



El conocimiento importante



Melanie Smith, educadora, International School of Amsterdam

“Quiero que el aprendizaje sea divertido para los alumnos, [...] que en mi clase creen recuerdos [...] y aprendan cosas que puedan incorporar a los proyectos que realizan en los clubes después del colegio, en casa, en el curso siguiente, en las vacaciones [...], así que todo lo que aprenden está relacionado con el aprendizaje y la comprensión transferibles”.

Melanie Smith lleva 15 años trabajando en el International School of Amsterdam de los Países Bajos, donde ha desempeñado funciones en distintos ámbitos del colegio, desde el jardín de infancia hasta la coordinación del PEP. Ahora que ha retomado la docencia, Melanie nos habla sobre su pasión por la indagación basada en conceptos y comparte algunos momentos mágicos del aprendizaje del PEP, así como consejos prácticos para ayudar tanto a los alumnos como a los educadores con el “concepto” de los conceptos.

Aquí pueden escuchar una grabación (en inglés) sobre lo que hace Melanie para que sus alumnos puedan establecer conexiones entre el conocimiento que ya tienen y el aprendizaje nuevo a lo largo del año, y sobre cómo pueden transferirse los conceptos clave y relacionados de una unidad de indagación a otra, e incorporarse a la vida cotidiana.

Los consejos prácticos de Melanie:

Antes de planificar de manera colaborativa una unidad de indagación, plantéense a sí mismos las siguientes preguntas:

- ¿Qué queremos que aprendan los alumnos? ¿Cuáles son nuestras líneas de indagación y los conceptos importantes de cada una de ellas?
- ¿Tenemos ideas centrales sólidas y basadas en conceptos?
- ¿Cómo podemos diseñar un calendario flexible que dé cabida a los imprevistos y garantice que los niños tengan suficiente tiempo para indagar sobre lo que desean?

Durante la unidad de indagación:

- De vez en cuando, prueben a comenzar sin mencionar la idea central y dejen que, a medida que los alumnos desarrollan sus conceptos clave y relacionados, sean ellos los que elaboren su idea central.
- Reflexionen periódicamente sobre sus conceptos clave y relacionados: ¿Siguen siendo válidos para la indagación en curso?

- Inviten a padres o miembros de la comunidad local para que expliquen ideas importantes y sirvan de inspiración para el aprendizaje.



Ayudas visuales:

- Elaboren dos pósteres laminados a modo de banco de conceptos e inviten a los alumnos a añadir y quitar conceptos clave y relacionados a medida que avanza la unidad.
- Elaboren una llave laminada para cada concepto clave, con una definición o ejemplo en el reverso.
- A mis alumnos les encanta que yo haga un “baile alegre” cada vez que a ellos se les ocurre una palabra importante nueva para añadir a nuestro banco de conceptos; ¿por qué no intentan algo parecido?

El consejo más importante de Melanie

Usen constantemente la terminología de los conceptos con los alumnos (incluso con los más pequeños), por ejemplo, “idea importante” o “conocimiento importante”. Les sorprenderá lo rápido que se integra en su vida cotidiana el concepto de los conceptos.

Lecturas adicionales:

A Melanie Smith le gustaría mencionar el libro *Concept-Based Inquiry in Action* de Rachel French y Carla Marschall, gracias al cual adquirió conocimientos que inspiraron este podcast.

La inspiración para la idea del póster y las llaves de conceptos procede del trabajo del Harvard Project Zero y sus [rutinas de pensamiento visible](#) (en inglés). Referencias: Debbie O’Hara, Stephanie Martin y [Ron Ritchhart](#).

Enlace a la sección “[Conceptos](#)” de la publicación *El Programa de la Escuela Primaria: de los principios a la práctica* y al material de ayuda al profesor “[La indagación en acción](#)”.

