



## ENSEIGNEMENT FONDÉ SUR DES CONCEPTS

L'enseignement fondé sur des concepts est une caractéristique fondamentale du cadre pédagogique du Programme d'éducation intermédiaire (PEI). Cela est clairement établi dans la publication *Le Programme d'éducation intermédiaire : des principes à la pratique* (IB, 2014, version mise à jour en 2017), qui indique que « les concepts représentent les vecteurs de la recherche des élèves sur des questions et des idées d'importance personnelle, locale et mondiale, et leur fournissent les moyens d'explorer l'essence de la matière » et qui introduit les concepts clés et connexes du PEI.

Le présent rapport résume les conclusions de l'étude réalisée par le Claremont Evaluation Center (CEC) en ce qui concerne la mise en œuvre de l'enseignement fondé sur des concepts dans le cadre des stratégies essentielles.

Comment l'enseignement fondé sur des concepts du PEI est-il mis en œuvre à travers le monde ?

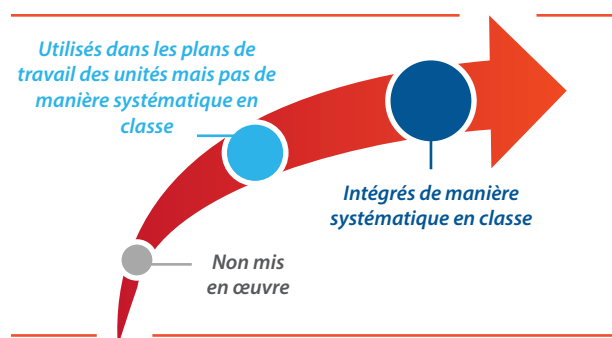
*Conclusions des enquêtes auprès des enseignants (2017, 2018)*

- Les perceptions et les attitudes des enseignants à l'égard de l'enseignement fondé sur des concepts sont en accord avec les attentes de l'IB. Ces derniers indiquent utiliser des pratiques conformes à l'enseignement fondé sur des concepts au moins une fois toutes les deux semaines.
- Malheureusement, si la plupart des enseignants satisfont aux exigences de l'IB, près d'un tiers d'entre eux n'utilisent pas de techniques particulières pour l'enseignement fondé sur des concepts. Plus précisément, ils n'utilisent pas aussi souvent qu'escompté les techniques qui leur demandent d'intégrer l'enseignement fondé sur des concepts dans les expériences d'apprentissage en classe.
- Les enseignants indiquent également mettre plus fréquemment l'accent sur les faits dans les évaluations que ce qui est recommandé dans les normes.
- Les élèves rapportent être exposés régulièrement, si ce n'est quotidiennement, à l'enseignement fondé sur des concepts. Cependant, cette exposition semble privilégier fortement des concepts particuliers (par exemple, la communication, la culture et la créativité) à d'autres (par exemple, la forme ou l'esthétique).

Pratiques de mise en œuvre

*Conclusions des visites sur site menées en 2018  
(27 établissements)*

Voici l'évolution de la mise en œuvre de l'enseignement fondé sur des concepts dans les établissements proposant le PEI.



La principale marge de progression concernant la mise en œuvre de l'enseignement fondé sur des concepts portait sur les facteurs suivants :

- 1) le fait que les concepts clés et connexes ne sont pas étudiés en classe ;
- 2) le fait que les concepts clés et connexes sont utilisés dans les plans de travail des unités sans être systématiquement étudiés en classe ;
- 3) l'intégration des concepts clés et connexes dans le processus d'apprentissage.

Une minorité d'établissements appartenait à la **première catégorie**. Les enseignants de ces établissements indiquaient qu'ils n'intégraient pas les concepts clés et connexes dans leurs plans de travail. Ils s'efforçaient d'intégrer d'autres stratégies dans leurs plans de travail des unités, ce qui les empêchait de se concentrer sur l'enseignement fondé sur des concepts.

Dans la **deuxième catégorie** d'établissements, un petit nombre d'enseignants affirmaient intégrer les concepts clés et connexes dans leurs plans de travail des unités, mais les aborder peu en classe ou les utiliser rarement pour orienter les tâches des élèves. Les enseignants et les élèves de certains établissements de cette catégorie expliquaient que les concepts clés et connexes avaient tendance à être présentés de manière explicite au début des unités.

Dans d'autres établissements, en revanche, les enseignants intégraient les concepts clés et connexes dans leurs unités et dans leurs plans de travail et les utilisaient pour développer des tâches et sélectionner et structurer des activités en classe, mais ne les mentionnaient pas en classe et n'en discutaient pas avec les élèves. Certains enseignants avaient l'impression que le fait d'attirer explicitement l'attention des élèves sur ces concepts clés et connexes était redondant, si bien qu'ils n'établissaient aucun lien explicite en classe.

« L'un des concepts clés de l'unité que vous avez vue aujourd'hui était la gestion et l'intervention [...] Nous réalisons beaucoup de tâches qui amènent les élèves à établir des liens avec ces concepts. Mais le mentionner, expliquer clairement que nous parlons de ce concept ou tout ramener une nouvelle fois au concept, ce n'est pas quelque chose que je fais souvent. Je dois avouer que j'ai parfois l'impression que cela revient à enfoncer une porte ouverte. » – Un enseignant du PEI



Dans près de la moitié des établissements de la **troisième catégorie** que nous avons observés, au moins un enseignant avait intentionnellement sélectionné des concepts clés et connexes pour développer les plans de travail de ses unités, encadrer les activités en classe et développer des projets de groupe. Nous avons également observé que ces enseignants reliaient fréquemment les concepts clés et connexes aux activités en classe durant les exercices de réflexion et les discussions en classe. Ils s'appuyaient souvent sur des exemples concrets et des événements d'actualité pour aider les élèves à comprendre la pertinence des concepts clés et connexes dans la pratique.

Les élèves de ces établissements jugeaient que l'utilisation des concepts clés et connexes était utile pour les aider à mieux comprendre le contenu du cours ainsi que son intérêt et sa pertinence dans leur vie.

« En cours de physique, [l'enseignant] a commencé par nous expliquer le concept clé, puis il nous a expliqué l'unité, et enfin, quand nous avons terminé, il a établi des liens avec les concepts clés et nous les a expliqués de manière à favoriser notre compréhension. [...] On devait établir des relations entre le fait, par exemple d'augmenter la tension et le courant produit en augmentant cette tension [...] C'était le concept clé de l'unité et nous comprenions clairement la pertinence d'utiliser les relations en tant que concept clé. » – Un élève du PEI



# FACTEURS FAVORISANT

la mise en œuvre de l'enseignement fondé sur des concepts



**La compréhension des enseignants** des concepts clés et connexes et de la manière de les intégrer en classe



**Le type d'établissement** (les établissements privés rapportent des niveaux de mise en œuvre plus élevés que les établissements publics)



**Le temps de planification formellement alloué** à l'intégration des concepts clés et connexes dans les plans de travail des unités et les activités en classe

**La durée** depuis laquelle l'établissement met en œuvre le projet « Une nouvelle page pour le PEI »



# OBSTACLES

à la mise en œuvre de l'enseignement fondé sur des concepts



L'attitude des enseignants qui considèrent que les approches fondées sur des concepts **ne sont pas une bonne manière de mettre à profit le temps en classe**



Une compréhension limitée conduisant les enseignants à voir l'intégration des concepts dans les plans de travail de leurs unités comme une **case à cocher**

Les concepts jugés « **trop vastes** » et « **difficiles à ancrer dans la réalité pour les élèves** »



Point de vue des élèves sur le construit fondé sur des concepts de l'IB

Pour obtenir un meilleur aperçu de **la compréhension des élèves au sujet de la structure de la connaissance**, 100 élèves ont été invités à répondre à une question ouverte leur demandant d'expliquer la différence entre un **fait**, un **sujet** et un **concept** en se servant de l'exemple de la direction. La plupart des élèves interrogés avaient une bonne compréhension globale de la structure de la connaissance et étaient au fait de la relation entre les faits, les sujets et les concepts. Cependant, ils avaient des difficultés à définir chacun des trois construits, en particulier les concepts (11 % ont indiqué ne pas savoir ce qu'était un concept).

La plupart des élèves avaient du mal à expliquer les faits, les sujets et les concepts en se servant de l'exemple de la direction et 61 % ont proposé des descriptions générales qui ne reposaient pas sur cet exemple. Seuls 14 % des élèves interrogés ont fourni des descriptions entièrement basées sur la direction qui reflétaient l'approche de l'IB en ce qui concerne la structure de la connaissance.



#### Pistes de réflexion

Y a-t-il, dans votre établissement, une compréhension commune de ce qu'est un concept ?

Dans quelle mesure l'approche de l'IB en ce qui concerne la structure de la connaissance (un fait, un sujet et un concept) est-elle explicitement enseignée dans le contexte de votre établissement ?

---

#### Contexte

Dans le courant de l'année 2015, l'IB a demandé au Claremont Evaluation Center (CEC) de mener une étude pluriannuelle sur la mise en œuvre et l'influence du projet « Une nouvelle page pour le PEI ». L'étude menée par le CEC nous fournit une mine de données sur la manière dont sont mises en œuvre les composantes essentielles du programme d'études du PEI à travers le monde.

Cette étude a permis à l'IB d'identifier trois thèmes regroupant neuf stratégies pour une mise en œuvre de qualité du PEI :

- les stratégies de collaboration ;
- les stratégies essentielles ;
- les stratégies facultatives.

L'IB communiquera les conclusions de l'étude du CEC dans des rapports sur les stratégies favorables à une mise en œuvre de qualité du PEI ainsi que dans de nombreuses autres ressources visant à aider les établissements à poursuivre la mise en œuvre du PEI.

---

Pour en savoir plus, rendez-vous à l'adresse  
<https://www.ibo.org/fr/implement-myp>.



International Baccalaureate®  
Baccalauréat International  
Bachillerato Internacional