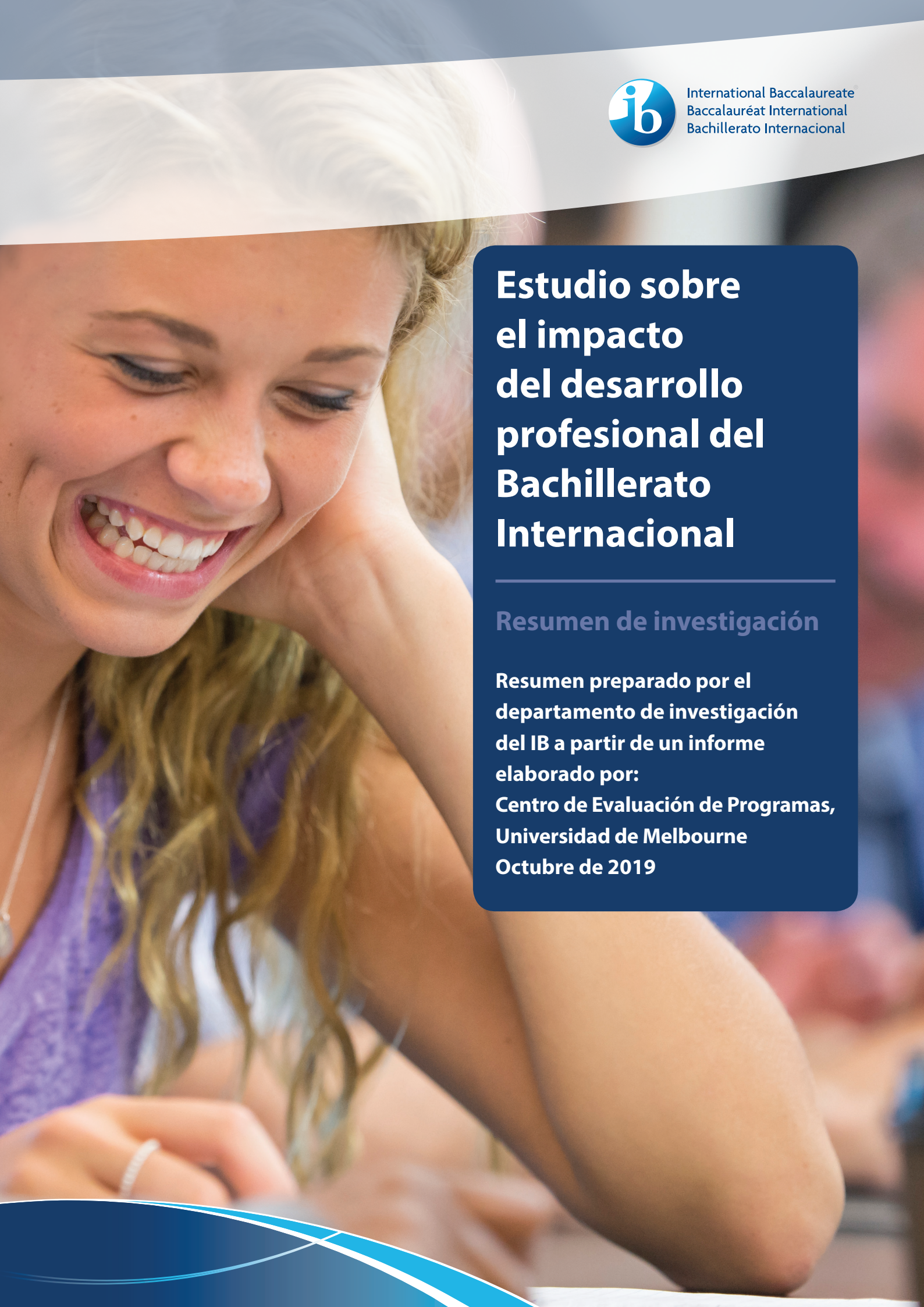
International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional



Estudio sobre el impacto del desarrollo profesional del Bachillerato Internacional

Resumen de investigación

Resumen preparado por el departamento de investigación del IB a partir de un informe elaborado por:
Centro de Evaluación de Programas, Universidad de Melbourne
Octubre de 2019

Contexto

La bibliografía especializada indica invariablemente que existe una conexión entre la calidad del profesor y el desempeño de los alumnos en múltiples áreas de desarrollo académico y no académico. Por este motivo, los ministerios de educación y los sistemas escolares de todo el mundo invierten cada vez más en el desarrollo profesional de los docentes, a fin de que las prácticas pedagógicas se ajusten a las investigaciones más recientes y, en última instancia, mejoren los resultados de los alumnos. En el Bachillerato Internacional (IB), más de 85.000 docentes y miembros del equipo directivo de los colegios participan en más de 4.500 talleres cada año. En este estudio se examina el impacto del modelo, las prácticas y los servicios de desarrollo profesional que presta el IB.

Métodos de investigación

Este estudio, en el que se emplearon métodos mixtos, comprendió tres etapas:

1. Una revisión sistemática de la bibliografía especializada, para identificar las características fundamentales de un desarrollo profesional de calidad.
2. Una comparación del modelo de desarrollo profesional del IB con las buenas prácticas identificadas. Esta comparación entre la teoría y la práctica implicó el análisis de documentos, entrevistas y observaciones, la articulación de modelos de programas y la búsqueda de semejanzas y diferencias.
3. Un estudio de las actitudes, las creencias, los conocimientos y la sensación de autoeficacia de los docentes antes y después de participar en talleres de desarrollo profesional del IB. Esta etapa incluyó una encuesta en línea, pruebas en línea de valoración ante situaciones hipotéticas, entrevistas y análisis de datos secundarios.

Hallazgos

Revisión de la bibliografía especializada

Esta sección presenta los hallazgos de lo que la bibliografía especializada identifica como características fundamentales de un desarrollo profesional docente de calidad. Las características identificadas durante la revisión de la bibliografía especializada se detallan a continuación.

Nueve características de un desarrollo profesional de calidad

1. **Prolongación:** los programas de desarrollo profesional de mayor duración suelen tener mejores resultados. Los metaanálisis revelan que los talleres con menos de **14 horas** de duración no suelen producir cambios significativos en los logros de los alumnos. Los efectos más claros en las prácticas docentes suelen observarse cuando la participación en el desarrollo profesional tiene una duración superior a las **100 horas** (Banilower, Heck y Weiss, 2007).
2. **Práctica y comentarios:** las oportunidades de **practicar y recibir comentarios habitualmente** son fundamentales cuando se aprenden y aplican nuevas habilidades. Las investigaciones en materia educativa indican que los docentes precisan múltiples intentos para dominar una habilidad nueva.
3. **Integración en el trabajo:** para que los programas de desarrollo profesional tengan la máxima eficacia, los investigadores recomiendan que tengan lugar **en el colegio** y se relacionen estrechamente con la labor diaria de los docentes.
4. **Coherencia con el currículo y el contenido:** cuando los programas de desarrollo profesional se relacionan con el **currículo actual del colegio** y las **áreas disciplinarias específicas** de los docentes,

tienden a ser más eficaces en lo que atañe a cambiar las prácticas pedagógicas de los participantes.

5. **El desarrollo profesional como un emprendimiento colectivo:** la colaboración es un mediador en la relación entre el desarrollo profesional y las prácticas pedagógicas, pues un alto grado de **colaboración activa entre los docentes** normalmente hace más eficaz el desarrollo profesional. **La participación colectiva** (es decir, la asistencia de los docentes al taller en forma grupal para adquirir una comprensión común del contenido del desarrollo profesional) se considera una de las cinco características de un desarrollo profesional eficaz.
6. **Compromiso y eficacia del equipo directivo:** un liderazgo eficaz incluye **la participación del equipo directivo** en el desarrollo profesional y no solo en su organización. Además de facilitar procesos de desarrollo profesional, el equipo directivo debe crear un entorno donde se valore el aprendizaje profesional y una **cultura de apoyo al aprendizaje** donde los docentes tengan la posibilidad de aprender y mejorar su eficacia a lo largo del tiempo.
7. **Diseño centrado en las creencias y las actitudes:** las creencias de los docentes influyen en sus prácticas. Por lo tanto, es importante que quienes diseñan e imparten el desarrollo profesional procuren identificar las **creencias y actitudes** de cada grupo de participantes (especialmente aquellas que son maleables) antes del inicio del programa de desarrollo profesional.
8. **Reconocimiento y fomento de la diversidad cultural:** así como, para una enseñanza de calidad, los profesores necesitan comprender los diversos contextos de sus alumnos y diferenciar la enseñanza, un desarrollo profesional de calidad debe tomar en cuenta la diversidad cultural de los participantes y **adaptar el contenido y el método de enseñanza** en función de sus **contextos culturales.**
9. **Integración de los principios de la andragogía (enseñanza para adultos):** el programa de desarrollo profesional está en **consonancia con los principios de la andragogía**, tales como: la incorporación de objetivos explícitos para el aprendizaje y la práctica, el aprendizaje activo, la pertinencia para el trabajo cotidiano, el fomento de la responsabilidad personal y el aprovechamiento de las experiencias anteriores de los participantes.

Comparación de la teoría y la práctica

En esta parte del estudio se comparó el modelo de desarrollo profesional del IB con las nueve buenas prácticas de desarrollo profesional que se habían identificado durante la revisión de la bibliografía especializada. El equipo de investigación usó una tabla de evaluación con un diseño específico para indicar la medida en que el modelo de desarrollo profesional del IB reflejaba cada una de las características, empleando las siguientes valoraciones: "sustancialmente", "parcialmente", "limitadamente" y "no se refleja de momento".

Los hallazgos de esta etapa del estudio indican que el modelo de desarrollo profesional del IB coincide en gran medida con la bibliografía especializada en algunas áreas y menos en otras. Más concretamente, el modelo de desarrollo profesional del IB coincice en gran medida con las buenas prácticas relativas a los principios de la andragogia y la coherencia del desarrollo profesional con el currículo y el contenido de los docentes. Los investigadores encontraron menor compatibilidad en lo referido a las oportunidades estructuradas de practicar y recibir comentarios habitualmente; el papel del equipo directivo como colaborador o participante activo, y la consideración de las actitudes y las creencias de los docentes al diseñar e impartir el desarrollo profesional.

Resultados antes y después de la participación en talleres

En esta sección se presentan los hallazgos de las encuestas previas y posteriores a la participación en los talleres, mediante las cuales se exploraron los cambios en las actitudes, las creencias, los conocimientos y la sensación de autoeficacia de los docentes como resultado de su participación en talleres presenciales del IB. Durante esta etapa del estudio, 171 educadores completaron las encuestas: 108 de ellos habían asistido a uno de tres talleres presenciales del IB[1] , y 63 no habían asistido a ninguno pero se incluyeron en el estudio como grupo de comparación.

Resumen de los cambios en la sensación de autoeficacia y las actitudes de los participantes

Según los hallazgos, numerosos educadores de esta muestra indicaron haber logrado mejores resultados después de participar en los talleres de desarrollo profesional del IB. En promedio, después de asistir a los talleres del IB, los participantes manifestaron:

[1] Los talleres seleccionados fueron: "Cómo hacer realidad el PEP en el aula" (categoría 1), "Enfoques del aprendizaje" (PAI, categoría 3) e "Historia" (PD, categoría 2).

- Un aumento significativo en la sensación de autoeficacia general con respecto al contenido del taller
- Un aumento significativo en la sensación de autoeficacia específicamente relacionada con el contexto, que tiene que ver con la aplicación del contenido del taller en sus aulas y colegios
- Un aumento significativo en la sensación de autoeficacia[2] colectiva con respecto al contenido el taller
- Actitudes significativamente más positivas hacia los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje del IB

Para comprender los resultados de los participantes después de asistir a los talleres de desarrollo profesional del IB, los investigadores crearon indicadores de resultados generales basándose en las encuestas previas y posteriores a la participación. Estos indicadores de resultados se crearon haciendo un promedio de las puntuaciones de los participantes en cuanto a las actitudes, las creencias y la sensación de autoeficacia antes y después de la participación en los talleres. Los hallazgos revelan que las puntuaciones generales de los participantes en los talleres fueron significativamente superiores después de los talleres que antes de los talleres. No se observaron cambios similares en el grupo de comparación, lo cual indica que probablemente las mejoras se pueden atribuir a la participación en los talleres del IB.

Actitudes

En el estudio, los investigadores examinaron tres tipos de actitudes: las actitudes hacia los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje del IB, las actitudes generales hacia el contenido y las estrategias de los talleres, y las actitudes específicas hacia el contenido y las estrategias de los talleres[3]. Después de asistir a los talleres, los participantes de la muestra manifestaron actitudes significativamente más positivas hacia los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje del IB,

[2] La autoeficacia colectiva se refiere a la convicción de un grupo de docentes de su capacidad colectiva para realizar las tareas elegidas y alcanzar sus objetivos (Bandura, 1986).

[3] Al hablar de actitudes generales, se hace referencia a actitudes ampliamente extendidas con respecto a un constructo y sin conexión con una determinada persona; por ejemplo, la opinión de que "usar estrategias de aprendizaje basado en la indagación es bueno". Las actitudes específicas están conectadas con una determinada persona y con comportamientos particulares de esa persona en contextos específicos; por ejemplo, "es buena idea que yo use el aprendizaje basado en la indagación en mi clase con los alumnos de sexto grado".

y actitudes específicas significativamente más positivas hacia el contenido y las estrategias de los talleres. Se observaron actitudes generales algo más positivas hacia el contenido y las estrategias de los talleres. El tamaño del efecto en todas las actitudes fue reducido.

Creencias

Las creencias de los participantes en cuanto a los posibles resultados positivos de asistir a los talleres[4] fueron algo superiores, aunque no significativamente, después de asistir a los talleres de desarrollo profesional. Sin embargo, los participantes también expresaron creencias sobre posibles resultados más negativos[5] en un área: eran más propensos a creer que poner en práctica el contenido del taller les demandaría más horas de trabajo y podría provocar retrasos en sus otros compromisos.

Conocimientos

El estudio también midió los conocimientos de los participantes sobre el contenido de los talleres. En las partes de la encuesta relacionadas con los conocimientos, las puntuaciones de los participantes que asistieron a los talleres de desarrollo profesional fueron ligeramente más altas después de asistir a los talleres que antes de asistir, aunque estas diferencias reflejan un tamaño del efecto reducido y no fueron estadísticamente significativas.

¿Qué es el tamaño del efecto?

El tamaño del efecto es una forma sencilla de medir las diferencias entre los grupos. Un tamaño del efecto de entre 0 y 0,2 se considera reducido, 0,5 se considera medio y 0,8 se considera alto. Un tamaño del efecto de 1 sería claramente notorio.

Autoeficacia

Por lo general, las medidas estadísticas en las que según los profesores mismos tuvo un impacto particularmente marcado el desarrollo profesional del IB fueron las de autoeficacia. El tamaño del efecto fue alto en la autoeficacia general (1,21) y medio en la autoeficacia específicamente relacionada con el contexto (0,68) (véanse las figuras 1 y 2). En este estudio, la autoeficacia se refiere a que los educadores creen comprender el contenido del taller, creen saber cómo ponerlo en práctica y creen poder implementar las estrategias del taller dentro de las limitaciones de su contexto escolar actual. Se observaron tamaños del efecto más reducidos en las otras áreas. No obstante, dada la importancia fundamental de la autoeficacia como sustento de la práctica docente, estos hallazgos son un indicador positivo del potencial que tiene el desarrollo profesional del IB para influir en las prácticas de enseñanza en los Colegios del Mundo del IB.

No se observaron cambios semejantes en la sensación de autoeficacia en el grupo de comparación, lo cual indica que los cambios observados se pueden atribuir a los talleres del IB, y no a mejoras propias del paso del tiempo o a una mayor familiarización con las encuestas mismas cuando se realizaron por segunda vez.

Condiciones específicas del entorno

Los hallazgos apuntaron a dos condiciones específicas del entorno que guardaban relación con resultados positivos del desarrollo profesional en esta muestra: la presencia de normas institucionales de apoyo a los educadores y según las cuales se espera que pongan en práctica lo aprendido en los talleres, y la existencia de entornos escolares en los que hay una fuerte sensación de autoeficacia colectiva. Cuando estas dos condiciones estaban presentes, los docentes tendían a manifestar actitudes y creencias más positivas, y una mayor autoeficacia general y colectiva.

Factores fundamentales para el éxito

Asimismo, las actitudes, las creencias y la autoeficacia de los participantes tendían a aumentar cuando estaban presentes dos mecanismos específicos

- Demostración mediante el ejemplo y práctica durante el taller: cuando los participantes tenían la oportunidad de practicar la aplicación del contenido del taller, o de observar a los responsables del taller dar ejemplo del uso de estrategias, los resultados tendían a ser mejores.
- Práctica y ofrecimiento de comentarios luego del taller: cuando los participantes tenían la oportunidad de practicar la aplicación de las estrategias del taller y de obtener comentarios sobre su trabajo después de asistir a los talleres, los resultados del desarrollo profesional también tendían a ser mejores.

Según los participantes de este estudio, para que el desarrollo profesional genere resultados sólidos son necesarias la colaboración entre el IB y los colegios con los que trabaja, y la integración de los factores fundamentales para el éxito antes, durante y después de asistir a los talleres (véase la figura 3).

[4] Creencias sobre resultados positivos que surgirían al poner en práctica las estrategias y el contenido de los talleres.

[5] Creencias sobre resultados negativos que podrían surgir al poner en práctica las estrategias y el contenido de los talleres.

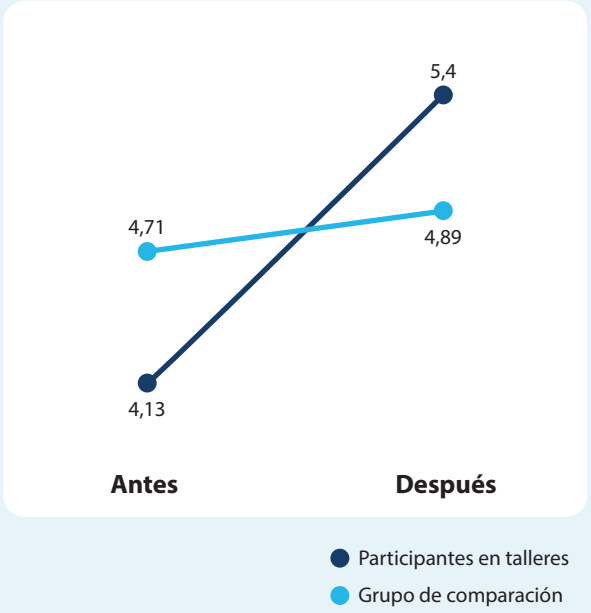


Figura 1. Cambios en la autoeficacia (general) en relación con el taller

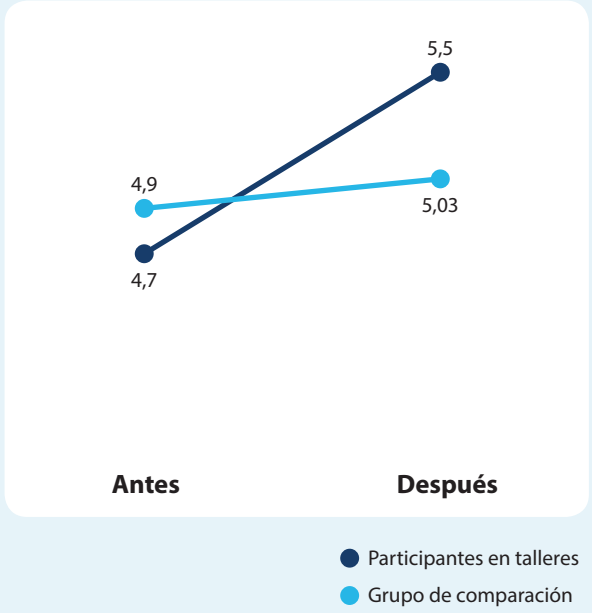


Figura 2. Cambios en la autoeficacia (específicamente relacionada con el contexto) en relación con el taller

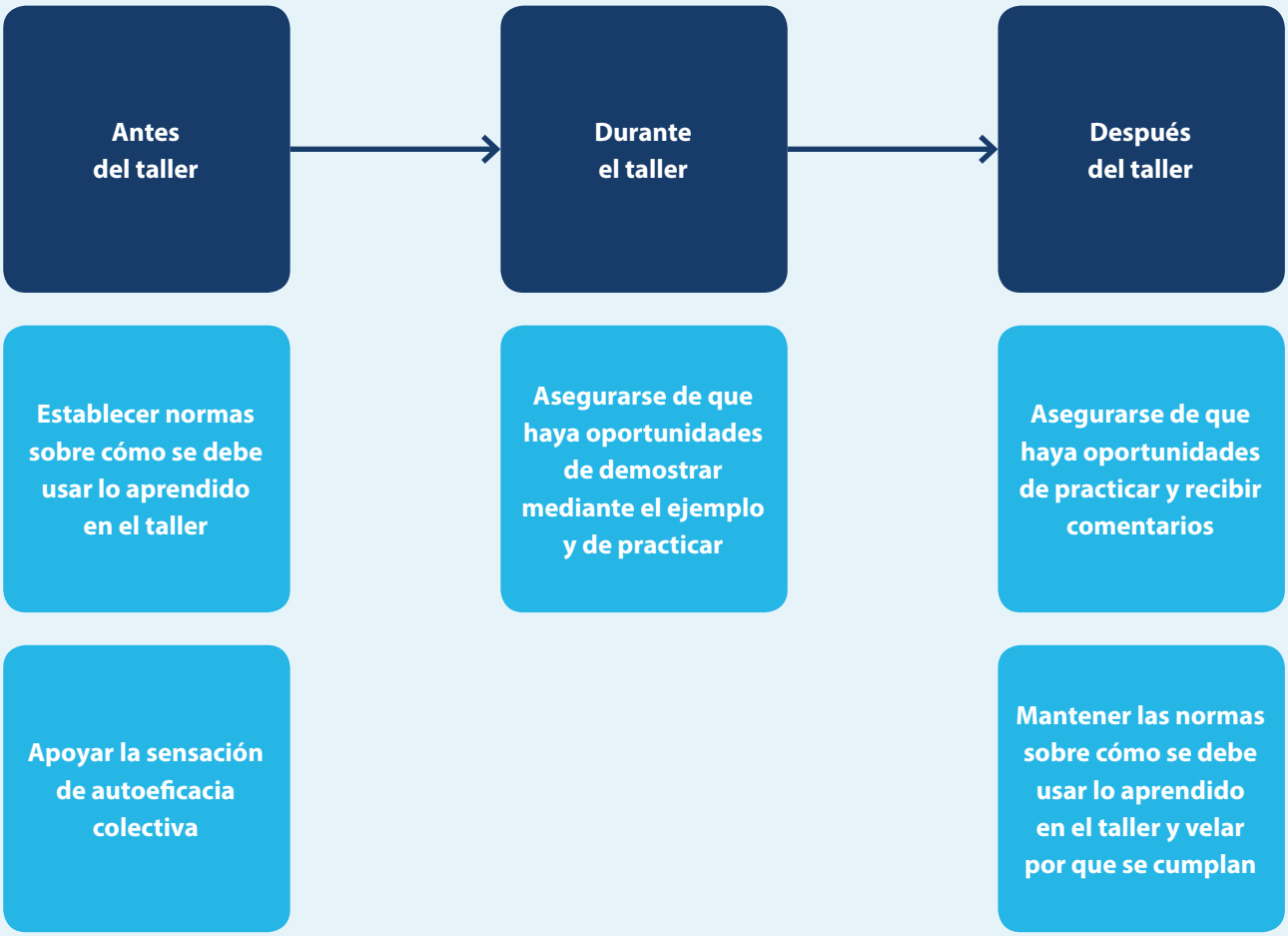


Figura 3. Factores fundamentales que según este estudio deberían estar presentes antes, durante y después de los talleres de desarrollo profesional para que estos tengan éxito

Resumen

Tras realizar una evaluación del modelo de desarrollo profesional del IB con respecto a las buenas prácticas identificadas durante la revisión de la bibliografía especializada, los hallazgos sugieren que el desarrollo profesional del IB coincide en gran medida con la bibliografía especializada en algunas áreas, concretamente las relativas a los principios de la andragogia y la coherencia del desarrollo profesional con el currículo y el contenido de los docentes. Sin embargo, se observan diferencias en otras áreas, como las relativas a las oportunidades de practicar y recibir comentarios, la inclusión del equipo directivo en el proceso de desarrollo profesional, y la consideración de las creencias y actitudes de los docentes.

Con respecto a las encuestas previas y posteriores a los talleres, los hallazgos de este estudio constituyen un indicador positivo del potencial que tiene el desarrollo profesional del IB para influir en las prácticas de enseñanza en los Colegios del Mundo del IB. En comparación con las actitudes y la sensación de autoeficacia antes de asistir a los talleres de desarrollo profesional del IB, después de asistir los participantes manifestaron actitudes significativamente más positivas hacia los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje del IB, y sensaciones significativamente mayores de autoeficacia general, específicamente relacionada con el contexto y colectiva. Los datos de las encuestas indicaron cambios positivos en las medidas estadísticas de autoeficacia: el tamaño del efecto fue entre medio y alto. En general, no se observaron cambios semejantes en el grupo de comparación.

Referencias

Bandura, A. *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, Nueva Jersey (EE. UU.): Prentice-Hall Inc., 1986.

Banilower, E. R., Heck, D. J. y Weiss, I. R. "Can professional development make the vision of the standards a reality? The impact of the national science foundation's local systemic change through teacher enhancement initiative". En *Journal of Research in Science Teaching*. 2007, vol. 44, n.o 3. Pp. 375-395.

© International Baccalaureate Organization 2019

International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®