

# IB World

*IB World, enero de 2006*

## Permiso para soñar

Por María Teresa Mayochi Arza

*Atrévete a soñar, tal vez el tiempo te sorprenda al convertir tus sueños en realidad.*

Considerar la realidad del IB con antelación de diez años no es tarea sencilla si no se desea hacer una utopía o un episodio de ficción; sin embargo, la propuesta es excitante; intentaré pensar en un futuro concebido desde un presente que me permite atisbar, en sus brotes, realidades que sospecho razonables.

Las que siguen son algunas realizaciones registradas por una directora en el 2015.

### **La tierra fértil**

Ya no puede decirse, como hace años, que el programa IB es accesible solo a minorías pues tenemos "una estructura de tasas que ha permitido ampliar el acceso a más colegios", en especial de América Latina y de África; nuestros costos "reflejan los locales y no los de nivel mundial". ¡Se hizo realidad el fondo de becas!

Una vez más, la justicia, para el IB, no es pedir a todos lo mismo sino a cada uno lo que necesita y puede.

## **Siembra de futuro**

Todavía resta mucho por hacer, no todos los profesores y sus alumnos tienen posibilidades para "dar el salto" y participar en los programas, pero pueden beneficiarse accediendo a un perfeccionamiento, amasado con optimismo y paciencia.

En forma voluntaria, los colegios IB se asocian a otros ubicados en zonas desfavorables; los modelos se adaptan a las múltiples situaciones que se pueden presentar: encuentro diagnóstico entre directores, foros y reuniones de docentes, encuentros de estudiantes. Los alumnos, desde el programa CAS, tienen un rol fundamental, por una parte asumen la dotación de computadoras para el centro escolar, necesarias para los intercambios, y paneles de energía solar que les permitirán usar y desarrollar un plan de ahorro de fuentes de energía. Por otra parte, cada uno de los estudiantes tiene, durante dos años, la función de colaborar con "un par" de la escuela asistida, cuya tarea continuará otro alumno de la nueva promoción. En una convivencia de una semana ambos logran un conocimiento personal y, además, durante esos días ayudan a los alumnos y a los docentes a hacer un uso óptimo de los ordenadores; con la compañía de algún profesor de antropología social, historia, lengua, geografía o biología reúnen materiales para futuras monografías o informes de temas integrados. Ellos también tienen a su cargo el conseguir lo necesario para el desarrollo de los planes, ya sea material didáctico actualizado, alimentos, vestimentas, etc. En conjunto con otras fundaciones promueven asistencia de profesionales de la salud de distintas especialidades y la comercialización de las artesanías o producciones a precio justo. Ha resultado exitoso el intercambio de docentes durante un mes en el que, en la práctica, conocen medios diferentes y se constituyen en multiplicadores de lo aprendido.

Hecho auspicioso: el próximo año uno de los colegios asistidos comenzará el programa de infantes.

## **Recoger lo sembrado**

Ya son una realidad las asociaciones de ex alumnos. Anualmente se reúnen los de la región y cada dos años se hace un encuentro internacional. Muchos de ellos ocupan cargos de relevancia

desde los cuales han creado fundaciones y sistemas de becas para favorecer el efecto multiplicativo del IB. El último proyecto contempla la formación de ex alumnos interesados en seguir o perfeccionarse en la carrera docente, en especial para abordar un enfoque integrado de las distintas materias; atienden así al recambio generacional.

En una reunión internacional de cancilleres, dos de ellos recordaron que se habían destacado, en su momento, en las actividades CAS. Sin duda, ellos contribuirán al mutuo entendimiento de países alejados y, por qué no, a sostener la paz.

Estamos formando una asociación de padres de alumnos y ex alumnos IB, cuyo proyecto es apoyar al colegio en sus planes de difusión.

### **Formación de docentes**

Ya participamos en aprendizajes interactivos; en teleconferencias nuestros alumnos desarrollan temas o unidades con los de otro colegio, en especial de características muy diferentes a las propias, en las que se unen los saberes de Biología, Historia y Antropología Social, lo cual favorece, en forma especial, a quienes cursan Teoría del Conocimiento, pues los saberes, las creencias y los valores están involucrados en todos los temas.

Un día por semana los profesores dedican un período a participar en los debates, a veces acalorados, de las respectivas páginas Web.

La recepción simultánea de los materiales en los idiomas oficiales en versiones correctas es festejada por los profesores que, durante años, lo solicitaron como un elemento más de la igualdad de oportunidades.

Los talleres y los cursos realizados en línea facilitan la formación y constituyen una amplia red que nos permite viajar desde el ordenador. Mi participación en el foro de directores me ha dejado plena de ideas.

A veces me pregunto cuánto papel se gastaría en el pasado, y cuánto tardarían los colegios en recibir los materiales; las nuevas formas de comunicación han permitido reducir considerablemente tiempos y costos. Los alumnos que resuelven sus exámenes en su procesador no pueden creer que hace años escribían cinco o seis hojas en papel que eran enviadas a los examinadores por correo y cuyos resultados llegaban pasado un mes.

Me he atrevido a soñar en 2005, espero que los lectores vivan la epifanía de encontrarse con la sorpresa de que estos sueños se han convertido en realidad en 2015.

*María Teresa Mayochi Arza es la directora general del Colegio de Todos los Santos, Buenos Aires, Argentina*