



Liderazgo, bienestar y confianza



Rynette de Villiers

Directora del International School Utrecht (Países Bajos)

“No hay duda de que estos son los años de la curiosidad. Los alumnos se hacen preguntas y reflexionan sobre cómo es el mundo [...], son verdaderamente idealistas. Saben que pueden cambiar el mundo. No es que piensen que pueden cambiar el mundo, sino que lo saben”.

[Traducción propia de fragmentos del podcast]

Escuchen nuestro segundo podcast de #PYPvoices (disponible en inglés), en el que Rynette de Villiers, directora del International School Utrecht en los Países Bajos, habla sobre el liderazgo en un colegio que ofrece el continuo de programas del IB, y el desarrollo de una cultura de bienestar y confianza, con un enfoque particular en la agencia del docente.

“Cada docente aporta algo único y especial a su colegio, y el equipo directivo tiene la responsabilidad de detectarlo e incorporarlo a su visión, con el fin de crear algo valioso inmediatamente”.



“Lo que veo es que muchos de los educadores de mi colegio son perfeccionistas, y estoy segura de que esto no ocurre solo en mi colegio. Y el campo de la educación es muy peligroso para los perfeccionistas, porque es una tarea que nunca se completa”.

Conozcan a sus docentes, pregúntense qué es ese “algo especial” que tiene cada uno de ellos, qué los apasiona y los motiva.

Yo les hago las siguientes preguntas a los miembros de mi equipo:

- ¿Qué los apasiona?
- ¿Qué necesitan para ser los mejores educadores posibles?

El desarrollo profesional resultante no solo debería estar relacionado con el liderazgo, el diseño curricular o temas concretos, sino que también debería fomentar de forma consciente el bienestar colectivo e individual.

Los docentes tienen deseos y necesidades diferentes, como el liderazgo, las habilidades blandas, la comunicación con los padres, más actividades con los alumnos o sus propias habilidades de gestión del tiempo. Descubran cómo pueden atender esas necesidades y recuerden que una de las maneras posibles de hacerlo es por medio de un asesor o mentor.

“El objetivo del equipo directivo es asegurarse de que quienes rodean a los niños estén preparados y cuenten con la mejor capacitación para ayudarlos a aprender”.



Los miembros del equipo de liderazgo tienen la responsabilidad de apoyar y ayudar a los docentes a prosperar tanto personal como profesionalmente. Es importante crear un entorno en el que los docentes realmente puedan expresar opiniones, realizar elecciones y asumir responsabilidades respecto de su vida profesional y su propio aprendizaje.

“Los docentes deben sentirse lo suficientemente seguros como para tener ese tipo de conversaciones difíciles [...]. Desde mi punto de vista, como miembro del equipo directivo, es importante que comprendan que se encuentran en un entorno seguro y que todo aprendizaje lleva su tiempo”.

Crear una cultura de confianza requiere un diálogo bidireccional abierto y sincero encaminado a promover el bienestar emocional. Si los docentes no se sienten seguros, protegidos y cuidados, el siguiente paso, que es el aprendizaje, no podrá tener lugar.

A los docentes recién incorporados puede resultarles difícil adaptarse a un colegio nuevo. Elaboren un plan de inducción integral; esto es particularmente importante para los docentes que vienen del extranjero. Ayúdenlos a instalarse en su nuevo país y a relacionarse con otros para que creen una red de apoyo personal. Denles unos seis meses para asentarse y después estén en contacto periódico con ellos, con conversaciones abiertas y sinceras para afianzar la confianza.

Los mejores consejos de Rynette

1. **Si son parte del equipo directivo de un colegio que ofrece el continuo de programas del IB:**
Animen a sus docentes del PEP a enseñar a indagar a los docentes del Programa del Diploma —los resultados pueden ser asombrosos
2. **Si son docentes y los van a entrevistar para un cargo nuevo:**
El director del colegio y su visión influyen en gran medida en la cultura general de un colegio, así que pueden hacerle las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cuál es su historia?
 - b. ¿En qué consiste su visión?
 - c. ¿Cuál es su visión respecto de la educación?

