

# #IBVOICES



Programme  
primaire



## Direction, bien-être et confiance



avec Rynette de Villiers,  
chef d'établissement de l'International School of Utrecht, Pays-Bas

« Ce sont les belles années de l'enfance. Les élèves s'interrogent et réfléchissent sur le monde qui les entoure... Ils sont très, très idéalistes. Ils savent qu'ils peuvent changer le monde. Ils ne se limitent pas à penser qu'ils peuvent le changer, ils savent qu'ils ont les moyens d'y parvenir. »

Rejoignez Rynette de Villiers, chef d'établissement à l'International School of Utrecht, aux Pays-Bas, dans notre second balado #PYPvoices où elle nous fait part de ses réflexions : elle examine comment la direction d'un établissement proposant le continuum des programmes de l'IB peut développer une culture qui valorise bien-être et confiance et prend en compte l'agentivité des enseignants.

« Chaque enseignant a des qualités personnelles qu'il apporte à son établissement. Il appartient à la direction de les identifier et de les incorporer dans sa vision afin de créer de la valeur, ici et maintenant. »



« J'ai pu observer qu'un grand nombre de professionnels de l'éducation sont perfectionnistes, et je suis sûre que ce phénomène ne se limite pas à mon établissement. Le secteur éducatif est une place dangereuse pour les perfectionnistes, car l'éducation des élèves ne finit jamais. »

Apprenez à connaître vos enseignants. Demandez-vous en quoi chacun d'eux est unique. Cherchez à connaître leurs passions et motivations.

Voici les questions que je pose aux membres de mon équipe :

- Qu'est-ce qui vous anime ?
- De quoi avez-vous besoin afin d'exceller dans votre rôle, en tant que professionnel de l'éducation ?

Le perfectionnement professionnel qui découle de ces questions ne doit pas résulter dans la mise en place d'activités limitées à la direction, à la conception d'un programme d'études et son contenu ; il est également nécessaire qu'il soutienne expressément le bien-être individuel et collectif du personnel.

Les enseignants ont des besoins variés et souhaitent acquérir de nouvelles compétences liées à la direction, au relationnel, à la communication avec les parents, aux activités avec les élèves, ou tout simplement à leur gestion du temps. Déterminez comment il vous est possible de répondre à ces besoins. Gardez en tête que ce soutien peut également inclure les services d'un formateur ou d'un mentor.

« En tant que chef de file, je tiens à ce que toute personne en contact avec les enfants puisse les aider dans leur apprentissage. Il m'appartient donc de vérifier que chacun est en mesure de tenir ce rôle. »



Les chefs de file ont la responsabilité de soutenir leurs enseignants ; ils doivent veiller à ce qu'ils s'épanouissent à la fois sur les plans personnel et professionnel. Il est donc important de créer un environnement où les enseignants peuvent exprimer leurs opinions, faire des choix ainsi que prendre la responsabilité de leur carrière et de leur propre apprentissage.

« Il est essentiel que les enseignants se sentent à l'aise pour tenir des discussions difficiles... Dans le cadre de mes fonctions de direction, cela me tient vraiment à cœur : je veux qu'ils sachent qu'ils évoluent dans un environnement sûr, propice à un apprentissage s'inscrivant dans la durée. »

Créer un climat de confiance nécessite d'engager un dialogue ouvert et honnête s'effectuant dans les deux sens, ce qui permet de promouvoir le bien-être émotionnel du personnel. Si les enseignants ne se sentent pas à l'aise ni en sécurité, s'ils n'ont pas l'impression d'être bien traités dans leurs fonctions, l'étape suivante, à savoir l'apprentissage des élèves, ne peut prendre place.

Bien souvent, les nouveaux enseignants trouvent qu'il est difficile de s'adapter à un nouvel établissement. Mettez en place un programme d'introduction complet ; ceci est très important pour les enseignants qui arrivent de l'étranger. Aidez-les à s'établir dans leur nouveau pays et à faire connaissance avec d'autres personnes afin qu'ils développent leur propre réseau. Prévoyez six mois environ pour qu'ils trouvent leurs repères, puis rencontrez-les régulièrement afin d'engager avec eux une discussion ouverte et franche, destinée à établir une relation de confiance.

## Les conseils pratiques de Rynette de Villiers

1. Si vous dirigez un établissement proposant le continuum des programmes de l'IB...  
Encouragez un apprentissage entre enseignants, grâce auquel ceux du PP enseignent la recherche à ceux du Programme du diplôme. Vous serez surpris par les résultats obtenus !
2. Si vous êtes un enseignant faisant passer des entretiens de recrutement pour un nouveau poste...  
Le chef d'établissement a une vision qui influence directement la culture de l'établissement. Alors, pourquoi ne pas prendre ces éléments en compte dans vos questions ?
  - a. Quel a été votre parcours ?
  - b. À quoi aspirez-vous ?
  - c. Comment envisagez-vous l'éducation ?

