

Le thème central pour la communauté de l'IB dans le cadre du Programme de premier cycle secondaire

Le thème « Notre humanité : une réalité partagée » offre aux écoles du monde de l'IB un large éventail de possibilités d'aborder les différentes matières en utilisant les aires d'interaction comme cadres d'apprentissage. (Le thème central ne constitue pas une aire d'interaction supplémentaire.) Ce thème se prête parfaitement à une exploration et à une recherche approfondies. Il peut être abordé dans toutes les matières, tout en apportant davantage de signification et de pertinence à l'apprentissage. Cette initiative fournit une excellente occasion de développer les compétences et les valeurs liées à ce thème, qui sont renforcées par le profil de l'apprenant de l'IB.

Par le biais de ce thème, les élèves seront en mesure d'entreprendre des unités de travail, en replaçant le contenu dans son contexte. Ils prendront conscience des liens entre les matières et commenceront à distinguer toutes les dimensions des aires d'interaction, ainsi qu'à acquérir une connaissance plus approfondie des différentes matières. Cette prise de conscience amènera les élèves à mieux comprendre l'effet de différentes questions relatives à l'humanité, en tant que réalité partagée, sur eux-mêmes et sur ceux qui les entourent, et les responsabilités qu'ils ont vis-à-vis d'eux-mêmes, les uns envers les autres, et envers la société dans son ensemble. En prenant mieux conscience du contexte et de leurs responsabilités, et en les comprenant mieux, les élèves entreprendront des actions réfléchies et positives.

Dans le Programme de premier cycle secondaire (PPCS), les unités de travail peuvent porter sur une matière ou être au contraire transdisciplinaires. En élaborant des unités de travail transdisciplinaires, il est possible de rassembler des éléments relevant de disciplines différentes et d'encourager ainsi une exploration plus approfondie du contenu de chaque matière. Ces unités de travail interdisciplinaires donneront un meilleur aperçu aux élèves car elles orientent leur recherche vers des concepts et des compétences précis. Un tel apprentissage peut permettre une meilleure compréhension que lorsque les concepts et les compétences sont étudiés de la perspective d'une seule matière. Il est ainsi possible de parvenir à un apprentissage riche en explorant des questions telles que la paix ou la lutte contre la pauvreté à travers plusieurs disciplines.

Les salles de classe du PPCS peuvent devenir des centres où sera menée une recherche structurée, fondée sur le thème « Notre humanité : une réalité partagée ». Les élèves développeront et utiliseront ainsi des compétences, et acquerront de nouvelles connaissances, et ce, dans un climat propice aux attitudes positives et à l'entreprise d'actions responsables.

Idées et suggestions spécifiques au Programme de premier cycle secondaire

Il existe de nombreuses façons d'intégrer le thème central pour la communauté de l'IB dans l'enseignement du PPCS. Cela peut notamment se faire :

- en choisissant des œuvres pertinentes pour une étude en langue A et en langue B ;
- en étudiant les maladies infectieuses dans le monde en sciences humaines, en sciences expérimentales et en technologie ;
- en sélectionnant le matériel approprié à l'étude en statistiques ;
- en choisissant un sujet approprié pour le projet personnel ;
- en étudiant les effets de la recherche scientifique en sciences expérimentales et en sciences humaines ;
- en étudiant la fracture numérique en technologie, en sciences humaines, en arts et en langue A ;
- en explorant l'accès à l'éducation en langue A, en éducation physique et en sciences humaines ;

- en étudiant les cas de catastrophes naturelles en mathématiques, en sciences humaines et en sciences expérimentales ;
- en considérant une perspective future pour l'éducation – futur probable et futur préférable : lequel connaissons-nous compte tenu des pratiques actuelles ?
- en organisant des débats et d'autres activités sur le modèle de l'assemblée générale de l'Organisation des Nations Unies (ONU) en sciences humaines, en langue A et en langue B ;
- en étudiant l'hygiène personnelle en éducation physique et en sciences expérimentales ;
- en choisissant des projets pertinents d'offre de services à la communauté locale et mondiale ;
- en étudiant les médias et la partialité en langue A, en sciences humaines et en technologie ;
- en sélectionnant des extraits pertinents de film, de danse, de théâtre, de musique ou d'art en vue de leur étude ;
- en étudiant le rôle de l'art dans le changement et la sensibilisation mondiale ;
- en sélectionnant des objectifs interdisciplinaires pertinents ;
- en organisant des journées sur le thème de l'ONU (ou d'une autre organisation) pour mettre en valeur les questions et leurs liens avec le programme d'études.