

Aperçu du cours du Programme du diplôme du Baccalauréat International

Individus et sociétés : anthropologie sociale et culturelle

Premières évaluations en 2019

Le Programme du diplôme de l'IB est un programme d'enseignement rigoureux, stimulant et équilibré qui prépare les élèves âgés de 16 à 19 ans à réussir à l'université et dans leur vie future. Il a pour but d'encourager les élèves à être informés, à faire des recherches, à faire preuve d'altruisme et de compassion, ainsi qu'à développer leur compréhension interculturelle, leur ouverture d'esprit et les attitudes qui leur seront nécessaires pour apprendre à respecter et à évaluer tout un éventail de points de vue. Les approches de l'enseignement et de l'apprentissage sont un ensemble de stratégies, de compétences et d'attitudes délibérées qui sont présentes dans l'environnement d'enseignement et d'apprentissage. Les élèves du Programme du diplôme développent cinq catégories de compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage, à savoir les compétences de pensée, les compétences de recherche, les compétences sociales, les compétences d'autogestion et les compétences de communication.

Pour élargir et approfondir leurs connaissances et leur compréhension, les élèves doivent choisir au moins une matière dans chacun des cinq groupes suivants :

1) leur meilleure langue, 2) au moins une langue supplémentaire, 3) les sciences sociales, 4) les sciences et 5) les mathématiques. Ils doivent aussi choisir soit une matière artistique du groupe 6, soit une deuxième matière des groupes 1 à 5. Trois matières au moins et quatre au plus doivent être présentées au niveau supérieur (240 heures d'enseignement recommandées), tandis que les matières restantes sont présentées au niveau moyen (150 heures d'enseignement recommandées). De plus, les trois composantes du tronc commun – le mémoire, la théorie de la connaissance et le programme créativité, activité, service (CAS) – sont obligatoires et constituent des éléments essentiels de la philosophie du programme.

Ces aperçus des cours du Programme du diplôme de l'IB mettent en lumière les composantes clés suivantes.

- I. Description et objectifs globaux du cours
- II. Aperçu du modèle du programme d'études
- III. Modèle d'évaluation
- IV. Exemples de questions d'examen



I. Description et objectifs globaux du cours

L'anthropologie sociale et culturelle est l'étude comparative des cultures et des sociétés humaines ainsi que l'exploration des grands principes de la vie sociale et culturelle. Le cours met l'accent sur les perspectives comparatives qui permettent d'explicitier les présupposés culturels et contribue à notre compréhension des problèmes contemporains réels tels que la guerre et les conflits, l'environnement, la pauvreté, l'injustice et les droits de l'homme.

L'anthropologie sociale et culturelle se distingue des autres sciences sociales par sa tradition de recherche fondée sur l'« observation participante » et l'étude empirique détaillée de groupes sociaux. Les domaines de recherche anthropologique abordés dans le cadre de ce cours sont les suivants : l'appartenance ; la classification du monde ; la communication, l'expression et la technologie ; le conflit ; le développement ; la santé, la maladie et la guérison ; le mouvement, le temps et l'espace ; la production, l'échange et la consommation ; le corps. Ces domaines sont explorés au travers des concepts clés anthropologiques suivants : croyance et connaissance ; changement ; culture ; identité ; matérialité ; pouvoir ; relations sociales ; société ; symbolisme.

Le cours invite les élèves à aborder les concepts, les méthodes, le langage et les théories de la discipline. La pratique des anthropologues y occupe une place centrale, de même que les connaissances qu'ils produisent sous forme de documents ethnographiques. À travers la pratique authentique de l'anthropologie, les élèves découvrent les approches anthropologiques et développent des connaissances critiques et réflexives. Le cours offre une approche particulière de la sensibilisation et de la compréhension interculturelles, qui incarne l'essence même du système éducatif de l'IB, et encourage les élèves à devenir des citoyens conscients du monde qui les entoure, mais aussi sensibles à la réalité internationale et aux questions éthiques.

Les objectifs globaux du cours d'anthropologie sociale et culturelle au NM et au NS sont de permettre aux élèves :

- d'explorer les caractéristiques et les complexités de la vie sociale et culturelle ;
- de développer de nouvelles façons de réfléchir sur le monde qui démontrent l'interdépendance entre les processus et les enjeux locaux, régionaux et mondiaux ;
- de prendre conscience de la façon dont les contextes culturels et sociaux orientent la production des connaissances anthropologiques ;
- de devenir des individus sensés, faisant preuve de pensée critique, ouverts d'esprit, réfléchis et sensibles aux questions éthiques ;
- d'utiliser la compréhension anthropologique afin de réfléchir sur leurs propres vies et expériences ainsi que sur celles des autres, et de transformer leurs actions dans le monde.

II. Aperçu du modèle du programme d'études

Composantes du programme	Heures d'enseignement	
	NM	NS
Découvrir l'anthropologie	30	45
<ul style="list-style-type: none"> • Le langage de l'anthropologie • La pratique de l'anthropologie • La pensée anthropologique 		
Domaines complémentaires abordés au NS		

Découvrir l'ethnographie NM : un domaine relevant de chacun des trois groupes suivants. NS : un domaine relevant de chacun des trois groupes suivants et un quatrième domaine au choix. Groupe 1 • La classification du monde • La santé, la maladie et la guérison • Le corps Groupe 2 • L'appartenance • La communication, l'expression et la technologie • Le mouvement, le temps et l'espace Groupe 3 • Le conflit • Le développement • La production, l'échange et la consommation	90	135
Évaluation interne Découvrir la pratique anthropologique NM : travail de terrain limité (observation, deuxième recueil de données et réflexion critique) NS : travail de terrain	30	60
Nombre total d'heures d'enseignement	150	240

III. Modèle d'évaluation

Les élèves ayant suivi le cours au NM ou au NS devront être en mesure d'atteindre les objectifs suivants.

1. Connaissance et compréhension

- Montrer une connaissance et une compréhension :
 - des concepts et des théories anthropologiques ;
 - des méthodes de recherche et de l'éthique en anthropologie ;
 - d'un éventail de documents ethnographiques correctement identifiés ;
 - de domaines de recherche précis.

2. Application et analyse

- Reconnaître les concepts anthropologiques dans des documents ethnographiques.
- Utiliser des exemples ethnographiques et des concepts anthropologiques afin de formuler une argumentation.
- Utiliser les connaissances et la compréhension anthropologiques pour mener une réflexion sur de « grandes » questions anthropologiques.
- Analyser des documents ethnographiques en ce qui concerne le point de vue de l'anthropologue, les méthodes de recherche, les concepts et l'éthique.
- Utiliser les théories anthropologiques afin de formuler une argumentation.
- Dans le cadre de la **tâche d'évaluation interne**, aborder la pratique de l'anthropologie, notamment reconnaître la position de l'observateur, choisir des méthodes appropriées, interpréter des méthodes, interpréter des données et examiner des questions éthiques.

3. Synthèse et évaluation

- Comparer et opposer les caractéristiques de cultures et sociétés spécifiques.
- Examiner un éventail de documents ethnographiques et les évaluer de manière critique au moyen de cadres conceptuels appropriés.
- Dans le cadre de la **tâche d'évaluation interne**, justifier les choix méthodologiques et mener une réflexion critique sur la pratique de l'anthropologie.
- Au **NS uniquement**, montrer une compréhension des théories anthropologiques et les utiliser pour évaluer des documents ethnographiques.

À propos de l'IB : depuis près de 50 ans, l'IB se bâtit la réputation d'offrir des programmes d'enseignement stimulants et de grande qualité, qui développent une sensibilité internationale chez les jeunes et les préparent à relever les défis de la vie au XXI^e siècle et à contribuer à la création d'un monde meilleur et plus paisible.

Pour obtenir de plus amples informations sur le Programme du diplôme de l'IB et consulter la liste complète des aperçus des cours du Programme du diplôme, rendez-vous sur la page <http://www.ibo.org/fr/programmes/diploma-programme/>.

Les guides pédagogiques peuvent être consultés sur le site du Centre pédagogique en ligne de l'IB (CPEL) ou achetés sur le site du magasin de l'IB : <http://store.ibo.org>.

Découvrez comment le Programme du diplôme de l'IB prépare les élèves à réussir à l'université en consultant la page <http://www.ibo.org/recognition> ou en envoyant un courriel à l'adresse recognition@ibo.org.

4. Sélection et utilisation d'une variété de compétences

- Identifier un contexte, un concept anthropologique et une question de recherche adaptés à une exploration.
- Choisir et montrer l'utilisation de méthodes et de compétences, adaptées à une question de recherche anthropologique particulière, afin de recueillir, de présenter, d'analyser, d'interpréter des données ethnographiques et d'y réfléchir.

Aperçu de l'évaluation

Type d'évaluation	Présentation de l'évaluation	Durée		Pondération de la note finale (%)	
		NM	NS	NM	NS
Externe		3h	4h30	80	75
Épreuve 1 (Découvrir l'anthropologie)	Trois questions portant sur un texte inconnu. Une question relevant des six « grandes questions ». NS : une question portant sur l'éthique en anthropologie, basée sur l'un des deux documents servant de stimulus.	1h30	2h	40	30
Épreuve 2 (Découvrir l'ethnographie)	Une question demandant aux élèves d'établir un lien entre un concept clé, un domaine de recherche et un problème réel. NM : une question portant sur un domaine de recherche autre que celui utilisé dans la section A. NS : deux questions portant sur deux domaines de recherche autres que celui utilisé dans la section A.	1h30	2h30	40	45
Interne		30	60	20	25
Travail de terrain	NM : 1) Rapport d'observation. 2) Approfondissement du travail de terrain initial. 3) Deuxième recueil et analyse des données issues du travail de terrain. 4) Réflexion critique. NS : 1) Formulaire de proposition. 2) Réflexion critique. 3) Rapport de recherche et réflexion.	30	60	20	25

IV. Exemples de questions d'examen

Épreuve 1 NM/NS – En quoi chacun est-il semblable aux autres et différent des autres ? Discutez cette question en faisant référence à au moins deux sources de matériel ethnographique et à des exemples tirés de l'extrait.

Épreuve 2, section A, NM/NS – En faisant référence au matériel ethnographique relevant d'un domaine de recherche que vous avez étudié, discutez la façon dont soit le symbolisme, soit la matérialité, soit la société vous aide à comprendre l'un des enjeux suivants, ancré dans un exemple contemporain issu du monde réel :

- les inégalités ;
- la violence ;
- la pauvreté ;
- la mobilité ;
- l'environnement.

Épreuve 2, section B, NM/NS – Discutez la façon dont le corps se construit à travers soit le symbolisme, soit les relations sociales.