



L'ACCÈS POUR TOUS À LA FRIDLEY HIGH SCHOOL

Certains établissements scolaires se dotent d'un programme de l'IB pour élargir les possibilités éducatives des élèves les plus avancés uniquement. À la Fridley High School, le développement du Programme du diplôme a favorisé l'équité et l'excellence pour tous les élèves.

Quatre ans après avoir commencé à proposer le Programme du diplôme, la Fridley High School était convaincue par le contenu exigeant de la préparation à l'enseignement supérieur proposé par l'IB. La direction et les coordonnateurs ont d'ailleurs été si impressionnés que l'établissement scolaire a décidé de supprimer les obstacles à l'accès pour faire des cours du Programme du diplôme le parcours par défaut pour tous les élèves de cet établissement scolaire du Minnesota.

Durant l'année scolaire 2016-2017, 877 élèves ont fréquenté la Fridley High School. La répartition démographique des élèves était la suivante : 39 % d'origine caucasienne, 36 % d'origine afro-américaine, 10 % d'origine hispanique, 9 % d'origine asiatique et 2 % d'origine amérindienne. Environ 64 % des élèves étaient bénéficiaires de repas gratuits ou à tarif réduit.

L'établissement scolaire considère que sa mission est de préparer tous les élèves à l'enseignement postsecondaire. « Certes, tous n'iront pas à l'université, mais le fait de les exposer au contenu du Programme du diplôme leur est bénéfique sur le long terme », affirme Jessica Baker, coordonnatrice du Programme du diplôme et du Programme à orientation professionnelle. « La question que nous nous sommes posée était plutôt de savoir pourquoi tous les élèves n'y participeraient pas ? », explique Mme Baker. « La question de l'accès est essentielle : nous ne voulions pas refuser à un élève, quel qu'il soit, la chance de participer à un programme qui pourrait lui être profitable. »

Mme Baker et ses collègues ont collaboré avec la direction du district scolaire et les enseignants pour que le Programme du diplôme devienne le parcours par défaut. Ils y sont parvenus en faisant appel aux données disponibles sur le programme et en discutant de ses bénéfices.

Fridley High School
(établissement public) : de la 9e à la 12e année

Première mise en œuvre du Programme du diplôme : 2009

Nombre total d'élèves : 877

Directrice:
Patty Hand

Coordonnatrice du Programme du diplôme et du Programme à orientation professionnelle :
Jessica Baker

« Nous tenions notamment à mettre en avant le fait que sa mise en œuvre se faisait pour le bien de tous : des élèves, mais aussi du personnel et de la communauté », explique Elizabeth Jensen, enseignante en langue et littérature dans le cadre du Programme du diplôme et du Programme d'éducation intermédiaire à la Fridley High School, responsable de l'IB et coordonnatrice de l'AVID (Advancement via Individual Determination).



“

Nous ne voulions refuser à aucun élève, quel qu'il soit, la chance de [participer] à un programme qui lui est profitable.

”

— JESSICA BAKER,
COORDONNATRICE DU PROGRAMME DU DIPLÔME ET DU
PROGRAMME À ORIENTATION PROFESSIONNELLE,
FRIDLEY HIGH SCHOOL

L'établissement scolaire est désormais convaincu de l'intérêt de ce programme pour les élèves, et reconnaît que des efforts supplémentaires doivent être faits pour impliquer un plus grand nombre d'élèves. Le Programme à orientation professionnelle a été proposé pour la première fois au cours de l'année scolaire 2016-17 afin d'élargir encore davantage les possibilités de ses élèves.

La Fridley High School a franchi sa première étape dans la création du parcours par défaut en faisant de la langue et de la littérature du Programme du diplôme le programme d'études d'anglais obligatoire des 11^e et 12^e années à partir de l'année scolaire 2016-17. Le cours de politique mondiale et d'histoire des Amériques du Programme du diplôme sont devenues les deux options en sciences humaines proposées par l'établissement, et presque tous les élèves ont commencé à suivre le cours d'études mathématiques ou de mathématiques au niveau moyen (NM).

« La suppression des obstacles à l'accès au Programme du diplôme a permis à tous les élèves de se rendre compte que ce dernier est ouvert à tous, et qu'il ne faut pas passer à côté », explique Mme Jensen. À l'exception des élèves ayant des besoins éducationnels spéciaux ou qui apprennent l'anglais en suivant un programme scolaire modifié, chaque élève suit au moins un cours du Programme du diplôme.

Les cours du Programme du diplôme étant devenus accessibles à tous les élèves, l'écart dans les résultats de l'établissement scolaire s'est resserré et le taux de réussite a augmenté de 10 %. Baker estime que le libre accès aux cours du Programme du diplôme y a contribué.

Dans la mesure où la Fridley High School a pour objectif de préparer les élèves à l'enseignement postsecondaire, les membres du personnel de l'établissement suivent les diplômés pour observer dans quelle mesure les cours du Programme du diplôme les ont aidés. Les élèves qui ont suivi les cours de langue et de littérature du Programme du diplôme rapportent être plus préparés et mieux réussir à l'université. Ils disent

mettre à profit les compétences de pensée critique et d'analyse qu'ils ont développées dans le cadre du Programme du diplôme.

Une élève, une ancienne réfugiée, a indiqué aux coordonnateurs de l'IB qu'elle s'était sentie préparée pour tenir un discours pertinent sur des sujets controversés. La langue et la littérature, et la politique mondiale permettent aux élèves de regarder le monde à travers un prisme différent. En outre, Mme Jensen confie que les élèves apprécient vraiment la classe de théorie de la connaissance, et qu'ils comprennent son utilité dans la poursuite de leurs études. « À l'université, il faut s'accrocher », explique-t-elle. « C'est un atout inestimable pour les élèves de savoir comment aborder les problèmes auxquels ils sont confrontés. »

Les diplômés du Programme du diplôme de la Fridley High School se sentent mieux préparés aux examens universitaires, souvent comparables à ceux du Programme du diplôme. Tandis que leurs pairs trouvent les examens universitaires plus difficiles, « eux ont compris comment s'en sortir », affirme Mme Jensen.

De nombreux élèves de la Fridley High School sont les premiers, dans leur famille, à terminer leurs études secondaires, de surcroît avec des crédits universitaires. « Pour ces familles, le Programme du diplôme a rendu possible une opportunité qu'ils pensaient hors de portée », explique Mme Baker. Que les élèves continuent à l'université ou qu'ils choisissent une autre voie, ajoute-t-elle, le Programme du diplôme les y prépare.

« En changeant le profil des élèves du Programme du diplôme, on change sa façon d'enseigner ». À la Fridley HS, Mme Jensen observe que l'accent est mis sur les stratégies visant à mobiliser des élèves aux parcours et aux compétences divers. « Nous devons faire plus pour les élèves qui ne se sentent pas prêts à tenter l'expérience... [et] on œuvre davantage au développement des compétences », un aspect du programme soutenu par les approches de l'apprentissage de l'IB.

Aux autres établissements scolaires désireux d'attirer des élèves issus de minorités dans leurs programmes de l'IB, Mmes Baker et Jensen suggèrent de chercher le soutien des enseignants plutôt que de simplement leur annoncer que de nouvelles orientations ont été prises. À la Fridley High School, il a été décidé de former l'ensemble des départements d'anglais et de sciences humaines aux cours de langue et de littérature, et de politique mondiale. De cette manière, chaque enseignant a été informé et est en mesure de percevoir l'objectif final. Les enseignants ont travaillé en groupe, de façon collaborative, pour mettre au point leur programme d'études et sélectionner les ressources qui seraient mises à disposition des élèves.

Mme Baker précise qu'il a fallu travailler pour obtenir le soutien du personnel afin d'élargir la population cible des cours de l'IB, jusque-là destinés uniquement aux meilleurs élèves. « Nous sommes partis des recherches sur la préparation à l'IB et du problème que représente le groupement des élèves en fonction de leurs aptitudes, indique Baker. Nous avons beaucoup formé le personnel autour d'une optique du développement et des stratégies d'enseignement sensibles aux différentes culture. L'état d'esprit des enseignants, et leur conviction que tous les élèves sont capables d'accomplir un travail exigeant, sont essentiels. »

À la Fridley High School, on est convaincu qu'indépendamment d'où l'on part, ouvrir l'accès à tous est un bon début. « Il faut se jeter à l'eau », conclut Mme Baker. Un petit pas pour l'établissement scolaire peut être un grand pas pour l'élève dans son parcours vers la réussite.

