



## ORGULLOSOS DE SER DIFERENTES

En 2012, el colegio TNS Beaconhouse DHA tomó la audaz decisión de apostarle al Programa de los Años Intermedios (PAI) del Bachillerato Internacional (IB) para distinguirse de otros colegios de Pakistán, donde tanto el Gobierno como las comunidades de aprendizaje suelen preferir otros sistemas educativos más centrados en los exámenes y las calificaciones. En 2015, el colegio realizó una prueba piloto de la evaluación electrónica del PAI y comprobó que, además de tener el rigor de un examen, permitía centrarse en el desarrollo del pensamiento crítico, la comprensión conceptual profunda, la comunicación y, lo que es más importante, la habilidad de aplicar los conocimientos, las destrezas y la comprensión de conceptos adquiridos en el aula a situaciones conocidas y desconocidas, una cualidad muy apetecida en el siglo XXI.

“Para que el colegio se diferenciara de otros en Pakistán, decidimos dar el importante paso de abandonar el IGCSE (Certificado General Internacional de Educación Secundaria) e impartir únicamente el PAI a una comunidad que no conocía el programa ni mucho menos este nuevo modo de evaluación. Sabíamos que era una decisión arriesgada pero valiente, que nos llevaría a perder algunos alumnos en el camino; sin embargo, teníamos nuestra mira puesta en el futuro y en lo que era lo correcto para que nuestra comunidad de aprendizaje avanzara”, afirma el director del colegio, Clive Barnes.

Uno de los desafíos más grandes que el colegio tuvo que afrontar fue el de garantizar que la comunidad de padres confiara en la enseñanza y el liderazgo del colegio. Rashid Khalid, vicedirector del colegio y coordinador del PD, lo explica así: “Tenemos padres que son graduados del IB y esto nos ayudó. Lo difícil no era convencerlos de las bondades del IB, porque ellos conocían las limitaciones de los A-Levels y querían una educación holística para sus hijos. El verdadero desafío era demostrar que podíamos implementar el programa. Tuvimos la suerte de comenzar con un pequeño grupo de alumnos, lo que nos permitió prestarles mucha atención y que los padres vieran nuestros esfuerzos para sacar adelante el programa”.

### **Superar los desafíos de la implementación de la evaluación electrónica**

Tras un año de poner a prueba la evaluación electrónica, el TNS Beaconhouse DHA decidió hacer una pausa de un año y retomar el IGCSE a fin de dar tiempo a los docentes y al equipo directivo para planificar y prepararse con miras a la reintroducción de la evaluación electrónica. “Esto nos permitió investigar y planificar detalladamente la enseñanza y el aprendizaje del PAI, así como la implementación de la evaluación electrónica en nuestro colegio. Nos aseguramos de que los padres entendieran que, a partir de 2017, dejaríamos de impartir el IGCSE, e invertimos mucho tiempo y esfuerzo para lograr que participaran en el proceso”, refiere Rashid Khalid.

El colegio organizó varios seminarios educativos para garantizar a los padres que sus opiniones e inquietudes se tendrían en cuenta, lo cual aumentó la confianza y el respeto hacia el colegio. Para mayor tranquilidad de los padres, el TNS Beaconhouse DHA envió a 42 de sus docentes a distintos talleres de desarrollo profesional.

## TNS Beaconhouse DHA, Pakistán

Primer año en que se  
ofreció el Programa de  
los Años Intermedios:  
2012

Número total de  
alumnos: 797

Director del colegio:  
Clive Barnes

Coordinadora del  
Programa de los Años  
Intermedios:  
Hina Chaudhry

Clive Barnes afirma: “Los primeros resultados de la evaluación electrónica demostraron a los padres que el personal docente y el equipo directivo tenían el compromiso suficiente para apoyar a los alumnos con esta nueva forma de aprender y evaluar. Esto atrajo nuevamente a las familias e hizo que tanto el número de alumnos como el nivel de satisfacción de los padres aumentaran”.

Ali Khan, padre de una alumna del IB del TNS Beaconhouse DHA, explica que lo que atrae a los padres en Pakistán es la filosofía del IB: “El PAI es ideal para nuestra hija porque la filosofía del IB está integrada en todo lo que hace el colegio. Ella se ha convertido en una alumna independiente que sobrelleva bien el aprendizaje en línea en este período de pandemia. Elegimos el TNS Beaconhouse DHA por la calidad de su personal docente, la disposición a ayudar de su equipo directivo y su entorno de aprendizaje enriquecedor. En el último año, hemos encontrado muchas razones que confirman que tomamos la decisión correcta”.

Además de tener que superar los desafíos que se presentaron con los padres y los alumnos, el colegio tuvo que garantizar el cumplimiento de la normativa gubernamental e impartir las asignaturas obligatorias de Estudios de Pakistán, Urdu y Estudios Islámicos para que los alumnos pudieran acceder a la educación superior. “En Pakistán, los programas educativos deben someterse a un proceso denominado ‘convalidación’, mediante el cual el Gobierno reglamenta los requisitos mínimos para que un alumno pueda ingresar a la educación superior”, señala Rashid Khalid.

Además, los alumnos que desean estudiar el PAI en ese país deben realizar la evaluación electrónica. En los últimos años, la legislación se ha flexibilizado y se ha reducido el número de asignaturas con evaluación electrónica obligatoria de ocho a cinco. Los alumnos también deben completar el Proyecto Personal del PAI. Por esta razón, el TNS Beaconhouse DHA no podía elegir las asignaturas en las que los alumnos debían realizar la evaluación electrónica.

### **Los efectos de la evaluación electrónica**

Además de centrarse en el desarrollo de una comprensión más profunda de los conceptos de cada tema, el colegio utilizó varias plataformas y herramientas de familiarización para que los alumnos se acostumbraran a integrar la tecnología en su aprendizaje cotidiano. Hina Chaudhry, coordinadora del PAI, dice al respecto: “Familiarizamos a nuestros alumnos con tareas similares a la evaluación electrónica desde el tercer año del PAI (octavo grado) y ellos realizan exámenes de práctica en pantalla dos veces al año, por lo que no se sienten intimidados ante los exámenes y los ven como algo normal”. El uso de herramientas de familiarización ha dado claridad y estructura a las clases que se imparten en el colegio y, en gran medida, ha ayudado a superar los desafíos relacionados con la incertidumbre de los padres.

En el TNS Beaconhouse DHA también se han observado muchas mejoras en la enseñanza y el aprendizaje, así como en las prácticas de evaluación en el aula. Hina Chaudhry explica esto con mayor detalle: “La evaluación electrónica ha proporcionado

una magnífica estructura y una finalidad a los cinco años del PAI. Gracias a la introducción de la evaluación electrónica, hemos encontrado que los alumnos están más comprometidos con el aprendizaje y se muestran más interesados en las tareas basadas en habilidades, ya que estas son más interactivas y requieren el uso de la tecnología. Además, la evaluación electrónica ha animado aún más a los docentes a utilizar constantemente el lenguaje de los términos de instrucción y los criterios de evaluación del PAI para que los alumnos se familiaricen con las funciones de la evaluación electrónica”.

Desde la introducción de la evaluación electrónica, los docentes han observado un aumento en la creatividad y las prácticas reflexivas. El enfoque holístico del PAI y su evaluación electrónica garantizan que los alumnos del colegio desarrollen habilidades fundamentales para resolver los problemas del mundo real en el siglo XXI. “Una característica del PAI que me encanta es la relacionada con la integridad y la probidad académica. Gracias a ella, nuestros alumnos pueden ser creativos y desafiar su propio proceso de pensamiento. Aprenden a asegurarse de no incurrir en plagio, una habilidad que los prepara para el PD y también para la universidad”, añade Hina Chaudhry.

Los comentarios de la comunidad escolar sobre la evaluación electrónica han sido extremadamente positivos. Hina Chaudhry confirma que los docentes, los padres y los alumnos del colegio coinciden en que la evaluación electrónica es más realista y permite establecer conexiones con la vida real. Además, ayuda a que los alumnos desarrollen habilidades para el siglo XXI, aprendan de manera holística y tengan una meta para estos cinco años de riguroso aprendizaje.

El alumno del PAI Mishael Hyat Ayub comenta: “Me encantó la manera en la que el aprendizaje y la evaluación se estructuraban en el PAI. Ya sea por medio de los exámenes en pantalla, que requieren habilidades de pensamiento crítico e incluyen preguntas relacionadas con los problemas del mundo contemporáneo, o de tareas como el Proyecto Personal, que permiten a los alumnos trabajar en los temas de su interés, el PAI les ayuda a convertirse en personas dotadas de la creatividad e independencia que necesitan para desenvolverse de manera satisfactoria en la universidad y en la vida. Espero que siga implementándose en Pakistán y en el resto del mundo”.

### **Preparación para el PD**

Los profesores del TNS Beaconhouse DHA también consideran que la evaluación electrónica prepara adecuadamente a los alumnos para el PD, en comparación con otros sistemas educativos. “Al observar a los alumnos que han estudiado el PAI encuentro que están preparados para afrontar los desafíos del PD, ya que conocen bien el estilo de aprendizaje del IB”, dice Rashid Khalid.

Todos los años, varios alumnos provenientes de otros sistemas educativos llegan al TNS Beaconhouse DHA para acceder a la educación del IB. Rashid Khalid explica que todos los alumnos

nuevos que llegan al colegio han obtenido excelentes resultados antes de estudiar el IB y, en teoría, deberían mostrar un buen desempeño con el rigor académico del PD; sin embargo, les falta desarrollar las habilidades interpersonales necesarias para seguir el ritmo del programa: “Los alumnos que han estudiado el PAI desean aprender durante toda la vida y cuentan con la resiliencia para seguir adelante, lo cual es resultado del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. A veces vemos que los alumnos del PD que no han estudiado el PAI se comparan con alumnos de los A Levels que estudian tres asignaturas y buscan un atajo para entrar en la universidad, por lo que dejan de mirar el panorama completo y pierden de vista el objetivo fundamental del IB, que es el aprendizaje holístico”.

Los alumnos del PD del colegio deben estudiar el programa completo y los profesores se han dado cuenta de que aquellos que han estudiado el PAI están mucho mejor preparados para cumplir varios plazos de entrega. Además, cuentan con las habilidades de escritura académica y pensamiento crítico necesarias para obtener buenos resultados en el PD. Rashid asegura: “Tengo la convicción, sin el menor asomo de duda, de que los alumnos que no han estudiado el PAI experimentan dificultades con el rigor del PD y renuncian muy fácilmente. Los alumnos del PAI desarrollan

habilidades de autogestión, análisis y evaluación, por lo que están mejor capacitados para afrontar las exigencias del PD”.

Rashid considera además que la experiencia rigurosa con el Proyecto Personal y las preguntas abiertas de la evaluación electrónica los preparan mejor para el PD: “Los alumnos del PAI tienen una preparación adecuada para los componentes troncales del PD, como la Monografía y Teoría del Conocimiento, ya que cuentan con experiencia en la escritura académica y unas bases sólidas para las habilidades de investigación. La evaluación electrónica se basa en las preguntas abiertas, las cuales promueven el desarrollo de las habilidades de pensamiento y comunicación de los alumnos, y es muy similar a la evaluación interna que realizarán en el PD”.

El TNS Beaconhouse DHA tiene hoy 80 alumnos en el primer año del PAI (sexto grado), quienes realizarán la evaluación electrónica dentro de cuatro años. Además, tienen una larga lista de espera de padres que quieren que sus hijos estudien el PAI. Clive Barnes asevera: “Estamos orgullosos de facilitar, como dice el nombre completo de nuestra institución, ‘un aprendizaje sin fronteras”.

**Si desea información adicional sobre la evaluación en el PAI, visite:**  
<https://www.ibo.org/es/programmes/middle-years-programme/assessment-and-exams/assessment-from-2016/>

