



Aperçu de recherche

JUILLET 2017

L'impact du programme créativité, action, service (CAS) sur les élèves et les communautés

Cet aperçu a été élaboré par le service de recherche de l'IB sur la base d'un rapport rédigé par : Mary Hayden, Anthony Hemmens, Shona McIntosh, Andrés Sandoval-Hernández, Jeff Thompson
Université de Bath

Principales conclusions

- La participation au programme créativité, action, service (CAS) a été perçue comme contribuant à des changements chez les élèves du Programme du diplôme sur le plan de leurs **dispositions personnelles**, de leur **comportement** et de leurs **relations interpersonnelles**.
 - Plus précisément, les coordonnateurs, les élèves et les anciens élèves ont jugé que le programme CAS aidait les élèves à « **relever de nouveaux défis** », à « **apprendre à faire preuve de persévérance** » et à « **développer de meilleures compétences interpersonnelles** » de manière plus efficace.
- Les coordonnateurs ayant participé à cette étude ont suggéré que la réussite du programme CAS reposait sur l'identification d'activités CAS que les élèves considèrent à la fois **significatives** et **agréables**.
- L'étude a révélé que deux variables étaient importantes pour la mise en œuvre réussie du programme CAS : le fait que les élèves le perçoivent comme une utilisation valable de leur temps, et l'**établissement de buts** avant d'entreprendre les activités CAS.
- Les élèves ont identifié cinq facteurs favorisant la réussite d'une expérience CAS.
 - **Variété** : les activités des élèves sont variées.
 - **Défis** : le programme CAS aide les élèves à se dépasser.
 - **Connaissance de soi** : le programme CAS amène les élèves à apprendre de nouvelles choses sur eux-mêmes.
 - **Nouveaux centres d'intérêt** : le programme CAS mène à la découverte de nouvelles passions et de nouveaux centres d'intérêt.
 - **Réflexions** : des réflexions significatives et souples aident les élèves à saisir la signification de leurs expériences.

Contexte

Cette étude visait à explorer l'impact sur les élèves et les communautés d'une composante du Programme du diplôme du Baccalauréat International (IB) : le programme créativité, action, service (CAS)¹. L'étude a fait appel à des élèves actuels du Programme du diplôme, à des membres du personnel chargé de la mise en œuvre ou du soutien du programme CAS et à des anciens élèves du Programme du diplôme. La recherche a été menée dans la région Asie-Pacifique et la région Afrique, Europe et Moyen-Orient. Les perceptions qu'ont les élèves, les anciens élèves et les enseignants du programme CAS, la description détaillée des projets CAS ainsi que des exemples de bonnes pratiques ont été recueillis au moyen d'enquêtes en ligne. Au total, 7 973 élèves, 490 coordonnateurs et

903 anciens élèves de la région Afrique, Europe et Moyen-Orient et de la région Asie-Pacifique ont répondu aux enquêtes.

Conclusions

Vue d'ensemble des perceptions qu'ont les coordonnateurs, les élèves et les anciens élèves du programme CAS

La participation au programme CAS a été perçue comme contribuant à des changements chez les élèves du Programme du diplôme sur le plan de leurs dispositions personnelles, de leur comportement et de leurs relations interpersonnelles. Les coordonnateurs, les élèves et les anciens élèves ont jugé que le programme CAS aidait les élèves à « relever de nouveaux défis », à « apprendre à faire preuve de persévérance » et à « développer de

¹Tout au long du rapport complet, la terminologie utilisée pour les composantes du programme CAS (créativité, action, service) correspond à celle du *Guide de créativité, action, service* publié en 2008 afin de refléter le langage utilisé par les parties prenantes au moment où le projet a été entrepris.

meilleures compétences interpersonnelles » de manière plus efficace. Par ailleurs, près de 80 % des anciens élèves étaient d'accord avec l'énoncé suivant : « Le programme CAS m'a permis d'en apprendre davantage sur la vie, le monde et les autres personnes ».

Perceptions du programme CAS comme exigeant mais enrichissant

Les élèves perçoivent le programme CAS comme difficile, le considérant comme un élément exigeant dans un programme exigeant, mais ils conviennent aussi qu'il est enrichissant. Les élèves identifient le « service » comme la composante la plus difficile parmi les trois composantes du programme CAS (ils sont 85,4 % dans ce cas). Toutefois, ils l'ont également considéré comme la composante la plus enrichissante (figure 1).

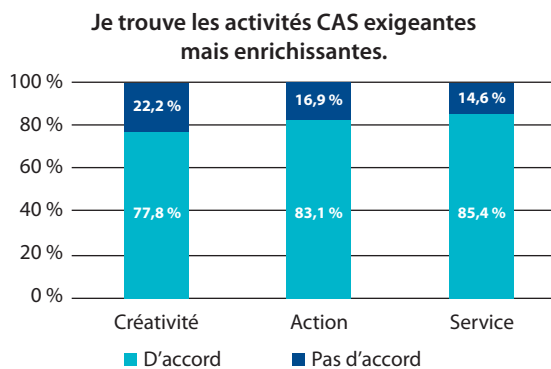


Figure 1 : les activités CAS sont « exigeantes mais enrichissantes » (selon les élèves).

Qualités et compétences développées grâce au programme CAS

Plus de 70 % des élèves sont d'avis que leur participation au programme CAS les a aidés à développer les qualités du profil de l'apprenant. Le programme CAS semble avoir le plus faible impact sur le développement de la qualité « investigateur » (73,9 %) et le plus grand impact sur le développement de la qualité « communicateur » (89,8 %).

De façon générale, les élèves estiment également que le programme CAS aura un impact positif sur eux après le Programme du diplôme. La figure 2 montre que 80,7 % des élèves perçoivent que le programme CAS contribue à les préparer pour la suite de leur vie, et 73,4 % d'entre eux estiment qu'il contribue à les préparer pour l'université.

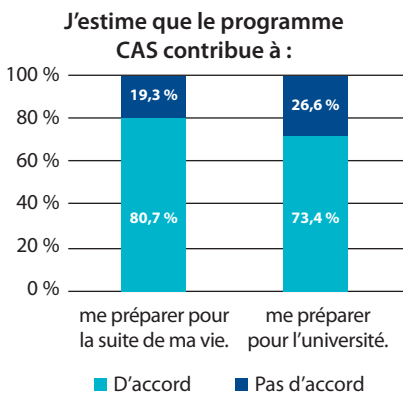


Figure 2 : réponses des élèves à l'énoncé « J'estime que le programme CAS contribue à ... »

Perceptions négatives du programme CAS

Dans certains cas, le programme CAS a été perçu comme une distraction par rapport aux études, ce qui reflète peut-être l'importance que certains établissements accordent à la réussite scolaire au détriment du programme CAS. Un autre point soulevé par les élèves concernait le paradoxe apparent d'avoir un service obligatoire. D'autres ont perçu les activités CAS comme transformant leur temps de loisirs extrascolaires en quelque chose de plus astreignant. La nature ardue des réflexions écrites a souvent été mentionnée comme un inconvénient. Lorsqu'il est possible de soutenir des activités CAS riches, bien ciblées et significatives pour les élèves, l'expérience est plus susceptible d'avoir un impact positif sur eux. Par ailleurs, les établissements peuvent prendre des mesures spécifiques, comme faire en sorte que les réflexions soient plus souples.

Bonnes pratiques en matière de mise en œuvre du programme CAS

La liste ci-après fournit une analyse transversale des conclusions tirées des réponses des élèves et des coordonnateurs.

- Les coordonnateurs ayant participé à cette étude ont suggéré que la réussite du programme CAS reposait sur l'identification d'activités CAS que les élèves considèrent à la fois significatives et agréables.
- Les établissements qui expliquent clairement les objectifs globaux du programme CAS, comme le soutien au développement des qualités du profil de l'apprenant, peuvent faciliter la compréhension qu'ont les élèves du programme et contribuer à sa réussite.
- Deux variables ont constamment été identifiées comme importantes pour une mise en œuvre réussie du programme CAS : le fait que les élèves le perçoivent comme une utilisation valable de leur temps, et l'établissement de buts avant d'entreprendre les activités CAS.
- Les conclusions indiquent que les parents jouent un rôle déterminant dans la perception qu'ont les élèves des avantages globaux du programme CAS. Si les établissements sont en mesure d'encourager les parents à s'impliquer davantage dans le programme CAS et dans son soutien, cela accroîtra l'impact potentiel du programme sur les élèves.
- Les élèves ont identifié cinq facteurs favorisant la réussite d'une expérience CAS.
 - o Variété : les activités des élèves sont variées.
 - o Défis : le programme CAS aide les élèves à se dépasser.
 - o Connaissance de soi : le programme CAS amène les élèves à apprendre de nouvelles choses sur eux-mêmes.
 - o Nouveaux centres d'intérêt : le programme CAS mène à la découverte de nouvelles passions et de nouveaux centres d'intérêt.
 - o Réflexions : des réflexions significatives et souples aident les élèves à saisir la signification de leurs expériences.

Pour citer le rapport complet, veuillez utiliser la référence suivante :

HAYDEN, M., HEMMENS, A., MCINTOSH, S., SANDOVAL-HERNÁNDEZ, A. et THOMPSON, J. 2017. The impact of creativity, action, service (CAS) on students and communities. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.