



APRENDIZAJE INTERDISCIPLINARIO

El currículo del Programa de los Años Intermedios (PAI) del Bachillerato Internacional (IB) exige a los Colegios del Mundo del IB que sus alumnos participen al menos en una unidad interdisciplinaria planificada de forma colaborativa por cada año del PAI. Las unidades interdisciplinarias conectan el contenido de dos asignaturas diferentes de manera que se integra el conocimiento disciplinario de formas nuevas y creativas. Al mismo tiempo, para que los alumnos trabajen en esta unidad interdisciplinaria y facilitar un aprendizaje interdisciplinario más amplio, los profesores también deben planificar y reflexionar de manera colaborativa con el fin de facilitar el aprendizaje interdisciplinario para fortalecer las habilidades transversales y la profundización del aprendizaje disciplinario.

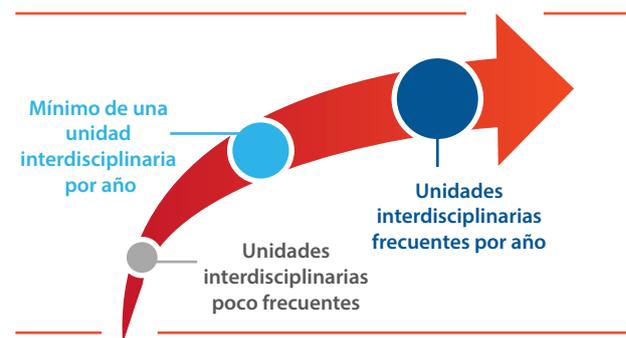
Este informe resume los hallazgos del estudio de investigación realizado por el Claremont Evaluation Centre (CEC, por sus siglas en inglés) sobre la implementación del aprendizaje interdisciplinario como parte de las estrategias colaborativas.

¿Cómo es la implementación del aprendizaje interdisciplinario del PAI en diferentes partes del mundo? Hallazgos de las encuestas a profesores (2017 y 2018)

- Casi todos los profesores (97 %) indican que los alumnos participan al menos en una unidad de planificación interdisciplinaria, y tres cuartos de los profesores señalan que los alumnos tienen al menos una unidad interdisciplinaria cada año.
- Los profesores tienden a implementar prácticas que requieren una integración bastante mínima (por ejemplo, “cuando enseño, hago referencia a contenidos que se enseñan en otras clases”) frente a prácticas que requieren un mayor grado de integración (por ejemplo, “las tareas de mi clase exigen que los alumnos combinen contenidos que han aprendido en varias clases”).
- Si bien los profesores generalmente indican que creen que las unidades interdisciplinarias mejoran el aprendizaje de los alumnos, a menudo les cuesta implementarlas en el aula.

Prácticas de implementación

Hallazgos de las visitas a colegios realizadas en 2018 (27 colegios)



Los factores que permiten la progresión en la implementación de las unidades interdisciplinarias son:

- 1) Las unidades interdisciplinarias que se implementan con poca frecuencia
- 2) Los colegios que implementan una unidad interdisciplinaria por año
- 3) La implementación frecuente de unidades interdisciplinarias, superando el requisito mínimo por año

En la **primera categoría**, las unidades interdisciplinarias en estos colegios eran el resultado de los esfuerzos de “planificación orgánica” de ciertos profesores y, por lo tanto, sucedían solo cuando los alumnos estaban matriculados en sus clases. Además, dada la ausencia general de actividades de planificación continua en estos colegios, las unidades interdisciplinarias se repetían con distintos profesores y en diferentes años. En consonancia con los hallazgos de las encuestas que sugieren que la duración de la implementación del PAI se relaciona positivamente con la calidad de la implementación de las unidades interdisciplinarias, los profesores de los colegios donde se llevaron a cabo estos estudios de caso sugirieron que estos problemas surgían porque el colegio no había implementado el “Programa de los Años Intermedios: el siguiente capítulo” el tiempo suficiente para abordarlos.

En la **segunda categoría**, encontramos a los colegios que conectaban el aprendizaje mediante temas (es decir, exploraban un tema similar en dos disciplinas) o intencionalmente conectaban el aprendizaje mediante tareas o un único proyecto. Según las observaciones y los comentarios de los alumnos, las asignaturas que se emparejaban más frecuentemente para las unidades interdisciplinarias en estos colegios eran Individuos y Sociedades, y Lengua y Literatura. Los profesores de estos colegios también señalaron que intentaban atraer la atención de los alumnos hacia otras asignaturas cuando podían, pero esto no siempre estaba planificado.

“En Individuos y Sociedades, en sexto año, no, en séptimo año, la unidad final era una unidad interdisciplinaria sobre el turismo responsable. En Individuos y Sociedades, se analizó el turismo y su impacto en el medio ambiente y en las comunidades abiertas, y en Inglés, analizaron la redacción persuasiva, así que debían identificar un destino turístico concreto, un lugar dentro de [nuestro país], identificar los impactos negativos del turismo, proponer una solución y luego comunicarse directamente con esa organización para decir: 'esto es lo que investigamos en nuestra unidad de Individuos y Sociedades'”. Alumno del PAI



Los alumnos de estos colegios recordaban fácilmente el término “unidad interdisciplinaria”; además, pensaban que las unidades interdisciplinarias les ayudaban a comprender mejor el contenido de clase.

En la **tercera categoría**, las unidades interdisciplinarias de este grupo de colegios se desarrollaban más de una vez al año por cada año o curso. Algunos profesores señalaron que no solo implementaban la unidad interdisciplinaria requerida por año, sino que se “inspiraban” e implementaban unidades adicionales que no eran obligatorias. Los alumnos de estos colegios también mencionaron que sus profesores solían hablar con mayor frecuencia y de manera más explícita sobre lo que estaban aprendiendo en otras clases y cómo estaba conectado con la unidad actual.

“Creo que hasta ahora ha sido muy orgánico, o sea, la gente se reúne y se les ocurren cosas; bueno, hay ciertas directrices, como todos los años... Al principio, cada departamento tenía que crear una unidad con otro departamento y después era como que, bueno, ahora que ya han hecho una, pueden añadir otra, y así lo han venido haciendo los propios departamentos. Y, ya sabe, la gente se entusiasma. A mí se me han ocurrido ideas dos veces este año que fácilmente podríamos convertir en una unidad interdisciplinaria”. Profesor del PAI



Además de las prácticas de planificación vertical, observamos que varios profesores dirigían la atención de los alumnos hacia la articulación vertical en el aula. En esos casos, los profesores pedían verbalmente a los alumnos que recordaran habilidades que habían desarrollado o clases en las que habían participado anteriormente y que pensarán cómo podían utilizarlas para ayudarles a realizar los proyectos de ese momento. Por ejemplo, un profesor de Inglés destacó las similitudes entre un personaje de un libro que los alumnos estaban leyendo y un personaje de un libro que leyeron en la unidad anterior para ayudarles a entender la perspectiva del personaje.



APOYO

a la implementación del aprendizaje interdisciplinario



Tiempo asignado exclusivamente a la planificación interdisciplinaria.

La falta de tiempo también fue el obstáculo que se mencionó con mayor frecuencia para lograr una mayor integración de las unidades interdisciplinarias.



Se priorizaba la planificación interdisciplinaria cuando el equipo directivo del colegio exigía (es decir, se pedía responsabilidad) a los profesores que desarrollasen **“al menos una” unidad interdisciplinaria** por semestre o por año.



Oportunidades de desarrollo profesional específicas relacionadas con la planificación interdisciplinaria.

La presencia de **coordinadores interdisciplinarios** específicos.



La aceptación de los profesores era sumamente importante en los casos en los que no había un mecanismo de responsabilidad o tiempo formal asignado a la planificación interdisciplinaria.

OBSTÁCULOS

a la implementación del aprendizaje interdisciplinario



Falta de tiempo en clase o en el calendario de los profesores para cubrir todo el contenido de las lecciones.

Comprensión limitada de los profesores que se atribuía a la reducida capacitación o experiencia en relación con la planificación interdisciplinaria. Los profesores admitieron que les costaba comprender exactamente lo que se esperaba de sus unidades interdisciplinarias e integrar los enfoques del aprendizaje, los conceptos clave, los contextos globales y las líneas de indagación en la misma unidad.



A menudo, en los casos en los que los profesores serían capaces de conectar o emparejar conceptualmente diferentes áreas de contenido para planificar unidades interdisciplinarias, no podían hacerlo debido a que **los horarios de las clases no coincidían**.



Resumen

- Los hallazgos tanto de las encuestas como de las visitas a los colegios pusieron de manifiesto que la mayoría de estos cumplían el requisito del IB de desarrollar al menos una unidad interdisciplinaria al año por cada año o curso.
- A pesar de que en las visitas a los colegios se vio que la mayoría de las clases que participaban en unidades interdisciplinarias se conectaban a través de actividades y proyectos interdependientes, este patrón no se observaba con la misma solidez en los hallazgos de las encuestas, donde la integración entre las clases parecía ser bastante mínima y a cerca de un tercio de los profesores les costaba colaborar con otros profesores en la planificación interdisciplinaria.
- Si bien se observó la coincidencia de varios factores que apoyan y obstaculizan la planificación y las unidades interdisciplinarias, la comprensión de los profesores sigue siendo un obstáculo importante.

Estímulos

En el contexto de su colegio, ¿cómo puede asegurarse de que los profesores colaboren para planificar y desarrollar específicamente unidades interdisciplinarias?

¿Qué estrategias puede utilizar para diseñar oportunidades de desarrollo profesional que se centren en el aprendizaje interdisciplinario?

Además de cumplir el requisito, ¿cómo puede su colegio utilizar el conjunto de unidades interdisciplinarias para desarrollar la cultura escolar?

¿Cómo puede su colegio priorizar los elementos clave del PAI, como el aprendizaje interdisciplinario y el servicio como acción, para crear una experiencia de aprendizaje más holística?



Contexto

A mediados de 2015, el IB encargó al Claremont Evaluation Center (CEC) que liderara un proyecto de investigación plurianual sobre la implementación y el impacto del “Programa de los Años Intermedios: el siguiente capítulo”. El estudio del CEC proporciona amplia información sobre cómo es la implementación del currículo del PAI en diferentes partes del mundo en cuanto a componentes fundamentales del currículo.

Teniendo en cuenta esta investigación plurianual, el IB ha clasificado las nueve estrategias de implementación de calidad del PAI en tres áreas:

- Estrategias colaborativas
- Estrategias clave
- Estrategias opcionales

El IB difundirá los hallazgos de la investigación llevada a cabo por el CEC mediante informes sobre las estrategias de implementación de calidad y muchos otros recursos para ayudar a los colegios en la implementación del PAI.

Para obtener más información,
visite: www.ibo.org/es/implement-myp



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional