

# Principios y prácticas de evaluación del IB: guía sobre la evaluación para alumnos y sus padres o tutores legales

## Introducción

Esta publicación está pensada a modo de guía resumida sobre la evaluación en el IB (exámenes, evaluación interna, trabajo de clase y otros aspectos) y está destinada a los alumnos que estudian un programa del IB y también a sus padres o tutores legales. Para obtener información más detallada acerca de la evaluación en el IB, se puede visitar el sitio web del IB.

## ¿Qué pasos hay en el ciclo de vida de un examen?

Las evaluaciones en general, y no solo los exámenes, tienen un ciclo de creación, finalización, corrección y calificación, en el que cada paso viene formado por el anterior y sirve de base para el siguiente.

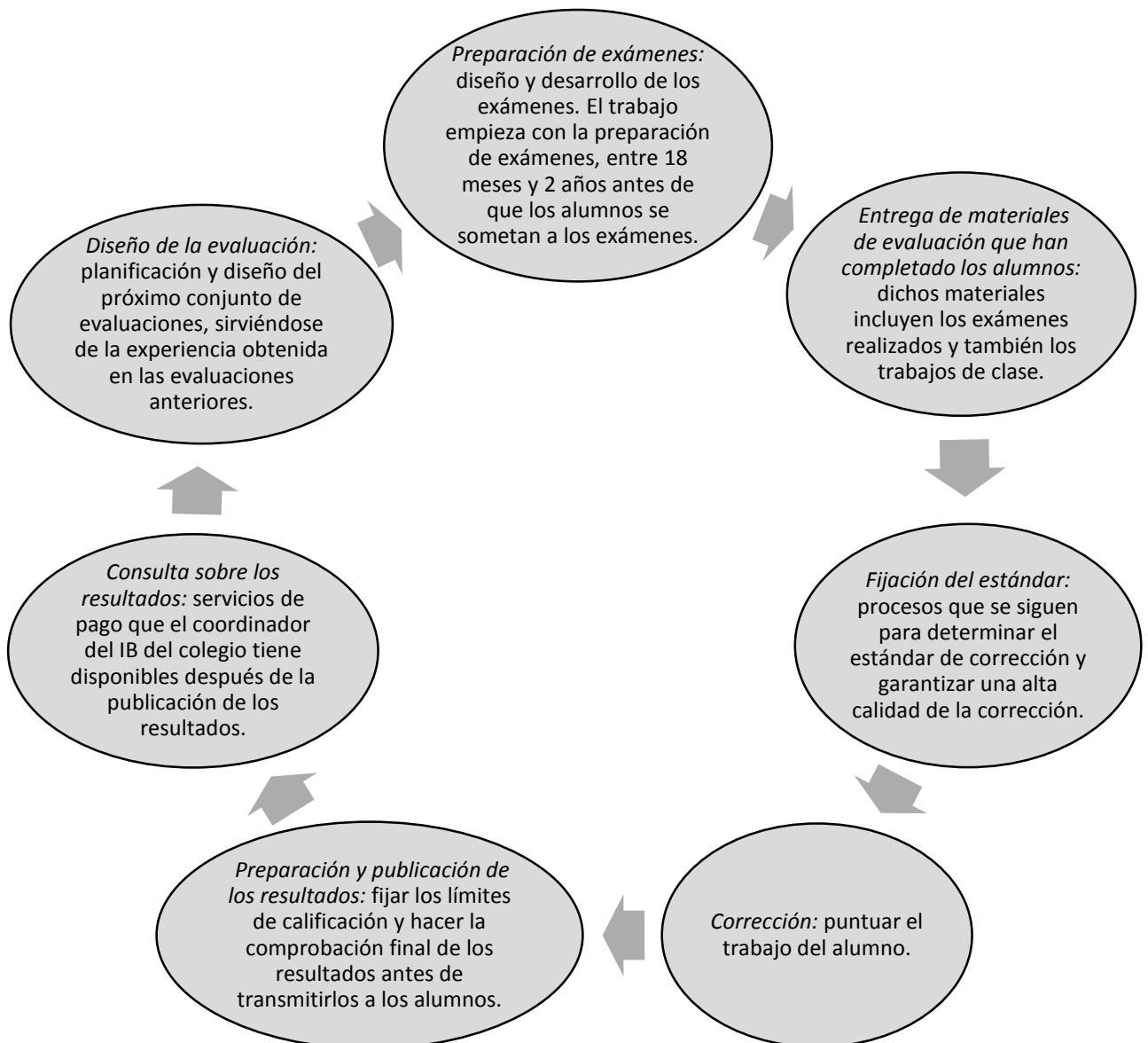


Figura 1. Ciclo de la evaluación.

## ¿Cómo se evalúa a los alumnos?

El IB tiene distintas maneras para evaluar el conocimiento y la comprensión que los alumnos tienen sobre las asignaturas que cursan. Cada asignatura se evalúa a partir de distintos elementos o *componentes*. Los exámenes se celebran al final del programa de estudio, y los examinadores corrigen las respuestas. Además de los exámenes, los alumnos realizan tareas de evaluación en sus colegios. Dichas tareas pueden ser de *evaluación interna* (es decir, los profesores las corrigen y posteriormente los examinadores las moderan), o bien de *evaluación externa* (es decir, que se envían directamente a los examinadores para que las corrijan).

<p>Algunos ejemplos de tareas que se envían directamente a los examinadores para que las corrijan son:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Exámenes (incluidos los que son en pantalla)</li><li>• Monografías</li><li>• Trabajos escritos y tareas escritas</li><li>• Ensayos de Teoría del Conocimiento</li></ul>	<p>Entre las tareas que corrigen los profesores y moderan los examinadores se incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajos orales de las asignaturas de lenguas</li><li>• Trabajo de campo en Geografía</li><li>• Exploraciones en Ciencias</li><li>• Investigaciones en Matemáticas</li><li>• Representaciones artísticas</li><li>• Carpetas o carpetas electrónicas</li><li>• Proyectos</li></ul>	<p>En cada componente hay distintas tareas de evaluación, entre las que se incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Preguntas de opción múltiple</li><li>• Preguntas de respuesta corta</li><li>• Preguntas de respuesta larga</li><li>• Ensayos</li><li>• Presentaciones</li><li>• Interpretaciones o representaciones</li></ul>
--	---	--

Un componente puede estar compuesto por una o varias tareas. Las distintas tareas de evaluación se usan para garantizar que el IB utilice la mejor herramienta para evaluar las habilidades correctas. Por ejemplo, se puede utilizar una redacción o un ensayo para evaluar las habilidades de expresión escrita, una pregunta de opción múltiple para evaluar la capacidad de recordar información relacionada con el curso, y una presentación para evaluar las habilidades de comunicación. El hecho de que haya varias tareas de evaluación significa que los logros de los alumnos se evalúan adecuadamente teniendo en cuenta todos los objetivos específicos de una asignatura.

## ¿Cuál es la diferencia entre *puntuación*, *nivel* y *calificación*?

En el IB, *corregir* y *calificar* los trabajos de los alumnos son dos acciones distintas.

Al corregir un trabajo, se reconoce la labor que ha realizado un alumno y se le otorgan unas puntuaciones según un esquema de calificación o un marco similar. Las puntuaciones indican en qué medida se realizó correctamente la tarea de evaluación. La puntuación en sí misma no significa nada más.

A la hora de decidir la calificación, el examinador juzga la calidad del trabajo del alumno utilizando como referencia un estándar definido. Para ello, se tienen en cuenta la dificultad de la tarea y también la puntuación otorgada. Las calificaciones tienen un significado y una pertinencia concretos, y están pensadas para que se puedan comparar con las calificaciones en las demás asignaturas.

**Se debe recordar que:** Las *puntuaciones* representan cuánto se ha avanzado, mientras que las *calificaciones* tienen en cuenta lo complicado que era el trayecto.

---

\* *Puntuación*, *nivel* y *nota* son palabras que se usan para describir en qué medida un alumno ha realizado correctamente una tarea.

La concesión de calificaciones (el proceso de convertir las puntuaciones en calificaciones) sucede poco antes de la publicación de los resultados.

En las asignaturas con varios componentes, los límites de calificación generales se establecen basándose en los límites de calificación fijados para cada componente. Posteriormente, la puntuación total que el alumno obtuvo en cada componente de la asignatura se convierte en una calificación en la asignatura.

La calificación en la asignatura se convierte a una cantidad de puntos, y esa cifra es la que determina si el alumno supera el programa. En todo el programa se exigen unos niveles mínimos de desempeño. Para conocer más detalles sobre cómo se calculan los puntos en los programas individuales, pregunte al coordinador del IB de su colegio.

## ¿Por qué a veces cambia la puntuación necesaria para obtener determinada calificación? ¿Cómo se establecen los límites de calificación?

Las calificaciones dependen de la dificultad de una tarea y también de qué puntuación se obtuvo; por eso, el IB puede bajar los límites de calificación si un examen es muy difícil o subirlos si es muy fácil. El IB procura preparar exámenes de dificultad equiparable a la de otros años, por lo que los cambios suelen ser pequeños.

Los límites de calificación se acuerdan en una reunión de los examinadores supervisores y personal del IB poco antes de la publicación de los resultados. Los límites de calificación se determinan mediante una combinación de valoraciones, pruebas estadísticas, descriptores de calificaciones finales, y opiniones de los profesores. Estos comentarios proporcionan una importante información de referencia al equipo supervisor para acordar los límites de calificación teniendo en cuenta las percepciones que los profesores tienen acerca de los exámenes.

## ¿Quiénes son los examinadores?

El IB solo nombra examinadores que son expertos en una asignatura y tienen experiencia docente. La mayoría de los examinadores son profesores con experiencia en el IB. Los examinadores reciben capacitación antes de empezar a corregir y también reciben información detallada sobre cómo deben otorgar puntuaciones.

Hay diferentes categorías de examinador, cada una con distintas responsabilidades. El examinador principal coordina a todos los examinadores para cada componente. El examinador principal debe preparar un conjunto de exámenes y esquemas de calificación para cada convocatoria de exámenes, y dirigir el proceso de corrección; para ello, cuenta con el apoyo de un grupo de examinadores supervisores.

El examinador principal decide cuál es la “respuesta correcta” y también cómo se conceden las puntuaciones. Todos los examinadores deben seguir las indicaciones del examinador principal cuando corrijan (véase el apartado “¿Qué es la fiabilidad?” que aparece a continuación).

Todos los examinadores son responsables de la corrección. Los jefes de equipo son examinadores supervisores que aportan orientación y comentarios a los examinadores. Los examinadores principales proporcionan orientación a los jefes de equipo.

Si una asignatura tiene distintos componentes, un examinador jefe gestiona a todos los examinadores principales de esa asignatura.

## ¿Qué es la fiabilidad?

La parte más importante de la corrección es tratar a todos los alumnos de manera justa y corregir el trabajo de estos de manera fiable. La *fiabilidad* de la corrección significa que la puntuación que obtenga el trabajo de un alumno debería ser la misma (o muy parecida) independientemente de qué examinador lo corrija y de en qué momento se haga la corrección. Se pone mucho esmero para garantizar la fiabilidad. Durante el período de corrección, se hace un seguimiento de todos los examinadores para garantizar que sus correcciones coincidan con el estándar que establece el examinador principal.

# ¿Cómo se corrige mi trabajo? ¿Cómo sé que se ha corregido correctamente mi trabajo?

A fin de asegurar que las puntuaciones otorgadas a los trabajos de los alumnos sean adecuadas, se hace un seguimiento de la calidad de la corrección que realizan tanto los profesores como los examinadores. El IB utiliza distintas maneras para ello en función del método de corrección utilizado.

## Corrección electrónica

La corrección electrónica es el proceso que se utiliza cuando los examinadores corrigen en pantalla el trabajo de los alumnos. Para ello, el trabajo se escanea y se pasa a un computador, a no ser que el profesor lo entregara electrónicamente o que el alumno realizara un examen en pantalla.

Una vez finalizado el examen y después de entregar las respuestas del alumno, el examinador principal y algunos examinadores supervisores corrigen una cantidad determinada de respuestas de los alumnos, que a continuación se utilizan para hacer un seguimiento de la calidad de la corrección de los examinadores. Estos exámenes se consideran exámenes corregidos definitivos, denominados *exámenes de control*.

Los examinadores tienen que superar una prueba para demostrar que son capaces de corregir adecuadamente antes de poder corregir exámenes. Una vez superada esa prueba, regularmente se hace un seguimiento de la corrección de los examinadores mediante los exámenes de control. Si el examinador no corrige los exámenes de control con suficiente precisión, automáticamente se le impedirá que siga corrigiendo. Los examinadores no saben qué exámenes son exámenes de control, por lo que no pueden tratarlos de manera distinta a los demás.

## Moderación

En los componentes de evaluación interna, el profesor envía una muestra de su corrección a un examinador. El examinador comprueba si la corrección del trabajo de muestra por parte del profesor es adecuada. A continuación se comparan las puntuaciones del profesor y las del examinador y, si es necesario, se realizan ajustes a las puntuaciones del profesor. Por ejemplo, si el IB considera que el profesor ha sido demasiado generoso al corregir el trabajo de muestra, se ajustarán a la baja todas las puntuaciones que haya otorgado el profesor. Por otro lado, si el profesor ha sido demasiado duro con su corrección, las puntuaciones que haya otorgado se ajustarán al alza. Es decir, la puntuación que el profesor asigne al trabajo de los alumnos no siempre será la puntuación final que reciban.

# ¿Puedo reclamar si no estoy de acuerdo con mis resultados?

Sí. El colegio o el alumno pueden usar los servicios de consulta sobre los resultados si consideran que los resultados obtenidos no reflejan de manera justa el desempeño del alumno. Cada servicio tiene un costo, pero el de la revisión de la corrección de categoría 1 se devuelve si la calificación cambia. Es importante ser consciente de que la calificación que haya recibido el alumno en la asignatura puede subir o bajar como resultado de la revisión de la corrección de categoría 1.

Normalmente, la revisión de la corrección o de la moderación no la realizará el examinador original. Sin embargo, es posible que haya excepciones en el caso de las asignaturas con un número reducido de alumnos.

# ¿Dónde puedo obtener más información?

Esperamos que este documento haya sido útil para entender la evaluación en el IB. Para obtener más información, consulte el sitio web del IB [www.ibo.org](http://www.ibo.org) o pregunte al coordinador del IB del colegio.