

Présentation du profil de l'apprenant de l'IB



Présentation du profil de l'apprenant de l'IB

Version française de l'ouvrage publié originalement en anglais en
janvier 2009 sous le titre *IB learner profile booklet*

Publié en février 2010

Baccalauréat International
Peterson House, Malthouse Avenue, Cardiff Gate
Cardiff, Pays de Galles GB CF23 8GL
Royaume-Uni
Téléphone : +44 29 2054 7777
Télécopie : +44 29 2054 7778
Site Web : <http://www.ibo.org>

© Baccalauréat International 2010

Le Baccalauréat International (IB) propose trois programmes d'éducation stimulants et de grande qualité à une communauté mondiale d'établissements scolaires, dans le but de bâtir un monde meilleur et plus paisible.

L'IB est reconnaissant d'avoir reçu l'aimable autorisation de reproduire et/ou de traduire, totalement ou partiellement, les documents protégés par des droits d'auteur utilisés dans la présente publication. Les remerciements sont inclus, le cas échéant. En outre, sur demande expresse, l'IB rectifiera dès que possible toute erreur ou omission.

Le générique masculin est utilisé ici sans aucune discrimination et uniquement pour alléger le texte.

Dans le respect de l'internationalisme cher à l'IB, le français utilisé dans le présent document se veut mondial et compréhensible par tous, et non propre à une région particulière du monde.

Tous droits réservés. Aucune partie de cette publication ne peut être reproduite, mise en mémoire dans un système de recherche documentaire, ni transmise sous quelque forme ou par quelque procédé que ce soit, sans autorisation écrite préalable de l'IB ou sans que cela ne soit expressément autorisé par la loi ou par la politique et le règlement de l'IB en matière d'utilisation de sa propriété intellectuelle. Veuillez vous référer à <http://www.ibo.org/fr/copyright>.

Vous pouvez vous procurer les articles et les publications de l'IB via le magasin en ligne de l'IB sur le site <http://store.ibo.org>. Toute question d'ordre général concernant les commandes doit être adressée au service des ventes et du marketing à Cardiff.

Téléphone : +44 29 2054 7746
Télécopie : +44 29 2054 7779
Courriel : sales@ibo.org



Nature du profil de l'apprenant de l'IB

La déclaration de mission de l'IB a été transposée en un ensemble d'objectifs d'apprentissage pour le XXI^e siècle qui forme le profil de l'apprenant de l'IB. Les qualités ainsi décrites dans ce profil expriment les valeurs inhérentes aux trois programmes ou « continuum d'éducation internationale » de l'IB. Il s'agit des valeurs qui doivent transparaître dans tous les éléments du Programme primaire (PP), du Programme de premier cycle secondaire (PPCS) et du Programme du diplôme et, par conséquent, dans la culture et la philosophie de toutes les écoles du monde de l'IB. Le profil de l'apprenant offre une vision à long terme de l'éducation. Il présente un ensemble d'idéaux qui peuvent inspirer, motiver et orienter le travail des établissements scolaires et des enseignants, en les réunissant autour d'un projet commun.

Le concept de continuum éducatif et de programmes d'études internationaux, cohérents et étendus s'est véritablement concrétisé pour l'IB en 1997 avec l'introduction du PP. L'IB est maintenant en mesure d'offrir trois programmes d'éducation internationale et, avec eux, la possibilité de recevoir une éducation internationale continue allant de la maternelle à la fin des études secondaires. Bien que le continuum d'éducation internationale proposé par l'IB soit constitué de trois programmes – le PP, le PPCS (introduit en 1994) et le Programme du diplôme (introduit en 1969) – ces programmes doivent rester indépendants les uns des autres puisque l'IB n'exige pas des établissements scolaires qu'ils dispensent plus d'un programme. Toutefois, ces programmes doivent également constituer un ensemble articulé pour les établissements scolaires qui enseignent les trois programmes ou deux d'entre eux.

Le développement d'un continuum d'éducation internationale a pour but de permettre aux enseignants, aux élèves et aux parents d'utiliser avec confiance un cadre pédagogique commun et reconnaissable, un ensemble cohérent et structuré d'objectifs et de valeurs, ainsi qu'un concept clef indiquant comment développer la sensibilité internationale. Le profil de l'apprenant de l'IB sera au cœur de ce cadre commun. Il indiquera de manière claire et concise quels sont les objectifs et les valeurs de l'IB, et expliquera concrètement ce que l'IB entend par « sensibilité internationale ».

Objectifs du profil de l'apprenant de l'IB

Les qualités et les descripteurs du profil de l'apprenant définissent le type d'apprenant que l'IB souhaite former à l'aide de ses programmes. Il a été créé originalement pour les besoins du PP où il était connu sous le nom de « profil de l'élève du PP ». Les éducateurs des trois programmes ont toutefois estimé qu'il décrivait un ensemble de qualités pouvant également renforcer l'apprentissage au sein du PPCS et du Programme du diplôme et que cette forme d'apprentissage ne devait pas cesser à 11 ans mais bien continuer jusqu'à la fin du Programme du diplôme. Le profil de l'élève du PP a donc été rebaptisé « profil de l'apprenant de l'IB » pour qu'il soit pertinent pour tous les élèves et tous les adultes prenant part à la mise en œuvre des programmes de l'IB, c'est-à-dire pour la communauté des apprenants de l'IB.

Si l'IB a introduit le profil de l'apprenant dans ses trois programmes c'est précisément afin qu'il devienne le dénominateur commun de toutes les écoles du monde de l'IB et qu'il soit l'essence même du bien-fondé de leur existence et de l'existence des trois programmes.

Les programmes de l'IB favorisent l'éducation de la personne dans sa globalité, en mettant l'accent sur son développement intellectuel, personnel, affectif et social dans tous les domaines de la connaissance. En se

concentrant sur les connaissances, les compétences, la réflexion autonome, la pensée critique, la pensée créative, et la sensibilité internationale, l'IB s'engage à former l'élève dans son ensemble pour qu'il agisse en citoyen actif et responsable tout au long de sa vie. Les trois programmes reposent sur le concept de l'éducation de la personne dans sa globalité, et ce de façon permanente. Le profil de l'apprenant est le profil d'une personne apprenant tout au long de sa vie.

En tant que composante clef des trois programmes, le profil de l'apprenant deviendra le principe fondamental des programmes de l'IB et jouera un rôle essentiel dans la définition de ce qu'est une personne sensible à la réalité internationale. De cette façon, l'IB invite les établissements scolaires à fixer leur attention sur l'élément le plus important : l'apprentissage. Le profil de l'apprenant n'est pas censé être un profil de l'élève parfait. Il doit plutôt être considéré comme une carte indiquant le chemin à suivre tout au long de la vie pour devenir une personne sensible à la réalité internationale. Il ancre l'apprenant au cœur des programmes de l'IB et focalise l'attention sur les processus et les objectifs de l'apprentissage.

L'IB espère que le profil de l'apprenant aidera à améliorer la cohérence au sein de chaque programme et à travers les trois programmes. Ce profil énonce de manière claire et explicite ce qui est attendu des élèves, des enseignants et des membres de la direction en termes d'apprentissage, ainsi que ce qui est attendu des parents en termes de soutien à l'apprentissage.

Utilisation du profil de l'apprenant de l'IB dans les établissements scolaires

Mise en œuvre du profil de l'apprenant de l'IB

Le programme d'études de l'établissement doit présenter toutes les activités organisées par l'établissement pour les élèves – qu'il s'agisse d'activités scolaires ou non – puisque ces activités ont toutes un impact sur leur apprentissage. L'élaboration d'un programme établi, c'est-à-dire l'expression des idées sur papier, est nécessaire mais, à elle seule, ne suffit pas. Le programme d'études peut être défini comme les éléments essentiels qui doivent être appris (le programme établi), la façon dont ces éléments seront appris (le programme enseigné) et la façon dont ils seront évalués (le programme acquis). Ceci permet de faire ressortir de façon égale le contenu notionnel, les méthodes d'enseignement et les méthodes d'évaluation. L'IB impose l'utilisation d'un programme établi, d'un programme enseigné et d'un programme acquis à des degrés différents dans chacun de ses trois programmes, mais compte sur les établissements scolaires pour les mettre en œuvre.

La réussite de la mise en œuvre de ces trois aspects du programme d'études dans chacun des programmes de l'IB dépend de la culture et de la philosophie de l'établissement scolaire. Les valeurs et les attitudes de la communauté scolaire sous-tendant la culture et la philosophie de l'établissement jouent un rôle important dans le façonnement de l'avenir des jeunes. Dans un établissement scolaire qui s'est engagé à enseigner les valeurs inhérentes au profil de l'apprenant de l'IB, ces valeurs seront évidentes dans les stratégies d'enseignement utilisées en classe et les méthodes d'évaluation, ainsi que dans la vie quotidienne, la gestion et la direction de l'établissement. L'IB est convaincu que le profil de l'apprenant fournira une vision commune qui encouragera les enseignants et les membres de la direction à dialoguer pour découvrir comment créer le meilleur environnement d'apprentissage puis à collaborer à sa création.

L'IB est toutefois conscient que l'introduction du profil de l'apprenant de l'IB peut présenter un défi pour les établissements scolaires. Il les invite donc à évaluer de manière critique leur environnement d'apprentissage et à effectuer les changements qui s'imposent afin de permettre à leurs élèves et enseignants de travailler au développement des valeurs décrites dans le profil. Ces changements doivent donner naissance à un environnement d'apprentissage vraiment empreint de collaboration, à un renforcement du professionnalisme chez les enseignants et à un engagement de la part de l'établissement à investir dans

le perfectionnement professionnel. Pour la plupart des établissements scolaires, il ne sera pas nécessaire de tout reprendre depuis le début mais il pourra être nécessaire de refocaliser l'attention, la manière de penser et la gestion des ressources. Dans certains établissements, l'introduction du profil de l'apprenant nécessitera un changement important d'orientation.

Le profil de l'apprenant de l'IB en tant qu'outil permettant le développement de l'établissement scolaire

Pour que le profil de l'apprenant de l'IB puisse devenir le principe fondamental de chacun des programmes de l'IB, les établissements scolaires devront adopter une vision globale du développement de l'établissement et des élèves. Le profil de l'apprenant est un outil de réflexion et d'analyse pour tout l'établissement. Chaque enseignant, département, membre de la direction et membre du conseil d'administration de l'établissement doit se poser la question suivante : « Dans quelle mesure notre philosophie, nos structures et systèmes, notre programme d'études et nos unités de travail permettent-ils aux élèves – et aux adultes qui mettent en œuvre les programmes – de devenir l'apprenant décrit dans le profil ? ».

Les enseignants, les coordonnateurs des programmes de l'IB et les membres de la direction des établissements sont également invités à se poser les questions suivantes.

Stratégies d'enseignement utilisées en classe

- Est-il possible de créer plus de situations d'apprentissage et d'occasions en classe permettant aux élèves de devenir de vrais investigateurs ?
- Dans quelle mesure prêtons-nous attention à la façon dont les élèves interagissent durant les activités de groupe ? Pourrions-nous consacrer plus de temps à les aider à travailler de manière efficace en tant que membre d'une équipe ?
- Pourrions-nous créer plus d'occasions de discuter des problèmes éthiques rencontrés dans la ou les matières que nous enseignons ?
- Dans quelle mesure donnons-nous un exemple d'empathie, de compassion et de respect dans nos salles de classe et dans l'établissement ?

Méthodes d'évaluation et de transmission des résultats scolaires

- Offrons-nous aux élèves suffisamment d'occasions de prendre des risques intellectuels dans les tâches d'évaluation formative et les aidons-nous à prendre ces risques ?
- Dans quelle mesure l'éventail des méthodes d'évaluation que nous utilisons satisfait-il aux divers besoins des élèves et favorise-t-il une réflexion critique et créative ?
- Pouvons-nous accorder du temps aux élèves pour qu'ils réfléchissent à la tâche d'évaluation et à ce qu'elle leur a appris ?
- De quels aspects du développement de l'élève rendons-nous compte ?

Vie quotidienne, gestion et direction

- Tous nos enseignants considèrent-ils qu'ils ont la responsabilité de faire croître chez les élèves le désir d'apprendre tout au long de leur vie ?
- Quelle est la qualité de l'interaction entre les élèves et les enseignants dans l'établissement ?
- La structure de la journée de cours et de l'emploi du temps facilite-t-elle le développement complet de l'apprenant ?
- Des structures d'encadrement sont-elles en place pour veiller au bien-être personnel, social et émotionnel des élèves et surveiller leur développement scolaire ?
- Donnons-nous aux élèves les moyens de prendre en charge leur propre apprentissage ?
- Investissons-nous suffisamment dans le perfectionnement professionnel continu de nos enseignants ?

Le profil de l'apprenant fournit aux membres de la direction et aux enseignants de tous les programmes de l'IB un langage commun qui leur permet de discuter des progrès des élèves, de l'articulation du programme d'études et des problèmes de transition entre programmes et entre sections de l'établissement. Il ne fournit pas de réponses toutes prêtes mais attire l'attention sur les objectifs et les valeurs sur lesquels reposent les programmes et, par conséquent, fournit une base sur laquelle s'appuyer pour prendre les décisions importantes. Il en va de même pour les établissements scolaires qui n'enseignent qu'un seul programme de l'IB : le profil fournit un objectif et un point de repère pour la collaboration des enseignants et le développement d'apprentissages vraiment concomitants.

Contrôle des progrès par rapport au profil de l'apprenant de l'IB

Dans les établissements scolaires offrant le PP, les enseignants doivent évaluer les progrès de tous les élèves en matière de développement des qualités décrites dans le profil de l'apprenant et en rendre compte. Pour ce faire, le profil de l'apprenant est utilisé pour des autoévaluations et des évaluations par les pairs, et sert de base pour les rencontres entre parents, élèves et enseignants, ainsi que pour la transmission des résultats scolaires aux parents.

Il est attendu des établissements scolaires offrant le PPCS et le Programme du diplôme qu'ils s'appliquent à évaluer le développement de l'élève par rapport au profil en utilisant le plus grand nombre possible de moyens, et en invitant les élèves et les enseignants à réfléchir, à s'autoévaluer et à se rencontrer. Chaque école du monde de l'IB dans sa globalité est également invitée à réfléchir au succès de la mise en œuvre du profil de l'apprenant.

L'IB a conçu des normes de mise en œuvre des programmes et des applications concrètes qui sont communes aux trois programmes. L'utilisation du profil de l'apprenant de l'IB est mentionnée dans les applications concrètes et il sera attendu des établissements scolaires qu'ils les abordent dans l'autoévaluation qu'ils réalisent dans le cadre du processus d'évaluation de la mise en œuvre des programmes. Le document *Normes de mise en œuvre des programmes et applications concrètes* est disponible sur le site Web public de l'IB et sur le Centre pédagogique en ligne (CPEL).

Partage des pratiques

Depuis sa fondation, l'IB a bénéficié d'un énorme avantage, celui du « professionnalisme créatif » (terme inventé par Hargreaves en 1998) des enseignants de ses écoles du monde de l'IB et de leur volonté d'explorer et de partager de nouvelles idées et pratiques. Issus de nombreuses cultures différentes, ces enseignants de l'IB innovateurs et créatifs ont contribué de manière importante à l'élaboration de chaque programme. Depuis l'introduction du profil de l'apprenant de l'IB, ils continuent à jouer un rôle appréciable en veillant à utiliser l'expérience pratique, diversifiée et actuelle qu'ils sont seuls à posséder pour mettre en œuvre le profil dans les trois programmes. Leur contribution est essentielle dans le processus d'élaboration et de mise en œuvre de chaque programme de l'IB, et ils ont un rôle tout aussi important à jouer dans la bonne mise en œuvre de cette composante clef des trois programmes.

Afin de faciliter le partage des expériences et des stratégies de mise en œuvre du profil de l'apprenant, une page du CPEL est consacrée au continuum d'éducation internationale. Vous trouverez sur cette page une section contenant le profil de l'apprenant de l'IB, ainsi que des forums de discussion et des espaces dans lesquels les enseignants peuvent échanger leurs ressources. De plus, il sera demandé aux animateurs d'atelier des trois programmes de donner l'occasion aux participants de discuter du profil et de partager leurs expériences et stratégies ; les animateurs devront aussi faciliter la réflexion sur la mesure dans laquelle les valeurs décrites dans le profil sont développées dans une matière ou une composante du programme spécifique.

Le profil de l'apprenant de l'IB est inséré dans toutes les principales publications de l'IB. Il permet également de faciliter grandement le processus de développement des programmes de l'IB en servant de base pour l'évaluation des points forts et des points faibles d'une matière ou d'une composante du programme par rapport aux objectifs et aux valeurs du programme dans son ensemble.

Une mise en œuvre réussie du profil de l'apprenant de l'IB dans l'établissement scolaire aura pour résultat un environnement d'apprentissage dans lequel les objectifs et les valeurs des programmes de l'IB sont fortement évidents et adoptés par tous les membres de la communauté scolaire. C'est le défi que doivent relever les écoles du monde de l'IB et l'organisation. Nous devons tous nous efforcer de mettre en pratique ce en quoi nous croyons.



Profil de l'apprenant de l'IB

Tous les programmes de l'IB ont pour but de former des personnes sensibles à la réalité internationale, conscientes des liens qui unissent entre eux les humains, soucieuses de la responsabilité de chacun envers la planète et désireuses de contribuer à l'édification d'un monde meilleur et plus paisible.

Les apprenants de l'IB s'efforcent d'être :

- Des investigateurs** Ils développent leur curiosité naturelle. Ils acquièrent les compétences nécessaires à la conduite d'investigations et de recherches et font preuve d'autonomie dans leur apprentissage. Ils ont vraiment envie d'apprendre et ce plaisir d'apprendre les accompagnera tout au long de leur vie.
- Informés et instruits** Ils explorent des concepts, des idées et des problèmes qui sont d'importance à l'échelle locale et mondiale. Ce faisant, ils acquièrent des connaissances approfondies et développent une bonne compréhension dans un éventail de disciplines vaste et équilibré.
- Des penseurs** Ils s'exercent à appliquer leurs capacités de réflexion de façon critique et créative, afin d'identifier et d'aborder des problèmes complexes et de prendre des décisions réfléchies et éthiques.
- Des communicateurs** Ils comprennent et expriment des idées et des connaissances avec assurance et créativité dans plus d'une langue ou d'un langage et en utilisant une variété de modes de communication. Ils collaborent efficacement et volontairement avec les autres.
- Intègres** Ils adhèrent à des principes d'intégrité et d'honnêteté, et possèdent un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité de chaque individu, des groupes et des communautés. Ils sont responsables de leurs actes et de leurs conséquences.
- Ouverts d'esprit** Ils comprennent et apprécient leurs propres cultures, racines et vécus, mais n'en sont pas moins réceptifs aux points de vue, valeurs et traditions d'autres individus et communautés. Ils ont l'habitude de rechercher et d'évaluer un éventail de points de vue et sont disposés à en tirer des enrichissements.
- Altruistes** Ils font preuve d'empathie, de compassion et de respect envers les besoins et sentiments des autres. Ils accordent une grande importance au service et ils œuvrent concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui et de l'état de l'environnement.
- Audacieux** Ils abordent situations inhabituelles et incertitudes avec courage et discernement et ils ont l'indépendance d'esprit nécessaire pour explorer de nouveaux rôles, idées et stratégies. Ils sont courageux et savent défendre leurs convictions avec éloquence.
- Équilibrés** Ils comprennent l'importance d'un bon équilibre intellectuel, physique et affectif dans l'atteinte de leur bien-être personnel et de celui des autres.
- Réfléchis** Ils opèrent un retour sur eux-mêmes et examinent de façon critique leur propre apprentissage et leurs expériences. Ils sont capables d'évaluer et de comprendre leurs points forts et leurs limites afin d'appuyer leur apprentissage et leur développement personnel.