



Graduados del Programa de Orientación Profesional en la educación superior

Lori Mack, Olivia Halic y Emma Burd

Con frecuencia, los estudios que examinan la eficacia de la educación técnico-profesional en los colegios de secundaria no son concluyentes a la hora de determinar si la educación técnico-profesional favorece el desarrollo de habilidades orientadas al mundo laboral sin sacrificar el desempeño académico de los alumnos. El Programa de Orientación Profesional (POP) del IB se creó en 2012 y está especialmente diseñado para este propósito, pues combina el rigor de los cursos del IB con el aprendizaje práctico de la educación técnico-profesional, con el fin de ofrecer una buena preparación tanto para la universidad como para el mundo laboral.

En este estudio se examinan los patrones de matriculación, los destinos y la permanencia en la educación superior de todos los graduados del POP de los colegios de secundaria estadounidenses entre 2013 y 2015.

Conclusiones clave

Los graduados del POP se matriculan en universidades de cuatro años

Cuatro de cada cinco (81 %) graduados del POP se matricularon en la universidad en algún momento después de concluir la secundaria. De ellos, un 79 % eligió universidades de cuatro años en lugar de instituciones de dos años en 2014, en comparación con el 64 % de la muestra nacional.

Los graduados del POP tienen tasas de matriculación y permanencia en la universidad más altas que el promedio nacional

También tienden a especializarse en campos* de orientación profesional bien remunerados, tales como:

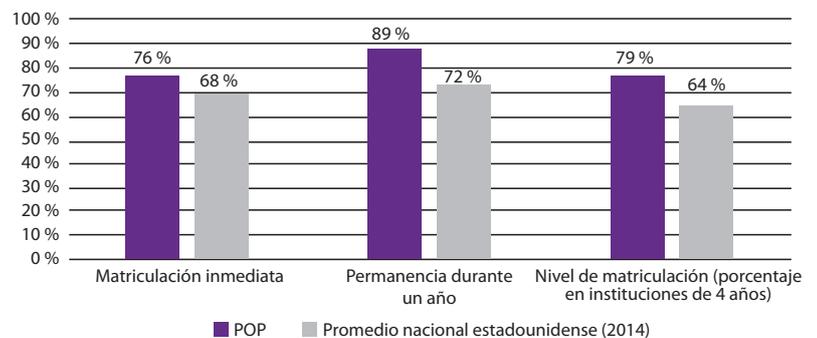
- Ingeniería (18 %)
- Estudios empresariales (17 %)
- Ciencias de la salud (15 %)

Los graduados del POP asisten a instituciones de educación superior selectivas

De los graduados del POP que eligieron instituciones de cuatro años, más de la mitad (55 %) se matriculó en una universidad clasificada como "muy competitiva" o superior en el índice de selectividad de Barron.

*Los puntos porcentuales representan a los alumnos de universidades de cuatro años.

Las tasas de matriculación inmediata, permanencia y preferencia por las instituciones de 4 años frente a las de 2 años fueron más altas entre los graduados del POP que entre los graduados de la muestra nacional estadounidense en su conjunto¹



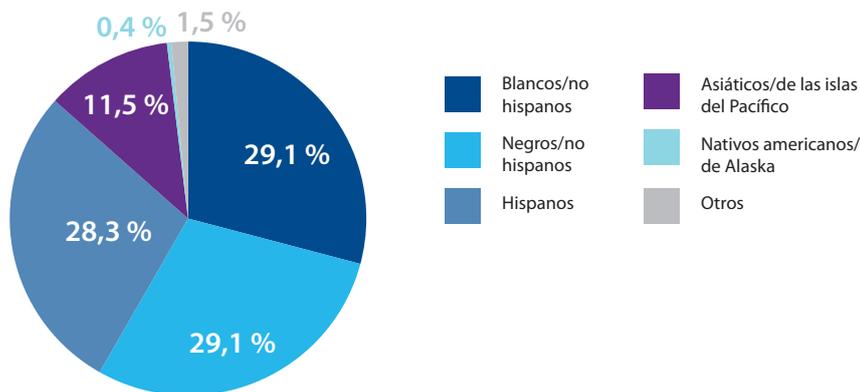
¹Las cifras relativas a la matriculación inmediata de la muestra nacional se han extraído del resumen de estadísticas educativas de 2015 (tabla 302.10) del Departamento de Educación de EE. UU. Las cifras relativas a la permanencia de la muestra nacional se han obtenido del centro de investigación de la National Student Clearinghouse: <https://nscresearchcenter.org/snapshotreport-persisteretention22/>.

¿Cómo se llevó a cabo el estudio?

El equipo del departamento global de investigación del IB solicitó registros a la National Student Clearinghouse para examinar los patrones de matriculación, permanencia, especialización e igualdad de acceso en la educación superior, y la comparación de esos resultados con los promedios nacionales. Los resultados corresponden a un período de tiempo relativamente breve; en el momento de la obtención de los datos, la promoción más joven de graduados del POP hacía solo nueve meses que había finalizado la educación secundaria.

Se incluyeron en el estudio los 542 alumnos de EE. UU. que participaron en el POP y se graduaron entre 2013 y 2015. Estos alumnos estaban entre los primeros graduados del POP y representaban orígenes muy diversos, incluidos grupos tradicionalmente desfavorecidos.

Los graduados del POP de EE. UU. son de origen diverso²



Graduados del POP de EE. UU. (2013-2015)



¿Cuáles fueron los resultados?

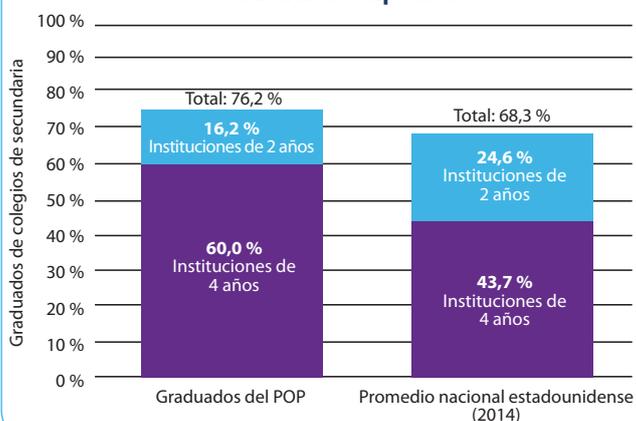
Matriculación en instituciones de educación superior

La mayoría de los graduados del POP asistió a la universidad a tiempo completo (87 %) y permaneció matriculada de forma ininterrumpida (84 %).

El estudio revela que:

- Los alumnos del POP tenían una tasa de matriculación inmediata en instituciones de cuatro años más alta que los graduados de secundaria de la muestra nacional estadounidense en 2014 (59,6 % frente al 43,7 %).
- La categoría "de bajos ingresos" tuvo poca repercusión en las tasas de matriculación.
- El 70 % de los graduados del POP que se matricularon en universidades de dos años cursó estudios diseñados para ser transferidos a instituciones de cuatro años.

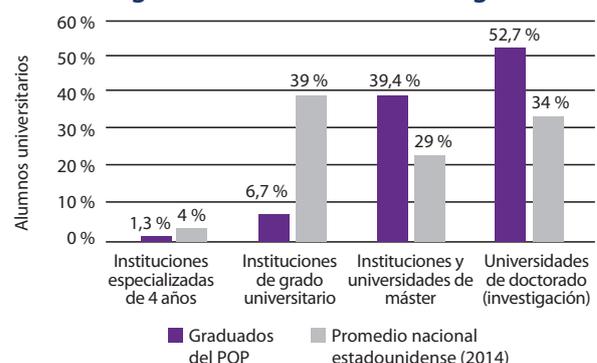
Matriculación inmediata en instituciones de educación superior³



²Faltan los datos relativos a la raza/etnia y los ingresos del 12 % de los alumnos.

³Las cifras de la muestra nacional se han extraído del resumen de estadísticas educativas de 2015 (tabla 302.10) del Departamento de Educación de EE. UU. La matriculación inmediata solo hace referencia a los individuos que se matriculan en la educación superior el mismo año que completan la secundaria (a más tardar en octubre).

De los graduados del POP que se matricularon en instituciones de 4 años, muchos eligieron universidades públicas grandes y punteras, con un alto grado de actividad de investigación⁴



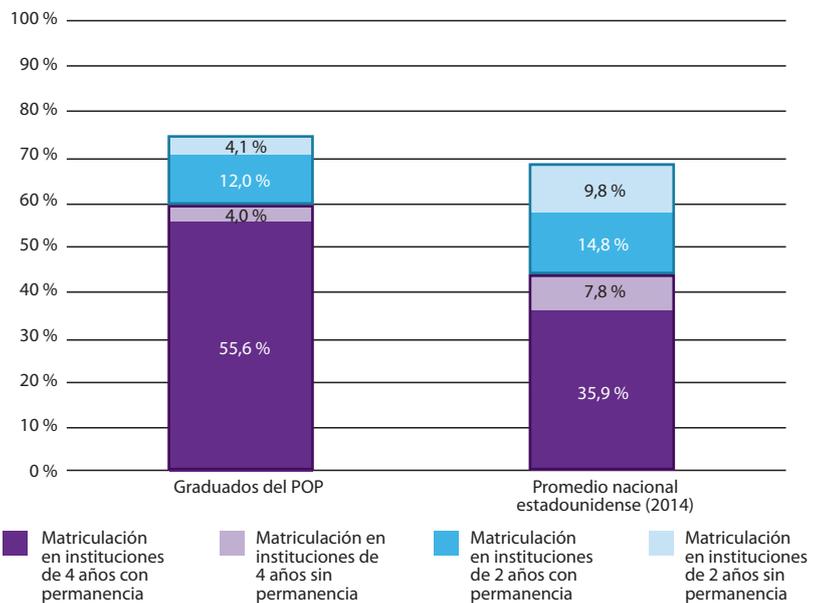
⁴El promedio nacional corresponde a otoño de 2014. Fuente: Snyder, de Brey y Dillow (2016), tabla 317.40. Los porcentajes están calculados únicamente con las categorías de la clasificación Carnegie básica indicadas. Se han omitido las universidades tribales (0 % de graduados del POP, 0,1 % de graduados de la muestra nacional) y todas las instituciones de dos años, y la clasificación relativa a los grados y pregrados (0 % de graduados del POP, 5 % de graduados de la muestra nacional) se han combinado en la categoría de instituciones de grado universitario.

Permanencia: ¿continuaron los graduados del POP con el segundo año de educación superior?

De los tres principales resultados estudiados, la permanencia durante un año representó la mayor ventaja del POP sobre el promedio nacional.

- El 93 % de los graduados del POP matriculados en instituciones de cuatro años permaneció en dichas instituciones durante todo el año en 2014, en comparación con el 82 %⁵ de la muestra nacional.
- En general, casi todos los graduados del POP matriculados en instituciones de educación superior (89 %) continúan con el segundo año de sus estudios, lo que supone 17 puntos porcentuales más que el promedio de la muestra nacional (72 % en 2014).
- El sexo, la raza/etnia y la categoría considerada “de bajos ingresos” no fueron factores significativos a la hora de predecir la probabilidad de permanencia de los alumnos.

Matriculación inmediata con permanencia en las instituciones de 4 años frente a las instituciones de 2 años⁵

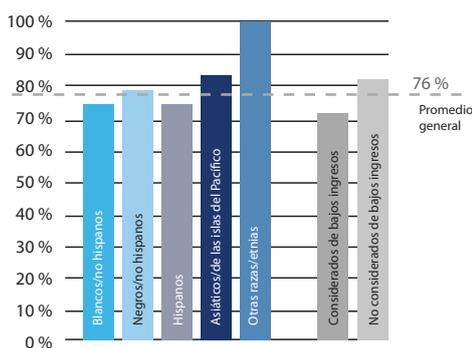


Resultados en la educación superior: ¿cómo fue la coherencia de los resultados entre razas/etnias y niveles de ingresos?

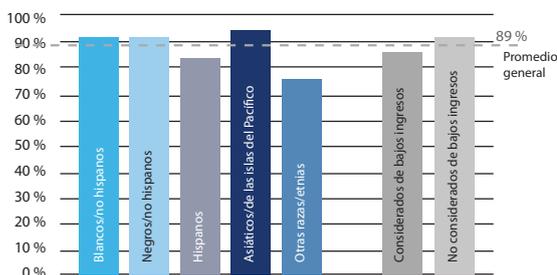
Los resultados en la educación postsecundaria fueron relativamente similares independientemente de la raza/etnia y el nivel de ingresos de los alumnos.

- Las tasas de matriculación inmediata, permanencia y preferencia por las universidades de cuatro años frente a las de dos años fueron más altas entre los graduados del POP que entre los alumnos de secundaria de la muestra nacional estadounidense en su conjunto.
- Estas diferencias fueron especialmente pronunciadas en el caso de los alumnos hispanos y de raza negra.

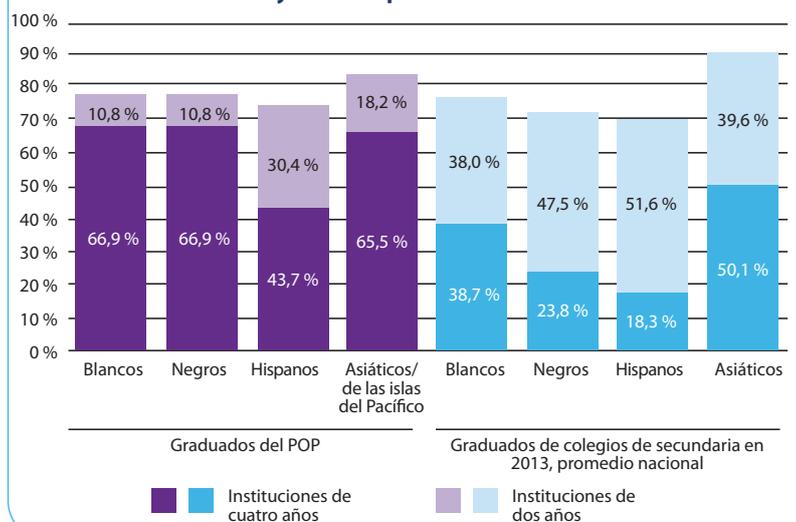
Matriculación inmediata de los graduados del POP en instituciones de educación superior



Permanencia durante un año de los graduados del POP en instituciones de educación superior



Matriculación inmediata en instituciones de 4 y 2 años por raza/etnia⁶



⁵Las cifras relativas a la matriculación inmediata de la muestra nacional se han extraído del resumen de estadísticas educativas de 2015 (tabla 302.10) del Departamento de Educación de EE. UU. Las cifras relativas a la permanencia de la muestra nacional se han obtenido del centro de investigación de la National Student Clearinghouse: <https://nscresearchcenter.org/snapshotreport-persistenceretention22/>.

⁶Las cifras de la muestra nacional se han extraído del resumen de estadísticas educativas de 2015 (tabla 302.43) del Departamento de Educación de EE. UU. La matriculación inmediata solo hace referencia a los individuos que se matriculan en la educación superior el mismo año que completan la secundaria (a más tardar en octubre).

Resumen de los hallazgos

- ▶ El rigor académico y la educación técnico-profesional no son mutuamente excluyentes.
- ▶ Las trayectorias de los graduados del POP en la educación superior los preparan para el éxito.
- ▶ Las tasas de permanencia eran relativamente coherentes entre los distintos grupos étnicos y niveles de ingresos. Estas tasas también representaron la mayor ventaja del POP sobre el promedio nacional.

Destinos universitarios de cuatro años más populares entre los graduados del POP en EE. UU.

Nombre de la institución	Estado	Número de graduados del POP	Tres mejores clasificaciones del índice de selectividad de Barron
Universidad George Mason	Virginia	17	Muy competitiva
Universidad de Illinois en Chicago	Illinois	16	Muy competitiva
Universidad de la Mancomunidad de Virginia	Virginia	15	
Virginia Tech	Virginia	14	Altamente competitiva
Universidad James Madison	Virginia	11	Muy competitiva
Universidad Estatal de Columbus	Georgia	8	
Universidad Towson	Maryland	8	Muy competitiva
Universidad Georgia Southern	Georgia	7	
Universidad de Minnesota, ciudades gemelas	Minnesota	7	Altamente competitiva
Universidad de Wisconsin, Madison	Wisconsin	7	Altamente competitiva
Palm Beach State College	Florida	6	
Universidad de Maryland, College Park	Maryland	6	Altamente competitiva
Universidad Old Dominion	Virginia	5	
Universidad de Texas A&M	Texas	5	Altamente competitiva
Universidad de Maryland, condado de Baltimore	Maryland	5	Muy competitiva
Universidad Atlántica de Florida	Florida	4	
Universidad Estatal de Kennesaw	Georgia	4	
Universidad Estatal de Pensilvania	Pensilvania	4	
Universidad de West Georgia	Georgia	4	
Universidad DePaul	Illinois	3	Muy competitiva
Georgia Tech	Georgia	3	Altamente competitiva
Universidad Radford	Virginia	3	
Universidad St. Catherine	Minnesota	3	
Universidad Estatal de Tennessee	Tennessee	3	
Universidad de Illinois en Urbana-Champaign	Illinois	3	Altamente competitiva
Universidad de Virginia	Virginia	3	La más competitiva
Universidad Estatal de Valdosta	Georgia	3	

Acerca del POP:

El Programa de Orientación Profesional (POP) del IB se ofrece durante los dos últimos años de secundaria y tiene el objetivo de desarrollar las habilidades académicas, técnicas y profesionales que los alumnos necesitan para tener una buena preparación de cara a la universidad y el mercado laboral. Todos los alumnos del POP deben completar los tres elementos del programa:

- Componentes troncales del POP: Desarrollo de la Lengua, Habilidades Personales y Profesionales, Aprendizaje-servicio y el Proyecto de Reflexión.
- Al menos dos cursos del Programa del Diploma (PD) del IB.
- Estudios de formación profesional (educación técnico-profesional) de un proveedor como BTEC, Project Lead the Way y otras organizaciones aprobadas. Las cinco opciones profesionales que los alumnos del POP eligen con más frecuencia son estudios empresariales, las ciencias de la salud, la ingeniería, la hostelería y las TI.

Conjuntamente, los tres elementos del POP preparan a los alumnos para cursar estudios de educación superior, participar en programas de aprendizaje profesional o acceder directamente al mercado laboral.

Para ver el estudio completo, visite ibo.org/es/research

Para obtener más información sobre el Programa de Orientación Profesional (POP) del IB, visite ibo.org/es/programmes/career-related-programme/.