



Solicitud de categoría de colegio solicitante: Programa de Orientación Profesional

Para uso a partir de enero de 2016

EJEMPLO

A partir de 2016, la Solicitud de categoría de colegio solicitante se completará en línea en <http://myschool.ibo.org/?lang=es>.

Este documento refleja el contenido de la solicitud en línea. Los colegios interesados también deberán proporcionar información sobre el personal que participará en el programa, el presupuesto previsto para los primeros cinco años de la implementación del programa y una propuesta sobre las asignaturas que se desean ofrecer y su secuenciación.

Este documento se proporciona solo a modo de referencia.



Programa de Orientación Profesional
Solicitud de categoría de colegio solicitante:
Programa de Orientación Profesional

Versión en español del documento publicado en enero de 2016 con el título
Application for candidacy: Career-related Programme

Publicada en enero de 2016

Publicada por la
Organización del Bachillerato Internacional
15 Route des Morillons
1218 Le Grand-Saconnex
Ginebra (Suiza)

Representada por
IB Publishing Ltd, Churchillplein 6, 2517 JW La Haya (Países Bajos)

© Organización del Bachillerato Internacional, 2016

La Organización del Bachillerato Internacional (conocida como el IB) ofrece cuatro programas educativos exigentes y de calidad a una comunidad de colegios en todo el mundo, con el propósito de crear un mundo mejor y más pacífico. Esta publicación forma parte de una gama de materiales producidos con el fin de apoyar dichos programas.

El IB puede utilizar diversas fuentes en su trabajo y comprueba la información para verificar su exactitud y autoría original, en especial al hacer uso de fuentes de conocimiento comunitario, como Wikipedia. El IB respeta la propiedad intelectual, y hace denodados esfuerzos por identificar y obtener la debida autorización de los titulares de los derechos antes de la publicación de todo material protegido por derechos de autor utilizado. El IB agradece la autorización recibida para utilizar el material incluido en esta publicación y enmendará cualquier error u omisión lo antes posible.

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede reproducirse, almacenarse ni distribuirse de forma total o parcial, en manera alguna ni por ningún medio, sin la previa autorización por escrito del IB, sin perjuicio de lo estipulado expresamente por la ley o por la política y normativa de uso de la propiedad intelectual del IB. Véase la página www.ibo.org/es/copyright del sitio web público del IB para obtener más información.

Los artículos promocionales y las publicaciones del IB pueden adquirirse en la tienda virtual del IB, disponible en store.ibo.org.

Correo electrónico: sales@ibo.org

Declaración de principios del IB

El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.



Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

El objetivo fundamental de los programas del Bachillerato Internacional (IB) es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que las une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico.

Como miembros de la comunidad de aprendizaje del IB, nos esforzamos por ser:

INDAGADORES

Cultivamos nuestra curiosidad, a la vez que desarrollamos habilidades para la indagación y la investigación. Sabemos cómo aprender de manera autónoma y junto con otros. Aprendemos con entusiasmo y mantenemos estas ansias de aprender durante toda la vida.

INFORMADOS E INSTRUIDOS

Desarrollamos y usamos nuestra comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas. Nos comprometemos con ideas y cuestiones de importancia local y mundial.

PENSADORES

Utilizamos habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos. Actuamos por propia iniciativa al tomar decisiones razonadas y éticas.

BUENOS COMUNICADORES

Nos expresamos con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y maneras. Colaboramos eficazmente, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos.

ÍNTEGROS

Actuamos con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumimos la responsabilidad de nuestros propios actos y sus consecuencias.

DE MENTALIDAD ABIERTA

Desarrollamos una apreciación crítica de nuestras propias culturas e historias personales, así como de los valores y tradiciones de los demás. Buscamos y consideramos distintos puntos de vista y estamos dispuestos a aprender de la experiencia.

SOLIDARIOS

Mostramos empatía, sensibilidad y respeto. Nos comprometemos a ayudar a los demás y actuamos con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que nos rodea.

AUDACES

Abordamos la incertidumbre con previsión y determinación. Trabajamos de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Mostramos ingenio y resiliencia cuando enfrentamos cambios y desafíos.

EQUILIBRADOS

Entendemos la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y el de los demás. Reconocemos nuestra interdependencia con respecto a otras personas y al mundo en que vivimos.

REFLEXIVOS

Evaluamos detenidamente el mundo y nuestras propias ideas y experiencias. Nos esforzamos por comprender nuestras fortalezas y debilidades para, de este modo, contribuir a nuestro aprendizaje y desarrollo personal.

El perfil de la comunidad de aprendizaje engloba diez atributos valorados por los Colegios del Mundo del IB. Estamos convencidos de que estos atributos, y otros similares, pueden ayudar a personas y grupos a ser miembros responsables de las comunidades locales, nacionales y mundiales.

Norma A: filosofía. Los principios y los valores educativos del colegio reflejan la filosofía del IB.

Aplicación concreta A1. La declaración de principios y la filosofía del colegio son coherentes con las del IB.

1. Proporcione la declaración de principios actual del colegio. [100 palabras]
2. ¿En qué medida la declaración de principios actual del colegio es coherente con la declaración de principios del IB?
 Completamente En parte Requiere revisión
3. ¿Qué proceso ha implementado o implementará el colegio para depurar su declaración de principios y lograr que sea más coherente con la del IB? [500 palabras]
4. ¿En qué medida la filosofía educativa del colegio es coherente con la del IB?
 Completamente En parte Requiere revisión
5. ¿Qué proceso ha implementado o implementará el colegio para depurar su filosofía y lograr que sea más coherente con la del IB? [500 palabras]

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

- En curso Presente No está presente

Aplicación concreta A2. El órgano de gobierno, el equipo directivo, los responsables del liderazgo pedagógico y todo el personal del colegio comprenden la filosofía del IB.

El IB evaluará esta aplicación concreta mediante la revisión del plan de acción del colegio, la información recopilada en la aplicación concreta A3 y durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

- En curso Presente No está presente

Aplicación concreta A3. La comunidad escolar comprende el programa y demuestra un compromiso para con este.

Durante la etapa de consideración de viabilidad, antes de presentar la solicitud de categoría de colegio solicitante, el colegio debe haber realizado un estudio de viabilidad para comparar sus prácticas y políticas actuales con las que el IB requiere para la implementación eficaz del programa.

1. Indique quiénes dirigieron y participaron en el proceso del estudio de viabilidad. [Se deben seleccionar las opciones correspondientes de la lista de personal asociada a la cuenta del colegio.]

2. Indique qué otros grupos de interés participaron en el estudio de viabilidad. Seleccione todas las opciones que correspondan:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Padres | <input type="checkbox"/> Miembros de la comunidad |
| <input type="checkbox"/> Alumnos | <input type="checkbox"/> Autoridades educativas locales |
| <input type="checkbox"/> Órgano de gobierno | <input type="checkbox"/> Ministerio de Educación |
| <input type="checkbox"/> Otro (especifique cuál): | |

3. Describa brevemente el proceso del estudio de viabilidad llevado a cabo en el colegio. [500 palabras]

4. Durante la etapa de consideración de viabilidad, el colegio también habrá iniciado la labor de informar a la comunidad sobre el programa y obtener el apoyo de los principales grupos de interés. En la siguiente tabla, facilite información sobre las labores realizadas por el colegio hasta la fecha y los resultados de dichas labores.

Grupo	Acciones realizadas	Principales resultados
Órgano de gobierno	[100 palabras]	[100 palabras]
Autoridades educativas locales	[100 palabras]	[100 palabras]
Padres	[100 palabras]	[100 palabras]
Equipo de liderazgo pedagógico	[100 palabras]	[100 palabras]
Docentes y miembros del personal	[100 palabras]	[100 palabras]
Otros (especifique el grupo)	[100 palabras]	[100 palabras]

5. Facilite cualquier otra información sobre las labores realizadas por el colegio para informar a la comunidad y obtener apoyo para el programa. [250 palabras]

Cargar estudio de viabilidad (si lo hay)

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

- En curso Presente No está presente

Requisito A3.a. El colegio demuestra compromiso con la educación centrada en el alumno y un enfoque de enseñanza y aprendizaje basados en la indagación, lo cual fomenta tanto esta última como el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.

El IB no exige pruebas de este requisito en la etapa como colegio solicitante. Este requisito debe estar presente en el momento de la autorización, cuando el IB revisará el folleto del colegio y el sitio web del colegio, como parte de la solicitud de autorización, y durante la visita de verificación.

Incluya las labores que planea llevar a cabo para cumplir esta aplicación concreta en el plan de acción.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de este requisito por parte del colegio.

En curso Presente No está presente

Requisito A3.b. El colegio demuestra compromiso con el proceso de aprendizaje experiencial en la enseñanza de los componentes troncales del POP.

El IB no exige pruebas de este requisito en la etapa como colegio solicitante. Este requisito debe estar presente en el momento de la autorización, cuando el IB revisará el folleto del colegio y el sitio web del colegio, como parte de la solicitud de autorización, y durante la visita de verificación.

Incluya las labores que planea llevar a cabo para cumplir esta aplicación concreta en el plan de acción.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de este requisito por parte del colegio.

En curso Presente No está presente

Requisito A3.c. El colegio reconoce la importancia de la educación holística y la mentalidad internacional en el desarrollo del currículo.

El IB no exige pruebas de este requisito en la etapa como colegio solicitante. Este requisito debe estar presente en el momento de la autorización, cuando el IB revisará el folleto del colegio y el sitio web del colegio, como parte de la solicitud de autorización, y durante la visita de verificación. Incluya las labores que planea llevar a cabo para cumplir esta aplicación concreta en el plan de acción.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de este requisito por parte del colegio.

En curso Presente No está presente

Aplicación concreta A4. El colegio desarrolla y fomenta la mentalidad internacional y los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB en todos los miembros de la comunidad escolar.

1. Describa cómo se promoverá y desarrollará la mentalidad internacional en toda la comunidad escolar, tal y como se presenta en el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. [500 palabras]

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En curso Presente No está presente

Aplicación concreta A5. El colegio fomenta la acción responsable dentro y fuera de la comunidad escolar.

1. Indique las interacciones que el colegio y sus alumnos tienen actualmente con la comunidad que los rodea (seleccione todas las opciones que correspondan).

- La comunidad hace uso de los recursos o las instalaciones del colegio.
- La comunidad apoya económicamente al colegio.
- El colegio hace uso de las instalaciones de la comunidad para sus actividades.
- El colegio mantiene relaciones de cooperación con empresas, clubs u otras instituciones educativas de la comunidad.
- La comunidad escolar participa en iniciativas de servicio locales.
- No hay interacción entre el colegio y la comunidad.
- La comunidad escolar participa en eventos o actividades de voluntariado de la comunidad local.
- El colegio invita a miembros de la comunidad a participar en sus actividades de voluntariado.
- Otro (especifique cual):

El IB evaluará esta aplicación concreta mediante la revisión del esquema del programa de Aprendizaje-servicio presentado como parte de la documentación adjunta a la solicitud de autorización.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

- En curso Presente No está presente

Aplicación concreta A6. El colegio fomenta la comunicación abierta basada en la comprensión y el respeto.

El IB no exige pruebas de esta aplicación concreta en la etapa como colegio solicitante. Esta aplicación concreta debe estar presente en el momento de la autorización, cuando el IB revisará la solicitud de autorización y la información recopilada durante la visita de verificación. Incluya las labores que planea llevar a cabo para cumplir esta aplicación concreta en el plan de acción.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

- En curso Presente No está presente

Aplicación concreta A7. El colegio da importancia al aprendizaje de lenguas, incluida la lengua materna, la lengua del país donde se ubica el colegio y otras lenguas.

En este momento, no tenemos preguntas específicas sobre esta aplicación concreta. Dado que esta aplicación concreta debe estar en desarrollo en el momento de la autorización, los colegios deben

planificar el cumplimiento de los requisitos relacionados con esta e incluir las actividades pertinentes en el plan de acción.

Aplicación concreta A8. El colegio participa en la comunidad mundial del IB.

En este momento, no tenemos preguntas específicas sobre esta aplicación concreta. Dado que esta aplicación concreta debe estar en desarrollo en el momento de la autorización, los colegios deben planificar el cumplimiento de los requisitos relacionados con esta e incluir las actividades pertinentes en el plan de acción.

Aplicación concreta A9. El colegio facilita el acceso de los alumnos al programa y a la filosofía del IB.

El IB no exige pruebas de esta aplicación concreta en la etapa como colegio solicitante. Esta aplicación concreta debe estar presente en el momento de la autorización, cuando el IB revisará la solicitud de autorización y la información recopilada durante la visita de verificación. Incluya las labores que planea llevar a cabo para cumplir esta aplicación concreta en el plan de acción.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En curso Presente No está presente

Requisito Ag.a. El colegio facilita el acceso al POP a todos los alumnos que puedan beneficiarse de dicha experiencia educativa.

1. Los alumnos, ¿deberán cumplir criterios de admisión o selección para matricularse en el programa?

Sí No

En caso afirmativo, describa la política de selección o admisión que determinará los criterios para matricularse en el programa. [500 palabras]

2. ¿Cómo fomentará el colegio que los alumnos cursen el POP? [250 palabras]

Indique su evaluación actual del cumplimiento de este requisito por parte del colegio.

En curso Presente No está presente

Norma B: organización

Norma B1: liderazgo y estructura. Las estructuras de liderazgo y administración del colegio garantizan la implementación del programa del IB.

Aplicación concreta B1.1. El colegio cuenta con sistemas destinados a informar al órgano de gobierno sobre la marcha de la implementación y el desarrollo del programa.

En este momento, no tenemos preguntas específicas sobre esta aplicación concreta. Dado que esta aplicación concreta debe estar en desarrollo en el momento de la autorización, los colegios deben planificar el cumplimiento de los requisitos relacionados con esta e incluir las actividades pertinentes en el plan de acción.

Aplicación concreta B1.2. El colegio cuenta con una estructura de gobierno y liderazgo que facilita la implementación del programa.

1. ¿Qué tipo de órgano de gobierno o autoridad educativa supervisa el colegio?
 - Gobierno, estado o Ministerio de Educación
 - Junta directiva, de administración o de gobierno
 - Consejo escolar, comité educativo o agencia educativa local
 - Órgano de gobierno diocesano, parroquial o religioso
 - Órgano de gobierno definido por el propietario
 - Empresa o corporación
 - Comité escolar o consultivo
 - Ninguno
 - Otro (especifique cuál):
2. Describa brevemente el órgano de gobierno o la autoridad educativa del colegio.
 - a. ¿Cómo está formado el órgano de gobierno o la autoridad educativa del colegio?

<input type="checkbox"/> Elección pública	<input type="checkbox"/> Órgano de gobierno constituido por el o los propietarios
<input type="checkbox"/> Nombramiento por parte de un órgano o funcionario electo	<input type="checkbox"/> No lo sé
<input type="checkbox"/> Nombramiento por parte del o los propietarios	
<input type="checkbox"/> Otro (especifique cuál):	
 - b. Explique brevemente las áreas en las que el órgano de gobierno o la autoridad educativa tiene competencia directa en el colegio. [500 palabras]
3. Describa cómo trabajará conjuntamente el equipo de liderazgo pedagógico para dirigir la implementación del programa. [500 palabras]
4. ¿Quién será el responsable de contratar al personal del POP en el colegio? [500 palabras]

5. Describa brevemente cualquier desafío que tenga el colegio para contratar o mantener al personal, incluidos los planes presentes para afrontar estos desafíos. [500 palabras]

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

- En curso Presente No está presente

Aplicación concreta B1.3. El director del colegio y el coordinador del programa demuestran un liderazgo pedagógico que es coherente con la filosofía del programa.

El IB evaluará esta aplicación concreta mediante la revisión del plan de acción del colegio y el organigrama del colegio.

Si indica que no hay un idioma común entre los miembros del personal, se le formulará la siguiente pregunta:

1. En ausencia de un idioma común entre el personal del colegio, ¿cómo garantizará el equipo de liderazgo pedagógico una implementación y desarrollo del programa coherentes?

Si indica que hay al menos una lengua de instrucción en el colegio que es diferente de las lenguas de trabajo del IB, se le formulará la siguiente pregunta:

2. Si la lengua de instrucción es diferente del español, el francés o el inglés, ¿cómo garantizará el equipo de liderazgo pedagógico una implementación y desarrollo del programa coherentes?

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

- En curso Presente No está presente

Aplicación concreta B1.4. El colegio ha nombrado a un coordinador del programa que cuenta con una descripción de tareas, con asignación de tiempo, apoyo y recursos necesarios para desempeñar el cargo.

1. ¿Qué porcentaje del horario semanal del coordinador del programa se dedicará a las responsabilidades propias de los coordinadores del IB?
2. Asignación de tiempo del coordinador del programa

Responsabilidad	% del horario semanal del coordinador
Coordinación del programa	[% del horario semanal]
Otra (especifique la responsabilidad)	[% del horario semanal]
Otra (especifique la responsabilidad)	[% del horario semanal]

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

- En curso Presente No está presente

Aplicación concreta B1.5. El colegio desarrolla e implementa políticas y procedimientos que apoyan al programa.

1. Describa el proceso mediante el cual el colegio ha desarrollado versiones preliminares de sus políticas (admisión, lingüística, requisitos de apoyo para el aprendizaje, evaluación y probidad académica) coherentes con las expectativas del IB. Indique quién participó en el proceso y cómo garantizará el colegio que cada política se implemente y se revise. [500 palabras]

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

- En curso Presente No está presente

Requisito B1.5.a. La política de admisión de alumnos del colegio detalla las condiciones generales de admisión al colegio y al POP.

El IB evaluará este requisito mediante la revisión de las respuestas a las preguntas de la sección A.9a. Dado que este requisito debe estar presente en el momento de la autorización, los colegios deben planificar el cumplimiento de los requisitos relacionados con esta e incluir las actividades pertinentes en el plan de acción.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de este requisito por parte del colegio.

- En curso Presente No está presente

Requisito B1.5.b. El colegio desarrolla e implementa una política lingüística coherente con las expectativas del IB.

1. Describa el apoyo que el colegio brindará a los alumnos cuya primera lengua no sea la lengua o lenguas de instrucción del colegio. [250 palabras]
2. Indique qué recursos tiene o tendrá el colegio para apoyar la lengua que mejor dominan los alumnos, si no es una de las lenguas de instrucción del colegio. Indique si este apoyo tendrá lugar durante el horario escolar. [250 palabras]

Indique su evaluación actual del cumplimiento de este requisito por parte del colegio.

- En curso Presente No está presente

Requisito B1.5.c. El colegio desarrolla e implementa una política de inclusión o de requisitos de apoyo para el aprendizaje coherente con las expectativas del IB y con la política de admisión de alumnos del colegio.

En este momento, no tenemos preguntas específicas sobre este requisito. Dado que este requisito debe estar en desarrollo en el momento de la autorización, los colegios deben planificar el cumplimiento de los requisitos relacionados con esta e incluir las actividades pertinentes en el plan de acción.

Requisito B1.5.d. El colegio desarrolla e implementa una política de evaluación coherente con las expectativas del IB.

En este momento, no tenemos preguntas específicas sobre este requisito. Dado que este requisito debe estar en desarrollo en el momento de la autorización, los colegios deben planificar el cumplimiento de los requisitos relacionados con esta e incluir las actividades pertinentes en el plan de acción.

Requisito B1.5.e. El colegio desarrolla e implementa una política de probidad académica coherente con las expectativas del IB.

El IB no exige pruebas de este requisito en la etapa como colegio solicitante. Este requisito debe estar presente en el momento de la autorización, cuando el IB revisará la solicitud de autorización y la información recopilada durante la visita de verificación. Incluya las labores que planea llevar a cabo para cumplir esta aplicación concreta en el plan de acción.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de este requisito por parte del colegio.

En curso Presente No está presente

Requisito B1.5.f. El colegio cumple con las normas y procedimientos del IB relativos a todas las formas de evaluación para la administración de exámenes de los cursos del PD.

En este momento, no tenemos preguntas específicas sobre esta aplicación concreta. Dado que esta aplicación concreta debe estar en desarrollo en el momento de la autorización, los colegios deben planificar el cumplimiento de los requisitos relacionados con esta e incluir las actividades pertinentes en el plan de acción.

Aplicación concreta B1.6. El colegio cuenta con sistemas que garantizan la continuidad y el desarrollo del programa.

El IB consultará el plan de acción para confirmar que el colegio ha desarrollado planes, responsabilidades y plazos claros en lo que se refiere al desarrollo continuo del programa.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En curso Presente No está presente

Aplicación concreta B1.7. El colegio lleva a cabo la evaluación del programa con la participación de toda la comunidad escolar.

Dado que esta aplicación concreta no tiene que estar presente ni en desarrollo en el momento de la autorización, no tenemos preguntas específicas sobre ella en este momento.

Norma B2: recursos y apoyo. Los recursos y las estructuras de apoyo del colegio garantizan la implementación del programa del IB.

Aplicación concreta B2.1. El órgano de gobierno asigna fondos suficientes para la implementación y el desarrollo continuo del programa.

El IB evaluará esta aplicación concreta mediante la revisión del presupuesto.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

- En curso Presente No está presente

Requisito B2.1.a. La asignación de fondos contempla la supervisión y los recursos adecuados para el componente de Aprendizaje-servicio y para la designación de su coordinador.

1. ¿Qué porcentaje del horario semanal del coordinador de Aprendizaje-servicio se dedicará a las responsabilidades propias de los coordinadores de este componente?
2. Asignación de tiempo del coordinador de Aprendizaje-servicio

Responsabilidad	% del horario semanal del coordinador
Coordinación de Aprendizaje-servicio	[% del horario semanal]
Otra (especifique la responsabilidad)	[% del horario semanal]
Otra (especifique la responsabilidad)	[% del horario semanal]

El IB evaluará esta aplicación concreta mediante la revisión del presupuesto.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de este requisito por parte del colegio.

- En curso Presente No está presente

Requisito B2.1.b. La asignación de fondos contempla los recursos adecuados para implementar el curso de Habilidades Personales y Profesionales en dos años.

El IB evaluará esta aplicación concreta mediante la revisión del presupuesto.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de este requisito por parte del colegio.

- En curso Presente No está presente

Aplicación concreta B2.2. El colegio cuenta con personal capacitado para impartir el programa.

1. A continuación encontrará un resumen de la información que proporcionó sobre el personal docente y el equipo directivo. Tiene la opción de actualizarla en la sección Personal escolar. [Se facilitará una tabla]
2. ¿Cumplen todos los docentes que participarán en el programa los estándares locales, regionales o nacionales aplicables para el personal educativo?
 Sí No
3. Número de docentes a tiempo completo:
4. Número de docentes a tiempo parcial:

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

- En curso Presente No está presente

Aplicación concreta B2.3. El colegio se asegura de que sus profesores y el personal de dirección reciban desarrollo profesional aprobado por el IB.

El IB evaluará esta aplicación concreta mediante la revisión de la información recopilada en la aplicación concreta B2.2 y la aplicación concreta B2.3a, el plan de acción y el presupuesto.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

- En curso Presente No está presente

Requisito B2.3.a. El colegio cumple con los requisitos de desarrollo profesional del IB para el POP al momento de la autorización y de la evaluación del programa.

1. A continuación encontrará un resumen de la información que proporcionó sobre el desarrollo profesional del IB recibido por el personal docente y el equipo directivo. Tiene la opción de actualizarla en la sección Personal escolar. [Se facilitará una tabla]
2. Describa brevemente los planes del colegio para preparar y ofrecer capacitación al nuevo personal del programa contratado después de la autorización. [500 palabras]

Indique su evaluación actual del cumplimiento de este requisito por parte del colegio.

- En curso Presente No está presente

Aplicación concreta B2.4. El colegio asigna tiempo suficiente en el horario escolar para que la planificación y la reflexión que llevan a cabo los profesores se realicen de manera colaborativa.

1. Describa la práctica de planificación colaborativa actual del colegio. [250 palabras]
2. En la siguiente tabla, describa las reuniones que se celebrarán para apoyar la implementación del programa, incluidos los participantes y tipos de reuniones, los objetivos y la frecuencia.

Nombre de la reunión	Quién asiste	Frecuencia (seleccione una opción por cada reunión)	Objetivos
	[100 palabras]	<input type="checkbox"/> Diaria <input type="checkbox"/> Semanal <input type="checkbox"/> Quincenal <input type="checkbox"/> Mensual <input type="checkbox"/> Semitrimestral <input type="checkbox"/> Trimestral <input type="checkbox"/> Semestral <input type="checkbox"/> Anual	[100 palabras]
	[100 palabras]	<input type="checkbox"/> Diaria <input type="checkbox"/> Semanal <input type="checkbox"/> Quincenal <input type="checkbox"/> Mensual <input type="checkbox"/> Semitrimestral <input type="checkbox"/> Trimestral <input type="checkbox"/> Semestral <input type="checkbox"/> Anual	[100 palabras]

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En curso
 Presente
 No está presente

Aplicación concreta B2.5. Los entornos de aprendizaje, tanto físicos como virtuales, las instalaciones, los recursos y el equipamiento específico apoyan la implementación del programa.

1. Facilite o actualice la información sobre las instalaciones y los recursos del colegio que apoyan la implementación del programa.

Instalación o recurso	Descripción	¿Cómo apoya esta instalación la implementación del programa?	Planes de desarrollo, si los hay.
Instalaciones deportivas o para educación física	[100 palabras]	[100 palabras]	[100 palabras]
Laboratorios de ciencias	[100 palabras]	[100 palabras]	[100 palabras]
Talleres de artes visuales	[100 palabras]	[100 palabras]	[100 palabras]
Instalaciones especializadas	[100 palabras]	[100 palabras]	[100 palabras]
Instalaciones para música	[100 palabras]	[100 palabras]	[100 palabras]
Espacios de exposición o representación artística	[100 palabras]	[100 palabras]	[100 palabras]

Instalaciones para artes interpretativas	[100 palabras]	[100 palabras]	[100 palabras]
Otros (indique cuáles)	[100 palabras]	[100 palabras]	[100 palabras]

2. ¿Qué recursos y experiencia ha identificado el colegio en la comunidad que puedan apoyar la implementación del programa? (Incluya todas las organizaciones no gubernamentales, instituciones benéficas, empresas e instituciones de educación superior con las que tenga acuerdos.) [500 palabras]

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

- En curso Presente No está presente

Requisito B2.5.a. Las salas y laboratorios necesarios para los cursos de Ciencias y de Artes del PD, en el caso de que estén disponibles, ofrecen entornos de aprendizaje seguros y eficaces.

El IB evaluará este requisito mediante la revisión de la información recopilada en la aplicación concreta B2.5 y durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de este requisito por parte del colegio.

- En curso Presente No está presente

Requisito B2.5.b. Las instalaciones informáticas son adecuadas para la implementación del programa.

Describa los recursos de TI a los que tendrán acceso los alumnos y los docentes, e indique dónde están ubicados.

1. ¿Cuál de las siguientes características describe el enfoque actual del colegio en relación con el uso de la tecnología para el aprendizaje?

- Un dispositivo o computador portátil por cada alumno
- Computadores compartidos en las aulas del colegio N.º de computadores
- Instalaciones informáticas centralizadas N.º de computadores
- Computadores compartidos en la biblioteca a disposición de los alumnos N.º de computadores
- Un dispositivo o computador portátil por cada docente
- Computadores compartidos para los profesores N.º de computadores
- Pizarras interactivas en las aulas del colegio
- Otra (describa cuál) N.º de computadores

2. ¿Cuenta el colegio con acceso ininterrumpido a Internet?

- Sí No

3. ¿Cuenta el colegio con conexión wifi?

- Sí No

4. Describa cualquier restricción impuesta por el colegio en relación con el acceso del personal o los alumnos a la conexión wifi o a Internet. [500 palabras]

Indique su evaluación actual del cumplimiento de este requisito por parte del colegio.

- En curso Presente No está presente

Requisito B2.5.c. El colegio cuenta con un lugar seguro para el depósito de pruebas de examen y papelería de examen con acceso controlado y restringido al personal de dirección.

1. Describa dónde piensa el colegio administrar las convocatorias de exámenes para cerciorarse de que se cumpla con todos los reglamentos y procedimientos relacionados con la realización de los exámenes del POP y, por tanto, garantizar la integridad del proceso de examen. También se debe aportar información sobre el almacenamiento seguro de los exámenes. [500 palabras]

Indique su evaluación actual del cumplimiento de este requisito por parte del colegio.

- En curso Presente No está presente

Aplicación concreta B2.6. La biblioteca, los materiales multimedia y los recursos desempeñan un papel central en la implementación del programa.

Describa o actualice la información sobre la biblioteca física o virtual y los recursos en formato impreso, electrónico y multimedia disponibles en el colegio.

1. ¿Pueden los alumnos acceder a la biblioteca de forma independiente?

- Sí No

2. ¿Pueden los alumnos buscar y utilizar libremente los recursos de la biblioteca?

- Sí No

3. ¿Durante qué horas pueden los alumnos acceder a la biblioteca?

4. ¿Dispone la biblioteca de espacios habilitados donde los alumnos puedan estudiar de forma independiente?

- Sí No

5. ¿Está la biblioteca especialmente diseñada para la edad de los alumnos del programa?

- Sí No

En caso negativo, ¿quién más usa la biblioteca?

Aplicación concreta B2.7. El colegio garantiza el acceso a información sobre cuestiones globales y a una diversidad de perspectivas.

El IB evaluará esta aplicación concreta mediante la revisión de la información recopilada en la aplicación concreta B2.5 y la aplicación concreta B2.6, y el plan de acción.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En curso Presente No está presente

Aplicación concreta B2.8. El colegio apoya a los alumnos con requisitos de apoyo para el aprendizaje y a sus profesores.

En este momento, no tenemos preguntas específicas sobre esta aplicación concreta. Dado que esta aplicación concreta debe estar en desarrollo en el momento de la autorización, los colegios deben planificar el cumplimiento de los requisitos relacionados con esta e incluir las actividades pertinentes en el plan de acción.

Aplicación concreta B2.9. El colegio está debidamente preparado para ofrecer orientación a los alumnos a lo largo del programa.

El IB evaluará esta aplicación concreta mediante la revisión de la información recopilada en la aplicación concreta B2.9a y la aplicación concreta B2.2.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En curso Presente No está presente

Requisito B2.9.a. El colegio ofrece orientación a los alumnos sobre alternativas de educación posteriores al nivel secundario.

1. ¿Cómo ofrece el colegio orientación a los alumnos sobre el POP y las opciones educativas y profesionales disponibles al finalizar los estudios de secundaria? [500 palabras]

Indique su evaluación actual del cumplimiento de este requisito por parte del colegio.

En curso Presente No está presente

Aplicación concreta B2.10. La distribución horaria de las clases permite cumplir con los requisitos del programa.

1. Complete la propuesta de asignaturas del Programa del Diploma y el Programa de Orientación Profesional y la tabla de secuenciación.

Grupo de asignaturas	
Nombre de la asignatura	
Horas lectivas en el primer año	

Horas lectivas en el segundo año	
Nombre de la asignatura que se impartirá un año antes del comienzo del POP	
Nombre de la asignatura que se impartirá dos años antes del comienzo del POP	
Lengua de instrucción	
Nivel de la asignatura	<input type="checkbox"/> Superior <input type="checkbox"/> Medio
Número actual de alumnos	
Número estimado de alumnos	

2. ¿Se va a ofrecer alguna asignatura de Nivel Medio en un año?

- Sí No

[Se proporcionará una lista de las asignaturas de Nivel Medio introducidas previamente para ayudarle a responder esta pregunta.] ¿Cómo se han elegido los cursos y niveles del Programa del Diploma y qué criterios se aplicaron para dicha elección? [250 palabras]

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

- En curso Presente No está presente

Requisito B2.10.a. La distribución horaria de las clases prevé la carga horaria recomendada para todos los cursos de Nivel Medio y Nivel Superior del PD.

El IB evaluará esta aplicación concreta mediante la revisión de la información de la aplicación concreta B2.10.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de este requisito por parte del colegio.

- En curso Presente No está presente

Requisito B2.10.b. La distribución horaria de las clases contempla todos los componentes troncales del POP.

El IB evaluará este requisito mediante la revisión de la información recopilada en la aplicación concreta B2.10c.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de este requisito por parte del colegio.

- En curso Presente No está presente

Requisito B2.10.c. La distribución horaria de las clases respeta la simultaneidad del aprendizaje en el POP.

1. Horas lectivas
 - a. Número de semanas de enseñanza en el primer año del POP
 - b. Número de semanas de enseñanza en el segundo año del POP
 - c. Número de clases que los alumnos tienen por semana
 - d. Duración (en minutos) de cada clase
2. ¿Tendrá el colegio que realizar ajustes en la distribución horaria semanal de los alumnos a fin de incluir las horas lectivas recomendadas para todos los elementos del POP, incluidos los estudios de formación profesional, y permitir la simultaneidad del aprendizaje?

Sí No

En caso afirmativo, explique la situación actual y los cambios que planea efectuar el colegio.
[250 palabras]

Indique su evaluación actual del cumplimiento de este requisito por parte del colegio.

En curso Presente No está presente

Aplicación concreta B2.11. El colegio utiliza los recursos y la experiencia de la comunidad para enriquecer el aprendizaje dentro del programa.

En este momento, no tenemos preguntas específicas sobre esta aplicación concreta. Dado que esta aplicación concreta debe estar en desarrollo en el momento de la autorización, los colegios deben planificar el cumplimiento de los requisitos relacionados con esta e incluir las actividades pertinentes en el plan de acción.

Aplicación concreta B2.12. El colegio ofrece a todos los alumnos los recursos necesarios para completar la exposición del PEP, el Proyecto Personal del PAI (o el Proyecto Comunitario, para aquellos programas que culminan en el tercer o cuarto año del PAI), la Monografía del PD y el Proyecto de Reflexión del POP, según corresponda.

El IB evaluará esta aplicación concreta mediante la revisión del presupuesto.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En curso Presente No está presente

Norma C: currículo

Norma C1: planificación colaborativa. La planificación y la reflexión colaborativas apoyan la implementación del programa del IB.

Aplicación concreta C1.1. La planificación y la reflexión colaborativas abordan los requisitos del programa.

1. ¿Qué cambios en la planificación de la enseñanza y el aprendizaje en el colegio implicará la implementación del Programa de Orientación Profesional?

El IB evaluará esta aplicación concreta mediante la revisión de la información aportada en la aplicación concreta B2.4, además de la información proporcionada sobre el personal involucrado en la implementación del Programa de Orientación Profesional.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

- En curso Presente No está presente

Requisito C1.1.a. El currículo del POP es producto del trabajo colaborativo constante de todo el personal pertinente.

El IB evaluará este requisito mediante la revisión de la información recopilada en la aplicación concreta B2.4.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de este requisito por parte del colegio.

- En curso Presente No está presente

Requisito C1.1.b. La planificación y la reflexión colaborativas exploran las conexiones y relaciones entre las asignaturas y refuerzan los conocimientos, la comprensión y las habilidades comunes a las distintas disciplinas.

El IB evaluará este requisito mediante la revisión de la información recopilada en la aplicación concreta B2.4.

Según su evaluación de este requisito, puede añadir una acción a su plan de acción ahora o acceder a su plan de acción al final de esta sección.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

- En curso Presente No está presente

Requisito C1.1.c. El personal docente del IB del colegio colabora estrechamente con el personal de estudios de formación profesional para garantizar el equilibrio y la articulación de toda la experiencia educativa de los alumnos.

El IB evaluará este requisito mediante la revisión de la información recopilada en la aplicación concreta B2.4.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de este requisito por parte del colegio.

En curso Presente No está presente

Según su evaluación de este requisito, puede añadir una acción a su plan de acción ahora o acceder a su plan de acción al final de esta sección.

Aplicación concreta C1.2. La planificación y la reflexión colaborativas se llevan a cabo periódicamente y de forma sistemática.

El IB evaluará esta aplicación concreta mediante la revisión de la información aportada en la aplicación concreta B2.4 y durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En curso Presente No está presente

Aplicación concreta C1.3. La planificación y la reflexión colaborativas abordan la articulación vertical y horizontal del programa.

En este momento, no tenemos preguntas específicas sobre esta aplicación concreta. Dado que esta aplicación concreta debe estar en desarrollo en el momento de la autorización, los colegios deben planificar el cumplimiento de los requisitos relacionados con esta e incluir las actividades pertinentes en el plan de acción.

Aplicación concreta C1.4. La planificación y la reflexión colaborativas garantizan que todos los docentes tengan un panorama general de las experiencias educativas de los alumnos.

En este momento, no tenemos preguntas específicas sobre esta aplicación concreta. Dado que esta aplicación concreta debe estar en desarrollo en el momento de la autorización, los colegios deben planificar el cumplimiento de los requisitos relacionados con esta e incluir las actividades pertinentes en el plan de acción.

Aplicación concreta C1.5. La planificación y la reflexión colaborativas se basan en expectativas de aprendizaje consensuadas.

En este momento, no tenemos preguntas específicas sobre esta aplicación concreta. Dado que esta aplicación concreta debe estar en desarrollo en el momento de la autorización, los colegios deben planificar el cumplimiento de los requisitos relacionados con esta e incluir las actividades pertinentes en el plan de acción.

Aplicación concreta C1.6. La planificación y la reflexión colaborativas incorporan estrategias de diferenciación de acuerdo a las necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos.

En este momento, no tenemos preguntas específicas sobre esta aplicación concreta. Dado que esta aplicación concreta debe estar en desarrollo en el momento de la autorización, los colegios deben planificar el cumplimiento de los requisitos relacionados con esta e incluir las actividades pertinentes en el plan de acción.

Aplicación concreta C1.7. La planificación y la reflexión colaborativas tienen en cuenta la evaluación del trabajo de los alumnos y de su aprendizaje.

En este momento, no tenemos preguntas específicas sobre esta aplicación concreta. Dado que esta aplicación concreta debe estar en desarrollo en el momento de la autorización, los colegios deben planificar el cumplimiento de los requisitos relacionados con esta e incluir las actividades pertinentes en el plan de acción.

Aplicación concreta C1.8. La planificación y la reflexión colaborativas se hacen sobre la base de que todos los docentes son responsables del desarrollo de la lengua de los alumnos.

En este momento, no tenemos preguntas específicas sobre esta aplicación concreta. Dado que esta aplicación concreta debe estar en desarrollo en el momento de la autorización, los colegios deben planificar el cumplimiento de los requisitos relacionados con esta e incluir las actividades pertinentes en el plan de acción.

Aplicación concreta C1.9. La planificación y la reflexión colaborativas abordan los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB.

El IB evaluará esta aplicación concreta mediante la revisión de la tabla completada en la aplicación concreta B2.4.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En curso

Presente

No está presente

Nota: La planificación y la reflexión colaborativas se entienden como un concepto único ya que son procesos interdependientes.

Norma C2: currículo escrito. El currículo escrito del colegio refleja la filosofía del IB.

Aplicación concreta C2.1. El currículo escrito es integral y coherente con los requisitos del programa.

1. ¿Tendrán los alumnos matriculados en el programa que cumplir otros requisitos obligatorios?

Sí

No

En caso afirmativo, indique qué requisitos deben cumplirse en cada año del programa.

Nombre del requisito	<input type="checkbox"/> Examen <input type="checkbox"/> Currículo <input type="checkbox"/> Estructura de enseñanza <input type="checkbox"/> Distribución horaria de las clases <input type="checkbox"/> Otros (L, S, N, I, O por cada uno)
Año del POP (1 o 2)	<input type="checkbox"/> Año 1 <input type="checkbox"/> Año 2

Comentarios adicionales [100 palabras]

- a. Identifique los desafíos que supone la implementación del programa como consecuencia de estos requisitos y explique cómo los afrontará el colegio. [250 palabras]

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

- En curso
 Presente
 No está presente

Requisito C2.1.a. El currículo permite alcanzar los objetivos generales y específicos de todas las asignaturas del PD y de los componentes troncales del POP.

El IB evaluará este requisito mediante la revisión de la información recopilada en la aplicación concreta B2.10.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de este requisito por parte del colegio.

- En curso
 Presente
 No está presente

Requisito C2.1.b. El currículo facilita la simultaneidad del aprendizaje.

El IB evaluará este requisito mediante la revisión de la información recopilada en la aplicación concreta B2.10c y durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de este requisito por parte del colegio.

- En curso
 Presente
 No está presente

Requisito C2.1.c. El colegio desarrolla sus propios programas de estudios para cada una de las asignaturas del PD que ofrece.

El IB no exige pruebas de este requisito en la etapa como colegio solicitante. Este requisito debe estar presente en el momento de la autorización, cosa que determinará el IB mediante la revisión de los esquemas de los cursos enviados como parte de la solicitud de autorización y a través de conversaciones con los docentes durante la visita de verificación. Incluya las labores que planea llevar a cabo para cumplir este requisito en el plan de acción.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de este requisito por parte del colegio.

En curso Presente No está presente

Requisito C2.1.d. El colegio desarrolla su propio programa de estudios para Habilidades Personales y Profesionales.

1. Describa qué planes tiene el colegio para el componente Habilidades Personales y Profesionales del POP. [250 palabras]

Indique su evaluación actual del cumplimiento de este requisito por parte del colegio.

En curso Presente No está presente

Requisito C2.1.e. El colegio desarrolla su propio plan de implementación para el programa de Aprendizaje-servicio.

1. Describa qué planes tiene el colegio para el componente Aprendizaje-servicio del POP. [250 palabras]

Indique su evaluación actual del cumplimiento de este requisito por parte del colegio.

En curso Presente No está presente

Requisito C2.1.f. El colegio desarrolla su propio plan de implementación para brindar apoyo al componente de Desarrollo de la Lengua.

1. Describa qué planes tiene el colegio para el componente Desarrollo de la Lengua del POP.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de este requisito por parte del colegio.

En curso Presente No está presente

Requisito C2.1.g. El colegio desarrolla su propio plan de implementación para brindar apoyo al Proyecto de Reflexión.

1. Describa qué planes tiene el colegio para el componente Proyecto de Reflexión del POP. [250 palabras]

Indique su evaluación actual del cumplimiento de este requisito por parte del colegio.

En curso Presente No está presente

Requisito C2.1.h. Todos los estudios de formación profesional elegidos por el colegio cumplen los criterios del IB sobre estudios de formación profesional.

El IB evaluará esta aplicación concreta mediante la revisión de la información recopilada en la sección Datos del programa y la información sobre los planes generales para los estudios de formación profesional.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de este requisito por parte del colegio.

En curso

Presente

No está presente

Aplicación concreta C2.2. El currículo escrito está a disposición de toda la comunidad escolar.

En este momento, no tenemos preguntas específicas sobre esta aplicación concreta. Dado que esta aplicación concreta debe estar en desarrollo en el momento de la autorización, los colegios deben planificar el cumplimiento de los requisitos relacionados con esta e incluir las actividades pertinentes en el plan de acción.

Aplicación concreta C2.3. El currículo escrito toma como punto de partida las experiencias de aprendizaje previas de los alumnos.

En este momento, no tenemos preguntas específicas sobre esta aplicación concreta. Dado que esta aplicación concreta debe estar en desarrollo en el momento de la autorización, los colegios deben planificar el cumplimiento de los requisitos relacionados con esta e incluir las actividades pertinentes en el plan de acción.

Aplicación concreta C2.4. El currículo escrito especifica los conocimientos, los conceptos, las habilidades y las actitudes que se van a desarrollar con el tiempo.

El IB no exige pruebas de esta aplicación concreta en la etapa como colegio solicitante. Esta aplicación concreta debe estar presente en el momento de la autorización, cuando el IB revisará los esquemas de los cursos y la información recopilada durante la visita de verificación. Incluya las labores que planea llevar a cabo para cumplir esta aplicación concreta en el plan de acción.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En curso

Presente

No está presente

Aplicación concreta C2.5. El currículo escrito permite que los alumnos emprendan acciones significativas en respuesta a sus propias necesidades y a las de los demás.

En este momento, no tenemos preguntas específicas sobre esta aplicación concreta. Dado que esta aplicación concreta debe estar en desarrollo en el momento de la autorización, los colegios deben planificar el cumplimiento de los requisitos relacionados con esta e incluir las actividades pertinentes en el plan de acción.

Aplicación concreta C2.6. El currículo escrito integra experiencias que son pertinentes para los alumnos.

En este momento, no tenemos preguntas específicas sobre esta aplicación concreta. Dado que esta aplicación concreta debe estar en desarrollo en el momento de la autorización, los colegios deben planificar el cumplimiento de los requisitos relacionados con esta e incluir las actividades pertinentes en el plan de acción.

Aplicación concreta C2.7. El currículo escrito estimula a los alumnos a tomar conciencia de temas personales, locales, nacionales y mundiales.

El IB no exige pruebas de esta aplicación concreta en la etapa como colegio solicitante. Esta aplicación concreta debe estar presente en el momento de la autorización, cuando el IB revisará los esquemas de los cursos y la información recopilada durante la visita de verificación. Incluya las labores que planea llevar a cabo para cumplir esta aplicación concreta en el plan de acción.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En curso Presente No está presente

Aplicación concreta C2.8. El currículo escrito ofrece oportunidades para la reflexión acerca de los aspectos comunes a todos los seres humanos, la diversidad y múltiples perspectivas.

El IB no exige pruebas de esta aplicación concreta en la etapa como colegio solicitante. Esta aplicación concreta debe estar presente en el momento de la autorización, cuando el IB revisará los esquemas de los cursos y la información recopilada durante la visita de verificación. Incluya las labores que planea llevar a cabo para cumplir esta aplicación concreta en el plan de acción.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En curso Presente No está presente

Aplicación concreta C2.9. El currículo escrito tiene en cuenta la información contenida en las publicaciones vigentes del IB y se revisa periódicamente con el fin de incorporar las actualizaciones del programa.

El IB no exige pruebas de esta aplicación concreta en la etapa como colegio solicitante. Esta aplicación concreta debe estar presente en el momento de la autorización, cuando el IB revisará los esquemas de los cursos, la información recopilada en la aplicación concreta A8 y durante la visita de verificación. Incluya las labores que planea llevar a cabo para cumplir esta aplicación concreta en el plan de acción.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En curso Presente No está presente

Aplicación concreta C2.10. El currículo escrito integra las políticas desarrolladas por el colegio para apoyar el programa.

En este momento, no tenemos preguntas específicas sobre esta aplicación concreta. Dado que esta aplicación concreta debe estar en desarrollo en el momento de la autorización, los colegios deben planificar el cumplimiento de los requisitos relacionados con esta e incluir las actividades pertinentes en el plan de acción.

Aplicación concreta C2.11. El currículo escrito fomenta el desarrollo de los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB.

El IB no exige pruebas de esta aplicación concreta en la etapa como colegio solicitante. Esta aplicación concreta debe estar presente en el momento de la autorización, cuando el IB revisará los esquemas de los cursos, la información recopilada en la aplicación concreta C1.9 y durante la visita de verificación. Incluya las labores que planea llevar a cabo para cumplir esta aplicación concreta en el plan de acción.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En curso

Presente

No está presente

Norma C3: enseñanza y aprendizaje. La enseñanza y el aprendizaje reflejan la filosofía del IB.

La implementación de todas las aplicaciones concretas de la norma C3 se comprobará durante la visita de verificación. Los colegios deben planificar el cumplimiento de las aplicaciones concretas relacionadas con esta norma e incluir las actividades pertinentes en el plan de acción.

Aplicación concreta C3.1. La enseñanza y el aprendizaje son coherentes con los requisitos del programa.

Requisito C3.1.a. La enseñanza y el aprendizaje en el colegio abordan todos los objetivos generales y específicos de cada asignatura del PD.

Requisito C3.1.b. La enseñanza y el aprendizaje en el colegio abordan los objetivos generales y específicos de los componentes troncales del POP.

Aplicación concreta C3.2. La enseñanza y el aprendizaje animan a los alumnos a ser indagadores y pensadores.

Aplicación concreta C3.3. La enseñanza y el aprendizaje tienen en cuenta lo que los alumnos saben y pueden hacer.

Aplicación concreta C3.4. La enseñanza y el aprendizaje promueven la comprensión y la práctica de la probidad académica.

Aplicación concreta C3.5. La enseñanza y el aprendizaje apoyan a los alumnos para que asuman activamente la responsabilidad de su propio aprendizaje.

Aplicación concreta C3.6. La enseñanza y el aprendizaje abordan temas relacionados con aspectos comunes a todos los seres humanos, la diversidad y múltiples perspectivas.

Aplicación concreta C3.7. La enseñanza y el aprendizaje abordan la variedad de necesidades lingüísticas de los alumnos, incluidas las de aquellos que aprenden en una lengua distinta a la materna.

Aplicación concreta C3.8. La enseñanza y el aprendizaje demuestran que todos los docentes son responsables del desarrollo de la lengua de los alumnos.

Aplicación concreta C3.9. La enseñanza y el aprendizaje utilizan una variedad de estrategias.

Aplicación concreta C3.10. La enseñanza y el aprendizaje utilizan estrategias de diferenciación con el fin de cubrir las necesidades y estilos de aprendizaje de todos los alumnos.

Aplicación concreta C3.11. La enseñanza y el aprendizaje incorporan una variedad de recursos, incluidas las tecnologías de la información.

Aplicación concreta C3.12. La enseñanza y el aprendizaje desarrollan las actitudes y habilidades que permiten a los alumnos emprender acciones significativas en respuesta a sus propias necesidades y las de los demás.

Aplicación concreta C3.13. La enseñanza y el aprendizaje animan a los alumnos a reflexionar sobre cómo, qué y por qué aprenden.

Aplicación concreta C3.14. La enseñanza y el aprendizaje fomentan un entorno de aprendizaje estimulante basado en la comprensión y el respeto.

Aplicación concreta C3.15. La enseñanza y el aprendizaje animan a los alumnos a demostrar su aprendizaje de diversas maneras.

Aplicación concreta C3.16. La enseñanza y el aprendizaje desarrollan los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB.

Norma C4: evaluación. La evaluación en el colegio refleja los principios de evaluación del IB.

Aplicación concreta C4.1. La evaluación en el colegio es coherente con los requisitos del programa.

1. Describa cómo el colegio evalúa actualmente el aprendizaje de los alumnos de manera formativa y sumativa, e indique los cambios que se tendrán que realizar para cumplir los principios y práctica de evaluación del POP. [500 palabras]

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En curso

Presente

No está presente

Requisito C4.1.a. La evaluación del aprendizaje de los alumnos se basa en los objetivos específicos y en los criterios de evaluación de cada curso del PD.

El IB no exige pruebas de esta aplicación concreta en la etapa como colegio solicitante. Dicho requisito deberá estar presente en el momento de la autorización, cosa que determinará el IB mediante la revisión de los esquemas de los cursos, el calendario preliminar de plazos establecidos para que los alumnos presenten los componentes de la evaluación interna y externa, y durante la visita de verificación. Incluya las labores que planea llevar a cabo para cumplir este requisito en el plan de acción.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de este requisito por parte del colegio.

En curso

Presente

No está presente

Requisito C4.1.b. La evaluación del aprendizaje de los alumnos se basa en los objetivos específicos y en los criterios de evaluación del Proyecto de Reflexión.

El IB no exige pruebas de este requisito en la etapa como colegio solicitante. Este requisito debe estar presente en el momento de la autorización, cosa que determinará el IB mediante la revisión de los esquemas de los cursos y durante la visita de verificación. Incluya las labores que planea llevar a cabo para cumplir este requisito en el plan de acción.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En curso

Presente

No está presente

Requisito C4.1.c. Los profesores participan en el proceso de estandarización al evaluar el trabajo de los alumnos.

En este momento, no tenemos preguntas específicas sobre este requisito. Dado que este requisito debe estar en desarrollo en el momento de la autorización, los colegios deben planificar el cumplimiento de los requisitos relacionados e incluir las actividades pertinentes en el plan de acción.

Requisito C4.1.d. La evaluación formativa y la sumativa son parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje en Desarrollo de la Lengua, Habilidades Personales y Profesionales, y Aprendizaje-servicio.

En este momento, no tenemos preguntas específicas sobre este requisito. Dado que este requisito debe estar en desarrollo en el momento de la autorización, los colegios deben planificar el cumplimiento de los requisitos relacionados e incluir las actividades pertinentes en el plan de acción.

Aplicación concreta C4.2. El colegio comunica a la comunidad escolar sus principios, políticas y procedimientos de evaluación.

En este momento, no tenemos preguntas específicas sobre esta aplicación concreta. Dado que esta aplicación concreta debe estar en desarrollo en el momento de la autorización, los colegios deben

planificar el cumplimiento de los requisitos relacionados con esta e incluir las actividades pertinentes en el plan de acción.

Aplicación concreta C4.3. El colegio utiliza una variedad de estrategias y herramientas para evaluar el aprendizaje de los alumnos.

En este momento, no tenemos preguntas específicas sobre esta aplicación concreta. Dado que esta aplicación concreta debe estar en desarrollo en el momento de la autorización, los colegios deben planificar el cumplimiento de los requisitos relacionados con esta e incluir las actividades pertinentes en el plan de acción.

Aplicación concreta C4.4. El colegio ofrece información a los alumnos sobre su desempeño escolar para ayudarlos a mejorar.

En este momento, no tenemos preguntas específicas sobre esta aplicación concreta. Dado que esta aplicación concreta debe estar en desarrollo en el momento de la autorización, los colegios deben planificar el cumplimiento de los requisitos relacionados con esta e incluir las actividades pertinentes en el plan de acción.

Requisito C4.4.a. El colegio incorpora técnicas de evaluación formativa para evaluar el componente troncal de Habilidades Personales y Profesionales del POP.

En este momento, no tenemos preguntas específicas sobre este requisito. Dado que este requisito debe estar en desarrollo en el momento de la autorización, los colegios deben planificar el cumplimiento de los requisitos relacionados e incluir las actividades pertinentes en el plan de acción.

Aplicación concreta C4.5. El colegio dispone de sistemas para registrar el progreso de los alumnos, los cuales son coherentes con los principios de evaluación del programa.

En este momento, no tenemos preguntas específicas sobre esta aplicación concreta. Dado que esta aplicación concreta debe estar en desarrollo en el momento de la autorización, los colegios deben planificar el cumplimiento de los requisitos relacionados con esta e incluir las actividades pertinentes en el plan de acción.

Aplicación concreta C4.6. El colegio dispone de sistemas para comunicar el progreso de los alumnos, los cuales son coherentes con los principios de evaluación del programa.

En este momento, no tenemos preguntas específicas sobre esta aplicación concreta. Dado que esta aplicación concreta debe estar en desarrollo en el momento de la autorización, los colegios deben planificar el cumplimiento de los requisitos relacionados con esta e incluir las actividades pertinentes en el plan de acción.

Aplicación concreta C4.7. El colegio analiza los datos de la evaluación para conformar la enseñanza y el aprendizaje.

Dado que esta aplicación concreta no tiene que estar presente ni en desarrollo en el momento de la autorización, no tenemos preguntas específicas sobre ella en este momento.

Aplicación concreta C4.8. El colegio ofrece a los alumnos la oportunidad de participar en la evaluación de su trabajo y de reflexionar sobre esta.

En este momento, no tenemos preguntas específicas sobre esta aplicación concreta. Dado que esta aplicación concreta debe estar en desarrollo en el momento de la autorización, los colegios deben planificar el cumplimiento de los requisitos relacionados con esta e incluir las actividades pertinentes en el plan de acción.

Aplicación concreta C4.9. El colegio dispone de sistemas que garantizan que todos los alumnos puedan demostrar la consolidación de su aprendizaje a través de la exposición del PEP, el Proyecto Personal del PAI (o el Proyecto Comunitario, para aquellos programas que culminan en el tercer o cuarto año del PAI), la Monografía del PD y el Proyecto de Reflexión del POP, según corresponda.

El IB no exige pruebas de esta aplicación concreta en la etapa como colegio solicitante. Esta aplicación concreta debe estar presente en el momento de la autorización, cuando el IB revisará el plan del Proyecto de Reflexión y la información recopilada durante la visita de verificación. Incluya las labores que planea llevar a cabo para cumplir esta aplicación concreta en el plan de acción.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En curso

Presente

No está presente