

Le thème central pour la communauté de l'IB dans le cadre du Programme primaire

La nature transdisciplinaire du Programme primaire (PP), telle qu'elle est décrite dans les thèmes qui encadrent le programme de recherche de l'établissement, se prête bien à la production de travaux scolaires illustrant le thème central pour la communauté de l'IB : « Notre humanité : une réalité partagée ».

En participant à ce projet, les écoles du monde de l'IB qui dispensent le PP partagent avec d'autres établissements un type d'enseignement et d'apprentissage qui tout à fait naturel dans le cadre du PP. Une telle initiative peut conduire certains établissements à considérer la possibilité d'opter pour un module de recherche pouvant être développé de façon collective, ouvrant ainsi de nouvelles perspectives.

Le thème central ne doit pas venir s'ajouter au programme d'un établissement. Le PP a en effet été conçu de façon à permettre le traitement de questions liées à la réalité partagée par les humains, ce qui fait écho au thème central.

Idées et suggestions spécifiques au Programme primaire

Parmi les thèmes transdisciplinaires du PP qui encadrent le programme de recherche de l'établissement, certains, énoncés ci-après, ont une définition qui se prête parfaitement au thème « Notre humanité : une réalité partagée ».

- **Qui nous sommes** : une recherche sur ce qu'être humain signifie, sur nos croyances et valeurs, sur nos droits et responsabilités, sur nos communautés et cultures. Ce thème permet d'interpréter le thème central de façon large et holistique. Dans le cadre de ce thème, il est par exemple possible d'utiliser l'idée maîtresse suivante avec des élèves de 7 à 8 ans : « Nos relations sont améliorées lorsque nous connaissons le point de vue des autres et que nous leur communiquons le nôtre. »
- **Comment le monde fonctionne** : une recherche sur l'interaction entre le monde naturel et les sociétés humaines, sur l'impact des progrès scientifiques et technologiques sur la société. Ce thème offre un cadre de recherche pour des questions liées aux maladies infectieuses dans le monde. Dans le cadre de ce thème, il est par exemple possible d'utiliser l'idée maîtresse suivante avec des élèves de 9 à 10 ans : « Dans le monde entier, les enfants sont confrontés à divers défis et risques. »
- **Comment nous nous organisons** : une recherche sur la corrélation entre les systèmes créés par les humains et les communautés, sur la prise de décisions en société, sur les activités économiques. Ce thème permet d'étudier la fracture numérique. Dans le cadre de ce thème, il est par exemple possible d'utiliser l'idée maîtresse suivante avec des élèves de 4 à 5 ans : « Les gens utilisent divers savoir-faire et stratégies qui les aident à jouer leur rôle dans une communauté d'apprenants. » L'idée maîtresse suivante convient à des élèves de 10 à 11 ans : « Les systèmes de gouvernement et décisions prises par ceux-ci peuvent promouvoir ou rejeter l'égalité des chances et la justice sociale. »
- **Le partage de la planète** : une recherche sur la lutte pour le partage des ressources limitées, sur l'accès à l'égalité, sur la paix et la résolution des conflits. Grâce à ce thème, les élèves ont de nombreuses occasions de réfléchir à la pauvreté dans le monde, à l'éducation pour tous, au maintien de la paix et à la prévention des conflits, et de mener des actions autour de ces notions. Dans le cadre de ce thème, il est par

exemple possible d'utiliser l'idée maîtresse suivante avec des élèves de 8 à 9 ans :
« L'eau est essentielle à la vie et c'est une ressource limitée pour beaucoup de peuples. » L'idée maîtresse suivante convient à des élèves de 11 à 12 ans :
« Trouver des solutions pacifiques aux conflits aboutit à une meilleure qualité de vie. »

Les idées maîtresses énoncées ci-dessus apparaissent dans l'*Exemple de programme de recherche* publié en janvier 2008.