

Aperçu de cours du Programme du diplôme du Baccalauréat International

Individus et sociétés

Économie – Niveau moyen

Premières évaluations en 2013 – Dernières évaluations en 2019

Le Programme du diplôme de l'IB est un programme d'enseignement rigoureux, stimulant et équilibré qui prépare les élèves de 16 à 19 ans à réussir à l'université et dans leur vie future. Il a pour but d'encourager les élèves à être informés, à faire des recherches, à faire preuve d'altruisme et de compassion, ainsi qu'à développer leur compréhension interculturelle, leur ouverture d'esprit et les attitudes qui leur seront nécessaires pour apprendre à respecter et à évaluer tout un éventail de points de vue. Les approches de l'enseignement et de l'apprentissage sont des stratégies, des compétences et des attitudes déterminées imprégnant l'environnement d'enseignement et d'apprentissage. Les élèves du Programme du diplôme développent cinq catégories de compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage, à savoir les compétences de pensée, les compétences de recherche, les compétences sociales, les compétences d'autogestion et les compétences de communication.

Pour élargir et approfondir leurs connaissances et leur compréhension, les élèves doivent choisir six cours dans les six groupes suivants : 1) Études en langue et littérature, 2) Acquisition de langues, 3) Individus et sociétés, 4) Sciences, 5) Mathématiques, 6) Arts. Ils peuvent choisir de suivre un second cours dans l'un des cinq autres groupes au lieu de suivre un cours d'Arts. Trois matières au moins et quatre au plus doivent être présentées au niveau supérieur (240 heures d'enseignement recommandées), tandis que les matières restantes sont présentées au niveau moyen (150 heures d'enseignement recommandées). De plus, trois éléments du tronc commun – le mémoire, la théorie de la connaissance et le programme créativité, activité, service – sont obligatoires et constituent des éléments essentiels de la philosophie du programme.

Cet aperçu du cours du Programme du diplôme met en lumière quatre composantes clés.

I. Description et objectifs globaux du cours

II. Aperçu du modèle du programme d'études

III. Modèle d'évaluation

IV. Exemples de questions d'examen



I. Description et objectifs globaux du cours

L'économie est une science sociale dynamique. L'étude de l'économie consiste essentiellement à traiter de la rareté, de l'allocation des ressources et des méthodes et processus via lesquels des choix sont faits dans la satisfaction des besoins humains. En tant que science sociale, l'économie utilise des méthodologies scientifiques qui comportent des éléments quantitatifs et qualitatifs.

Le cours d'économie du Programme du diplôme met l'accent sur les théories en microéconomie (matière qui porte sur des variables économiques affectant les individus, les entreprises et les marchés) et les théories de macroéconomie (matière qui traite des variables économiques affectant les pays, les gouvernements et les sociétés). Ces théories économiques ne sont pas étudiées en l'absence d'un contexte, mais doivent plutôt être appliquées à des problèmes du monde réel. Les fluctuations de l'activité économique, le commerce international, le développement économique et la durabilité environnementale font partie des problèmes les plus importants.

Le cours d'économie encourage les élèves de l'IB à développer des perspectives internationales, suscite leur intérêt pour des problèmes mondiaux et attire leur attention sur leurs propres responsabilités à un niveau local, national et international. Les enseignants procèdent à un enseignement explicite des compétences de pensée et de recherche, telles que la compréhension, l'analyse de texte, le transfert des connaissances et l'utilisation de sources primaires.

Les objectifs globaux du cours d'**économie** du Programme du diplôme sont de permettre aux élèves :

- de développer une compréhension des théories et concepts microéconomiques et macroéconomiques, et de leur application dans le monde réel ;
- de développer une appréciation des conséquences des interactions économiques entre les nations sur les individus et sociétés ;
- de prendre conscience des problèmes de développement auxquels font face les pays soumis à un processus de changement.

II. Aperçu du modèle du programme d'études

Composante	Nombre d'heures d'enseignement recommandé
Section 1 : microéconomie	35h
1.1 Marchés concurrentiels : demande et offre	
1.2 Élasticité	
1.3 Intervention publique	
1.4 Défaillance du marché	

Section 2 : macroéconomie 2.1. Le niveau de l'activité économique dans son ensemble 2.2. Demande globale et offre globale 2.3. Objectifs macroéconomiques 2.4. Politique budgétaire 2.5. Politique monétaire 2.6. Politiques de l'offre	40h
Section 3 : économie internationale 3.1. Commerce international 3.2. Taux de change 3.3. La balance des paiements 3.4. Intégration économique	25h
Section 4 : économie du développement 4.1. Développement économique 4.2. Mesure du développement 4.3. Rôle des facteurs intérieurs 4.4. Rôle du commerce international 4.5. Rôle de l'investissement direct à l'étranger (IDE) 4.6. Rôles de l'aide étrangère et de l'assistance multilatérale au développement 4.7. Rôle de la dette internationale 4.8. Équilibre entre économie de marché et interventionnisme	30h
Évaluation interne Dossier de trois commentaires	20h

III. Modèle d'évaluation

Les objectifs d'évaluation du cours d'économie du Programme du diplôme sont au nombre de quatre. Les élèves ayant suivi ce cours au niveau moyen (NM) devront être en mesure d'atteindre les objectifs suivants.

Objectif d'évaluation 1 : connaissance et compréhension

- Démontrer une connaissance et une compréhension du tronc commun NM/NS.
- Démontrer une connaissance et une compréhension des problèmes et des données économiques actuels.

Objectif d'évaluation 2 : application et analyse

- Appliquer des concepts et théories économiques à des situations liées au monde réel.
- Identifier et interpréter des données économiques.
- Démontrer la mesure dans laquelle les informations économiques sont utilisées efficacement dans des contextes particuliers.

Objectif d'évaluation 3 : synthèse et évaluation

- Passer en revue des concepts et des théories économiques.
- Utiliser des concepts économiques et des exemples pour formuler et présenter une argumentation.
- Discuter et évaluer des informations et des théories économiques.

Objectif d'évaluation 4 : sélection, utilisation et application d'une variété de compétences et techniques adéquates

- Produire en temps limité un rapport écrit bien structuré, en utilisant des termes économiques appropriés.
- Utiliser des diagrammes comportant des légendes correctes pour expliquer des concepts et des théories économiques.
- Sélectionner, interpréter et analyser des extraits appropriés issus de la presse.
- Interpréter des ensembles de données appropriés.

À propos de l'IB : depuis près de 50 ans, l'IB se bâtit la réputation d'offrir des programmes d'enseignement stimulants et de grande qualité, qui développent une sensibilité internationale chez les jeunes et les préparent à relever les défis de la vie au XXI^e siècle et à contribuer à la création d'un monde meilleur et plus paisible.

Pour de plus amples informations sur le Programme du diplôme de l'IB, rendez-vous sur la page

<http://www.ibo.org/fr/programmes/diploma-programme/>.

Les guides pédagogiques peuvent être consultés sur le site du Centre pédagogique en ligne de l'IB (CPEL) ou achetés sur le site du Magasin de l'IB (<http://store.ibo.org>).

Découvrez comment le Programme du diplôme de l'IB prépare les élèves à réussir à l'université en consultant la page

<http://www.ibo.org/fr/university-admission/> ou en envoyant un courriel à l'adresse recognition@ibo.org.

Aperçu de l'évaluation

Type d'évaluation	Présentation de l'évaluation	Durée (heures)	Pondération de la note finale (%)
Externe		3h	80
Épreuve 1	Épreuve composée de questions à réponse développée portant sur la microéconomie et la macroéconomie	1h30	40
Épreuve 2	Épreuve d'analyse de données sur l'économie internationale et l'économie du développement	1h30	40
Interne			
Dossier	Trois commentaires basés sur différentes sections du programme et sur des extraits d'articles de presse	20h	20

IV. Exemples de questions d'examen

- Distinguez entre le chômage structurel et le chômage conjoncturel (insuffisance de la demande). Discutez des politiques qu'un gouvernement peut utiliser pour réduire les niveaux du chômage structurel et du chômage conjoncturel (insuffisance de la demande). (Épreuve 1)
- En utilisant un diagramme approprié, analysez l'effet sur la valeur du rand « des achats étrangers d'actions de sociétés sud-africaines ». (Épreuve 2)