart and soul*. Heatherton (Victoria), Australie : Hawker Brownlow.

FAIRCLOUGH, N. (éditeur). 1992. *Critical language awareness*. Londres, Royaume-Uni : Longman.

GARDNER, H. 2011. *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. New York, États-Unis : Basic Books.

GEE, J. P. 1990. *Social linguistics and literacies: Ideology in discourses*. New York, États-Unis : The Falmer Press.

GRANT, C. A. et PORTERA, A. 2011. *Intercultural and multicultural education: Enhancing global connectedness*. New York, États-Unis : Routledge.

- ENGLISH, F. (éditeur). 2004. *Sage handbook of educational leadership*. Thousand Oaks (Californie), États-Unis : Sage Publications.
- HANVEY, R. 2004. *An attainable global perspective*. New York, États-Unis : American Forum for Global Education.
- HICKS, D. et HOLDEN, C. 2007. *Teaching the global dimension: Key principles and effective practice*. Oxford, Royaume-Uni : Routledge.
- KINCHELOE, J. L. 2004. *Critical pedagogy: A primer*. New York, États-Unis : Peter Lang.
- LAVERTY, M. 2010. Learning our concepts. *Journal of philosophy of education*. Volume 43.1, pages 27 – 49.
- GRAINGER, T. (éditeur). 2004. *The RoutledgeFalmer Reader in Language and Literacy*. Londres, Royaume-Uni : Routledge.
- MCWILLIAM, E. Unlearning how to teach. Session de la conférence Creativity or Conformity? Building Cultures of Creativity in Higher Education. 8 – 10 janvier 2007. Cardiff, Royaume-Uni.
- MURDOCH, K. et HORNSBY, D. 1997. *Planning curriculum connections: Whole-school planning for integrated curriculum*. Melbourne (Victoria), Australie : Eleanor Curtain Publishing.
- PERKINS, D. 1995. *Smart schools: Better thinking and learning for every child*. New York, États-Unis : Free Press.
- PERKINS, D. 1999. The many faces of constructivism. *Educational Leadership*. Volume 57.3, pages 6 – 11.
- PIAGET, J. 1970. *Structuralism*. New York, États-Unis : Basic Books.
- PIKE, G. et SELBY, D. 1989. *Global teacher, global learner* (deuxième édition). Londres, Royaume-Uni : Hodder & Stoughton.
- SCHÖN, D. 1983. *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Londres, Royaume-Uni : Temple Smith.
- STEINBERG, S. et KINCHELOE, J. (éditeurs). 1998. *Students as researchers: Creating classrooms that matter*. Londres, Royaume-Uni : Falmer.
- STIGGINS, R. J. 2001. *Student-involved classroom assessment* (troisième édition). Upper Saddle River (New Jersey), États-Unis : Merrill/Prentice-Hall.
- WAXMAN, H. et WALBERG, H. (éditeurs). 1991. *Effective teaching: Current research*. Berkeley (Californie), États-Unis : McCutchan Publishing Corporation.
- VYGOTSKY, L. S. 1986. *Thought and language* (révisé et traduit par Alex Kozulin). Cambridge (Massachusetts), États-Unis : MIT Press.
- WIGGINS, G. et MCTIGHE, J. 2005. *Understanding by design*. New Jersey, États-Unis : Pearson.
- WING JAN, L. et WILSON, J. 1998. *Integrated assessment*. Oxford, Royaume-Uni : Oxford University Press.