

# Indagación interdisciplinaria

## *Documento de orientación*

Mayo de 2020

### Propósito

A fin de apoyar la enseñanza y el aprendizaje en la comunidad del PAI durante estos tiempos difíciles, el equipo de desarrollo del currículo del programa ha publicado recursos adicionales para facilitar la indagación interdisciplinaria por parte de los alumnos. Estos recursos opcionales combinan flexibilidad de implementación y facilidad de uso, de modo que los colegios puedan llevar a cabo indagaciones interdisciplinarias en distintos contextos de aprendizaje. Los recursos tienen como objetivo facilitar las indagaciones independientes o colaborativas de los alumnos, e incluyen materiales de evaluación opcionales para los profesores. Se publican en un formato editable para que los profesores puedan adaptarlos de manera rápida y fácil si es necesario o así lo desean. Por último, se han diseñado utilizando materiales previos al examen que se crearon originalmente para los exámenes en pantalla interdisciplinarios. Esos materiales previos también se incluyen como recursos disponibles para los alumnos, a partir de los cuales pueden explorar sus indagaciones.

Este documento de orientación explica el contenido y la estructura de los recursos.

## ¿Qué se incluye en los recursos?

Los recursos para la indagación interdisciplinaria incluyen dos documentos:

1. Un paquete de recursos para los profesores
2. Paquetes de recursos **editables** para los alumnos (usando los criterios del primer, el tercer y el quinto año del PAI)
3. Enlaces a las fuentes de los materiales previos al examen\*

Los paquetes de recursos tanto para los profesores como para los alumnos contienen los siguientes materiales:

- Enunciado de la indagación y preguntas de indagación
- Enlace directo a las fuentes de los materiales previos al examen\* en los que se basan las tareas
- Tareas de base disciplinaria y tarea interdisciplinaria final, cada una de las cuales contiene:
  - Descripción de la tarea
  - Preguntas de indagación pertinentes para la tarea
  - Experiencias de aprendizaje sugeridas para distintos contextos de aprendizaje (solo en el paquete para los profesores)
  - Orientación opcional para los alumnos que trabajan de forma independiente (solo en el paquete para los alumnos)
  - Los criterios de evaluación pertinentes
- Materiales de evaluación (criterios y clarificaciones específicas para cada tarea) para todas las tareas y años

\* Nota sobre los materiales previos al examen: El propósito principal de los materiales previos es aportar fuentes a los profesores para que ayuden a los alumnos a prepararse para los exámenes en pantalla interdisciplinarios, si bien estos materiales están disponibles para que la comunidad del PAI pueda usarlos como recurso.

## ¿Cómo deben usarse los recursos?

Estos recursos se han diseñado suponiendo que muchos alumnos trabajan de manera remota debido a la COVID-19 y es probable que padezcan estrés y ansiedad durante el cierre de los colegios. Por lo tanto, no se espera recrear la experiencia en los colegios. En cambio, tener unas expectativas realistas de lo que pueden hacer los alumnos y ofrecerles oportunidades de colaboración e interacción social es probable que les permita acometer de forma positiva la indagación y beneficiarse de la experiencia. Para obtener más información al respecto, consulte el documento [Orientación para los colegios sobre la planificación de la continuidad del aprendizaje en línea](#).

El formato de las indagaciones de los alumnos y de las clarificaciones específicas para cada tarea que se presentan en los recursos cumple con las expectativas del IB. No obstante, el formato que

se usa es simplemente un ejemplo de cómo pueden enmarcarse las indagaciones de los alumnos; como siempre, el IB confía en la profesionalidad de los profesores para determinar el formato que mejor se ajuste a su contexto.

**Aclaración:** Este recurso se ha adaptado para que los alumnos lleven a cabo la indagación interdisciplinaria en el repentino entorno de aprendizaje remoto actual. **No** se trata de una unidad interdisciplinaria del PAI y no debe considerarse como tal.

## Estructura de la indagación



El paquete de recursos para los profesores comienza con una **introducción** al enunciado de la indagación y a las preguntas de indagación. Se recomienda que los alumnos tengan la oportunidad de explorar estas preguntas de indagación antes de empezar a analizarlas desde la perspectiva de una sola disciplina. Los profesores también encontrarán sugerencias en el paquete de recursos acerca de cómo puede adaptarse cada tarea a distintos entornos de aprendizaje, si bien tendrían que facilitar recursos adicionales para algunos de estos entornos.

Después, los alumnos realizan una serie de **tareas de base disciplinaria** que exploran un aspecto del enunciado de la indagación desde la perspectiva de una disciplina. Las tareas se han adaptado para el primer y el tercer año del PAI con el fin de hacerlas más accesibles, e incluyen materiales de evaluación exhaustivos. Los profesores pueden decidir que los alumnos trabajen en todas las tareas de base disciplinaria (y pueden añadir las suyas propias) o pueden elegir una combinación de dos o más de estas tareas para preparar a los alumnos para la tarea interdisciplinaria final. Cuanto mayor sea la variedad de perspectivas disciplinarias en la que indaguen los alumnos durante el trabajo disciplinario, mejor preparados estarán para la tarea interdisciplinaria final.

La **tarea interdisciplinaria final** exige a los alumnos que utilicen su aprendizaje para explorar el enunciado de la indagación. Puede evaluarse usando los criterios interdisciplinarios del PAI y las clarificaciones específicas para cada tarea que se facilitan.

## Fuentes de apoyo a las indagaciones

Las fuentes que integran los [materiales previos al examen](#) (creados originalmente para los exámenes en pantalla interdisciplinarios) aportarán una mejor comprensión del enunciado de la indagación. El conjunto de tareas de base disciplinaria pedirá a los alumnos que trabajen con estas fuentes. **Es importante que se seleccione la convocatoria correcta.** Debe advertirse a los alumnos de que este enlace lleva directamente a los materiales previos para la convocatoria de noviembre de 2016; para acceder a los materiales de otra convocatoria, tienen que seleccionarla en el menú **Convocatoria** situado en la parte superior derecha de la pantalla.

Sin embargo, para mantener la autenticidad del enfoque interdisciplinario, se recomienda que los profesores no especifiquen qué fuentes son necesarias para cada tarea, sino que se deben facilitar todas las fuentes a los alumnos y que ellos seleccionen las que consideren pertinentes para cada tarea.

Se recomienda el uso de fuentes adicionales, lo que es incluso un requisito en algunas tareas; los alumnos deben buscar tales fuentes y citarlas.

## Evaluación y comentarios

A fin de que los profesores tengan flexibilidad para evaluar los aspectos de la indagación que deseen, se proporcionan recursos para evaluar todas las tareas de base disciplinaria, así como la tarea interdisciplinaria final.

Cada una de las tareas de base disciplinaria incluye una selección de criterios de la asignatura y clarificaciones específicas para cada tarea para el primer, el tercer y el quinto año del PAI. La tarea interdisciplinaria final puede evaluarse usando los criterios interdisciplinarios del PAI y las correspondientes clarificaciones específicas para cada tarea para el primer, el tercer y el quinto año del PAI.

Debe tenerse en cuenta que si se elige un criterio de “conocimiento y comprensión” para una tarea de base disciplinaria, los alumnos pueden necesitar ciertas habilidades o conocimientos específicos. Es posible que algunos de ellos puedan aportarlos las fuentes, pero los profesores deben considerar experiencias de aprendizaje que permitan a los alumnos adquirir ese conocimiento si no se ha impartido aún (sobre todo en los primeros años del PAI).

Si bien los recursos se han diseñado para facilitar la asignación de niveles de logro, se anima a los profesores a que proporcionen comentarios adicionales que favorezcan el aprendizaje de los alumnos.

Quizás a los profesores les resulte útil saber que los alumnos también pueden realizar el examen en pantalla interdisciplinario en un contexto de aprendizaje remoto. Se ofrece más información al respecto al final de este documento.

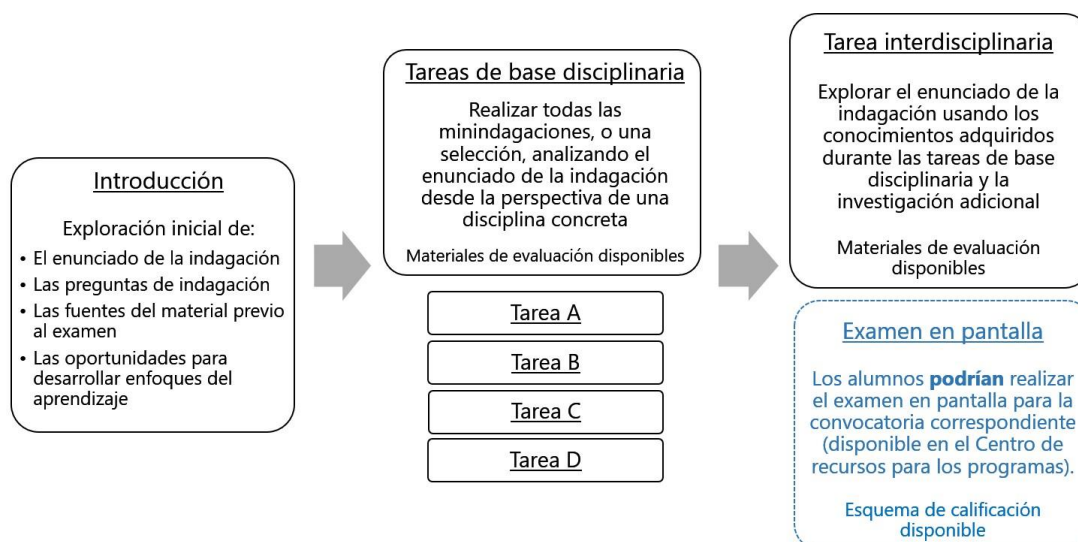
## Adaptación a su contexto de aprendizaje

Cada tarea de la indagación se ha redactado con la flexibilidad suficiente para que pueda llevarse a cabo de distintas maneras: desde un proyecto dirigido por el alumno hasta una indagación facilitada por el profesor, pasando por cualquier otra opción intermedia. Todas las tareas del paquete de recursos para los profesores incluyen sugerencias de cómo pueden implementarse en contextos sincrónicos, asincrónicos y sin conexión a Internet. Es posible que las opciones también incluyan formatos en los que los alumnos pueden presentar su trabajo y cómo pueden diferenciarse las tareas. Es importante que los profesores elijan la mejor combinación para el contexto de aprendizaje de sus alumnos.

La indagación puede facilitarla un profesor o un grupo de profesores de forma colaborativa. El número de horas que se dedica a la indagación, así como el modo en que participan y presentan su trabajo los alumnos, se basará en el contexto de aprendizaje actual del colegio.

Estas indagaciones ofrecen muchas oportunidades para que los alumnos demuestren el desarrollo de las habilidades de los enfoques del aprendizaje. Los profesores son las personas más indicadas para tomar decisiones a este respecto, puesto que serán los encargados de elegir las experiencias de aprendizaje más adecuadas para adaptar la indagación al contexto en el que aprenden sus alumnos.

## Una oportunidad para usar los paquetes de exámenes en pantalla



Tanto si usted y su colegio tienen experiencia con la evaluación electrónica del PAI como si no, existe la opción de que los alumnos realicen el examen en pantalla al que estaba dirigido originalmente el material previo, sin tener que reproducir las condiciones de examen.

Los exámenes en pantalla de años anteriores se encuentran disponibles en el [Centro de recursos para los programas](#). Se han adaptado para que los profesores y los colegios que estén considerando la evaluación electrónica del PAI los usen como recursos o material de prueba. La página también incluye un esquema de calificación, instrucciones sobre cómo instalar y ejecutar el examen, así como el modo de exportar y convertir los archivos de respuestas para su corrección.

Puesto que los alumnos no pueden acceder al Centro de recursos para los programas, los profesores deberán descargar los archivos y compartirlos con ellos, además de gestionar la logística para obtener sus respuestas.

Esperamos que estos recursos le resulten de utilidad. Si desea enviarnos comentarios al respecto, puede escribir a la dirección [myp.curriculum@ibo.org](mailto:myp.curriculum@ibo.org).