



ACCESO PARA TODOS EN EL FRIDLEY HIGH SCHOOL

Algunos colegios adoptan un programa del IB para mejorar las oportunidades de educación solamente para los alumnos más avanzados. En el Fridley High School, no obstante, la ampliación del Programa del Diploma fue clave para promover la equidad y la excelencia para todos los alumnos.

En el Fridley High School (HS), causó una fuerte impresión el riguroso contenido de preparación para la universidad que sus alumnos recibieron cuatro años después de comenzar a ofrecer el Programa del Diploma (PD). De hecho, el personal de dirección y los coordinadores estaban tan impresionados, que el colegio decidió eliminar las trabas para el ingreso y hacer de los cursos del PD la opción educativa estándar para todos los alumnos de este colegio de Minnesota.

En el año académico 2016-2017, 877 alumnos estudiaron en el Fridley HS. La composición demográfica del alumnado de ese año fue la siguiente: 39 % blancos, 36 % afroamericanos, 10 % hispanos, 9 % asiáticos y 2 % indígenas de los Estados Unidos. Aproximadamente el 64 % de la población de alumnos reunía los requisitos

para recibir comidas gratuitas o con descuento.

El colegio considera que su misión es preparar a todos los alumnos para la educación superior. “Si bien no todos los alumnos irán a la universidad, el hecho de cursar contenidos del Programa del Diploma les ofrece beneficios a largo plazo”, señala Jessica Baker, coordinadora del PD y del Programa de Orientación Profesional (POP). “La pregunta era, más bien: ¿Por qué no querríamos que todos los alumnos formaran parte de esto?”, afirma Baker. “Es una cuestión de acceso: no querríamos negarle a ningún alumno la oportunidad de [formar parte de] algo que aporta beneficios”.

Baker y sus colegas trabajaron con el equipo directivo del distrito y con los docentes para hacer del PD la opción educativa estándar para todos los alumnos. Lograron este objetivo utilizando datos del programa y analizando sus beneficios.

**Fridley High School
(colegio público): de
los años 9.º a 12.º**

**Primer año en que se
ofreció el Programa del
Diploma (PD): 2009**

**Número total de alumnos:
877**

**Directora:
Patty Hand**

**Coordinadora del PD y del
POP:
Jessica Baker**

“Nos aseguramos de comunicar que esto era para bien de todos: el personal, los alumnos y la comunidad”, afirmó Elizabeth Jensen, docente de Lengua y Literatura del Programa de los Años Intermedios (PAI) y del PD del Fridley High School, educadora con Certificado del IB de prácticas directivas y coordinadora de Advancement via Individual Determination (AVID).



“

No queríamos negarle a ningún alumno la oportunidad de [formar parte de] algo que aporta beneficios.

”

— JESSICA BAKER,
COORDINADORA DEL PD Y DEL POP,
FRIDLEY HIGH SCHOOL

El colegio cree firmemente en las ventajas que este programa ofrece a los alumnos y reconoce que deben intensificar sus esfuerzos para aumentar la participación de estos. El colegio comenzó a ofrecer el Programa de Orientación Profesional durante el año académico 2016-2017 para brindar aún más oportunidades para sus alumnos.

El Fridley High School dio el primer paso para ofrecer una opción educativa estándar para todos los alumnos haciendo que la asignatura Lengua y Literatura del PD fuera parte del currículo obligatorio de Inglés en los grados 11.º y 12.º desde el año académico 2016-2017. Política Global e Historia de América del PD pasaron a ser las dos opciones para cumplir con los requisitos de Ciencias Sociales del colegio, y casi todos los alumnos comenzaron a cursar Estudios Matemáticos o Matemáticas Nivel Medio (NM).

“Eliminar los obstáculos que impiden acceder al PD permite que los alumnos vean que el programa está abierto a cualquier alumno y sepan que es una opción para ellos”, afirma Jensen. Salvo aquellos que tienen necesidades de educación especial o aprenden inglés con estándares de cursos modificados, todos los alumnos toman al menos un curso del PD.

Desde que los cursos del PD se hicieron accesibles para todos los alumnos, la disparidad de logros del colegio se ha reducido y el índice de graduación ha mejorado en un 10 %. Baker considera que el acceso abierto a los cursos del PD ha influido para que esto ocurra.

Dado que el objetivo de Fridley HS es preparar a los alumnos para la educación postsecundaria, los miembros del personal están haciendo un seguimiento con graduados para ver en qué aspectos les resultó útil tomar los cursos del PD. Los que eligieron Lengua y Literatura del PD señalan que están mejor preparados y que obtienen mejores resultados en la universidad. Los graduados regresan y dicen que utilizan las habilidades de análisis y pensamiento crítico que aprendieron en el PD.

Una alumna que fue refugiada indicó a los coordinadores del IB que se sentía preparada para hablar sobre temas controversiales de un

modo eficaz. Lengua y Literatura y Política Global permiten que los alumnos observen el mundo desde una perspectiva diferente. Además, Jensen manifiesta que a los alumnos realmente les agrada la clase de Teoría del Conocimiento y que comprenden su utilidad para los estudios posteriores. “La universidad es difícil”, afirma Jensen. “Poder afrontar los problemas con los que se encontrarán es una ventaja formidable”.

Los graduados del PD del Fridley High School consideran que están mejor preparados para los exámenes universitarios, que suelen ser similares a los exámenes del PD. Si bien sus pares de otras titulaciones consideran que los exámenes universitarios son más difíciles, los graduados del PD “conocen de qué se trata”, explica Jensen.

Muchos alumnos del Fridley HS son los primeros integrantes de sus familias que finalizan su educación secundaria, y graduarse con créditos para la universidad es mucho más raro aún. “Para estas familias, el PD ha ayudado a hacer realidad una posibilidad que no pensaban que podría estar a su alcance”, señala Baker. Y agrega que el PD prepara a los alumnos, ya sea que continúen su formación en la universidad o que elijan otro camino.

“Al cambiar quiénes son tus alumnos del Programa del Diploma, cambia el modo en que enseñas”, asegura Jensen. Observa que, en el Fridley HS, se hace un mayor hincapié en las estrategias para atraer a alumnos de orígenes diferentes y con distintas habilidades. “Debemos seguir trabajando por los alumnos que aún no están listos... [y] hace falta

desarrollar mejor sus habilidades”, un elemento programático que se fundamenta en el marco de los enfoques del aprendizaje del IB.

En el caso de otros colegios que deseen atraer a alumnos de minorías a sus programas del IB, Baker y Jensen sugieren obtener el apoyo de los docentes en lugar de anunciar: “Va a ser de este modo”. En el Fridley HS, decidieron capacitar de forma conjunta a todos los miembros de los departamentos de Inglés y Ciencias Sociales en los cursos de Lengua y Literatura y Política Global. Al capacitar a departamentos enteros, todos se informaron y pudieron comprender cuál es la meta final. Los grupos trabajaron en colaboración para crear su currículo y seleccionar recursos para los alumnos.

Baker explica que fue necesario hacer cierto esfuerzo para que el personal respaldara este cambio que dejaba atrás la idea de que los cursos del IB están orientados solamente a los alumnos de mejor desempeño. “Planteamos la investigación sobre la preparación para el IB como una construcción, y subrayamos lo perjudicial que resulta separar a los alumnos según sus logros académicos”, afirma Baker. “Trabajamos intensamente en el desarrollo del personal en torno a la mentalidad de crecimiento y a estrategias de educación que respeten las diferencias culturales. La mentalidad de los docentes y la convicción de que todos los alumnos son capaces de llevar adelante este trabajo riguroso son sumamente importantes”.

El Fridley HS considera que, independientemente de cuál sea el punto de partida, avanzar hacia el acceso abierto es un buen comienzo. “Comiencen a recorrer este camino nuevo con mucha atención y paso por paso”, dice Baker. Una pequeña acción del colegio puede ser el inicio de importantes avances para que los alumnos alcancen sus metas.

