



## FLEXIBILIDAD DE LOS GRUPOS DE ASIGNATURAS



Este informe resume los hallazgos del estudio de investigación realizado por el Claremont Evaluation Center (CEC, por sus siglas en inglés) sobre la implementación de la flexibilidad de los grupos de asignaturas como parte de las estrategias opcionales para el Programa de los Años Intermedios (PAI) del IB.

La flexibilidad de los grupos de asignaturas ofrece a los alumnos de cuarto y quinto año del PAI la opción de estudiar menos de ocho grupos de asignaturas, si resulta apropiado. Sin embargo, los alumnos aún deben poder elegir asignaturas del siguiente modo: 1) de entre los grupos de asignaturas del PAI obligatorios (es decir, Lengua y Literatura, Adquisición de Lenguas o una segunda lengua, Individuos y Sociedades, Ciencias, Matemáticas) y del grupo de asignaturas del PAI adicional (Artes, Diseño o Educación Física y para la Salud); 2) que estas asignaturas se impartan de manera simultánea; y 3) que se enseñen de forma independiente.

Esta flexibilidad tiene como fin ofrecer a los alumnos la oportunidad de explorar sus intereses en profundidad al estudiar más de un curso de un área disciplinaria. Además, esto permite a los colegios guardar una mayor coherencia con las normas y los requisitos educativos locales.

Debido a la muestra de colegios, en la que había pocos alumnos y profesores que pudieran hablar sobre su experiencia con la flexibilidad de los grupos de asignaturas, generalmente porque no estaban familiarizados con dicho término, los estudios de casos recopilaban escasos datos sobre esta práctica. Si bien no hubo temas dominantes en los estudios de caso, en una pequeña cantidad de colegios parecía haber variaciones con respecto a si ofrecían a los alumnos de cuarto y quinto año la opción de elegir menos de ocho asignaturas, quedarse con ocho o cursar un número mayor.

No se identificaron factores que apoyaran u obstaculizaran la flexibilidad de los grupos de asignaturas en el estudio.

### Contexto

A mediados de 2015, el IB encargó al Claremont Evaluation Center (CEC) que liderara un proyecto de investigación plurianual sobre la implementación y el impacto del “Programa de los Años Intermedios: el siguiente capítulo”. El estudio del CEC proporciona amplia información sobre cómo es la implementación del currículo del PAI en diferentes partes del mundo en cuanto a componentes fundamentales del currículo.

Teniendo en cuenta esta investigación plurianual, el IB ha clasificado las nueve estrategias de implementación de calidad del PAI en tres áreas:

- Estrategias colaborativas
- Estrategias clave
- Estrategias opcionales

El IB difundirá los hallazgos de la investigación llevada a cabo por el CEC mediante informes sobre las estrategias de implementación de calidad y muchos otros recursos para ayudar a los colegios en la implementación del PAI.

Para obtener más información, visite:  
[www.ibo.org/es/implement-myp](http://www.ibo.org/es/implement-myp)