

RESUMEN DE INVESTIGACIÓN

La solidaridad en el continuo de programas del Bachillerato Internacional

Resumen preparado por el departamento de investigación del IB a partir de un informe elaborado por:

Howard Stevenson, Stephen Joseph, Lucy Bailey, Lucy Cooker, Stuart Fox y Alicia Bowman

Universidad de Nottingham

Marzo de 2016



IB CONTINUUM
CONTINUUM DE L'IB
CONTINUO DEL IB

Contexto

El objetivo de este estudio era comprender mejor el papel del atributo *solidarios* en el continuo de programas del Bachillerato Internacional (IB). El atributo *solidarios* es uno de los diez que conforman el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. El IB define el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB como "la declaración de principios del Bachillerato Internacional (IB) traducida en un conjunto de objetivos de aprendizaje para el siglo XXI" (IB, 2014). El atributo *solidarios* del perfil de la comunidad de aprendizaje se describe de la siguiente manera:

"Mostramos empatía, sensibilidad y respeto. Nos comprometemos a ayudar a los demás y actuamos con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que nos rodea". (IB, 2013)

Este estudio tenía dos grandes objetivos. El primero de ellos fue establecer en qué medida son solidarios los alumnos de los Colegios del Mundo del IB. El segundo fue comprender de qué modo los Colegios del Mundo del IB intentan desarrollar una actitud solidaria en sus alumnos.

Diseño de la investigación

Los datos para este estudio se generaron a partir de un diseño de investigación de método mixto con

datos obtenidos de distintas fuentes. Los métodos de investigación fueron encuestas realizadas a los alumnos (N = 2.155), análisis de sitios web, grupos de discusión con el personal (N = 56) y alumnos (N = 218), y entrevistas con diversos miembros del personal en los colegios del estudio de caso (N = 93). La encuesta realizada a los alumnos estaba diseñada para medir diferentes dimensiones de una conducta solidaria y prosocial, así como la influencia del colegio de los alumnos sobre su conducta.

Todos los colegios que participaron en esta investigación eran colegios del continuo de programas del IB, lo cual significa (a los fines de este estudio) que ofrecían el Programa de la Escuela Primaria (PEP), el Programa de los Años Intermedios (PAI) y el Programa del Diploma (PD). Todos los colegios eran colegios internacionales ubicados respectivamente en el Sudeste Asiático, Europa, y Oriente Medio y Norte de África.

Hallazgos

Resultados de la encuesta realizada a los alumnos

La siguiente tabla detalla la cantidad de participantes así como la información demográfica de los seis colegios que participaron en la encuesta realizada a los alumnos:

Colegio	Cantidad de encuestados	Sexo		Religión			Lenguas
	N (% de la muestra)	Masculino	Femenino	Sin creencia religiosa	Con creencia religiosa, pero no practicante	Practicante de una religión	Número promedio de lenguas que habla
Alfa	672 (31 %)	48 %	52 %	36 %	14 %	50 %	2,3
Beta	252 (12 %)	46 %	54 %	34 %	20 %	46 %	2,2
Gamma	291 (14 %)	48 %	52 %	1 %	4 %	95 %	2,9
Delta	224 (10 %)	47 %	53 %	4 %	10 %	86 %	2,5
Épsilon	447 (21 %)	45 %	55 %	26 %	17 %	57 %	2,4
Zeta	269 (12 %)	43 %	57 %	38 %	17 %	45 %	3,2
Total de la muestra	2.155	46 %	54 %	25 %	14 %	61 %	2,4

Tabla 1. Información descriptiva sobre la muestra de la encuesta.

Hallazgos generales

Los datos de la encuesta mostraron que los alumnos obtuvieron una alta puntuación cuando se evaluó en qué medida demostraban una capacidad de comprender otras perspectivas, una disposición empática, y una variedad de actitudes y conductas relacionadas con la solidaridad. Si bien el informe no los compara con alumnos que no estén en los programas del IB, existen indicios que sugieren que los alumnos de los colegios del estudio de caso muestran una ética solidaria. Además, la gran mayoría de los alumnos estuvo de acuerdo o muy de acuerdo cuando se les preguntó si su colegio les enseñaba a ser más solidarios.

Diferencias entre los programas

Las puntuaciones obtenidas entre los diferentes programas del IB fueron en su mayoría homogéneas, y hubo pocos indicios que sugirieran que los alumnos de algún programa tendieran a ser más o menos solidarios. Lo que la encuesta sí sugirió fue que los alumnos del PD eran menor propensos a obtener una puntuación alta en los siguientes indicadores: capacidad para comprender la perspectiva de otras personas y la medida en que su colegio les “enseña” a ser solidarios. Esto podría reflejar cuestiones relacionadas con la edad de los alumnos por las cuales en esta etapa de su escolaridad necesariamente se centran en una concepción más limitada del éxito académico.

Diferencias entre los colegios

Las diferencias entre los colegios individuales fueron más notables que las diferencias entre los programas. De los seis colegios que participaron en la encuesta, los alumnos de dos colegios (Alfa y Beta) se otorgaron puntuaciones más altas en relación con las actitudes solidarias y con los factores que podrían contribuir a tener una actitud cada vez más solidaria (tablas 2 y 3). Ambos colegios se examinaron en estudios de caso posteriores para explorar con más detenimiento las prácticas que podrían explicar estas diferencias. Al mismo tiempo, se investigaron los acuerdos y las normas aplicables a las prácticas solidarias en los otros cuatro colegios del estudio de caso.

Prácticas del colegio que podrían fomentar la solidaridad

A partir de la encuesta cuantitativa, los estudios de caso cualitativos exploraron determinadas acciones y prácticas tanto de los colegios como del Bachillerato Internacional para considerar cuáles podrían fomentar una conducta solidaria. Algunas de dichas prácticas se resumen a continuación.

Creación de una cultura solidaria

Una de las características que se vio con más claridad en este estudio es que la actitud solidaria entre los jóvenes se desarrolla mejor en colegios en los cuales la

	Alfa		Beta		Gamma		Delta		Épsilon		Zeta		F
	M	DE	M	DE	M	DE	M	DE	M	DE	M	DE	
Comprensión de otras perspectivas	3,24	0,53	3,24	0,48	3,24	0,50	3,21	0,49	3,18	0,51	3,18	0,54	1,25
Disposición empática	3,07	0,47	3,07	0,45	3,11	0,46	3,09	0,47	3,08	0,44	3,03	0,53	0,86
Conducta solidaria	3,59 c	0,65	3,58 c	0,65	3,22 c	0,61	3,28 ab	0,66	3,43 bd	0,66	3,48 cd	0,77	17,86***
Entorno solidario en el colegio	3,66 a	0,85	3,69 a	0,80	3,23 b	0,84	3,26 b	0,86	3,36 b	0,92	3,31 b	0,98	19,44***
Solidaridad “enseñada”	4,02 a	0,79	4,05 ab	0,79	3,85 bc	0,81	3,89 abc	0,83	3,72 cd	0,87	3,54 d	1,01	19,97***

Tabla 2. Promedio de “puntuación” de solidaridad en cada dimensión por colegio.

Nota: En la tabla 2, los valores medios (M) de cada ítem están expresados según una escala de 5 puntos (***p<0,001 **p<0,01 *p<0,05). Las medias que contienen las mismas letras no son significativamente diferentes las unas de las otras (test HSD de Tukey, p<0,05).

	Alfa	Beta	Gamma	Delta	Épsilon	Zeta	χ^2
Conducta solidaria en el colegio	2031	774	837	672	1298	708	45,49***
Conducta prosocial	2889	1164	1238	989	1932	1159	21,97***

Tabla 3. Cantidad de alumnos que realizan actos solidarios y tienen una conducta prosocial.

Nota: ***p<0,001.

solidaridad forma parte esencial de la institución. Esto se observó en todos los colegios que participaron en el estudio. La solidaridad se consideró fundamental para el aprendizaje, una condición previa sin la cual era mucho menos probable que se diera un aprendizaje eficaz. Según explicó uno de los docentes:

“Creo que los niños pequeños necesitan sentirse cuidados y sentirse solidarios con otros para estar lo suficientemente cómodos para aprender a nivel académico. Por tanto, debemos establecer ese nivel de solidaridad para poder avanzar en el colegio”.

Además, los participantes en las entrevistas hicieron hincapié en la importancia del liderazgo y la necesidad de que el equipo directivo del colegio fomente una cultura solidaria. Principalmente, esto implicaba emplear modelos de solidaridad y realizar acciones prácticas. El equipo directivo es fundamental para definir el tono dentro de su colegio, y el liderazgo emerge como factor clave para crear las condiciones en las cuales pueden prosperar las culturas solidarias. Si bien los directores de los colegios son fundamentales para fomentar una cultura solidaria, esta iniciativa puede tenerla cualquier persona que pueda desempeñar un papel de liderazgo, ya sea de manera formal o informal.

Empleo de modelos

Como se ha indicado anteriormente, en todos los colegios del estudio de caso se identificó que emplear modelos servía para fomentar la conducta solidaria. En todos los colegios, los docentes mencionaron la importancia de emplear modelos de conducta solidaria para los alumnos, aunque en muchos de estos casos se daba por sentado que los alumnos aprenderían de dichos modelos a través de un proceso de ósmosis. Por ejemplo, un director expresó su visión de que simplemente bastaba con “hacer”, y que la solidaridad era algo que se “asimilaba” y no algo que se “enseñaba”. En el “empleo de modelos accidental” se considera que el alumno es un observador, un sujeto pasivo, que absorbe los conocimientos y las habilidades que transmite el docente. En el “empleo de modelos consciente” se considera que el alumno es un copartícipe, que se compromete de manera activa y que va construyendo conocimientos y habilidades junto con el docente. Los investigadores sugieren que el IB podría proporcionar los marcos para que el empleo de modelos conscientes sea más eficaz.

Un lenguaje de solidaridad

Los investigadores también descubrieron que en varios colegios los docentes creían que en algunos contextos era necesario adoptar sinónimos de *solidarios* que resultaran culturalmente más adecuados. Además, querían un lenguaje más matizado que permitiera una

mayor interpretación cultural que la actual definición del atributo *solidarios* del IB. Si bien la gran mayoría de los docentes dejó claro que no quería que el IB prescribiera prácticas solidarias, los autores del informe indican que el IB podría utilizar un lenguaje más rico para abordar este atributo, y proporcionar algún tipo de orientación sobre marcos eficaces para tal fin.

Aprovechar el currículo para preparar alumnos solidarios

Finalmente, muchos de los entrevistados en este estudio creían que el currículo del IB brinda oportunidades para que la solidaridad sea un rasgo central de la escolarización. La posición de la solidaridad dentro del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB otorga un estatus y un privilegio que alienta a los profesores a colocar la solidaridad en el núcleo de su práctica docente. En efecto, los datos de la encuesta indican que los programas del IB podrían ser más propensos a fomentar actividades solidarias formales dentro del currículo. Sin embargo, la solidaridad en el currículo no es una condición necesaria ni suficiente para establecer un espíritu solidario en los colegios, aunque puede ser un catalizador útil. Tanto los docentes como los alumnos de mayor edad expresaron la opinión de que la relación entre el pensamiento y la acción era esencial para la solidaridad, que el currículo del IB hacía hincapié en la solidaridad, y que el currículo del IB era especial por prestar atención al servicio comunitario. La investigación resaltó la necesidad de que los docentes aprovechen las oportunidades que ofrecen los programas del IB para que el compromiso con la solidaridad forme parte central del aprendizaje; además, subrayó que es importante “proteger” esta dimensión del currículo, en especial en los últimos años, cuando la presión académica se intensifica.

Conclusiones

La solidaridad como elemento central de la enseñanza y del aprendizaje

Los principios pedagógicos que sustentan los programas del IB reconocen, y de hecho enfatizan, que el aprendizaje es un proceso social. Dicho aprendizaje debe basarse en una ética solidaria en la cual todos los participantes, docentes y alumnos, tengan un interés común en apoyar el aprendizaje del otro. Este estudio ha resaltado la importancia de crear culturas escolares que tengan en sus cimientos una ética solidaria.

Sin embargo, la solidaridad no es algo que fluya unidireccionalmente del docente al alumno, sino que debe considerarse como un aspecto de la cultura organizacional que se transmite en todas direcciones. La solidaridad marca la diferencia cuando todos

los miembros de una comunidad reconocen su responsabilidad de cuidar de los demás. Los autores proponen que el atributo *solidarios* debería situarse en un contexto de solidaridad social en el cual el interés propio individual tenga una base de compromiso con la reciprocidad y el bien común.

Los colegios que formaron parte de este estudio valoraron que el IB hace hincapié en una educación holística en general, y en el aprendizaje prosocial en particular, a través del perfil de la comunidad de aprendizaje. También valoraron la flexibilidad que se les da para establecer esta filosofía en su propia comunidad, y reconocieron la importancia de los equipos directivos de los colegios para responder de manera flexible ante las diferencias culturales a nivel nacional y a nivel escolar. Aunque está claro que los colegios no quieren que se les prescriba de manera detallada cómo incorporar la solidaridad a su currículo, sería beneficioso que el IB les aportase asesoramiento y orientación adicionales en esta área. Además, los colegios se beneficiarían si recibieran orientación adicional sobre el empleo eficaz de modelos y diálogos, así como un lenguaje más rico que asegure que la conducta solidaria se aborda de manera continua en todos los programas.

Referencias

IB (Organización del Bachillerato Internacional). *Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB*. 2013. (Disponible en línea en: <http://www.ibo.org/globalassets/digital-toolkit/flyers-and-artworks/learner-profile-es.pdf>). Consulta: 16 de mayo de 2015.

IB (Organización del Bachillerato Internacional). *Todo lo que necesita saber sobre el IB*. 2014. (Disponible en línea en: <http://www.ibo.org/globalassets/digital-toolkit/presentations/1506-presentation-whatyouneedtoknow-es.pdf>). Consulta: 16 de mayo de 2015.

El presente resumen fue preparado por el departamento de investigación del IB. El informe completo se encuentra disponible en inglés en ibo.org/es/about-the-ib/research/. Si desea más información sobre este estudio u otros estudios de investigación del IB, solicítela a la dirección de correo electrónico research@ibo.org.

Para citar el informe completo, utilice la siguiente referencia:

STEVENSON, H.; JOSEPH, S.; BAILEY, L.; COOKER, L.; FOX, S. y BOWMAN, A. "Caring" across the International Baccalaureate continuum. Bethesda, MD (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2016.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2016
International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®