International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

대학과 국제 바칼로레아(IB)

AI 시대를 선도할 인재, IB DP 학생
(공교육 내 DP 이해하기)

입학사정관을 위한 안내서





Contents

Part 1 IB 이해하기 03p

Part 2 DP (Diploma Programme)고등학교 과정 소개 07p

Part 3 한국 공교육의 DP 도입 09p

Part 4 DP 수업과 평가의 이해 11p

Part 5 DP 핵심 과정 (Core) 18p

Part 6 IB 교육에 대한 기대와 경험 19p

International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

©International Baccalaureate Organization 2026
International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®

1. IB 이해하기

IB (International Baccalaureate, 국제 바칼로레아)

국제 바칼로레아 기구(IB)는 초등교육 프로그램(PYP), 중등교육 프로그램(MYP), 디플로마 프로그램(DP), 직업연계 프로그램(CP)으로 구성된 **4가지 국제 교육 프로그램(IB 프로그램)을 개발하고 제공하는 재단**입니다. 1968 년에 설립된 IB는 지식 전달을 넘어 탐구심, 비판적 사고, 문화 간의 이해를 갖춘 전인적인 인재의 양성을 목표로 하며 국제적으로 통용되는 교육 프로그램을 제공합니다. 엄격한 학문적 기준과 실생활 연계학습을 통해 학생들은 더 나은 세상을 만드는 글로벌 리더로 성장합니다.

IB의 4가지 프로그램 (PYP, MYP, DP 와 CP)

3~19세의 학생을 대상으로 연속적인 학습을 제공하는 네 가지 프로그램을 제공하고 있습니다.
이중 디플로마 프로그램(DP)은 1968년에 최초로 시작되어 16~19세 학생을 대상으로 하여 국제적으로 인정받는 대학 입학 자격을 부여합니다. IB의 네가지 프로그램은 학생의 발달단계에 맞는 단계별 요소를 갖고 있으며 지속적인 학술 연구와 증거를 기반으로 평가되고 조정됩니다.



Primary Years Programme

초등교육 프로그램(PYP)
만 3~12세를 대상으로 합니다. PYP 교육과정 프레임워크는 **학생이 학습의 주체자**이며 학습 과정을 함께 만들어 나가는 동반자라는 전제로 시작됩니다.



Middle Years Programme

중등교육 프로그램(MYP)
만 11~16 세를 대상으로 합니다. MYP는 학생이 **자신의 학습과 실제 세계를 실질적으로 연결**하도록 장려하는 도전적인 교육과정 프레임워크입니다.

SCAN ME

더 자세한 내용은
ibo.org/about-the-ib
확인할 수 있습니다!



Diploma Programme

디플로마 프로그램(DP)
만 16~19 세를 대상으로 합니다. DP는 **학생이 탐구의 자세와 학습을 향한 열정을 갖도록 하여 고등 교육을 향한 준비**를 할 수 있는 프로그램입니다.



Career-related Programme

직업연계 프로그램(CP)
만 16~19 세를 대상으로 합니다. CP는 **학생이 미래에 필요한 기능을 갖추고 향후 교육과 직업을 향한 준비**를 할 수 있도록 합니다.

IB 교육 목표

IB의 목표는 서로 다른 문화를 이해하고 존중하며, 더 나은 평화로운 세상을 실현하는 데 기여할 수 있는, 지식이 풍부하고 탐구심과 배려심이 많은 청소년을 기르는 것입니다.

이를 위해 IB는 학교, 대학, 정부 및 국제기구와 협력하여 국제적 수준의 교육과 엄격한 평가시스템을 갖춘 도전적인 교육 프로그램을 개발하고 있습니다.

IB 프로그램은 전 세계 학생들이 적극적이고 공감할 줄 알며, 서로 다름을 이해하고 존중하는 평생학습자가 될 것을 장려합니다.

IB 학습 접근 방법 (Approaches to Learning)

IB 는 “스스로 탐구하고 학습하는 법”을 배우는 것이 교육의 근간이라는 믿음을 바탕으로 하며 **탐구능력과 국제적 소양**이라는 핵심 가치에 중점을 둡니다. IB 프로그램에서 강조하는 다음 다섯 가지 학습역량은 상호 밀접하게 연관되어 학생들이 적극적인 평생 학습자로 성장하는 데에 중요한 역할을 합니다.

학습역량	핵심 내용	대학 관점에서의 의미
사고 기능	비판적 사고력, 창의적 사고력, 전이적 사고력, 융합적 사고력 등	고등 학문 환경에서 요구되는 분석력과 문제해결력
조사 기능	정보 검색, 분석, 종합, 검증, 출처평가, 윤리적 활용 등	학문적 연구 윤리와 탐구 기반 학습 역량
의사소통 기능	글쓰기, 말하기, 효과적 듣기, 논증 구성하기 등	세미나, 에세이, 토론 중심 수업에서 사고를 구조화해 표현하는 능력
대인관계 기능	의견 경청, 협력적 의사결정, 갈등 조정, 리더십 등	다문화 캠퍼스 환경에서의 협업 능력과 책임감
자기관리 기능	과제와 시간 관리, 감정과 의지 조절 등	대학 학습에서의 지속성, 자기 규율, 학업 적응력

비판적 사고, 의사소통, 협력, 문제 해결 같은 핵심 역량을 키우는 것은 학생들이 학교를 넘어 실제 삶을 준비하는 데 필수적인 요소입니다. 2007년 미국 주요 기업의 채용 담당 임원 400 명을 대상으로 한 설문조사에서 이러한 역량들이 신규 채용의 최우선 요건으로 꼽혔으며(Trilling & Fadel 2009), 많은 학생들이 학업 성취에 직접적인 영향을 미치는 효과적인 필기법조차 제대로 습득하지 못하고 있다는 연구 결과(Kiewra 1985)를 보면, IB 학습 접근 방법은 좋은 것을 넘어 꼭 필요하다는 것을 알 수 있습니다.



IB 교수 접근 방법 (수업 원리) '학생을 주도적, 능동적 학습의 주체로 만드는 것'

탐구 기반 학습	질문, 조사, 분석, 성찰의 학습 과정
개념적 이해	암기를 넘어선 개념의 이해와 적용
맥락에 맞는 교수 및 학습	실생활과 연결된 의미 있는 맥락에서 학습, 연구에 따르면 IB 학생들이 타 교육과정 학생들보다 높은 수준의 국제적 소양 보유
학습을 위한 평가 (형성평가 및 총괄평가)	IB 미션이 교육과정과 평가에 일관되게 적용, 평가 결과를 활용한 교수, 학습 개선
학습자 맞춤 차별화 교육	학생 개개인의 수준과 필요에 맞춘 수업
효과적인 팀워크와 협력 강조	협력을 통해 함께 배우고 성장

IB 월드 스쿨은 무엇인가요?

'국제적 수준의 교육을 실천하는 인증 학교'

IB 월드 스쿨은 국제 바칼로레아 기구(IBO)로부터 공식 인증을 받아 IB 교육과정을 운영하는 학교입니다. 전 세계 160개국 6,000여 개교가 동일한 교육철학과 커리큘럼 기준으로 학생들을 가르치며, 암기식 학습이 아닌 탐구와 비판적 사고 중심의 국제 수준 교육을 제공합니다.

인증까지는 1년 반에서 2년 반이 소요되며, IB 철학의 이해, 교사 전문성 신장, 교육과정 설계, 평가시스템 구축 등 엄격한 기준을 충족해야 합니다. 이 과정은 학교 구성원 모두의 헌신적 연구와 실천을 요구하며, 이러한 탐구 문화는 인증 이후에도 학교의 DNA로 자리잡습니다.

인증 후에도 5년마다 재검증을 통해 교육의 질을 지속적으로 관리 받으며, 학업 성취뿐 아니라 지역사회 참여, 글로벌 실천까지 평가받습니다.

IB 월드 스쿨이 된다는 것은 일회성 성취가 아닌, 끊임없는 성장과 혁신을 학교 문화로 정착시키겠다는 약속입니다.

IB 학교 인증 과정의 상세 내용은
여기에서 확인할 수 있습니다!

SCAN ME

AI 시대, 대학에서 누리는 IB의 이점

많은 대학이 IB 학생을 인정하고 입학을 허가하는 이유는 무엇인가요?

탁월한 탐구 능력과 학문적 준비도

IB 졸업생들은 대학에서 장기적 성과를 보여줄 준비가 되어 있습니다. IB 학생들은 각자의 연구 분야에서 가장 높은 성과를 보이는 학생들로 인식됩니다. 하버드, MIT, 옥스포드, 캠브리지, 서울대, KAIST 등 세계 최상위권 대학을 포함하여 110개국 이상 4,500여개 대학이 IB DP 이수증을 인정하고 있으며 2024년 대학 입학 사정관들을 대상으로 한 IB 설문조사에서는 70%이상이 IB 학생이 '열정적이고 탐구심이 많으며', '자신의 과목에 대해 심도 있는 지식'을 보유하고 있음을 시사하는 답변을 하였습니다. 또한 80%의 응답자는 학생들을 대학에 준비시키는 면에서 다른 교육 제도보다 우수하다는 점에 동의하였습니다.

AI시대에 걸맞는 비판적 학습태도 배양

IB는 AI를 단순한 도구를 넘어 일상적인 기술로 수용하며, 학생들이 AI 생성 콘텐츠의 출처를 투명하게 밝히는 학문적 정직성을 지키는 동시에 기술의 편향성을 비판적으로 검토하고 검증할 수 있는 역량을 갖춘 윤리적인 인재로 성장하도록 교육합니다.

학습 과정 중심 평가로 입증된 진정한 학습

IB의 내부평가(IA)와 소논문(EE)은 단기간에 완성할 수 있는 과제가 아닙니다. IB 교사들은 학생들이 충분한 시간을 두고 작업을 발전시키는 과정을 직접 관찰하며, 이를 통해 진정한 학습과 사고의 성장을 확인합니다. 이러한 과정 중심 평가는 AI 의 부적절한 사용을 방지하는 동시에 학생의 실제 역량을 드러냅니다.
비판적·창의적 사고 훈련은 외부평가 및 지식이론(TOK)과 결합되어, 학생이 단순한 지식 습득자에서 지식의 적극적 활용자로, 나아가 지식을 창조하는 주체로 성장하도록 돕습니다.
결과에 따르면, IB 졸업생들은 IB 프로그램을 이수하지 않은 또래 학생들보다 대학에서 더 긍정적인 성과를 내는 경향이 있습니다. 일례로, 디플로마 프로그램(DP)과 직업연계 프로그램(CP) 학생들은 IB를 이수하지 않은 학생들보다 더 높은 탐구력과 학습능력을 보여줍니다.

SCAN ME

대학에서 IB 학생의 가치는 어떻게 인정되는가?

호주, 캐나다, 영국, 미국에서의 IB 성과에 관한 연구에 대한 더 자세한 내용은 ibo.org/research 에서 확인할 수 있습니다.

SCAN ME



2. DP (Diploma Programme) 고등학교 과정 소개

DP 과정 개요

IB DP는 높은 수준의 국제적 교육과정으로 인정받고 있으며 열린 마음과 공감 능력을 지닌 평생 학습자로 학생이 성장할 수 있도록 지도합니다. 고등학교 2~3학년에 수행하며 학생들의 비판적 사고력, 창의성, 의사소통, 작문 및 연구 능력을 길러줍니다. DP 졸업생은 미래에 직면하게 될 문제를 혁신적으로 해결할 수 있는 충분한 역량을 갖추게 됩니다.

대상	만 16~19 세 (한국 고등학교)
기간	2년 과정 (한국 고등학교 2~3 학년에 해당)
목표	탐구자세, 비판적 사고력, 포용력을 갖춘 고등교육 학습자 양성
교육 과정	6개 교과 + 3개 핵심 과정(지식이론, 소논문, 창의활동봉사) 이수
평가	과목별 내부평가 및 외부평가, 절대평가

DP 과정 이해

학생들은 DP 6개 교과군을 이수하고 DP 3개 핵심 과정을 필수로 이수합니다.

항목	교과군	학습내용	수준별 이수 시간 [2년간]
6개 교과군 (Subjects)	모국어	• 모국어/제1언어 문학 작품 분석 및 언어 탐구	교과군당 이수과목선택가능 • HL(심화수준) 3과목 선택 • SL(표준수준) 3과목 선택 • HL(Higher Level) - 240 시간 • SL(Standard level) - 150시간
	언어습득	• 제2외국어 학습 및 문화적 이해 • CEFR B2 수준 언어 능력	
	개인과 사회	• 역사, 지리, 경제, 심리학 등 인문·사회과학 탐구	
	과학	• 실험 중심 자연과학 학습	
	수학	• 수학적 개념, 문제 해결 및 논리적 사고 개발 • 대학 수준의 수학적 기능	
	예술	• 음악, 미술, 연극 등 창의성 및 표현력 발전 (예술 과목 대신 개인과 사회 및 과학 교과군에서 추가 과목 선택 가능)	
핵심 과정 (Core)	TOK (지식이론, Theory of Knowledge)	• 지식의 본질과 인식 방법에 대한 비판적 탐구	• 100시간
	EE (소논문, Extended Essay)	• 자기 주도적 관심 주제 선택 • 4,000단어 이내 개인 연구 논문 작성	• 40시간
	CAS (창의,활동,봉사, Creativity, Activity,Service)	• 창의·활동·봉사 세 영역의 교내외 활동 및 프로젝트 수행	• 18개월

DP 평가 구성

방법	비중	채점자	예시
내부평가 (IA – Internal Assessment)	20~30%	학교 교사 평가 → IB 검증 및 조정	구술 발표, 과학 조사, 현장연구
외부평가 (EA - External Assessment)	70~80%	IB 채점관 채점 및 조정	소논문, 서논술형 시험

IB DP 점수 체계

구성 요소	점수 범위	최고점
HL 과목 3 개	각 1–7점	21점
SL 과목 3 개	각 1–7점	21점
TOK + EE	A–E 등급	3점 (CAS 이수 필수)
총점	–	45점

※ CAS는 점수화되지 않으나, 이수하지 않으면 IB 디플로마가 수여되지 않습니다.

IB DP 점수체계 참고사항

- IB 디플로마는 24점 이상(HL 과목 12점 이상)을 받은 학생에게 수여됩니다.
- 글로벌 IB 학생 평균 점수 : 약 30점/총점 45점 만점
- 40점 이상 취득 학생은 상위 10%에 해당

성적 구성요소에 대한 자세한 내용은
ibo.org/about-the-ib/facts-and-figures/statistical-bulletins
IB 통계 게시판에서 확인하시기 바랍니다.

SCAN ME



3. 한국 공교육의 DP 도입

공교육 IB 도입배경과 현황

수업과 평가 개선에 대한 열망으로 2019년 대구와 제주가 IB 프로그램을 도입하였습니다. 2026년 3월 기준으로 12개 시도교육청에서 IB 프로그램을 도입하고 있으며 110개교가 IB 프로그램을 시행하고 있습니다.

공교육에 도입된 IB 프로그램

초중고 공교육에서는 학교급에 따라 PYP, MYP, DP 프로그램이 적용되고 있으며 IB 프로그램의 국제적 기준을 유지하면서 국가교육과정을 접목해 국내 교육 시스템에 효과적으로 통합될 수 있도록 유연하게 운영합니다.
한국의 공교육에서 IB 프로그램을 운영한다는 것은 특정한 교육을 제공하는 것이 아니라, 국가 교육과정 안에서 국제적으로 검증된 교육 철학과 학습 체계를 교육 전반에 적용하고 있는 것을 의미합니다.

Primary Years Programme	초등학교 1학년 ~ 6학년
Middle Years Programme	중학교 1학년 ~ 3학년 (3년 운영, MYP는 2 ~ 5년 운영 가능)
Diploma Programme	고등학교 2학년 ~ 3학년 (1학년은 국가교육과정의 공통과목 학습)

공교육 DP 운영

국가수준 교육 과정 총론에 근거하여 별도의 IB 과목을 “교육감 승인 과목”으로 편성 운영합니다.

DP는 전 세계 대학에서 동일하게 인정받는 국제 공인 과정입니다.
공교육 DP 과정을 인수한 후 토론토대학교 등 해외 유수한 대학을 진학한 학생들이 있습니다.

1학년	2, 3학년 (DP 과정)
2022개정 교육과정 공통과목 이수	6과목(HL 3과목, SL 3과목) + 핵심과정(Core)

공교육 DP의 과목 운영

공교육 DP 과목 운영과 상세 과정은 아래와 같습니다.

교과군별 개설과목		
교과군	교과명	이수언어
Group 1 언어와 문학 (모국어)	• IB 언어와 문학 SL • IB 언어와 문학 HL	한국어
Group 2 언어습득 (외국어)	• IB 영어 SL • IB 영어 HL	영어
Group 3 개인과 사회	• IB 역사 SL • IB 역사 HL • IB 경제학 SL • IB 경제학 HL	한국어/영어
Group 4 과학	• IB 물리학 SL • IB 물리학 HL • IB 화학 SL • IB 화학 HL • IB 생명과학 SL • IB 생명과학 HL • IB 컴퓨터과학 SL • IB 컴퓨터과학 HL	한국어/영어
Group 5 수학	• IB 수학분석과 접근 SL • IB 수학 분석과 접근 HL	한국어
Group 6 예술 창의적 표현	• IB 연극 이론과 창작 SL • IB 연극 이론과 창작 HL • IB 시각 예술 SL • IB 시각 예술 HL • IB 음악 SL • IB 음악 HL	영어

핵심과정		
교과명	교과 내용	이수언어
지식이론 Theory of Knowledge (TOK)	정치, 철학, 종교 등 통합교과적인 사고 훈련 및 에세이 작성 (100시간 이수)	한국어
소논문 Extended Essay(EE)	관심 주제에 대해 4,000 단어 이내의 연구 논문 작성 (2년간 40시간 이수)	한국어/영어
창의활동봉사 Creativity Activity Service (CAS)	교내외에서 창의활동, 신체적 활동 및 봉사활동, 협업 프로젝트 수행 (18개월 이상 이수)	한국어

*지식이론, 소논문 :
교육과정 내 교과 또는 창의적 체험활동으로 편성운영
*창의활동봉사 :
예체능 교과 및 창의적 체험활동과 연계하여 운영

* Group 6 과목 대신 Group 3 또는 Group 4 과목 중 하나를 추가로 이수할 수 있음
Group 3 나 Group 4 추가과목은 영어로 이수

* HL – 240시간 이수/2년
SL – 150시간 이수/2년

4. DP 수업과 평가의 이해

IB DP의 과목들은 학생들이 대학 수준의 학업을 성공적으로 수행하는 데에 꼭 필요한 핵심 학업 역량을 체계적으로 기를 수 있도록 설계되어 있습니다. 각 교과는 지식 습득을 넘어 개념 이해와 비판적 사고를 중시하며 공정한 평가 과정을 통해 학생들이 대학에서 요구하는 학문적 깊이와 학습 수행 능력을 갖추도록 운영됩니다.

대학 수준의 학업을 위한 핵심 역량

수학적 기능

DP 수학 과정은 학생들이 대학 뿐만 아니라 그 이후의 성공을 위해 알아야 할 실질적인 내용을 제공합니다. 연구에 따르면, DP 수학의 심화 수준(HL)과 표준 수준(SL)은 여러 국가의 교육 제도에서 요구하는 수학 과정과 일치하며, 대체로 그보다 높은 수준을 요구합니다.

DP 수학 알아보기

SCAN ME

언어 능력

DP 언어 과정은 학생들이 대학에서 학업을 수행할 수 있도록 충분한 언어 능력을 갖추도록 합니다. 연구에 따르면, DP 언어 과정의 심화 수준(HL)과 표준 수준(SL)은 영어, 프랑스어, 스페인어, 독일어에서 CEFR B2 수준과 동등합니다.

선정된 IB 언어 과정 벤치마킹

SCAN ME

다음 쪽부터는 DP 과목 중 IB 수학, IB 물리학, IB 언어와 문학의 심층 예시를 바탕으로 DP의 학습 내용과 평가 방식을 구체적으로 살펴보겠습니다.



심층 예시 1) IB 수학

IB 수학: 분석과 접근(Mathematics: Analysis and Approaches)

교수 목표

- 수학적 지식 함양 및 이해
- 논리적 추론
- 문제 해결 능력 배양
- 테크놀로지의 활용
- 의사소통 및 해석
- 탐구적인 접근법의 활용

교수 요목

- IB 수학 분석과 접근은 수학을 사고 체계로 이해하고 활용하는 과정을 중시하는 과목으로, 함수, 미적분, 대수 등 형식적·추상적 수학 개념을 탐구하며 대학 수학과의 높은 연속성을 갖습니다.
  - 표준수준(SL) 과정: 공통수학1, 2, 대수, 미적분I, II, 확률과 통계 내용을 포함
  - 심화수준(HL) 과정: SL 과정의 내용과 함께 기하 과목의 내용과 추가 심화수준의 내용을 포함

주제	학습 내용
수와 대수	수열과 급수, 지수와 로그, 증명법,이항정리, 순열과 조합,복소수 형식, 복소수의 거듭제곱과 근
함수	기본 개념, 함수 변환, 역함수, 합성함수, 역수함수, 지수 로그 함수, 절댓값 함수, 유리 무리 함수
기하와 삼각법	삼각법, 베어링, 사인법칙, 코사인 법칙, 삼각함수 및 역함수, 역삼각비,공간벡터, 내적, 외적, 직선의 벡터방정식, 평면의 벡터방정식, 직선과 직선의 위치관계, 평면과 직선의 위치관계 등
통계와 확률	모집단, 표본, 상자수염그림,대푯값, 산포도, 사분위수,적률 상관계수,회귀선의 방정식, 조건부 확률,사건의 독립, 베이즈 정리, 이산확률변수와 이항분포, 연속확률변수와 정규 분포 등
미분과 적분	극한, 평균변화율 및 순간변화율, 도함수,미분법, 접선과 법선, 그래프 해석, 음함수 미분법, 최적화, 부정적분, 정적분(리만합의 극한), 미적분학의 기본정리, 도형의 면적, 적분법, 치환적분, 부분적분, 회전체 부피, 운동학, 로피탈 정리, 맥클로린 급수, 미분방정식, 수치해석 등

내부평가 (IA) 20% – 수학 탐구 보고서

형식 및 분량	• 12~20페이지 학술 보고서 (MLA/APA 인용 형식)
탐구 과정	• 1단계: 연구 질문 설정 (Research Question) • 2단계: 수학적 모델링 및 데이터 분석 • 3단계: 결과 해석 및 비판적 성찰 (Reflection) • 4단계: 학술 윤리 검증 (표절 검사 필수) • 세부 단계 탐구 질문 설정 → 수학적 접근 방법 및 모델 설계 → 자료 생성 및 수집 → 함수·그래프·수식 활용 정량적 분석 → 가정과 한계, 오차 및 신뢰성 검토 → 결론 도출 방법 및 모델의 한계 분석과 개선 방향 제안
평가 기준	• 형식(Mathematical Presentation): 탐구의 구조와 전개가 논리적으로 조직되어 있으며 보고서 형식이 명확함 • 수학적 의사소통(Communication): 수식·그래프·기호를 정확하게 사용해 수학적 사고를 명확히 전달함 • 직접 참여(Personal Engagement): 연구 질문과 접근 방식에서 학생의 주도적 선택과 의사결정이 드러남 • 성찰(Reflection): 가정과 방법의 한계를 검토하고 결과의 의미를 비판적으로 평가함 • 수학의 활용(Use of Mathematics): 적절한 수준의 수학적 개념과 기법을 정확하게 적용함
주제 예시	• 베지에 곡선의 수학적 원리와 그래픽 디자인 응용 • 카오스 이론을 활용한 날씨 예측 모델의 한계 분석 • 피보나치 수열과 황금비율의 건축물 설계 적용 • COVID-19 확산의 미분방정식 모델링 및 검증

IB 수학 내부 평가 학교생활기록부 기재 예시

꾸준한 학습 태도로 모든 단원에서 고른 성취를 보이는 올라운더 학생임. 복소수의 형식과 기하적 의미를 명확히 이해하여, 복소방정식의 해를 복소평면 위 회전운동으로 치환해 해석함. 맥클로린 급수의 일반항을 능숙히 도출하고, 다양한 함수의 극한값과 근사해를 정교하게 계산하는 등 빠른 이해력과 문제 해결력이 두드러짐. 이러한 역량은 'RC회로를 이용한 스마트폰 충전 속도 모델링 탐구'에서도 유감없이 발휘됨. 기존 지수함수 모델의 한계를 지적하며(기존 모델의 한계 인식 및 동기) 수개월 동안 100개가 넘는 실제 데이터를 직접 수집하는 등 탐구의 기초를 충실히 다짐. 모델과 관측값의 큰 오차에 직면하자, 일차적으로 구간함수를 도입하였고, 구간별 대표 좌표 선택 방식에 따른 오차 문제를 해결하고자 이차적으로 새로운 방법을 고안함. 특히, 미분방정식의 비례상수 K를 문헌에 의존하지 않고, 관측된 데이터에서 직접 도출하고자 수차례 반복 계산을 수행함. 추가로, 소모 함수를 기반으로 변수분리형 미분방정식을 활용해 실제 사용 중의 충전 예측 모델을 성공적으로 구현하고...

외부평가 (EA) 80% – 국제 표준 시험

구분	평가내용	SL	HL
시험 1	• 5개 영역(수와 대수, 함수, 기하와 삼각법, 확률과 통계, 미적분) 통합 출제. • 순수 수학적 추론, 계산 및 논리적 증명 과정 중심 평가.	• 80점 (40%) • 90분 • 계산기 사용 불가 • 단답형 + 서술형	• 110점 (30%) • 120분 • 계산기 사용 불가 • 단답형 + 서술형
시험 2	• 실생활 맥락의 복합 문제 해결. 계산기를 활용한 데이터 분석 • 함수 모델링 • 그래프 해석 및 수치적 접근 능력 평가	• 80점 (40%) • 90분 • 계산기 사용 가능 • 서술형 중심	• 110점 (30%) • 120분 • 계산기 사용 가능 • 서술형 중심
시험 3	• 생소한 상황의 심화 탐구형 문제. • 여러 개념 통합 • 독창적 접근, 일반화 및 비판적 사고 능력 검증.	해당없음	• 55점 (20%) • 75분 • 계산기 사용 가능 • 심화 문제 해결

*특징: 전 세계 동일한 시험지, IB 본부 직접 출제 및 채점, 과정 평가 포함 (부분 점수)



심층 예시 2) IB 물리학

교수 목표

- 물리학적 지식과 개념의 이해 및 적용
- 데이터 분석 및 해석
- 과학적 의사소통
- 과학적 탐구 및 실험 설계 능력
- 수학적 모델링 및 계산 능력
- 윤리적 함의 및 사회적 영향에 대한 인식

교수 요목

IB 물리학은 자연 현상의 원리를 탐구하고 과학적 방법론을 통해 문제를 해결하는 과목으로, 이론적 이해와 실험적 탐구를 균형 있게 다룹니다. 물리학의 핵심 개념(에너지, 힘, 파동, 장 등)을 중심으로 자연 현상을 설명하고 예측하는 능력을 기릅니다.

- 표준수준(SL) 과정: 핵심 주제(측정, 역학, 열물리학, 파동, 전기와 자성, 원자·핵·입자 물리학) 및 선택 주제 1개
- 심화수준(HL) 과정: SL 과정의 모든 내용과 함께 심화 주제(파동 현상, 장, 전자기 유도, 양자물리 및 핵물리) 및 선택 주제 1개 추가

A. 공간, 시간, 운동	B. 물질의 입자적 성질	C. 파동의 거동	D. 장(場)	E. 핵 및 양자 물리학
A.1 운동학 (SL/HL)	B.1 열에너지 전달 (SL/HL)	C.1 단순 조화 운동 (SL+HL심화)	D.1 중력장 (SL+HL심화)	E.1 원자 구조 (SL+HL심화)
A.2 힘과 운동량 (SL/HL)	B.2 온실 효과 (SL/HL)	C.2 파동 모델 (SL/HL)	D.2 전기장과 자기장 (SL+HL심화)	E.2 양자 물리학 (HL 전용)
A.3 일, 에너지, 일률 (SL/HL)	B.3 기체 법칙 (SL/HL)	C.3 파동 현상 (SL+HL심화)	D.3 전자기장 내의 운동 (SL/HL)	E.3 방사성 붕괴 (SL+HL심화)
A.4 강체 역학 (HL 전용)	B.4 열역학 (HL 전용)	C.4 정상파와 공명 (SL/HL)	D.4 전자기 유도 (HL 전용)	E.4 핵분열 (SL/HL)
A.5 갈릴레이 및 특수 상대성 이론 (HL 전용)	B.5 전류와 회로 (SL+HL심화)	C.5 도플러 효과 (SL+HL심화)		E.5 핵융합과 별 (SL/HL)

IB 물리학 내부평가 (IA) 20%

형식 및 분량	• 6–12 페이지 실험 보고서 (MLA/APA 인용형식)
탐구 과정	• 1단계: 연구 질문 설정 (Research Question) • 2단계: 실험 설계 및 변수 통제 • 3단계: 데이터 수집 및 기록 • 4단계: 데이터 분석 및 그래프 작성 • 5단계: 결론 도출 및 평가 • 6단계: 학술 윤리 검증 (표절 검사 필수)
평가 기준	• 연구 설계(Research Design): 연구 질문 서술, 변수 결정, 측정 방법의 선택, 안전 · 환경 · 윤리 고려 • 데이터 분석(Data Analysis): 데이터 기록 및 처리, 정확한 의사소통, 불확도 고려 • 결론(Conclusion): 연구 질문 및 데이터 분석 결과에 근거한 결론 도출, 과학적 맥락과의 비교를 통한 정당화 • 평가(Evaluation): 연구의 한계 인식, 현실적인 개선 방안 제시
주제 예시	• 솔레노이드 코일의 감은 수와 자기장 세기의 관계 • LED의 전압–전류 특성 곡선 분석 • 이중 슬릿 실험을 통한 레이저 파장 측정 • 물의 온도와 점성계수의 관계 연구

IB 물리학 내부 평가 학교생활기록부 기재 예시

내부평가(IA) '가열 환경에서 구리 코일의 온도 변화가 저항에 미치는 영향'이라는 주제로 탐구를 수행함. 가열 수조 기반의 온도 제어 환경을 구성하고, 전류 및 전압 센서를 이용해 신뢰도 높은 데이터를 수집하였으며 온도에 따른 저항의 변화 관계를 정량적으로 분석함. 유효숫자, 에러바 처리, 그래프 해석 등 데이터 처리 능력이 탁월하며, 실험 결과를 바탕으로 결론 도출, 신뢰도 평가, 개선 방향 제시까지 균형 있게 수행함

IB 물리학 외부평가 (EA) 80% – 국제 표준 시험

구분	평가내용	SL	HL
시험 1	• A – 객관식 문제 • B – 데이터 기반 문제	• 36% • 90분 • 45점	• 36% •120분 • 60점
시험 2	• 표준 수준 및 심화 수준 내용에 대한 단답형 및 서술형 문제	• 44% • 90분 • 50점	• 44% • 150분 • 90점

*특징: 전 세계 동일한 시험지, IB 본부 직접 출제 및 채점, 과정 평가 포함 (부분 점수)



심층 예시 3) IB 언어와 문학

교수 목표

- 다양한 미디어 및 형식의 텍스트를 분석, 해석, 평가하는 역량 개발
- 발췌문이 아닌 작품 전체를 심층적으로 학습
- 다양한 관점, 문화적 맥락, 지역 및 세계적 이슈와 텍스트의 관계 이해
- 비판적 사고력과 글로벌 시각을 갖춘 학습자 양성

교수 요목(2년 과정)

탐구영역(단원)	학습내용
독자와 작가, 그리고 텍스트	• **다양한 텍스트 분석** – 비문학(신문, 연설문, 광고등)과 문학(소설, 시, 희곡 등) 폭넓게 학습 – 언어와 문학의 본질탐구
시간과 공간	• **맥락과 사회의 상호작용** – 텍스트가 사회를 반영하고 형성하는 방식 이해 – 맥락이 의미에 미치는 영향 분석
상호텍스트성	• **텍스트 간 연결과 비판적 사고** – 작품 간 관계 및 공통점/차이점 탐구 – 비판적 해석 및 독창적 관점 제시

IB 언어와 문학 내부평가 (IA) 20~30%

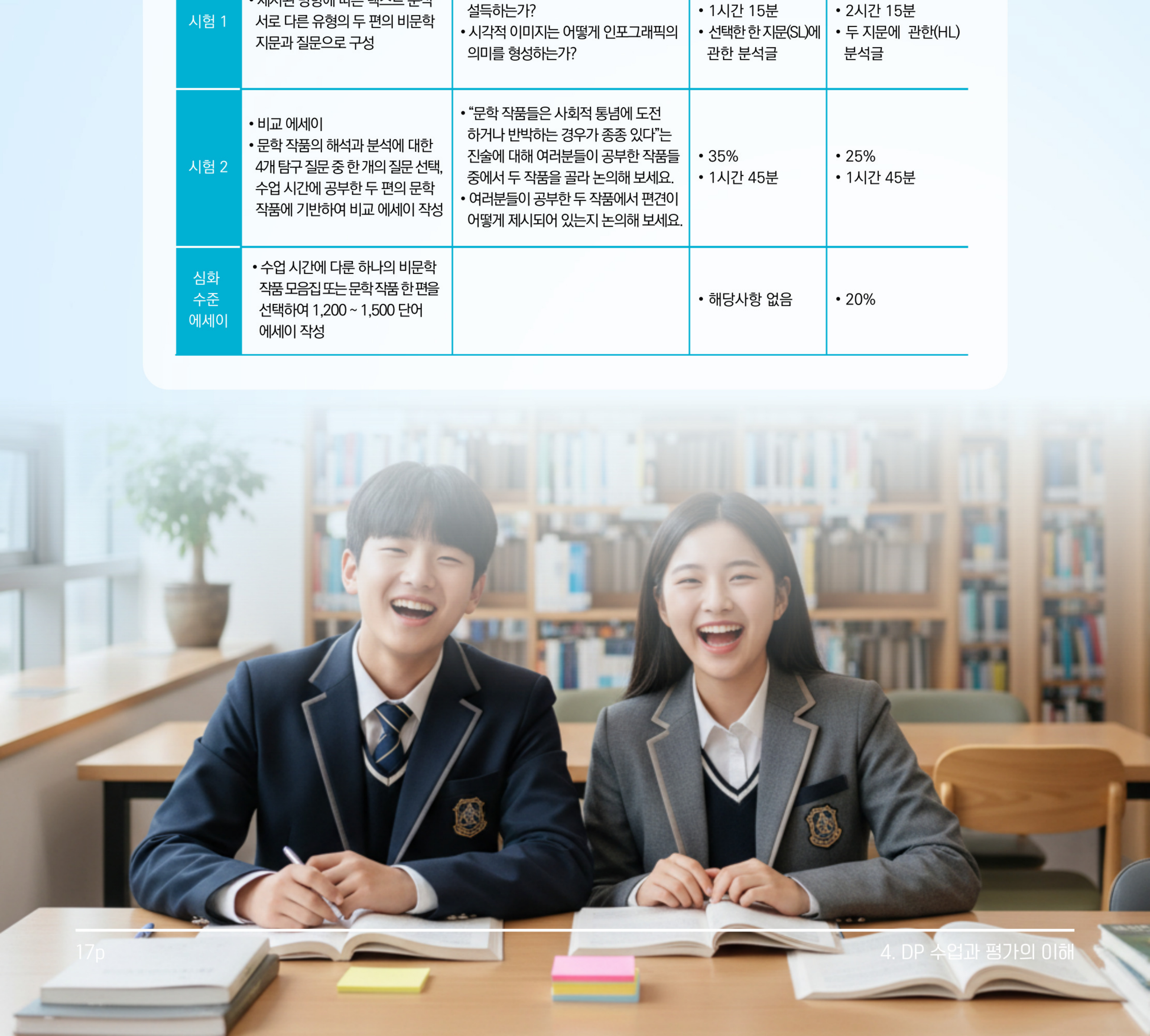
형식 및 분량	• 개인별 구술 평가 15분(10분간 학생 구술 후 5분간 질의응답)
탐구 과정	• 글로벌 이슈 선정 – 국가를 초월하고 일상에 영향을 미치는 중대한 주제 • 작품 선택 – 문학 1편 + 비문학 1편 (글로벌 이슈를 효과적으로 드러내는 작품) • 작품 분석 – 작품의 어떤 요소가 글로벌 이슈를 효과적으로 재현하는지 논증 • 구술 발표 – 10분간 유창성, 어조, 전문 어휘를 갖춘 발표 • 질의 응답 – 교사와 5분간 심화 질문 및 사고 과정 검증
평가 기준	• 지식·이해·해석 – 작품과 글로벌 이슈에 대한 깊이 있는 이해 및 텍스트 근거 제시 • 분석·평가 – 작가의 언어, 기법, 스타일 선택이 의미를 형성하는 방식 분석 • 초점·구성·전개 – 명확한 주제 초점, 논리적 구성, 효과적인 아이디어 전개 • 언어 – 명확하고 정확한 학술적 문체, 다양한 어휘와 문법, 적절한 어조
예시	• 글로벌 이슈: 사회의 고착화된 담론과 개인 인지 왜곡 • 문학 작품: 기형도, 시 「안개」 – 발췌문: 시야를 차단하는 안개가 진실을 가리는 장면 – 분석: 안개의 상징을 통해 진실이 은폐된 사회를 드러냄. 개인이 삭제되고 집단으로만 존재하는 양상을 통해 담론의 억압성 표현 • 비문학 텍스트: 영화 「존 오브 인터레스트」 – 발췌문: 열화상 카메라와 와이드샷 장면, 화면과 이질적인 사운드 삽입 – 분석: 영상 기법(열화상 카메라, 와이드샷)으로 인지 왜곡 시각화. 화면과 불일치하는 소리로 관객의 기대 배반하며 사회적 모순 효과적 전달 • 연결: 문학은 상징적 이미지로, 영화는 영상 기법으로 고착화된 담론이 개인의 인지를 왜곡하는 메커니즘을 각기 다른 방식으로 폭로 • 탐구 과정: 기형도 시 18편 분석을 통한 작가론적 해석 → 개별 작품 이해 기반 종합적 결론 도출 → 문학과 비문학 연결한 10분 구술 발표

IB 언어와 문학 내부 평가 학교생활기록부 기재 예시

열여덟 편에 달하는 기형도의 시를 분석하며 작가가 사회의 고착화된 담론에 주목하고 있음을 발견하고, 개별 작품의 면밀한 이해를 바탕으로 작가론적 해석을 전개함. 이를 확장해 기형도의 '안개'와 영화 '존 오브 인터레스트'를 연결하고, 담론이 고착화된 사회가 개인의 인지 형성에 미치는 영향을 약 10분간 구술 비평으로 제시함. 시 '안개'에서 시야를 차단하는 안개의 특성을 통해 진실이 가려지는 사회와 개인이 집단 속에서 소거되는 양상을 분석하였으며, 영화에서는 열화상 카메라와 와이드샷, 이질적 사운드의 병치를 통해 인지왜곡과 사회적 모순이 형상화되는 방식을 설명함. 문학과 영상 텍스트를 연결해 근거 기반으로 해석을 전개하는 비판적 사고력이 드러남

외부평가 (EA) 80% – 국제 표준 시험

구분	평가 내용 및 문제 예시	예시	SL	HL
시험 1	• 제시된 방향에 따른 텍스트 분석 서로 다른 유형의 두 편의 비문학 지문과 질문으로 구성	• 텍스트의 구조와 주장은 어떻게 독자를 설득하는가? • 시각적 이미지는 어떻게 인포그래픽의 의미를 형성하는가?	• 35% • 1시간 15분 • 선택한 한 지문(SL)에 관한 분석글	• 35% • 2시간 15분 • 두 지문에 관한(HL) 분석글
시험 2	• 비교 에세이 • 문학 작품의 해석과 분석에 대한 4개 탐구 질문 중 한 개의 질문 선택, 수업 시간에 공부한 두 편의 문학 작품에 기반하여 비교 에세이 작성	• "문학 작품들은 사회적 통념에 도전하거나 반박하는 경우가 종종 있다"는 진술에 대해 여러분들이 공부한 작품들 중에서 두 작품을 골라 논의해 보세요. • 여러분들이 공부한 두 작품에서 편견이 어떻게 제시되어 있는지 논의해 보세요.	• 35% • 1시간 45분	• 25% • 1시간 45분
심화 수준 에세이	• 수업 시간에 다룬 하나의 비문학 작품 모음집 또는 문학 작품 한 편을 선택하여 1,200 ~ 1,500 단어 에세이 작성		• 해당사항 없음	• 20%



5. DP 핵심 과정 (Core)

핵심과정(Core)은 TOK(지식이론), EE(소논문), CAS(창의.활동.봉사)로 구성되며, 단순한 과목이 아닌 '생각 → 연구 → 실천'으로 이어지는 전인적 학습 생태계입니다. 세 가지 Core 요소는 학생을 대학에 '보내는' 과정이 아니라, 대학과 세상에 '기여할 인재'로 성장시키는 과정이며 IB 교육 철학의 핵심인 전인적 성장과 글로벌 시민의식 함양을 근간으로 합니다.

구분	TOK	EE	CAS
정식 명칭	• Theory of Knowledge 지식이론	• Extended Essay 소논문	• Creativity, Activity, Service 창의·활동·봉사
핵심 목표	• 지식의 본질 탐구 • 비판적 사고력 함양	• 독립적 학술 연구 • 대학 수준 논문 작성	• 전인적 성장 지역사회 기여
소요 시간	• 100시간 이상 (2년간)	• 약 40시간 (연구 및 작성)	• 18개월간 활동
평가 방식	• 전시회 (33%) 대상 3개 + 해설 • 에세이 (67%) 1,600단어	• 4,000단어 논문 • 연구 질문 설정 • 독립 연구 수행 • 학술 논문 작성	• Pass/Fail • 포트폴리오 제출 • 성찰 일지 작성 • 미이수시 불합격
주요 내용	• 지식 질문 탐구 • 지식 영역 분석 • 관점과 가치 성찰 • 근거 기반 논증	• 연구 주제 선정 • 문헌 조사 및 분석 • 논증 및 결론 도출 • 학술 윤리 준수	• 창의적 프로젝트 • 체육·건강 활동 • 지역사회 봉사 • 성찰 및 기록
점수 배점	• A ~ E	• A ~ E	• 필수(점수화X)
성적 반영	• TOK + EE = 최대 3점 (Core Points)		• CAS 미이수시 IB디플로마를 받지 못합니다.

IB Core 학교생활기록부 기재 예시

구분	기재과목	기재예시
TOK	**IB 지식이론**	'가치는 지식 생산에 어떤 방식으로 영향을 미치는가?'라는 내부평가 프롬프트를 중심으로 지식이론 전시회 서면 해설서를 작성함. 원자폭탄 '리틀보이', 슈뢰딩거 방정식, 숫자 0의 탄생에 관하여 다양한 지식 분야에서의 구체적 대상을 바탕으로, 가치가 지식의 생산을 촉진하거나 억제하는 방식을 역사적·과학적·수학적 맥락에서 분석함. 도덕적 사명감과 죄책감, 과학에서의 정확성에 대한 가치 변화, 종교·문화적 가치가 지식 형성에 미친 영향을 논리적으로 연결하여 설명하였으며, 각 대상을 내부평가 프롬프트와 유기적으로 연결하는 논증 구조가 설득력 있음. 다양한 지식 영역을 넘나들며 근거에 기반한 판단을 제시하는 비판적 사고력과 개념 통합 능력이 돋보임.
EE	**창의융합과제연구**	거미 그물의 구조를 응용한 그물형 놀이터 디자인이라는 주제로 연구를 진행하고 3500여 단어의 탐구보고서를 작성함. 수준 높은 수학적 개념에 대해 다수의 학술 자료를 탐구하며 자기주도적으로 연구를 진행함. 다수의 타원의 중심의 불일치로 어려움을 겪었지만 회전변환과 평행이동을 한 타원 방정식의 일반화된 식을 수학적으로 유도하며 8개의 타원 방정식을 도출하는 연역적 추론 능력을 보여줌. … 특히 방사선의 방정식과 타원의 방정식에 대한 정확성을 확보하고자 선형회귀분석을 실시하는 등 연구를 끊임없이 돌아보고 검증하는 성찰하는 모습이 인상적임. 분석 결과를 바탕으로 얻어낸 수식을 변형해 그물형 놀이터라는 새로운 수학적 대상을 디자인함. 수학을 외부 세계에 접목 및 활용하며 수학의 구조를 이용하는 능력이 돋보임.
CAS	**창의적체험활동**	창의적 체험 활동에서 1년간 '놀 권리를 찾아서', '숏돌이', '아름다운 달리기', '스픽으로 스피킹' 등 4개의 프로젝트를 기획·수행함. '놀 권리를 찾아서'에서는 소아병동 내 놀이·휴식 공간의 부족을 문제로 인식하고, 자료 조사에 기반해 놀 권리 증진을 위한 법안을 제안하고, 인식 제고를 위한 홍보 활동을 진행함. 이 과정에서 실현 가능한 대안과 한계를 구분하며 실천 전략을 조정하는 메타인지적 판단 능력을 보여줌. 또한 전 세계 청소년의 80% 이상이 하루 1시간의 신체 활동도 하지 않는 현실에 주목해, 일주일에 한 번 10분 달리기를 목표로 한 '아름다운 달리기' 프로젝트를 주도하고, 달리기와 기부를 연계한 지속적 실천을 이끌며 공동체 참여와 리더십을 발휘함.

6. IB 교육에 대한 기대와 경험

대학이 바라보는 IB



송진웅
서울대학교
물리교육학과 교수

1. 교수 인터뷰

IB 교육, 융합시대의 학문적 역량을 키우다

Q. IB DP 교육이 대학에서의 학문 탐구 방식에 어떤 영향을 미친다고 보시나요?

IB DP의 가장 큰 특징은 여러 분야의 과목을 깊은 수준까지 공부한다는 점입니다. 예를 들어 물리학을 전공하더라도 사회·문화적 측면이나 공학적 측면을 함께 살펴보며 폭넓은 시야로 자신의 학문 분야를 성찰하고 조망하는 능력을 기릅니다.

물론 각 학문 분야 내부의 깊은 지식과 오래된 전통을 소화하는 것은 또 다른 과제입니다. 하지만 융합의 시대에 자기 학문이 지닌 사회·문화적 특징을 이해하고, 공학이나 혁신으로 이끌어갈 방안을 찾는 데는 매우 효과적인 학습 경험이라고 생각합니다.

Q. 교수님께서 직접 지도하신 IB 학생 중 기억에 남는 사례가 있으신가요?

제가 지도한 학생은 IB DP 과정을 마치고 서울대 물리교육과에 입학해 석사까지 마친 경우입니다. 이 학생은 다양한 물리학 과목과 교육 관련 과목에서 꾸준히 중상위권 이상의 성적을 유지했고, 석사 과정에서도 우수한 성적과 논문을 완성했습니다.

특히 이 학생은 도전적이고 창의적인 연구 주제를 발굴하고, 그것을 학술적·체계적으로 접근하며, 탐구 결과를 논리적으로 정리해 발표하고 논문으로 완성하는 일련의 과정 전반에서 탁월한 능력을 보여 강한 인상을 주었습니다.
저희 학과의 많은 학생들이 대체로 자기 주도적이고 도전적이기는 하지만, 이 학생의 경우 좀 더 특출하게 자기만의 주제를 찾아내는 도전성과 완수하고자 하는 추진력이 특별히 기억에 난다고 할 수 있겠습니다.

Q. 그러면 학문적인 탐구 능력 외에 학생의 협업 능력에 대해서는 어떻게 생각하시나요?

많은 경우에 리더십을 가지고 협업을 하는 것 같아요. 어느 한 팀 프로젝트를 할 때 모든 이가 다 리더십을 발휘한다고 잘 굴러가는 건 아니지 않습니까? 누구는 리더의 역할을 하고 또 누구는 그것을 잘 따라주고 또 지원해 주고 하는 역할을 할 텐데 그런 것을 잘 역할을 분담하기도 하고 또 경우에 따라서는 서로 적절하게 그 리더의 역할을 분담해 나가고 그걸 또 완수해 나가는 그러한 훌륭한 팀워크의 경험을 고루 잘 갖추었던 것으로 기억합니다.

송진웅 교수 인터뷰 영상 시청

SCAN ME



차정민
중앙대학교
책임입학사정관

2. 입학사정관 인터뷰

IB DP, 학생부종합전형에서 빛나는 원석

Q. 입학사정관의 관점에서 IB DP 지원자의 어떤 역량에 주목하시나요?

학생부종합전형은 학교 교육 과정에서 학생이 어떤 과목을 어떻게 이수했는지를 평가하는 전형입니다. 특히 교과 세특과 창체 활동이 IB와 어떻게 연관되어 있는지를 꼼꼼히 살펴봅니다.
IB DP의 장점은 학생이 선택한 과목에서 스스로 탐구 주제를 고민하고, 교사와 함께 발전시켜 나가는 과정이 세특에 잘 담겨 있다는 점입니다. 대부분의 일반 고등학교에서는 지나치게 이론적이거나 대학 수준의 내용을 단편적으로 다루는 경우가 많지만, IB DP는 교사와의 긴밀한 소통 속에서 연구 과제에 몰입해 점진적으로 발전시켜 나가는 과정이 생생하게 드러납니다.

Q. IB DP 출신 학생들의 대학에서의 학업적 역량은 어떤가요?

아직 학생부종합전형으로 입학한 IB DP 학생 수가 많지 않아 통계적 분석은 어렵지만, 재학생들을 추적한 결과 매우 우수한 학업 성취도를 보이고 있습니다.
이는 단순히 대학 수준의 지식을 미리 접했기 때문이 아닙니다. 고등학교에서 암기 위주가 아닌 연구 방법론을 함께 고민하고, 철학·역사·과학·사회과학을 폭넓게 탐구하며, 깊이 사고하는 태도를 길렀기 때문입니다. 이러한 학습 경험과 태도가 대학에서도 그대로 이어져 우수한 자원으로 성장하고 있습니다.

Q. IB 학생들을 학생부종합전형으로 평가할 때 유의할 점은 무엇인가요?

학생부 내용이 점점 전문화되면서 사정관들이 기록을 읽어내기 어려워지고 있습니다. 그러다 보면 교과 성적이나 과목 선택에만 집중하게 되는데, 이럴 때일수록 세특 내용을 충분히 검토하는 기본으로 돌아가야 합니다.
좋은 세특이란 너무 어려운 이론 위주의 내용을 기록한 것이 아니라, 학생이 고민한 지점이 고등학교 수준에서 잘 기록되고, 교사와 함께 고민하고 탐구했던 내용의 기록을 통해 학생의 발전과정이 잘 전달된다고 느낍니다. 학생과 교사가 함께 신뢰를 쌓으면서 대학 수준으로 발전해 나아가는 과정이 담긴 것입니다. IB DP가 바로 좋은 세특의 모범 사례라고 생각합니다.
IB DP 학생들의 경우, 1학년 석차 등급에 매몰되지 말고 2학년 3학년을 거치며 지식의 폭과 깊이가 확장되는 과정을 주의 깊게 봐주시면 우수한 학생들을 잘 선별할 수 있을 것입니다.

차정민 입학사정관 인터뷰 영상 시청

SCAN ME

학생이 바라보는 IB



김소혜
현) 서울시립대학교
화학과 3학년

IB DP 졸업생 인터뷰
영상 시청

SCAN ME

1. 대구포산고 DP 1기 이수생

IB DP는 '흙'이다. '평생학습자' 라는 나무로 성장하는 든든한 기반

Q. IB DP 진학을 고민하는 후배나 대학 관계자에게 IB DP 의 가치를 한마디로 설명한다면?

저는 IB가 단순히 공부를 잘하는 사람이 아니라 스스로 성장할 수 있는 사람으로 만들어 준다고 생각합니다. IB 프로그램 이수 동안 꾸준히 피드백을 받고 성찰록을 작성하며 내 습관을 되돌아보게 되고, 많은 과제와 공부량을 소화하면서 저만의 루틴을 만들었습니다. 수업 시간에 토론하고 발표하며 소통하는 기회를 계속 가지면서, 내가 어떻게 성장할 수 있는지, 그 방식은 무엇인지를 배웠습니다. IB를 비유하자면, 저는 IB를 '흙'이라고 표현하고 싶습니다.
지식이라는 씨앗을 사고력과 성찰의 뿌리로 내려서 평생학습자라는 나무로 길러주는 든든한 기반, 그것이 바로 IB입니다. 물론 IB 과정은 쉽지 않습니다. 방대한 과제량, 반복되는 글쓰기와 수정 과정에서 포기하고 싶은 순간도 많았습니다. 하지만 그 과정에서 겪었던 것들이 대학에서, 그리고 제 인생 전반에 큰 영향을 미쳤습니다.
IB를 통해 많은 지식을 쌓는 것은 물론이고, 그 안에서 앞으로 어떻게 살아갈지를 고민할 수 있는 계기가 됩니다. IB는 스스로 생각하고 스스로 성장할 수 있는 사람으로 만들어 줍니다. 이 과정을 알차게 보낸다면, 여러분도 충분히 멋진 사람으로 성장할 수 있는 기반을 다질 수 있을 것입니다.



박하온
현) 토론토대학교
국제개발학과 2학년

IB DP 졸업생 인터뷰
영상 시청

SCAN ME

2. 경북대사대부고 DP 1 기 이수생

IB 탐구 경험, 대학 연구의 튼튼한 토대가 되다

Q. 대학 생활에서 'IB DP 덕분이다'라고 느낀 사고방식이나 학습 태도가 있나요?

저는 IB를 통해 한 학문 영역에만 국한되지 않고 여러 분야에 포괄적인 관심을 가지며 열린 마음으로 배우려는 태도를 기를 수 있었습니다. 저는 현재 토론토 대학교에서 국제개발학을 전공하고, 환경과학과 지리학을 부전공으로 공부하고 있습니다. 일찍이 공학과 수학은 제 분야가 아니라고 생각했던 문과 성향의 학생이었지만, 어릴 적부터 자연과 기후 변화에 관심이 많았습니다. 대학에서 국제개발학을 배우며 환경과학, 정치학, 경제학에 대한 포괄적 접근을 하다 보니, 과학적 지식을 제대로 이해하고 소통할 수 있는 능력이 반드시 필요하다는 것을 깨달았습니다. 문과 성향인 제가 환경과학을 부전공으로 선택한 것은 주저될 수도 있었지만, IB 에서 생명과학을 깊이 있게 공부하고 실험을 주도했던 경험이 든든한 받침돌이 되어 "나도 열심히 하면 할 수 있다"는 자신감을 갖게 해주었습니다. 학업 외에도 IB는 비판적 사고 습관을 길러주었습니다. 이전에는 들은 대로 곧이곧대로 믿는 성향이 강했는데, IB 이후에는 자료의 출처가 무엇인지, 어떤 사람이 왜 그런 주장을 하는지 항상 분석하는 습관이 생겼습니다. 다양한 종교와 인종이 모인 토론토에서 친구들과 민감한 종교적·정치적 주제를 논할 때도, 이리저리 흔들리지 않고 모든 관점에 열려 있으면서도 동시에 비판적 시선으로 경청하며 여러 관점을 살펴볼 수 있게 되었습니다.
IB 는 제게 열린 마음과 비판적 사고라는 소중한 선물을 주었습니다.

학생이 바라보는 IB



김수현

현) 제주대학교
초등교육학과 2학년

IB DP 졸업생 인터뷰
영상 시청

SCAN ME

3. 제주 표선고 DP 2기 이수생

협업의 힘을 배운 IB, 대학에서 그 가치를 더 실감하다

Q. IB 에서의 협업 경험이 대학의 팀 과제나 공동 연구에서 어떤 강점으로 작용하고 있나요?

솔직히 처음에는 조금 아쉬웠습니다. 고등학교 때는 함께 하는 것이 더 쉽고 좋은 결과를 낼 수 있는 방법이라고 당연히 생각했는데, 대학에서는 개인 플레이를 선호하거나 자기 역할만 정확히 하려는 친구들이 많아서 하나로 모이는 게 어렵게 느껴졌습니다.
하지만 이는 당연한 일입니다. 세상에는 정말 다양한 사람들이 있고 각자 다른 인생을 살아왔기 때문에 협업이 오히려 더 어렵게 느껴질 수 있습니다.
그럼에도 저는 IB 에서 친구들과 소통하며 의견을 조율하고, 협력을 통해 제 개인 능력보다 더 높은 성과를 냈던 경험이 있습니다. '함께 하는 힘'을 고등학교 때 배웠기에, 대학에서 이런 아쉬움을 느낄 때마다 '다른 친구들도 각자의 의견과 능력을 합쳐 시너지를 내는 경험을 했다면 더 완성도 있는 결과물을 낼 수 있었을 텐데'라는 생각이 듭니다.
IB 에서 배운 협업의 가치를 대학에서 더 절실히 느끼고 있습니다.



박혜준

현) 서울대학교
인문계열 1학년

IB DP 졸업생 인터뷰
영상 시청

SCAN ME

4. 제주 표선고 IB DP 3기 졸업생

DP 의 매 순간이 도전, 그 과정에서 발견한 진짜 배움

Q. IB DP 2 년 동안 가장 도전적이었던 순간과 그것을 극복하면서 자신에게서 발견한 변화는 무엇인가요?

정확히 어느 한 순간을 꼽기는 어렵습니다. DP 에서 배우고 수행하는 매 순간순간이 저에게는 굉장히 도전적이고 어려웠기 때문입니다.
DP 를 하기 전까지 저는 주입식 교육을 받고 외워서 시험을 푸는 커리큘럼 속에서 공부했습니다. 그런데 IB DP 는 제가 지금까지 했던 공부와 달리 저의 적극성과 스스로의 고민이 필요한 교육이었습니다. 이런 갑작스러운 변화가 매 순간 어려움을 주었고, "난 DP 랑 맞지 않는 학생인가?"라는 고민과 걱정도 많았습니다.
하지만 시간이 지나 계속 DP 과정을 이수하다 보니, 내가 DP 에 맞지 않다고 결론 내렸던 이유는 결국 공부의 결과만을 중요시했기 때문이라는 것을 깨달았습니다. DP 는 시험 점수나 결과보다 내가 무언가를 배우고 이를 바탕으로 고민하는 과정을 더 중요시하는 교육이구나를 스스로 깨닫게 되었습니다. 처음에는 굉장히 어렵고 부담스러웠던 그 고민의 과정이 시간이 지나면서 점점 익숙해졌고, 나에게 의미 있는 기회이자 시간이 되었습니다. 그 고민의 과정을 점점 더 즐기게 되었다고 해야 할까요?
DP 의 매 순간이 어려웠지만, 결론적으로 이 2 년간의 과정은 '공부는 과정이 중심이 되어야 한다'는 말을 직접 느끼고, 앞으로도 이런 공부를 해야겠다고 다짐할 수 있게 해준 기회였습니다.

대학 이해 지원

IB는 대학에서 IB 교육과정을 이해하기 쉽도록 안내서 및 자료를 지속적으로 발행하고 있습니다.
IB는 매년 상반기에 고등교육포럼을 열어 IB DP 교육과정 이해를 돕습니다.
IB는 격월로 eSeminar를 열어 IB 교육과정에 대한 심도 있는 이해와 토의를 장을 마련합니다.

IB 교육과정 알아보기

- IB 이해하기
- IB 프로그램 및 평가에 관한 IB 기초 학습 모듈
- IB 수학 안내서
- DP 교과군 및 개별 과목 정보
- DP 과목 교수 안내
- CP 교육과정 정보
- AI 사용에 대한 IB 입장

IB 학생 유치 및 지원하기

- 인증 문서 제작 및 발행 방법
- 대입 뉴스레터 신청(연 3회 발송)
- IB 성적 증명서 수령 및 평가 방법에 관한 안내

관련자료확인

권장 사항 및 연구 자료 읽기

- IB 과정의 학점 부여에 관한 ACE 권장 사항
- CEFR 및 언어 능력 시험에 부합하는 IB 언어 과정
- 성과 연구: IB 프로그램이 교사, 학교, 학생에 미치는 영향

IB와의 기타 협업 방법

IB 교과목에 대한 협력적 검토
IB는 주기적으로 고등 교육 기관의 교육 전문가들과 긴밀히 협업하여, IB 프로그램뿐만 아니라 특정 과목들에 대한 포괄적인 검토를 진행합니다. 이에 관심이 있는 대학 담당자께서는 chonga.hong@ibo.org로 문의해 주시기 바랍니다.

IB 교육 전문가 자격증 과정(IB educator certificates, IBEC)

IB는 IB 교육자가 IB 교육 전문가 자격증 과정(IBEC)의 요건을 충족하는IB 공인 대학/전문대학 학위 프로그램을 통해 교육자들이 IB 월드 스쿨에서 가르치고 지도할 준비를 하도록 보장합니다. 고등 교육 기관은 IB와 협력하여 해당 기관의 교수 및 교육 리더십 프로그램을 IB의 교육목표, 비전, 교육 철학에 부합시킬 수 있습니다. 더 자세한 내용은 ibo.org/ibec-universities 에서 확인하시기 바랍니다.

본 자료 작성에 도움을 주신 제주표선고등학교 오영호 교감선생님과 경북대학교사범대학부설고등학교 안세영 코디네이터 선생님께 감사드립니다.

본 자료는 IB의 지적재산권을 포함하고 있습니다. 사진과 자료의 무단복제 및 사용은 초상권과 지적재산권에 위배될 수 있음을 유의하여 주시기 바랍니다.
IB 인증 정책, 평가 체계, 성적 증명서 수령에 관한 문의 및 지원이 필요한 경우, IB 글로벌 인증팀(recognition@ibo.org)으로 문의해 주십시오. 귀 대학과 함께 할 수 있기를 바랍니다.

International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

©International Baccalaureate Organization 2026
International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®

IB DP의 대학교 인정에 대한 상세한 내용은
recognition@ibo.org로 문의해주십시오.

International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

©International Baccalaureate Organization 2026
International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®