

Resumen de la investigación

Evaluación del desarrollo y el aprendizaje de los alumnos en colegios que imparten el Programa de la Escuela Primaria del Bachillerato Internacional

Resumen preparado por el departamento de investigación del IB a partir de un informe elaborado por:

Dianne Toe, Josephine Lang, Louise Paatsch, Bonnie Yim, Wendy Jobling, Brian Doig y George Aranda

Facultad de Educación de la Universidad de Deakin

Enero de 2016

Contexto

El objetivo de este estudio es examinar cómo definen los colegios que imparten el Programa de la Escuela Primaria (PEP) del Bachillerato Internacional (IB) el propósito de la evaluación educativa en sus políticas y prácticas de evaluación. Esta investigación permite comprender más profundamente las culturas de evaluación de los colegios que imparten el PEP y que forman parte del estudio de casos, y ofrece ideas para la alfabetización actual de los docentes en materia de evaluación. Asimismo, este estudio busca identificar las necesidades de aprendizaje profesional específicas de los docentes del PEP y el apoyo que estos requieren.

Diseño de la investigación

Los investigadores emplearon un enfoque de estudio de casos múltiples, con dos fases de obtención de datos: una encuesta en línea a docentes ($N = 97$), y minuciosos grupos de discusión con maestros y entrevistas a coordinadores para hacer un seguimiento de los temas identificados en la encuesta. Los investigadores también realizaron una auditoría de los sitios web de los colegios y de los documentos que contienen sus políticas de evaluación.

La investigación incluyó a ocho colegios que imparten el PEP: tres colegios de la región de África, Europa y Oriente Medio; dos colegios de la región de las Américas; y tres colegios de la región de Asia-Pacífico. Los investigadores seleccionaron a los colegios cuidadosamente, para asegurar que la investigación incorporara una amplia variedad de tipos de Colegios del Mundo del IB.

El objetivo del estudio de casos sobre la evaluación del PEP fue desarrollar un entendimiento de cómo ven el propósito de la evaluación los docentes de los colegios que imparten el programa, así como el modo en que emplean la evaluación para planificar la rigurosidad y profundidad del aprendizaje. Para examinar esta proposición, los investigadores analizaron los casos desde la perspectiva de los últimos hallazgos publicados en la literatura especializada y exploraron las similitudes y diferencias entre los casos.

Hallazgos

Enfoque de la evaluación

En los colegios que imparten el PEP que forman parte del estudio de casos, se describió a la evaluación como holística y continua, con la adopción de una amplia variedad de estrategias de evaluación. La evaluación en estos colegios está conformada por evaluaciones tanto formativas como sumativas. El compromiso para con la evaluación formativa y sumativa es evidente en los sitios web de los colegios, así como en los documentos disponibles al público, y también está expresado claramente por los docentes y coordinadores del PEP.

Se observaron algunas tensiones entre las pruebas normalizadas externas obligatorias y los enfoques de evaluación, en particular en los enfoques formativos desarrollados dentro del colegio. Pueden surgir tensiones cuando los padres otorgan demasiado valor a los resultados de estas pruebas. Muchos colegios expresaron la importancia de educar a toda la comunidad escolar acerca del valor de la evaluación formativa y sumativa. Un enfoque tan colaborativo y centrado en la comunidad asegura que haya una coherencia y una continuidad entre el colegio, la familia y la comunidad; con los colegios que imparten el PEP como modelos de la discusión con los padres y la comunidad más extensa acerca de la importancia de ambas evaluaciones, formativa y sumativa, para potenciar el aprendizaje de los alumnos.

Implementación de la evaluación

Los docentes que participaron de este estudio apoyan el tema de un enfoque holístico de la evaluación, y la describen como un ciclo que está bien integrado en la enseñanza. Además, en los colegios que imparten el PEP, son evidentes los diversos propósitos de la evaluación.

- **La evaluación del aprendizaje:** la evaluación del aprendizaje tomó diferentes formas. Incluyó pruebas normalizadas externas que podrían utilizarse como parámetro externo o para obtener indicios al comienzo del año escolar. Los maestros mostraron pasión por las evaluaciones sumativas que habían desarrollado. Suministraron excelentes pruebas del modo en que desarrollaron tareas abiertas valiosas que invitaban a los alumnos a demostrar cómo podían aplicar su aprendizaje a nuevos contextos.
- **La evaluación para el aprendizaje:** los colegios que formaron parte de este estudio adoptaron una variedad de aspectos de evaluación para el aprendizaje. Se utilizaron formas innovadoras y diversas de este tipo de evaluación formativa, para planificar un aprendizaje personalizado, desarrollar y personalizar currículos, y brindar un enfoque centrado en el alumno para las unidades de indagación. Se la consideró un proceso cotidiano, totalmente integrado con la enseñanza y en el que tenía lugar una amplia variedad de estrategias, incluidas observaciones anecdóticas, listas de verificación, tablas de evaluación y carpetas.
- **La evaluación como aprendizaje:** la evaluación como aprendizaje surgió como un enfoque que aún se encontraba en fase de desarrollo en los colegios que imparten el PEP. Los colegios que forman parte del estudio de casos informaron que utilizaban una amplia variedad de herramientas de autoevaluación. Si bien algunos maestros que formaron parte de los grupos de discusión fueron capaces de expresar el valor de la autoevaluación para la construcción de habilidades metacognitivas en los alumnos, este enfoque no estaba bien arraigado para todos los docentes. Los maestros que formaron parte de este estudio utilizaban la evaluación entre compañeros de manera esporádica; la consideraban exigente y algunos docentes expresaron sus reservas acerca del valor de este tipo de evaluación. En varios colegios sintieron que un enfoque como este debía ser introducido con cuidado a través de la ejemplificación, a fin de asegurar que no tuviera consecuencias sociales negativas.

Indicios y documentación en la evaluación

Los docentes de los colegios que formaron parte del estudio de casos ofrecieron y describieron un gran despliegue de actividades, estrategias y herramientas de evaluación, y demostraron tener un gran manejo de los indicios necesarios para evaluar el crecimiento de los alumnos en materia de conocimiento, comprensión y habilidades. Expresaron cómo usaban las herramientas de evaluación para hacerse una idea del entendimiento de los alumnos y para comparar el aprendizaje a lo largo de los puntos de progreso. Muchos maestros se mostraron profundamente reflexivos; comprendieron el propósito de la tarea que habían diseñado y fueron capaces de reflexionar sobre el aprendizaje de los alumnos y su propio aprendizaje como docentes.

Las tablas de evaluación se utilizaban ampliamente en los colegios para todo propósito de evaluación. También se utilizaban mucho las carpetas, que manifestaron el ciclo de evaluación adoptado por los colegios (aunque la forma y el valor de las mismas resultaron polémicos para muchos docentes). Finalmente, las posibilidades de TIC han sido adoptadas con entusiasmo en varios colegios que formaron parte del estudio, y estas herramientas parecen haber mejorado muchos aspectos de las prácticas de evaluación.

Evaluación del desarrollo y el conocimiento

Los colegios que forman parte del estudio de casos y sus maestros utilizaron una amplia variedad de indicios para ilustrar los niveles actuales de desarrollo y conocimiento. Informaron que estos indicios se utilizaban para planificar un aprendizaje personalizado, para así asegurar que los alumnos estuvieran trabajando y aprendiendo en el nivel adecuado, con objetivos claros para la siguiente etapa de su aprendizaje.

Los colegios adoptaron el concepto de continuo de desarrollo, aunque tuvieron dificultades para expresar cuál marco estaban utilizando o cuál deberían utilizar. Algunos colegios mostraron preocupación por el conflicto percibido entre los puntos de progreso que pueden estar especificados en los documentos curriculares y los modelos de desarrollo infantil que se centran en una variedad de atributos, como la comunicación, las habilidades sociales y el desarrollo cognitivo y físico.

Evaluación del desarrollo de los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje

Los maestros de los ocho colegios que forman parte del estudio apoyaron con entusiasmo el perfil de la comunidad de aprendizaje. Lo tuvieron en cuenta en la planificación de su enseñanza y sus unidades de trabajo, y aprovecharon oportunidades diarias para construir el perfil con sus alumnos. Su enfoque para la evaluación de los atributos del perfil fue informal, con una variedad de herramientas como autoevaluaciones amplias (símbolos, pulgares para arriba y actividades que se conversan con compañeros), listas de verificación y registros anecdóticos. Se hizo referencia al perfil en las carpetas y fue incluido en los boletines de calificaciones. Evaluar el progreso en cualquiera de los atributos en particular fue considerado un desafío mucho más grande. La mayoría de los maestros encontraron dificultades para conceptualizar el progreso y no había continuos disponibles para usar de guía. Varios docentes y coordinadores apoyaron la idea de un continuo para guiarlos en la evaluación de los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje de los alumnos.

El rol de la evaluación y los comentarios formativos

Los maestros que formaron parte de este proyecto reconocieron el papel crítico de los comentarios, su rol en la evaluación formativa y su potencial como apoyo del aprendizaje de los alumnos. Describieron todas las formas en que brindaban comentarios, y expresaron que rechazaban el concepto de los elogios personales y favorecían el reconocimiento y la apreciación del proceso seguido por el alumno. En particular, propusieron comenzar a brindar comentarios sobre el proceso seguido por el alumno, que fueran específicos e informativos, y se enfocaran en ayudar a los niños a evaluar su propio desempeño para mejorar. La autoevaluación fue altamente valorada por su capacidad de formar alumnos reflexivos con una actitud de aprendizaje durante toda su vida. Los docentes mostraron más ambigüedad acerca de la evaluación entre compañeros y expresaron dudas sobre su valor como herramienta de evaluación válida, al tiempo que advirtieron sobre los riesgos de usar la evaluación o los comentarios entre compañeros en ausencia de una ejemplificación fuerte para los alumnos.

Recomendaciones

Sobre la base de los resultados de este estudio, los investigadores realizaron las siguientes recomendaciones:

- Los colegios que se encuentran en una encrucijada entre las pruebas obligatorias de la jurisdicción a la que pertenecen y las evaluaciones internas del colegio deberían recibir apoyo adicional del IB,

a fin de desarrollar estrategias para educar a comunidades escolares enteras acerca del valor de un enfoque rico y equilibrado respecto de la evaluación formativa y sumativa.

- El IB debería publicar una guía de la evaluación que apoye al personal de los colegios que imparten el PEP respecto del uso de una variedad de estrategias de evaluación. El objetivo de dicha guía sería fomentar la confianza de los docentes en sus prácticas actuales y sugerir más opciones para que tengan en cuenta (en particular, en el área de la evaluación como aprendizaje), exponiendo no solo una variedad de estrategias con este objetivo, sino también expresando claramente cómo estas estrategias pueden construir habilidades metacognitivas y apoyar a los alumnos para que adopten una actitud de aprendizaje durante toda la vida.
- El uso de carpetas se ha extendido rápidamente en todos los sectores educativos, y así ha aumentado su potencialidad como herramienta de evaluación y reflexión, en especial en formatos digitales. Los maestros de los colegios que imparten el PEP se beneficiarían del aprendizaje y desarrollo profesionales sobre el concepto de las carpetas y cómo manejar mejor los indicios para el aprendizaje, del aprendizaje y como aprendizaje que brindan las carpetas a los profesores, los alumnos, los padres y otras partes interesadas. Esto incluiría cómo maximizar su potencial como herramienta de evaluación tanto sumativa como formativa que refleje la validez y la fiabilidad de la evaluación, e incorpore el rol de la moderación para ayudar a realizar valoraciones profesionales. Las posibilidades que ofrecen las TIC para la evaluación necesitan más promoción, ya que estas permiten a los colegios exhibir sus prácticas en beneficio de la comunidad del IB.
- Los docentes necesitan orientación para apoyar un enfoque desarrollista respecto de la evaluación. Un documento marco o que estipule un continuo ayudaría a los maestros a posicionar a los alumnos en un continuo común y apoyar su aprendizaje con mayor confianza. Este continuo versaría sobre áreas académicas de desarrollo, aunque debería incluir otras áreas como ser el aprendizaje social y emocional.
- El IB debería desarrollar un continuo de desarrollo para cada uno de los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje, para apoyar el desarrollo de una evaluación más eficaz para el aprendizaje en este campo importante de aprendizaje y crecimiento personal de los alumnos.
- Los docentes de los colegios que imparten el PEP deberían recibir apoyo adicional para implementar la evaluación entre compañeros y los comentarios entre compañeros en sus colegios. Esto podría ser en forma de videos bien estructurados o a través de recursos en línea de aprendizaje y desarrollo profesionales que aborden el cómo y el porqué de los comentarios entre compañeros, así como el papel que pueden desempeñar para apoyar el aprendizaje de los alumnos. El concepto de comentarios de los padres merece más investigación. Este enfoque tiene gran potencial para construir relaciones más fuertes entre los padres y el colegio, y para incluir a los padres en el ciclo de evaluación de una manera significativa.

El presente resumen fue preparado por el departamento de investigación del IB. El informe completo se encuentra disponible en inglés en <http://www.ibo.org/es/about-the-ib/research/>. Si desea más información sobre este estudio u otros estudios de investigación del IB, solicítela a la dirección de correo electrónico research@ibo.org.

Para citar el informe completo, utilice la siguiente referencia:

TOE, D.; LANG, J.; PAATSCH, L.; YIM, B.; JOBLING, W.; DOIG, B.; ARANDA, G. *Assessment of student development and learning in International Baccalaureate Primary Years Programme schools*. La Haya, Países Bajos: Organización del Bachillerato Internacional, 2016.