



# CONFERENCIA DEL IB EN LAS AMÉRICAS DE 2015

*Chicago • Del 23 al 26 de julio*



CONFERENCIA DEL IB  
EN LAS AMÉRICAS DE 2015  
*Chicago • Del 23 al 26 de julio*

# Evaluación del PD: Estandarización del proceso

¿Cuándo? ¿Por qué? ¿Cómo?



CONFERENCIA DEL IB  
EN LAS AMÉRICAS DE 2015

Chicago • Del 23 al 26 de julio

## Objetivos de la sesión:

Los asistentes a la sesión comprenderán la importancia de la estandarización del proceso de evaluación dentro de la región y ser capaces de articular y comunicar la idea a sus propios colegios.



CONFERENCIA DEL IB  
EN LAS AMÉRICAS DE 2015

Chicago • Del 23 al 26 de julio

# Compartan!

Nombre

Región

Elijan un nombre para el grupo



CONFERENCIA DEL IB  
EN LAS AMÉRICAS DE 2015

Chicago • Del 23 al 26 de julio

- **Evaluación del PD – cuándo**

Cada cinco años

- **Evaluación del PD – porqué**

El objetivo de la evaluación es que el IB pueda asegurar regularmente que se mantienen las normas y aplicaciones concretas de los programas.

- **Evaluación del PD – cómo**

- Es un proceso de reflexión formal que incluye todos los interesados en la comunidad del colegio.
- Los colegios auto evalúan su implementación del programa, según las *Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas*
- Los colegios identifican logros principales durante el período bajo revisión e identifiquen las aplicaciones que requieren más desarrollo.
- El IB revisa cada auto-evaluación y brinda retroalimentación a los colegios.



CONFERENCIA DEL IB  
EN LAS AMÉRICAS DE 2015

Chicago • Del 23 al 26 de julio

# Por qué- Discutir

- ¿Cuál es el propósito de evaluar un programa?
- ¿Por qué la evaluación está basada en un auto-estudio?
- ¿Por qué damos a los colegios más de un año para completarla?

\*\*\*\*\*

- ¿Por qué tiene que involucrar a todos los miembros de la comunidad?
- ¿Qué es lo que los colegios encuentran útil de este proceso?
- ¿Qué les resulta difícil a los colegios o no les gusta acerca del proceso?

## Compartir



CONFERENCIA DEL IB  
EN LAS AMÉRICAS DE 2015

Chicago • Del 23 al 26 de julio

# El equipo regional de evaluación tiene dos objetivos:

1. Apoyar a los colegios durante su auto-evaluación.
2. Asegurar que los colegios sostienen las normas y las aplicaciones concretas y que implementen programas de alta calidad.



CONFERENCIA DEL IB  
EN LAS AMÉRICAS DE 2015

Chicago • Del 23 al 26 de julio

# Regiones diferentes, ciudades y provincias diferentes y comunidades diferentes:

## ¿Qué significa esto para la auto-evaluación?



CONFERENCIA DEL IB  
EN LAS AMÉRICAS DE 2015

Chicago • Del 23 al 26 de julio

# “Jot Thought” (un juego)

## Instrucciones:

- Pequeños trozos de papel
- Tienen un minuto
- Escribir un idea en cada trocito de papel, decirla en voz alta y ponerla en el medio de la mesa.
- No repitan las ideas

## La pregunta:

- ¿De qué maneras pueden los colegios ser diferentes



CONFERENCIA DEL IB  
EN LAS AMÉRICAS DE 2015

Chicago • Del 23 al 26 de julio

# Normas y aplicaciones concretas a través de las fronteras...

- Presupuestos
- Horarios de clases
- Metas de los colegios
- Liderazgo
- Necesidades
- Culturas
- Sistemas nacionales



CONFERENCIA DEL IB  
EN LAS AMÉRICAS DE 2015

Chicago • Del 23 al 26 de julio

# Hay diferencias, pero todos los colegios deben sostener las mismas normas.

Políticas de toda la región.

Alaska a Punta Arenas.

Colegios públicos, privados,  
parroquiales.



CONFERENCIA DEL IB  
EN LAS AMÉRICAS DE 2015

Chicago • Del 23 al 26 de julio

¿Quién lee los documentos de los colegios y cómo **sugieren** decisiones sobre que hacer?

- **Educadores del IB (Lectores):** Algunos son indulgentes y otros son estrictos.
- ¿Consecuencias?
  - No es justo para los colegios
  - No es justo para los estudiantes



CONFERENCIA DEL IB  
EN LAS AMÉRICAS DE 2015

Chicago • Del 23 al 26 de julio

# Estandarización



*Photo credit: <http://www.adclin.com/services/data-standardization>*



CONFERENCIA DEL IB  
EN LAS AMÉRICAS DE 2015

Chicago • Del 23 al 26 de julio

## Ejemplo:

- Leer la sección de las *Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas*.
- Leer las *Pautas para elaborar la política lingüística del colegio*.
- Leer la política lingüística de muestra.
- Determinar: ¿Si usted fuera lector, daría una mención especial, una recomendación, o una cuestión que requiere acción inmediata? ¿Por qué?
- En grupos, van a discutir, llegar a un consenso y luego resumir su proceso y su decisión en una hoja de papel.



CONFERENCIA DEL IB  
EN LAS AMÉRICAS DE 2015

Chicago • Del 23 al 26 de julio

# ¿Resultados?

- Cada grupo va a leer su decisión.



Aplicaciones concretas	DELEGACIÓN DE LA VISITA DE EVALUACIÓN	Interpretación de las prácticas	Cuándo debe escribir una recomendación	Cuando debe escribir una cuestión que requiere atención inmediata	Apoyo en la documentación del IB
<p>5b El colegio desarrolla e implementa una política lingüística coherente con las expectativas del IB.</p> <p><b>Pruebas:</b></p> <p>Apartado B1.5a</p> <p>Documentación requerida: política lingüística</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ La política lingüística incluye (según corresponda):</li> <li>○ La filosofía lingüística del colegio</li> <li>○ El perfil lingüístico del colegio</li> <li>○ El apoyo a las lenguas maternas</li> <li>○ Una selección de lenguas en los cursos de los grupos 1 y 2 que refleje las necesidades de los alumnos</li> <li>○ Las estrategias para apoyar a todos los profesores en el desarrollo lingüístico de los alumnos</li> <li>○ El apoyo a los alumnos que no dominan la lengua de instrucción</li> <li>○ El aprendizaje de la lengua y cultura del país o región donde se ubica el colegio</li> <li>○ La política se revisa periódicamente e incluye a distintos miembros de la comunidad escolar. Se publicita ampliamente.</li> </ul>	<p>Esta práctica busca consistencia entere la política lingüística del colegio y la del IB.</p> <p>Por favor, familiarícese con los requerimientos del IB antes de evaluar esta práctica.</p> <p>También es importante comprobar si la política se desarrolló en forma colaborativa.</p>	<p>Escriba una recomendación si encuentra evidencia de que el proceso para desarrollar la política no es colaborativo o la colaboración es insuficiente.</p>	<p>Escriba una cuestión:</p> <p>Si no hay política.</p> <p>Si la política no menciona alguno de los aspectos mencionados en la columna de hallazgos resaltados en amarillo.</p>	<p>“El aprendizaje en una lengua distinta a la materna en los programas del IB” y <i>Pautas para elaborar la política lingüística del colegio</i></p> <p><i>El aprendizaje en una lengua distinta a la materna en los programas del IB</i></p>



CONFERENCIA DEL IB  
EN LAS AMÉRICAS DE 2015

Chicago • Del 23 al 26 de julio

# Estandarización de la Retroalimentación

## Evaluación del PD: consejos y preguntas frecuentes



CONFERENCIA DEL IB  
EN LAS AMÉRICAS DE 2015

Chicago • Del 23 al 26 de julio

# ¿Preguntas?



## Gracias

Equipo de evaluación:

Alicia D'Urbano – [alicia.durbano@ibo.org](mailto:alicia.durbano@ibo.org)

Kelsey Day – [kelsey.day@ibo.org](mailto:kelsey.day@ibo.org)

Marissa Oliver – [marissa.oliver@ibo.org](mailto:marissa.oliver@ibo.org)