



- Expression personnelle et culturelle
- Innovation scientifique et technique
- Mondialisation et durabilité
- Équité et développement

Le cadre pédagogique du PEI est suffisamment flexible pour que les établissements décident d'un contenu intéressant, pertinent, stimulant et riche de sens permettant de satisfaire aux exigences pédagogiques locales et nationales. Ce programme d'études fondé sur la recherche explore des questions factuelles, conceptuelles et invitant au débat dans le cadre de l'étude du groupe de matières Individus et sociétés.

Le PEI impose un minimum de 50 heures d'enseignement pour chacun des groupes de matières lors de chaque année du programme. L'IB recommande 70 heures d'apprentissage dirigé durant les 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> années du PEI dans les matières pour lesquelles les élèves sont inscrits à l'évaluation électronique.

### III. Critères d'évaluation

Chaque objectif spécifique du groupe de matières Individus et sociétés correspond à l'un des quatre critères d'évaluation, qui ont tous la même pondération. Chaque critère comporte huit niveaux possibles (1 – 8) répartis en quatre bandes dotées de descripteurs propres que les enseignants utilisent pour émettre des jugements sur le travail réalisé par les élèves.

#### Critère A : connaissances et compréhension

*Les élèves acquièrent des connaissances factuelles et conceptuelles sur les individus et les sociétés.*

#### Critère B : recherche

*Les élèves développent des compétences et des processus de recherche méthodiques propres aux disciplines des sciences humaines et des sciences sociales. Ils développent en outre des stratégies efficaces pour mener des recherches de manière indépendante et en collaboration avec les autres.*

#### Critère C : communication

*Les élèves développent des compétences pour organiser, documenter et communiquer leur apprentissage à l'aide de divers supports et formats de présentation.*

#### Critère D : pensée critique

*Les élèves font appel aux compétences de pensée critique pour approfondir et appliquer leur compréhension des individus et des sociétés, ainsi que du processus de recherche.*

### IV. Évaluation électronique du PEI

Les élèves qui souhaitent obtenir les résultats de cours du PEI ou le certificat du PEI de l'IB doivent réaliser un examen final sur ordinateur pour démontrer leurs accomplissements par rapport aux objectifs spécifiques du groupe de matières. Ces examens sur ordinateur sont des examens officiels évalués en externe et sont disponibles en **histoire, géographie et sciences humaines intégrées**.

Les thèmes abordés dans le cadre des examens sur ordinateur du groupe de matières Individus et sociétés du PEI sont notamment :

- la démographie et les mouvements humains ;
- l'habitat et la morphologie urbaine ;
- les superpuissances, les empires, et les alliances et organisations supranationales ;
- les personnages notoires ;
- la conduite de la guerre et le maintien de la paix ;

À propos de l'IB : depuis plus de 40 ans, l'IB se bâtit la réputation d'offrir des programmes d'enseignement stimulants et de grande qualité, qui développent une sensibilité internationale chez les jeunes et les préparent à relever les défis de la vie au XXI<sup>e</sup> siècle et à contribuer à la création d'un monde meilleur et plus paisible.

Pour plus d'informations sur le Programme d'éducation intermédiaire de l'IB, rendez-vous sur la page <http://www.ibo.org/fr/myp/>.

Les guides pédagogiques peuvent être consultés sur le site du Centre pédagogique en ligne de l'IB (CPEL) ou achetés sur le site du magasin de l'IB (<http://store.ibo.org>).

- les droits et la contestation sociale ;
- le commerce, l'aide et les échanges ;
- les agents économiques, leurs intérêts et leur rôle dans l'économie : les consommateurs, les producteurs, les gouvernements, les banques ;
- les mesures et les tendances ;
- les liens écologiques ;
- l'industrialisation et les développements technologiques.

La structure des tâches incluses dans les examens, qui reproduisent ou reflètent les évaluations internes formatives, est déterminée dans des plans détaillés desdits examens. Pour les cours du groupe de matières Individus et sociétés du PEI, les examens sur ordinateur se composent de trois tâches.

Tâche	Critères d'évaluation	Points
Utilisation des sources	Cette tâche évalue la capacité des élèves à utiliser des sources pour : identifier des points/idées clés ; trouver des éléments de preuve contradictoires ; trouver une contre-proposition ; identifier l'origine des sources, leur finalité, leur valeur et leurs limites afin de comparer et d'opposer ou d'évaluer la valeur et les limites desdites sources. (Critères A et D)	30
Recherche	Cette tâche évalue la capacité des élèves à utiliser des sources diverses pour répondre à des questions structurées. (Critères B et C)	30
Réponse développée	Cette tâche évalue la capacité des élèves à produire un travail écrit approfondi et à communiquer en faisant preuve de créativité. (Critères A, B, C et D)	60

Les examens sur ordinateur du groupe de matières Individus et sociétés du PEI correspondent aux compréhensions et compétences qui préparent les élèves à atteindre les niveaux de réussite les plus élevés dans les cours du groupe de matières **Individus et sociétés** du Programme du diplôme de l'IB.

### Exemple de question d'examen (tiré de l'évaluation électronique en histoire)

Les questions suivantes portent sur un éventail de sources écrites ou au format multimédia enrichi :

- un paragraphe tiré d'une étude spécialisée sur la guerre et le conflit humain ;
- un extrait de discours d'un dirigeant politique à l'époque de la Seconde Guerre mondiale (1943) ;
- une analyse graphique des causes de la guerre civile au Libéria publiée par une ONG internationale (1989 – 2003) ;
- la photographie d'un cimetière de la Première Guerre mondiale ;
- un article d'encyclopédie en ligne sur la Guerre civile aux États-Unis (1861 – 1865).

- À partir de ces sources, **identifiez** deux causes et trois conséquences des conflits.
- Résumez la finalité, les valeurs et les limites des sources (i) et (ii).
- « Les individus sont la principale cause des guerres et des conflits. » **Dans quelle mesure** êtes-vous d'accord avec cet énoncé ? Répondez à cette question en vous référant aux sources (i) à (v) et à vos propres connaissances sur les conflits que vous avez étudiés.