



Programa de la  
Escuela Primaria

# Cambios en el colegio: ¿Cómo influye la implementación del Programa de la Escuela Primaria del IB en el clima escolar?

## Resumen de la investigación

Ashley Boal y Jonathan Nakamoto  
WestEd, California (EE. UU.)  
Junio de 2020



International Baccalaureate®  
Baccalauréat International  
Bachillerato Internacional



## Contexto

El Programa de la Escuela Primaria (PEP) del Bachillerato Internacional (IB) es un marco curricular para todo el colegio concebido para niños de 3 a 12 años que se imparte en más de 109 países. El presente estudio analizó los efectos del PEP del IB en el clima escolar en colegios públicos de educación primaria en California. Entendemos por “clima escolar” los métodos empleados por un colegio para fomentar la seguridad; promover un entorno académico, disciplinario y físico propicio, e incentivar y mantener relaciones respetuosas, solidarias y de confianza en la comunidad escolar (Centro Nacional para Entornos de Aprendizaje

Seguros y Propicios [National Center on Safe Supportive Learning Environments], 2019). La orientación y los recursos del PEP del IB hacen hincapié en un enfoque centrado en el aprendizaje, el apoyo a los alumnos y el personal, y un desarrollo de la comunidad acorde con la mejora del clima escolar. Teniendo en cuenta esta correspondencia, así como que estudios anteriores sobre el PEP indican que el programa puede repercutir positivamente en varios resultados —entre los cuales está el clima escolar (Gough *et al.*, 2014)—, el objetivo del presente estudio fue entender mejor los efectos del PEP sobre el clima escolar.



## Metodología

El presente estudio planteó dos preguntas de investigación:

1. En los colegios donde la implementación del PEP es sólida, ¿qué cambios y resultados atribuyen al PEP las principales partes interesadas?
  - Según las principales partes interesadas, ¿qué efectos tiene el PEP en cuestiones como: el clima escolar; la filosofía, las prácticas y las acciones de los miembros del equipo directivo; el desarrollo, la eficacia, la colaboración, la pedagogía y las prácticas de los docentes a efectos de la planificación y la enseñanza; la evaluación, y las acciones y la participación cívica de los miembros de la comunidad escolar?
  - ¿Cómo interpretan las principales partes interesadas la función de la exposición del PEP<sup>1</sup> a la hora de involucrar a los padres y a la comunidad escolar en sentido amplio?
2. Según el análisis de la encuesta sobre la salud de los niños de California (California Healthy Kids Survey, CHKS, por sus siglas en inglés), ¿mejoran los resultados en materia de clima escolar en los colegios que imparten el PEP en la etapa posterior a la autorización?

Para abordar estos interrogantes, los investigadores recurrieron a una combinación de metodologías cualitativas y cuantitativas. Los análisis cualitativos estuvieron basados en entrevistas y datos obtenidos a partir de grupos de discusión de los ocho colegios del estado de California que participaron en el estudio de caso, seleccionados a partir de indicadores de una implementación del PEP sólida. Los investigadores codificaron las transcripciones de las entrevistas y los grupos de discusión con directores, coordinadores del PEP, docentes y padres para identificar la percepción del clima escolar, así como hasta qué punto los elementos de este clima cambiaron con la introducción del PEP o presentaron diferencias en relación con colegios que no imparten el programa. El informe de investigación completo (disponible en inglés) incluye las fichas correspondientes a cada uno de los participantes en el estudio de caso. Los análisis cuantitativos se basaron en datos de la encuesta CHKS completada por alumnos, recopilados a lo largo de 16 años en colegios públicos de educación primaria en California. La encuesta incluye puntos que abordan múltiples cuestiones sobre el clima escolar, como las relaciones solidarias, la seguridad en el colegio, el acoso escolar y la victimización. Los investigadores llevaron a cabo análisis de modelos de curvas de crecimiento para determinar si las trayectorias de los resultados relacionados con el clima escolar sufrieron cambios una vez que los colegios comenzaron a impartir oficialmente el PEP.

<sup>1</sup> La exposición del PEP es un proyecto colaborativo, extenso y profundo que se lleva a cabo en el último año del programa.

# Hallazgos principales

## Mejora del clima escolar

Los datos cualitativos revelaron que los participantes de todos o la mayoría de los colegios del estudio de caso atribuyeron al PEP varias mejoras en el clima escolar. En todos los colegios, los participantes observaron que el PEP se tradujo en un incremento del enfoque en el aprendizaje social y emocional y el desarrollo integral del niño, así como del uso de la enseñanza transdisciplinaria y la colaboración entre docentes. Asimismo, los participantes de por lo menos el 75 % de los colegios incluidos en el estudio de caso atribuyeron al PEP mejoras en los siguientes aspectos:

- Aumento del uso de la indagación
- Opinión de los alumnos
- Perspectivas globales
- Mentalidad abierta

- Individualización de la enseñanza
- Celebración de logros varios de los alumnos
- Aprendizaje de los alumnos para la vida
- Acciones y servicio comunitario de los alumnos
- Agencia y sentido de responsabilidad de los alumnos respecto al aprendizaje
- Participación de los alumnos
- Relaciones del equipo docente
- Creatividad y sensación de seguridad de los maestros para asumir riesgos
- Compromiso de los docentes
- Reflexión de los docentes
- Participación de los padres
- Creencia de los padres de que sus hijos están preparados para el éxito

La proporción de los colegios participantes en el estudio de caso que señalaron haber registrado estas mejoras indica que una sólida implementación del PEP podría estar asociada a una serie de efectos comunes.

Elementos que influyen en el clima escolar	Colegio								Total
	A	B	C	D	E	F	G	H	
Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8
Apoyo y desarrollo profesional del PEP	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8
Coordinador del PEP	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8
Acuerdos esenciales	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8
Enfoque en la oratoria pública	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	7
Marco del PEP	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	7
Identidad del PEP		✓	✓		✓	✓	✓		5
Enfoque del PEP en la individualización	✓	✓					✓	✓	4

Tabla 1. Elementos relacionados con el PEP que influyen en el clima escolar

## Elementos relacionados con el PEP que influyen en el clima escolar

Los participantes en el estudio de caso manifestaron que la exposición del PEP contribuye especialmente a que los resultados relativos al clima escolar sean positivos. En su opinión, constituye una herramienta útil para fomentar las acciones y el servicio comunitario de los alumnos, tener más en cuenta sus opiniones y elecciones, ampliar horizontes, fomentar la reflexión, e involucrar a padres, alumnos y la comunidad en general.

Entre los demás aspectos que contribuyeron a fomentar un clima escolar positivo en los colegios participantes en el estudio de caso están el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, el apoyo y desarrollo profesional del PEP, el coordinador del PEP, el uso de acuerdos esenciales, el enfoque del PEP en la oratoria pública, el marco del PEP, un sólido sentido de identidad del PEP y el enfoque del PEP en la individualización (véase la tabla 1).

“En mi opinión, la mayor diferencia es que, antes, una parte importante de los niños había crecido en un entorno en el que no participaban. Entonces, no estaban interesados ni conectados con el colegio. Los niños que cursan el PEP [ahora] tienen una actitud muy distinta frente al colegio, el aprendizaje, lo que significa para ellos y su responsabilidad en todo ello”.

DIRECTOR DEL COLEGIO B

## Cambios en el clima escolar tras recibir la autorización para impartir el PEP

Los hallazgos de los análisis cuantitativos detectaron cambios pequeños, aunque estadísticamente significativos, tras la autorización para impartir el PEP en seis de los nueve aspectos del clima escolar analizados por la encuesta CHKS: seguridad percibida, relaciones solidarias, equidad, participación de los padres, acoso escolar y victimización. Además, otros dos aspectos registraron incrementos no significativos desde el punto de vista estadístico (sentimiento de conexión con el colegio y participación significativa), y uno (trabajo escolar) no registró variación tras la autorización (véase la tabla 2).

Aspecto del clima escolar	Mejora tras la autorización	Mejora estadísticamente significativa
Seguridad percibida	✓	✓
Relaciones solidarias	✓	✓
Equidad	✓	✓
Participación de los padres	✓	✓
Acoso escolar	✓	✓
Victimización	✓	✓
Sentimiento de conexión con el colegio	✓	
Participación significativa	✓	
Trabajo escolar		

Tabla 2. Resumen de los resultados de análisis de cambios en aspectos del clima escolar en colegios que imparten el PEP tras recibir la autorización

**Nota:** Todos los aspectos del clima escolar marcados con “✓” en la tercera columna son estadísticamente significativos con  $p < 0,05$ .

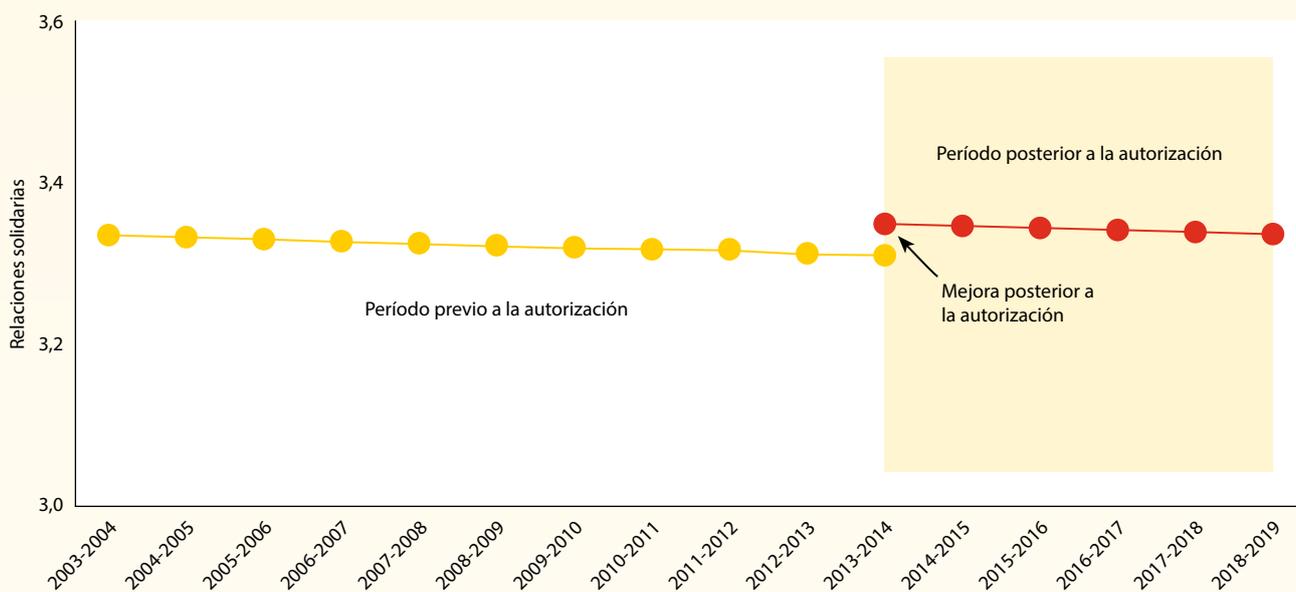


Figura 1. Tendencias de las relaciones solidarias antes y después de la autorización según el modelo de curvas de crecimiento para colegios autorizados en 2013

Para ejemplificar uno de los seis aspectos del clima escolar que mostraron una mejora estadísticamente significativa en colegios que imparten el PEP, en la figura 1 se representa el incremento de relaciones solidarias. Los análisis exploratorios llevados a cabo mediante el uso de varios métodos reportaron resultados coherentes, incrementando la confianza del equipo de investigación en los hallazgos.

## Hallazgos correspondientes a áreas específicas del clima escolar

El enfoque pedagógico del PEP y las prácticas sugeridas son coherentes con las dimensiones de un clima escolar positivo (Centro Nacional para el Clima Escolar [National School Climate Center, NSCC, por sus siglas en inglés], 2019), lo cual indica que vale la pena explorar el vínculo teórico que existe entre el clima escolar y el PEP. Los hallazgos cualitativos y cuantitativos se correlacionan con las áreas del NSCC y se presentan conjuntamente en la tabla 3.

## Recomendaciones para la práctica

Los resultados del estudio de caso subrayan la importancia de la aceptación del equipo directivo y los docentes para que la implementación del PEP sea sólida y se concreten los efectos positivos sobre el clima escolar. Abordar el clima escolar en el desarrollo profesional, centrarse en el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB y respaldar la integración del PEP en los programas y recursos ya existentes en los colegios podría contribuir en mayor medida a la mejora del clima escolar. Realizar encuestas sobre el clima escolar una vez al año también ayudaría a determinar su estado actual, así como aquellos ámbitos que pueden mejorar de cara al futuro.



Área del NSCC	Hallazgos cualitativos	Hallazgos cuantitativos
Seguridad	Aunque los participantes de todos los colegios observaron un aumento del uso de un lenguaje coherente en la elaboración de normas y expectativas compartidas atribuido al PEP, consideraron que algunos aspectos del área de <b>seguridad</b> no se habían visto influidos en gran medida por el programa.	Mejoras pequeñas, aunque estadísticamente significativas, tras la autorización en cuatro aspectos del clima escolar analizados por la encuesta CHKS: seguridad percibida, equidad, acoso escolar y victimización
Enseñanza y aprendizaje	El PEP parece influir de forma considerable en aspectos del área de <b>enseñanza y aprendizaje</b> .  Las mejoras más habituales en esta área incluyeron el uso de la enseñanza transdisciplinaria, la indagación y la opinión de los alumnos, las perspectivas globales, el aprendizaje social y emocional y el desarrollo integral del niño, el aprendizaje de los alumnos para la vida, las acciones y el servicio comunitario de los alumnos, la agencia y el sentido de responsabilidad de los alumnos respecto al aprendizaje, y la creatividad y la sensación de seguridad de los maestros para asumir riesgos.	Sin cambios posteriores a la autorización en materia de trabajo escolar (es decir, el único aspecto del clima escolar de la encuesta CHKS parcialmente alineado con el área del NSCC)
Relaciones interpersonales	En todos los colegios, los participantes señalaron buenas relaciones entre los alumnos, y entre los alumnos y los docentes, antes y después de adoptar el PEP. No obstante, parece que, en algunos colegios, el PEP influyó en algunos aspectos del área de las <b>relaciones interpersonales</b> (p. ej., mayor atención prestada a la celebración de distintos logros de los alumnos).	Mejoras pequeñas, aunque estadísticamente significativas, tras la autorización en dos aspectos del clima escolar analizados por la encuesta CHKS: relaciones solidarias y equidad  Tendencia no significativa desde el punto de vista estadístico que muestra pequeñas mejoras en lo relativo al sentimiento de conexión con el colegio
Personal	Al parecer, el PEP ha tenido repercusiones importantes sobre las percepciones en el área del <b>personal</b> .  En todos los colegios participantes en el estudio de caso, se observaron mejoras atribuidas al PEP en cuanto a colaboración entre el personal y, en la mayoría de ellos, en las relaciones, la creatividad y la sensación de seguridad para asumir riesgos, el compromiso, la reflexión, y la satisfacción laboral del personal.	No hubo hallazgos cuantitativos porque ninguno de los puntos de la encuesta CHKS abordó esta área.
Entorno institucional	En algunos colegios, los participantes señalaron que se habían producido mejoras en el área del <b>entorno institucional</b> , aunque el contenido de dichas mejoras fue variado.  En la mayoría de los casos, los participantes atribuyeron al PEP el aumento del uso de un lenguaje coherente, del sentido de comunidad, de la participación de los padres y de diversas percepciones positivas del colegio por parte de estos últimos.	Mejoras pequeñas, aunque estadísticamente significativas, tras la autorización en el punto sobre la participación de los padres de la encuesta CHKS  Tendencias no significativas desde el punto de vista estadístico que muestran pequeñas mejoras en la participación significativa y el sentimiento de conexión con el colegio

Tabla 3. Resumen de hallazgos cualitativos y cuantitativos

**Nota:** Los aspectos del clima escolar “sentimiento de conexión con el colegio” y “equidad” de la encuesta CHKS se corresponden con dos áreas del NSCC.

## Resumen

Este estudio se centró en un análisis a fondo del papel del PEP en el fomento del clima escolar desde la perspectiva de las partes interesadas principales en colegios que imparten el PEP y demuestran una sólida implementación del programa, así como en determinar hasta qué punto la autorización del PEP afecta a la trayectoria de los distintos aspectos del clima escolar. Los datos cualitativos revelaron que los participantes de todos o la mayoría de los colegios del estudio de caso atribuyeron al PEP varias mejoras en el clima escolar. En todos los colegios, los participantes observaron que el PEP se tradujo en un incremento del enfoque en el aprendizaje social y emocional y el desarrollo integral del niño, así como del uso de la enseñanza transdisciplinaria y la colaboración entre docentes. Los datos cuantitativos detectaron mejoras pequeñas, aunque estadísticamente significativas, en los seis aspectos siguientes relacionados con el clima escolar tras la autorización: seguridad percibida, relaciones solidarias, equidad, participación de los padres, acoso escolar y victimización.



## Referencias

GOUGH, A.; SHARPLEY, B.; VANDER PAL, S.; GRIFFITHS, M. *The International Baccalaureate Primary Years Programme in Victorian Government primary schools, Australia*. Bethesda, Maryland (Estados Unidos): Organización del Bachillerato Internacional, 2014.

NATIONAL CENTER ON SAFE SUPPORTIVE LEARNING ENVIRONMENTS. "School climate improvement" [en línea]. 2019. <<https://safesupportivelearning.ed.gov/safe-and-healthy-students/school-climate>>.

NATIONAL SCHOOL CLIMATE CENTER. *The 13 dimensions of school climate measured by the CSCI* [instrumento de medida, en línea]. 2019. <[https://www.schoolclimate.org/themes/schoolclimate/assets/pdf/csci/CSCI-Dimensions-Chart\\_2019.pdf](https://www.schoolclimate.org/themes/schoolclimate/assets/pdf/csci/CSCI-Dimensions-Chart_2019.pdf)>.

El presente resumen fue preparado por el departamento de investigación del IB. El informe completo se encuentra disponible en inglés en [www.ibo.org/en/research/](http://www.ibo.org/en/research/). Si desea más información sobre este estudio u otros estudios de investigación del IB, solicítela a la dirección de correo electrónico [research@ibo.org](mailto:research@ibo.org). Para citar el informe completo, utilice la siguiente referencia: BOAL, A.; NAKAMOTO, J. *School change: How does IB Primary Years Programme implementation impact school climate?* Bethesda, Maryland (Estados Unidos): Organización del Bachillerato Internacional, 2020.