

# Numéro de septembre du bulletin d'information électronique d'IB Amériques

## Bienvenue dans le numéro de septembre 2011 du bulletin d'information électronique d'IB Amériques

Madame, Monsieur,

Bienvenue dans le numéro de septembre du bulletin d'information électronique de la région Amériques de l'IB. Ce numéro est consacré à la technologie, une matière dont la présence dans nos salles de classe et dans nos vies revêt de multiples formes. Pour ce numéro, nous avons demandé aux écoles des quatre coins de la région Amériques de l'IB de partager leur expérience sur la façon dont elles enrichissent leurs programmes d'études grâce à la technologie. J'espère que vous serez en mesure d'intégrer ces idées dans vos salles de classe. Comme toujours, le reste de l'actualité est proposé en fin de bulletin.

Ce numéro rapporte des expériences passionnantes provenant d'établissements situés aux États-Unis, au Guatemala et au Canada. L'établissement Lincoln Center Elementary qui dispense le Programme primaire à South St. Paul (Minnesota, États-Unis), nous apprend comment former une équipe de jeunes experts en technologie pour renforcer le savoir-faire technologique au sein de l'école. L'école internationale d'Atlanta (Géorgie, États-Unis), qui enseigne le Programme de premier cycle secondaire, nous montre l'importance des wikis pour renforcer la communication et l'investissement des élèves. Le Centro Escolar de Campoalegre, qui propose le Programme du diplôme dans la ville de Guatemala, explique comment le processus d'apprentissage a été amélioré dans l'établissement scolaire grâce à trois ressources technologiques. Enfin, l'établissement Stratford Hall à Vancouver (Colombie-Britannique, Canada), qui dispense le continuum de l'IB, nous présente des transformations passionnantes qui ont été mises en place, grâce auxquelles l'apprentissage ainsi que le processus de rédaction s'appuient de plus en plus sur la baladodiffusion, la création de vidéos, les Documents Google, ainsi que l'utilisation des blogs et de Twitter.

Nous avons reçu un nombre de réponses impressionnant suite à notre appel à contributions pour le numéro de septembre, aussi avons-nous créé un [journal électronique](#) composé d'articles sur la technologie.

La technologie a également joué un rôle important lors de la conférence de l'IB en Amériques qui s'est déroulée du 21 au 24 juillet à San Antonio (Texas, États-Unis). Ceux qui ont participé, mais aussi ceux qui ne pouvaient pas s'y rendre, ont pu suivre la conférence de façon virtuelle, grâce à une palette d'outils technologiques et d'outils de médias sociaux. Veuillez visiter le [blog de la conférence](#) pour consulter un récapitulatif complet qui inclut les articles publiés sur le blog, les messages Twitter et des vidéos.

Je vous invite à utiliser les différents médias sociaux que nous avons mis en place pour vous, grâce auxquels vous pouvez :

- lire nos nombreux [blogs](#) ;
- nous suivre sur [Twitter](#) ;
- rejoindre notre groupe sur [LinkedIn](#) ;
- visiter notre page sur [Facebook](#) ;
- regarder des vidéos sur [IBtv](#) ou par le biais d'[iTunes](#)

J'espère que ce bulletin d'information électronique constituera pour vous une source d'inspiration et d'idées qui vous aideront à mettre en œuvre et à enseigner les programmes de l'IB dans votre propre établissement.

N'hésitez pas à me faire part de vos commentaires et de vos idées, en m'écrivant à l'adresse suivante :

[iba.director@ibo.org](mailto:iba.director@ibo.org)

Salutations distinguées,  
Drew Deutsch  
Directeur IB Amériques

## Le Programme primaire de l'IB : les élèves du Lincoln Center Elementary sont des experts en technologie

*Nancy Gerber, coordonnatrice du PP, Lincoln Center Elementary et Kaposia Education Center, South St. Paul (Minnesota, États-Unis)*



Les élèves du Lincoln Center Elementary, à South St. Paul (Minnesota, États-Unis), sont devenus des experts en technologie. Un groupe d'élèves passionnés de 5e et de 6e années offrent un soutien technique informel dans le cadre de leur participation à l'équipe de technologie de l'établissement, baptisée « Tech Team ».

Il y a un an, j'ai assisté à une présentation par Eric Lauzon, le directeur mondial TI de l'IB. Il y évoquait une société basée en Inde qui a installé sur des murs de la rue des ordinateurs pour permettre aux enfants qui passaient d'avoir accès à Internet. Les enfants ont appris à se servir de l'ordinateur, à naviguer sur Internet, et se sont enseigné mutuellement de nouvelles compétences. Lauzon a donné plusieurs exemples d'élèves apprenant par la technologie, et sur la technologie, quasiment sans l'aide des adultes. Cette présentation m'a donné une idée pour résoudre un problème et faire face à l'un de mes points faibles : la technologie. Même si j'aime continuer à apprendre et si je m'essaye volontiers aux nouvelles technologies, je suis loin de tout connaître.

De plus, comme bien d'autres coordonnateurs du PP, mon travail est complexe. Je suis en partie chargée de l'intégration de la technologie et du soutien technologique. Comme j'avais besoin d'aide, j'ai décidé de recruter des experts en technologie en la personne des élèves de 5e et 6e années. Les enseignants ont consenti à ce que quelques élèves se portent volontaires pour intégrer cette « Tech Team ». L'engagement, l'altruisme et la capacité à prendre des risques étaient les critères de sélection. Une douzaine d'élèves de 5e année et dix élèves de 6e année se sont réunis deux fois par semaine à la médiathèque pour apprendre les nouveaux logiciels et se familiariser avec les nouveaux équipements.

Nous avons eu ensemble des discussions pour expliquer en quoi notre tâche consistait, et avons élaboré des accords essentiels d'entre-aide. Je leur ai avoué qu'ils en savaient certainement plus que moi, et que cela ne posait pas de problème. Nous avons abordé la suite de programmes Microsoft Office et d'autres sites Web, en apprenant ensemble chaque nouveau savoir-faire. Je faisais la démonstration des caractéristiques de base des programmes et ils apprenaient ensuite les fonctionnalités supplémentaires. À leur tour, ils ont enseigné aux élèves de leur classe ces nouveaux savoir-faire. Grâce à cette initiative, Excel, Publisher, PowerPoint et Prezi sont tous maîtrisés par nos élèves. Par la suite, dans toute l'école, les enseignants ont demandé à ce que la « Tech Team » vienne faire des démonstrations dans leurs salles de classe. Les membres de l'équipe n'étaient pas peu fiers d'arborer les clés USB où étaient sauvegardées leurs présentations. L'équipe a également aidé les enseignants dans la salle informatique. Elle a par ailleurs réalisé et édité des vidéos, et transféré des fichiers. Le service technique « adulte » a apporté son soutien à la « Tech Team », et a appris à son tour à se servir de Skype et de Google Talk.

Au début, il a fallu superviser et diriger l'équipe, qui n'a pas tout réussi du premier coup. Les enfants de cet âge n'ont pas encore acquis tous les savoir-faire nécessaires en matière de présentation. Cependant, le travail de diffusion des connaissances et d'expertise technique a été bien plus rapide, et s'est fait de manière bien plus approfondie, que si je l'avais réalisé seule. Les élèves ont acquis un sens du service et ont gagné confiance en eux tout en concrétisant des savoir-être de l'IB et des qualités du profil de l'apprenant. Afin de poursuivre nos efforts, nous allons lancer une initiative iPad l'année prochaine. Les membres de la « Tech Team » continueront à jouer un rôle de premier plan dans ce prochain épisode de notre aventure technologique.

## Programme de premier cycle secondaire de l'IB: les élèves incités à s'investir par le biais des wikis

*Alan Preis, coordonnateur des TI, Jen Weyburn, coordonnatrice du PPCS et Kate Preis, enseignante d'anglais, école internationale d'Atlanta (Géorgie, États-Unis)*



À l'école internationale d'Atlanta, nous cherchons sans cesse de nouvelles manières d'intégrer la technologie dans notre programme d'études, pour permettre à nos élèves de s'impliquer davantage dans leur apprentissage et de développer de véritables compétences en technologie. Les wikis, des sites Web faciles à éditer que les élèves peuvent utiliser dans le cadre de projets divers, conviennent parfaitement à l'objectif de notre établissement, qui s'efforce de centrer l'enseignement sur l'élève. Depuis deux ans, nous avons commencé à les intégrer au cours d'anglais pour les élèves du PPCS.

En 1<sup>re</sup> année d'anglais, les élèves explorent les sociétés amérindiennes dans le cadre d'un module qui soulève deux questions : « Comment est-ce que les différentes sociétés s'efforcent d'assurer une bonne qualité de vie aux gens ? » et « Comment peut-on utiliser le cycle de conception pour créer le meilleur wiki afin d'informer les autres élèves de la classe ? » En groupes, les élèves réalisent des recherches sur une tribu amérindienne. Ils créent des pages wiki pour documenter le processus de conception d'un site Web final destiné à présenter ce qu'ils ont appris. Le recours aux wikis leur permet d'inclure des liens vers d'autres sites, des images, des vidéos et d'autres contenus. Les élèves évaluent les progrès qu'ils réalisent à l'aide de cahiers des charges. Ils assurent par ailleurs le suivi de leurs recherches à l'aide de NoodleTools, un logiciel qui simplifie le processus de recherche pour les élèves et les bibliothécaires.

Les onglets de discussion présents sur chacune des pages facilitent grandement le processus d'évaluation par les pairs. Ce projet incarne plusieurs aspects de l'aire d'interaction « apprendre à apprendre » du PPCS, à savoir les compétences dans les domaines de la collaboration, de l'organisation mais aussi les attitudes par rapport au travail et à la gestion de l'information.

En 2e année, les élèves mettent à profit ce qu'ils ont appris en 1re année et utilisent des wikis pour créer un site Web pour le programme CAS. Ils travaillent en groupes à la création d'un site dédié à chacun des groupes CAS de l'établissement scolaire. L'objectif pour les élèves est de créer un site qui puisse être utilisé par la communauté scolaire. Les produits ont ainsi une fonction bien réelle. Les pages incluent des informations sur chaque groupe, des entretiens avec les meneurs CAS ainsi que des informations sur les façons de participer. Enfin, chacun des groupes d'élèves conçoit une page de promotion afin d'encourager le plus grand nombre à participer et à s'investir réellement.

Nous avons également commencé à intégrer l'utilisation des wikis dans notre cours d'anglais de 3e année. Les wikis sont utilisés pour simuler un réseau social de type Facebook, dans le cadre d'un exercice de texte exprimant une réaction à une œuvre littéraire. Chaque élève se voit attribuer l'un des personnages de *Songe d'une nuit d'été* de Shakespeare et doit créer une page d'accueil comprenant une image du personnage et des informations sur son profil. L'onglet de discussion de chaque page sert de « mur » où les élèves peuvent rédiger des commentaires, ce qui favorise le dialogue. Les élèves suivent les différentes discussions et répondent aux commentaires et aux questions des autres élèves sur le rôle de leur personnage. Cela permet à l'enseignante de vérifier leur compréhension tout au long de la lecture de la pièce tout en s'assurant qu'ils s'investissent pleinement. Les messages affichés et les réponses servent de points de départ pour de réels débats en classe et pour de nouvelles activités.

Les wikis sont devenus un outil d'enseignement précieux dans notre établissement scolaire. Au fur et à mesure que les élèves progressent dans chacun des modules, ils acquièrent de nouvelles compétences qu'ils mettent en pratique et qu'ils s'échangent, gagnant ainsi en indépendance et en autonomie par rapport à leur apprentissage. Un grand nombre d'élèves choisissent d'utiliser les wikis au lieu des méthodes de travail traditionnelles. Ils savent utiliser cet outil plus dynamique pour mettre en œuvre de manière efficace les stratégies de communication et les compétences de collaboration, de recherche et d'organisation dans d'autres matières du PPCS.

## Programme du diplôme de l'IB : la technologie à l'honneur dans la salle de classe

*María Gabriela Martínez Ortiz, chargée de l'intégration des technologies, Centro Escolar Campoalegre, ville de Guatemala (Guatemala)*



Un nouveau défi se pose à la direction et aux enseignants du Centro Escolar Campoalegre : comment véritablement intégrer la technologie dans la salle de classe, plutôt que de s'en servir comme d'une simple aide pour mieux présenter un sujet ? Comment peut-on en faire un moyen d'éveiller l'intérêt des élèves vivant à l'ère du numérique ? Et de quelle manière pouvons-nous déterminer la façon dont les médias technologiques modernes peuvent soutenir le processus d'enseignement et d'apprentissage ?

Relever ce défi a nécessité la préparation et la formation d'enseignants qui, pendant leurs études, n'ont pas connu le monde numérique dans lequel nous évoluons aujourd'hui. Cette initiative a été largement bien accueillie par les enseignants, qui se chargent désormais de chercher de nouveaux moyens d'intégrer la technologie dans les matières qu'ils enseignent.

Toute une série d'éléments technologiques ont été adoptés au sein de notre établissement, et j'aimerais vous en présenter les trois principaux.

La première étape de notre passage à un environnement davantage axé sur le numérique a consisté à mettre à la disposition des enseignants une plateforme virtuelle les aidant à organiser les différents cours enseignés. Sur cette plateforme, ils disposent d'un espace de travail dans lequel ils peuvent fournir à leurs élèves différentes ressources d'apprentissage qui peuvent également être utilisées en tant que ressources d'enseignement, sources bibliographiques ou matériel de soutien. Les élèves ont découvert le monde de l'apprentissage en ligne et cette plateforme leur donne accès à des informations qu'ils utilisent en classe ainsi qu'à du matériel numérique qu'ils peuvent consulter à tout moment.

Andrea Miranda, élève de 4e année B, raconte son expérience de la plateforme virtuelle : « La plateforme de l'établissement est très utile pour les élèves de l'IB car elle nous donne accès à des fichiers que nous devrions autrement nous procurer en version papier. Chaque cours traite une quantité importante de contenu. Beaucoup de feuilles sont distribuées et de nombreuses présentations sont faites, c'est pourquoi il est parfois difficile de rester organisé et de consigner toutes les informations. Grâce à cette plateforme, il est devenu facile et rapide d'organiser tous ces supports : nous avons simplement besoin d'un accès Internet et d'un mot de passe ».

En second lieu, nous avons fait l'acquisition de plusieurs appareils électroniques à utiliser en classe dans deux objectifs : l'évaluation et l'interaction. Le processus de révision et d'évaluation est assisté par un clicker, un système personnel de réponses à distance, simple d'utilisation. Cet appareil permet aux élèves de répondre par voie numérique à des questions posées et leur fournit instantanément les résultats, tandis que les enseignants obtiennent immédiatement un retour d'information sur les données évaluées. Les clickers sont utilisés à des fins d'évaluation, pour apprécier la qualité du contenu et élucider les questions qui peuvent être soulevées.

Sofía Ordoñez, une élève de 5e année B, a trouvé les clickers utiles lors de sa préparation à un test en histoire. Elle explique : « L'expérience avec les clickers était nettement meilleure qu'un simple examen oral ou qu'une épreuve écrite de connaissances générales. Le système de décompte et les tableaux qui montrent les bonnes et mauvaises réponses les plus fréquemment choisies rendent les clickers plus amusants que les autres méthodes de questions-réponses. »

Enfin, je souhaite vous présenter l'utilisation des tableaux blancs interactifs. Ces tableaux permettent à l'enseignant de préparer différentes activités simulées. Les élèves peuvent participer activement lorsqu'ils se rendent au tableau et utiliser sur ce dernier toute une palette d'outils d'apprentissage électroniques.

Nous reconnaissons que le succès de la mise en place de ces nouvelles technologies dans notre communauté d'apprentissage prendra plus d'une année, et nécessitera les efforts conjoints des enseignants, des élèves et des parents. Mais cette initiative nous a permis de mettre à l'essai différentes ressources technologiques, de partager ces expériences avec d'autres établissements scolaires et de contribuer aux changements passionnants qui se produisent dans notre société et dans d'autres communautés d'apprentissage de par le monde.

## Le continuum de l'IB : la transformation par la technologie

*David Wees, spécialiste en apprentissage de la technologie, Stratford Hall, Vancouver (Colombie-Britannique, Canada)*

Notre établissement est en train de vivre une transformation exaltante. Rien que pendant le mois de janvier, j'ai observé les enseignants et les élèves utiliser des caméras vidéo, proposer leurs créations audio en baladodiffusion, travailler ensemble grâce aux Google Docs, contribuer à des blogs, tweeter et mettre à profit la technologie éducative. Ces derniers mois, notre utilisation de la technologie dans la classe a connu un essor fulgurant.

Parmi les services qu'offrent les nouvelles technologies, la baladodiffusion, la création de vidéos, les Google Docs, les blogs et Twitter changent fondamentalement le processus de rédaction. Et, peut-être plus important encore, cette « révolution de l'écrit » permet aux élèves de communiquer avec un public mondial, et de profiter du gain d'attention qu'ils obtiennent.

Quand les élèves créent un balado audio ou éditent une vidéo en postproduction, ils apprennent à éditer leurs textes, ce qui est une compétence fondamentale. Lorsqu'ils découvrent comment organiser et enrichir leurs travaux numériques, ils acquièrent également des savoirs élémentaires en matière d'édition de texte. Ceux qui auraient eu des difficultés à rédiger une centaine de mots sur une feuille peuvent à présent créer une piste audio de trois minutes et acquérir la plupart des compétences de rédaction. Qui plus est, la baladodiffusion invite les élèves à faire preuve d'audace et de réflexion à un degré que le travail de rédaction traditionnel ne permet pas.

Le processus de planification du travail menant à la création du balado ou de la vidéo est également important. En rédaction, on parle de « trame » ; en baladodiffusion, de « script ». Apprendre à anticiper, à organiser ses idées et à chercher des ressources sont des éléments essentiels du processus rédactionnel. Lorsqu'ils préparent un balado, les élèves doivent choisir le script à suivre ainsi que les autres ressources numériques qu'ils utiliseront pour illustrer leur texte.

Google Docs est un programme de traitement de texte en ligne grâce auquel les élèves collaborent en temps réel dans le cadre du processus de rédaction. Plutôt que de se passer des feuilles et éditer à tour de rôle, les élèves peuvent travailler simultanément sur le même document. L'un des aspects les plus importants de l'apprentissage sont les commentaires que l'on reçoit sur son travail. Google Docs permet aux élèves de recevoir quasi instantanément un tel retour d'informations. Nous avons également appris aux élèves à consulter l'historique de leurs révisions et à se servir de cet outil pour réfléchir à leur processus de rédaction.

Grâce aux blogs, les élèves se rendent compte que leurs textes ont un public, plus large encore que ce qu'ils pouvaient imaginer. On n'écrit jamais que pour soi ; même un journal intime s'adresse à un moi futur, transformé. Nos élèves apprennent à rendre leurs écrits intéressants, à interpeller leur public et à faire face à la critique de ce dernier. Ils se demandent constamment s'ils doivent reformuler à l'écrit leurs idées en se calant sur les idées des autres, ou au contraire s'il leur faut agir de façon indépendante et assumer leurs idées. Nos élèves apprennent à faire des choix mais aussi à savoir comment susciter l'intérêt d'un public mondial potentiel par le biais de leur travail, ce qui est également très important.

Avec Twitter, le processus de rédaction devient mobile. Nos élèves, qui possèdent leurs propres téléphones portables, disposent d'un des outils électroniques les plus versatiles et les plus puissants qui soient. Plus que toute autre technologie utilisée dans notre établissement scolaire, le téléphone portable a le pouvoir de changer les règles de l'apprentissage. Dorénavant, 24 heures sur 24 et 7 jours sur 7, il est utilisable partout et à tout instant, et rend l'apprentissage omniprésent.

Le fait d'utiliser à ce point ces technologies de la communication dans notre établissement encourage les élèves à y avoir recours plus souvent en dehors de l'école. Certains élèves ont créé des blogs, d'autres partagent leurs créations via Twitter, YouTube et d'autres médias sociaux. Nos élèves diplômés ont créé une vidéo qu'ils ont partagée lors des célébrations de fin d'année. Ainsi, les élèves montrent qu'ils comprennent comment se servir de la technologie pour communiquer avec des publics réels.

En tant qu'apprenants permanents, nos enseignants et nos élèves continueront à explorer la technologie et à apprendre comment s'en servir efficacement. Selon la philosophie de Stratford Hall, il ne faut pas mépriser la technologie, si présente dans le monde actuel, mais apprendre à s'en servir en faisant preuve d'esprit critique. Le voyage comporte certainement ses défis. Mais notre monde a changé et nous devons faire de même.

## Informations sur le perfectionnement professionnel

*Par Margot Hoerrner, directrice du perfectionnement professionnel d'IB Amériques*

### Calendrier des ateliers 2012

Cette année, le calendrier complet des ateliers 2012 sera publié dans la seconde moitié de 2011. Le programme de la première moitié de 2012 (de janvier à juin) a été publié sur le site Web de l'IB début septembre. Celui de la seconde moitié de 2012 (de juillet à décembre) le sera fin octobre. Veuillez visiter notre [site Web](#) pour connaître les dates de nos ateliers traditionnels en 2012.

### Organisateurs d'ateliers

IB Amériques a récemment agréé trois associations d'écoles du monde de l'IB en Amérique latine à devenir des organisateurs d'ateliers au Pérou, en Colombie et au Costa Rica et ainsi proposer des ateliers de perfectionnement professionnel de l'IB en 2012. L'association péruvienne (Asociación de Colegios IB Perú, ASCIBP) commencera à offrir des ateliers de catégories 1 et 3 du PPCS en février, l'association colombienne (Asociación Andina de Colegios de Bachillerato Internacional, AACBI) offrira des ateliers de catégories 2 et 3 du PP en mai, tandis que l'association costaricaine (Asociación de Colegios del Bachillerato Internacional de Costa Rica, ASOBITICO) offrira des ateliers de catégorie 1 du Programme du diplôme en juillet.

### Enquête sur les besoins en matière de perfectionnement professionnel

L'équipe du perfectionnement professionnel d'IB Amériques a récemment communiqué sa première enquête annuelle sur les besoins en matière de perfectionnement professionnel à tous les coordonnateurs de l'IB de la région Amériques. L'enquête visait à recueillir des données pertinentes et actualisées auprès des établissements scolaires, afin de soutenir le processus de planification des ateliers de perfectionnement professionnel qui se déroulent dans l'ensemble de la région Amériques.

Les années passées, le calendrier des ateliers était élaboré à partir d'informations fournies en interne et grâce à l'analyse des données concernant la participation des années antérieures. Cette nouvelle enquête a permis aux coordonnateurs de l'IB de participer directement au processus d'élaboration du calendrier, et ce pour la première fois. En développant le calendrier des ateliers 2012 avec la contribution des coordonnateurs de l'IB, nous espérons mieux cibler les besoins actuels de nos établissements scolaires et faciliter l'accès aux formations proposées par l'IB concernant l'autorisation et l'évaluation de la mise en œuvre des programmes.

L'enquête a été diffusée fin mai et les résultats ont été recueillis début juin. Par le biais de l'enquête, les coordonnateurs de l'IB ont présenté leurs besoins spécifiques en matière d'ateliers ainsi que les limitations auxquelles ils sont confrontés concernant les déplacements ou les coûts de participation. Ils ont également exprimé leurs préférences quant aux dates de réception du programme de perfectionnement professionnel et de participation aux ateliers. Enfin, ils ont fait part de leur intérêt concernant une nouvelle initiative écologique projetée pour 2012. Par ailleurs, les coordonnateurs de l'IB en Amérique latine ont eu la possibilité de demander des informations supplémentaires à propos de l'organisation d'ateliers régionaux dans leurs établissements scolaires.

Le taux de réponses à l'enquête a atteint un chiffre très respectable, puisque 46 % des personnes interrogées nous ont répondu. Les informations que nous avons ainsi recueillies nous aideront à orienter le processus de planification des ateliers à l'avenir. Nous nous engageons envers les participants à utiliser les réponses à cette enquête pour choisir le mois auquel les programmes des ateliers seront publiés, identifier quels seront les ateliers proposés dans chaque site et définir les meilleures modalités d'annoncer et de diffuser les offres des ateliers auprès de toute la communauté de l'IB.

### Séminaires dédiés à des matières spécifiques

Ces séminaires présentent aux enseignants expérimentés les modifications apportées aux programmes d'études. L'équipe qui anime ces séminaires se compose d'experts pédagogues et d'enseignants participant à la révision des programmes d'études. Des membres de l'équipe mondiale de l'IB chargée des programmes et de l'évaluation seront présents pour répondre aux questions.

**Programme du diplôme :** En 2012, les matières du groupe 5 et l'informatique feront l'objet d'une révision. L'enseignement des nouveaux programmes commencera en septembre 2012 dans les établissements de l'hémisphère nord, et en février/mars 2013 dans ceux de l'hémisphère sud. Chaque région de l'IB accueillera des **séminaires dédiés à une matière spécifique** début 2012. Ces séminaires sont des ateliers uniques de catégorie 3 conçus pour aborder les modifications apportées aux programmes d'études des matières du Programme du diplôme de l'IB, dans le cadre de leur cycle de révision. Les dates et les lieux de ces séminaires sont les suivants :

**Du 2 au 4 mars :** Portland (Oregon, États-Unis)

**Du 17 au 19 mars :** Memphis (Tennessee, États-Unis)

**Du 26 au 28 mars :** Sao Paulo (Brésil)

**Du 2 au 4 mai :** Buenos Aires (Argentine)

**Du 10 au 12 mai :** Quito (Équateur)

**Programme de premier cycle secondaire :** En 2012, les matières faisant l'objet d'une révision seront la langue B et les sciences humaines. L'enseignement des nouveaux programmes commencera en septembre 2012 dans les établissements de l'hémisphère nord, et en février/mars 2013 dans ceux de l'hémisphère sud.

Chaque région de l'IB accueillera des **séminaires dédiés à des matières spécifiques** début 2012. Il s'agira d'ateliers uniques de catégorie 3 qui se concentreront sur les modifications apportées au programme d'études de ces cours du Programme de premier cycle secondaire, dans le cadre de leur cycle de révision. Les dates et lieux de ces séminaires sont les suivants :

**Du 2 au 4 mars :** Portland (Oregon, États-Unis)

**Du 17 au 19 mars :** Memphis (Tennessee, États-Unis)

**Du 11 au 13 avril :** Mexico (Mexique)

### Séminaires dédiés aux nouvelles matières

Les séminaires dédiés aux nouvelles matières sont des ateliers uniques de catégorie 1 conçus dans le but de lancer une nouvelle matière principale proposée jusqu'alors sous forme de cours pilote. Ces ateliers sont pertinents tant pour les professionnels qui enseignent un cours de l'IB pour la première fois dans une école du monde de l'IB que pour ceux qui travaillent dans un établissement ayant entamé une procédure d'autorisation en vue de devenir une école du monde de l'IB. Plus précisément, les objectifs des séminaires dédiés aux nouvelles matières sont les suivants :

- faciliter la compréhension de la philosophie fondamentale de l'IB ;
- explorer les normes de mise en œuvre des programmes de l'IB et les applications concrètes relevant du rôle de l'enseignant d'une matière ;
- comprendre l'importance de l'hexagone du Programme du diplôme ;
- discuter des exigences propres à chaque matière, notamment l'évaluation interne et externe ;
- développer une présentation concise du cours en phase avec la pédagogie de l'IB.

En 2012, nous proposerons des séminaires dédiés à la nouvelle matière intitulée science des sports, de l'exercice et de la santé.

Ces séminaires auront lieu du 14 au 16 avril à Kansas City (Missouri, États-Unis).

L'enseignement des nouveaux programmes commencera en septembre 2012 ou janvier 2013, et les premiers examens auront lieu en mai 2014 ou novembre 2015. Les guides correspondants à ces matières seront publiés en décembre 2011 sur le Centre pédagogique en ligne (CPEL) à l'adresse <http://occ.ibo.org/ibis/occ/guest/home.cfm?language=FRENCH&>. Les dates et les lieux des séminaires dédiés aux nouvelles matières seront publiés sur le site Web des événements à l'adresse : <http://www.ibo.org/fr/events/workshops.cfm>.

**Des places sont encore disponibles dans certains ateliers en Amérique du Nord et en Amérique latine pour le reste de 2011 !** Pour avoir de plus amples renseignements, rendez-vous sur <http://www.ibo.org/fr/events/workshops.cfm>.

## Communiqués

### Les lauréats du concours vidéo pour les élèves de l'IB

Dans le numéro de décembre 2010 du bulletin d'information électronique, nous vous invitons à soumettre des vidéos créées par vos élèves mettant en lumière la culture de votre établissement scolaire et l'impact que le Baccalauréat International a eu sur cette culture. Nous avons reçu un nombre très élevé de réponses et avons le plaisir d'annoncer les vidéos primées pour chaque programme :

Programme primaire : Glennwood Academy, Decatur (Géorgie, États-Unis)

Programme de premier cycle secondaire : Saluda Trail Middle School, Rockhill (Caroline du Sud, États-Unis)

Programme du diplôme : The York School, Toronto (Ontario, Canada)

Vous trouverez les vidéos sur la page d'accueil de la région Amériques de l'IB : <http://www.ibo.org/fr/iba/>. Nous remercions sincèrement tous ceux qui ont participé et vous invitons à continuer à suivre notre bulletin pour ne pas manquer les prochains concours !

### La conférence de l'IB en Amériques 2011 : le service en action

On dit que tout est plus grand au Texas, et cela s'est à nouveau vérifié ! L'édition 2011 de la conférence de l'IB en Amériques, qui a eu lieu à San Antonio du 21 au 24 juillet a attiré plus de 1 300 participants dont des professionnels de l'éducation de l'IB, des élèves de l'IB, des membres du réseau des anciens élèves et des membres du personnel.

Le thème de cette édition, « le service en action », était à l'honneur de toutes les sessions principales. Craig Kielburger a donné le ton de la conférence vendredi 21 juillet en faisant l'éloge des professionnels de l'éducation, véritables héros de la société dont on parle peu et qui, selon lui, sont les personnes les plus importantes de l'humanité. L'ovation qui a suivi son discours a montré combien ses paroles ont interpellé les participants.

Cette célébration du service en action s'est poursuivie le deuxième jour avec la contribution de Khaled Hosseini, connus pour ses romans *Les cerfs-volants de Kaboul* et *Mille soleils splendides*. Il a présenté son travail caritatif ([voir la vidéo](#)) réalisé par l'intermédiaire de la fondation qui porte son nom ([The Khaled Hosseini Foundation](#)) et son programme Student Outreach for Shelters (SOS), une initiative d'apprentissage par le service communautaire. Linda Darling-Hammond et Maria Nieves Tapia ([voir la vidéo](#)) sont également intervenues, avec une présentation axée sur l'excellence scolaire et le caractère exemplaire de l'éducation de l'IB.

Cette année, quatre élèves blogueurs de la Samuel Clemens High School au Texas – Aruna Kharod, Alexis de la Garza, Gabby Ford et Jamie Kleypas – ont participé à la conférence. Les élèves ont assisté aux sessions principales ainsi qu'aux sessions spécialisées et ont fourni des fils Twitter et posté des informations sur leurs blogs pour raconter la conférence. Tous les liens vers les blogs et les vidéos se trouvent sur le [blog de la conférence de l'IB en Amériques 2011](#). Des diplômés de l'IB ont également participé en présentant chacun des intervenants lors des sessions et en racontant leur parcours et leur expérience de l'IB.

Drew Deutsch, directeur IB Amériques, a commenté : « La conférence de cette année est la plus importante, en termes d'envergure, que nous ayons réalisé à ce jour, et les commentaires que nous avons reçus ont été extrêmement positifs, ce qui nous touche beaucoup. Nous avons déjà hâte d'être à l'année prochaine. Nous espérons que les participants emporteront avec eux de nouvelles idées et initiatives à mettre en œuvre dans leurs salles de classe, dans toute la région mais aussi, grâce aux médias sociaux, dans le monde entier ».



Vous pouvez déjà noter les dates de la prochaine conférence de l'IB en Amériques. L'édition 2012 aura lieu à **Quintana Roo, au Mexique, du 12 au 15 juillet 2012**. Vous pouvez vous inscrire dès à présent pour profiter de tarifs préférentiels.

### Dernières nouvelles de l'équipe chargée de la recherche

L'équipe chargée de la recherche est heureuse de vous annoncer de nouveaux développements.

En premier lieu, un nouveau rapport sur l'impact du Programme de premier cycle secondaire de l'IB a été publié. Cette étude compare au sein d'un même district des établissements de premier cycle secondaire ayant un profil démographique similaire, cinq d'entre eux dispensant le PPCS et les cinq autres ne le dispensant pas. L'analyse s'est concentrée sur l'implication et les résultats des élèves, la perception du climat de l'établissement par les élèves et leurs parents, ainsi que sur des entretiens menés auprès de chacun des chefs d'établissement. Voici les principales conclusions qui en sont ressorties :

- certains éléments de l'analyse ont révélé de meilleurs résultats en mathématiques et en sciences expérimentales chez les élèves du PPCS ;
- le taux d'implication des élèves était similaire dans les deux groupes d'établissements. Cependant, la satisfaction générale concernant l'environnement scolaire était plus importante chez les élèves du PPCS et un plus grand pourcentage d'entre eux a répondu : « Dans l'ensemble, je suis content(e) d'étudier dans cet établissement » ;
- les cinq directeurs des établissements ayant mis en œuvre le PPCS ont tous insisté sur l'influence positive de l'apprentissage interdisciplinaire, et quatre d'entre eux ont indiqué les avantages considérables que représentent la formation des enseignants et le soutien apporté aux coordonnateurs du PPCS.

Vous trouverez le rapport complet ainsi que d'autres études sur l'impact des programmes de l'IB sur les pages du site Web public de l'IB consacrées à la recherche. Elles bénéficient d'une toute nouvelle présentation et sont disponibles à l'adresse <http://www.ibo.org/fr/research/policy/programmevalidation/>.

Nous souhaitons également féliciter les derniers lauréats de la bourse de recherche Jeff Thompson. Nous nous réjouissons d'assister ces enseignants de l'IB dans leurs recherches et de vous faire partager les fruits de leur travail.

- ***La perception et la pratique des activités CAS (créativité, action, service) dans le Programme du diplôme de l'IB pour les élèves, les enseignants et les établissements scolaires*** – Tom Brodie, Norvège
- ***L'écriture au service de l'apprentissage et de l'enseignement des mathématiques*** – Ellen Mason, Hong Kong
- ***La législation sur la gratuité de l'éducation en Suède et son incidence sur la mise en œuvre des programmes de l'IB*** – Jayson Williams, Suède

L'IB est heureux de pouvoir soutenir les recherches de professionnels de l'éducation de l'IB aussi inspirés. La prochaine date limite de dépôt des candidatures est fixée au 31 octobre. Pour en savoir plus sur la bourse de recherche et le dépôt de candidature, rendez-vous sur la page <http://www.ibo.org/fr/research/resources/jeffthompson/>.

De plus, deux nouveaux exposés de principes sont désormais disponibles. Les exposés de principes de l'IB, rédigés par des professionnels de l'éducation de l'IB, portent sur des sujets liés à la philosophie de l'organisation et aux pratiques et tendances actuelles en matière d'éducation. L'ensemble de ces exposés sont disponibles à l'adresse <http://blogs.ibo.org/positionpapers/> et sur le CPEL.

- ***Apprenants sans frontières : un programme d'études pour la citoyenneté mondiale*** – Irene Davy
- ***Pensée, parole et acte : le rôle de la cognition, du langage et de la culture dans l'enseignement et l'apprentissage dans les écoles du monde de l'IB*** – Michael Allan

#### **L'association *Youth Service America* propose des bourses aux professionnels de l'éducation des établissements de premier cycle du secondaire pour soutenir des projets de service**

Dirigé par l'association [Youth Service America](#) (YSA), le programme de bourses intitulé STEMester of Service (« STEMestre de service ») a pour objectif de soutenir les enseignants des établissements de premier cycle du secondaire qui enseignent les matières « STEM » (sciences, technologie, ingénierie et mathématiques) afin d'encourager leurs élèves à participer à un semestre de service.

Le programme *STEMester of Service* comprend un cadre défini par la YSA et vise à inciter les enseignants et les élèves à s'occuper de besoins cruciaux touchant l'environnement et la prévention des catastrophes tout en rattachant leur travail aux programmes d'études des matières « STEM ». Le programme est financé par [Learn and Serve America](#) (« Apprendre et servir l'Amérique »), un programme de la *Corporation for National and Community Service*, société œuvrant en faveur du service national et communautaire).

La YSA invite les enseignants des matières « STEM » des établissements scolaires de premier cycle du secondaire (6<sup>e</sup>, 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> années) dont les effectifs comportent un taux élevé de jeunes issus de milieux défavorisés (dans lesquels au moins 50 % des élèves ont droit aux repas gratuits ou à prix réduits) à envoyer des demandes de bourses. Les établissements scolaires doivent être situés dans l'un des dix-neuf États présentant les taux de décrochage scolaire les plus élevés : l'Alaska, l'Arizona, la Californie, le Colorado, le Delaware, le district fédéral de Columbia, la Géorgie, Hawaï, l'Illinois, la Louisiane, le Michigan, le Montana, le Nevada, le Nouveau Mexique, l'État de New York, la Caroline du Nord, le Rhode Island, l'État de Washington et le Wyoming. Les programmes extrascolaires à caractère éducatif auxquels participent des élèves du premier cycle du secondaire sont également concernés.

Le programme octroie des bourses de 5 000 dollars américains afin d'aider les enseignants et les animateurs de programmes extrascolaires qui désirent collaborer avec des partenaires locaux afin de réaliser avec leurs élèves un travail communautaire. Il s'agit de répondre à des besoins locaux en organisant et en mettant en place des projets de service durables qui durent de la journée de Martin Luther King (16 janvier 2012, qualifiée de « jour du service ») jusqu'à la Journée mondiale du service des jeunes (du 20 au 22 avril 2012). Les participants devront assister à une formation proposée à l'institut du service des jeunes de la YSA du 24 au 26 octobre 2011, à Philadelphie (Pennsylvanie, États-Unis). Un petit pourcentage de la bourse couvre les frais de déplacement et de logement dans le cadre de la participation à la formation.

Rendez-vous sur le site Web de la [YSA](#) pour obtenir des informations détaillées concernant le programme, répondre au questionnaire d'éligibilité et télécharger le formulaire de demande.

### **La société Target invite les établissements à bénéficier de son programme favorisant les excursions scolaires**

La société [Target Corporation](#) invite les professionnels de l'éducation à envoyer leurs demandes de bourses dans le cadre de son programme « Target Field Trip Grants », un programme destiné à encourager les excursions scolaires et à amener les élèves du primaire et du secondaire aux États-Unis à visiter des musées, des sites historiques et des institutions culturelles.

Depuis le lancement du programme en 2007, Target a octroyé 9,76 millions de dollars américains sous forme de bourses, offrant ainsi à 1,2 millions d'élèves dans les 50 États la possibilité d'enrichir leurs études en arts, mathématiques, sciences naturelles et sciences humaines. Les bourses sont destinées à financer des visites aux musées (musées d'art, de sciences naturelles et écomusées), des projets de service communautaire ou d'éducation civique ainsi que d'autres événements ou activités qui se déroulent loin de l'établissement scolaire.

Plus de 5 000 bourses d'un montant allant jusqu'à 700 dollars seront octroyées en janvier 2012. Les bourses sont proposées aux demandeurs des États-Unis pour financer des excursions ayant lieu entre le 1<sup>er</sup> janvier 2012 et la fin de l'année scolaire 2011 – 2012 (mai/juin 2012). Le financement peut servir à couvrir les frais liés à l'excursion tels que le transport, les billets, les repas, les documents de support et les fournitures.

Sont éligibles les professionnels de l'éducation âgés d'au moins 18 ans et employés par un établissement d'enseignement primaire et/ou secondaire des États-Unis reconnu, qui peut être public, privé ou à charte et qui bénéficie de l'exonération d'impôts conformément aux articles 501(c)(3) ou 509(a)(1). Les professionnels de l'éducation, les enseignants, les membres de la direction des établissements scolaires, les auxiliaires ou les travailleurs qualifiés de ces établissements doivent être prêts à organiser et à mener à bien une excursion qui fournira aux élèves une activité d'apprentissage justifiable.

Le programme de bourses Target est entièrement géré et dirigé par l'organisation [Scholarship America](#).

Rendez-vous sur le site Web de Target pour obtenir les directives complètes du programme et avoir accès au formulaire de demande.

#### **Communications :**

[Lien vers le RFP](#)

#### **Conférences mondiale des élèves de l'IB 2012**

L'IB crée des partenariats avec des établissements universitaires du monde entier pour accueillir les conférences mondiales des élèves de l'IB. La première conférence de 2012 aura lieu à l'Instituto de Empresa de Ségovie, en Espagne, du 2 au 6 juillet, et sera axée sur le thème de l'entrepreneuriat social. La deuxième conférence se déroulera du 23 au 27 juillet sur le campus de la University of British Columbia à Vancouver (Colombie-Britannique, Canada). Les élèves étudieront comment rendre le monde plus durable. Des intervenants de renommée mondiale participeront aux deux conférences et les élèves auront la possibilité de mener des débats avec les universitaires. Ils devront s'atteler à réfléchir à des problématiques mondiales majeures et auront l'occasion de renforcer leurs qualités de meneurs ainsi que de lier des amitiés durables avec des élèves de l'IB originaires de pays du monde entier.

Vous trouverez de plus amples informations en vous rendant sur les sites respectifs des conférences à <http://ibwscsegovia2012.org> et <http://www.ubc.ca/ibworldstudentconference2012>. Vous pouvez également vous mettre en rapport avec par courriel à l'adresse [ibwsc@ibo.org](mailto:ibwsc@ibo.org). La date d'ouverture des inscriptions est le **1<sup>er</sup> novembre**.

#### **Enquête mondiale sur l'orientation des diplômés du Baccalauréat International**

Cette année, l'équipe de l'IB chargée de la reconnaissance universitaire mène une enquête mondiale sur l'orientation des diplômés de l'IB dans sept pays : Australie, Canada, Espagne, États-Unis, Inde, Mexique et Royaume-Uni. Cette enquête a pour objectif de recueillir les données permettant d'établir les tendances des candidatures et des admissions dans l'enseignement supérieur des élèves de l'IB diplômés en 2011, qu'ils aient obtenu le diplôme complet ou validé des matières du Programme du diplôme. Les informations recueillies portent sur l'intention des élèves de poursuivre des études supérieures, les établissements d'enseignement supérieur auxquels ils se sont inscrits, ceux où ils ont été acceptés, les bourses obtenues, leur choix d'orientation final, la manière dont, selon eux, le Programme du diplôme les a préparés à leurs futures études, et s'ils recommanderaient à de futurs élèves de s'inscrire au Programme du diplôme.

Plus de 50 % des établissements dispensant ce programme et habilités à répondre à cette enquête dans ces sept pays se sont inscrits pour pouvoir y participer. Aux États-Unis, l'enquête a été réalisée entre le mois de mai et le mois de juin. Au Mexique, elle a débuté au mois de juin pour se terminer au mois de juillet. Plus de 4 000 anciens élèves y ont répondu aux États-Unis, et ils étaient plus de 1 000 et plus de 500 à y participer au Canada et au Mexique respectivement. Dans l'ensemble, les résultats de l'enquête sont pour le moment très positifs. Les rapports sur les résultats pour le Canada, les États-Unis et le Mexique seront disponibles en novembre 2011.

L'enquête est en cours en Espagne, en Inde et au Royaume-Uni, et elle commencera en janvier 2012 en Australie. Un rapport complet de l'enquête mondiale sur l'orientation des diplômés du Baccalauréat International sera disponible en mars 2012.

### **Dernières actualités du bureau d'IB Amériques à Vancouver, Colombie-Britannique, Canada**

Dans le cadre de la vision stratégique de l'IB, nous nous efforçons d'aligner nos normes, pratiques et opérations aux niveaux régional et mondial. C'est dans cette optique que nous avons analysé la manière la plus efficace d'apporter notre soutien à nos interlocuteurs et d'améliorer notre capacité à soutenir et servir notre région. À la suite de cette analyse, l'équipe de direction de la région Amériques de l'IB et l'équipe de direction générale de l'IB ont décidé de transférer les activités du bureau de l'IB à Vancouver vers le centre mondial en Amériques situé à Bethesda (Maryland, États-Unis) à partir du 1er janvier 2012.

Bob Poole, notre spécialiste de la reconnaissance des programmes de l'IB par les universités et les gouvernements, occupera ses fonctions actuelles depuis son domicile. Il continuera à apporter son soutien à la région Amériques de l'IB et au travail que nous effectuons avec les associations, les gouvernements et les universités.

Le déplacement de ces postes permettra à l'IB de positionner le service de reconnaissance au cœur des activités du centre mondial en Amériques. Il permettra également de rapprocher l'important travail déjà entrepris pour nouer des relations avec les gouvernements et les universités de celui réalisé par l'équipe chargée du développement régional dirigée par Paul Campbell et l'équipe chargée de la reconnaissance au niveau mondiale dirigée par Paul Sanders.

## Nouvelles écoles du monde de l'IB dans les Amériques

*Nous avons le plaisir d'accueillir officiellement les établissements qui ont été autorisés à dispenser l'un des programmes de l'IB entre le 1er avril 2011 et le 31 juillet 2011.*

### Programme primaire

*Alicia Sanchez Elementary School, Lafayette (Colorado), États-Unis*  
*Capilano Elementary School, Vancouver-Nord (Colombie-Britannique), Canada*  
*Carlisle School, Axton (Virginie), États-Unis*  
*Centro de Estudios, Columbus (Veracruz), Mexique*  
*Channing Hall, Draper (Utah), États-Unis*  
*Colegio Bilingüe Madison Unidad, Herradura (Monterrey), Mexique*  
*Colegio Peruano Norteamericano Abraham Lincoln, Lima, Pérou*  
*Great Lakes Elementary School, Holland (Michigan), États-Unis*  
*Green Lake School, Green Lake (Wisconsin), États-Unis*  
*H.M. Nailor Elementary School, Cleveland (Mississippi), États-Unis*  
*Iroquois Point Elementary School, Ewa Beach (Hawaï), États-Unis*  
*Jesse Boyd Elementary School, Spartanburg (Caroline du Sud), États-Unis*  
*Joshua D. Kershaw Elementary, Chicago (Illinois), États-Unis*  
*Julia Green Elementary School, Nashville (Tennessee), États-Unis*  
*Loomis Basin Charter School, Loomis (Californie), États-Unis*  
*Mountainview Elementary School, Waco (Texas), États-Unis*  
*North Beach Elementary School, Miami Beach (Floride), États-Unis*  
*Park Avenue Elementary School, Des Moines (Iowa), États-Unis*  
*Park Side Elementary School, Sebastopol (Californie), États-Unis*  
*Rochester Arts & Sciences Academy, Rochester (Minnesota), États-Unis*  
*Skyline School, Portland (Oregon), États-Unis*  
*South Pointe Elementary School, Miami Beach (Floride), États-Unis*  
*St. Anthony Academy, Dallas (Texas), États-Unis*  
*St. Michael School, Calgary (Alberta), Canada*  
*Stanley Makowski Early Childhood Center, Buffalo (New-York), États-Unis*  
*Stowe Elementary School, Des Moines (Iowa), États-Unis*  
*Thompson K-8 International Academy, Southfield (Michigan), États-Unis*  
*Wichita Public Schools - Gordon Parks Academy, Wichita (Kansas), États-Unis*

## Programme de premier cycle secondaire

*Anita White Carson Middle School*, Greensboro (Géorgie), États-Unis  
*Borel Middle School*, San Mateo (Californie), États-Unis  
*Brick Church Middle School*, Nashville (Tennessee), États-Unis  
*C. Alton Lindsay Middle School*, Hampton (Virginie), États-Unis  
*Campbell Middle School*, Smyrna (Géorgie), États-Unis  
*Center for Inquiry at School 84*, Indianapolis (Indiana), États-Unis  
*Christ Our King-Stella Maris School*, Mt. Pleasant (Caroline du Sud), États-Unis  
*Colegio Albania*, La Guajira, Colombie  
*Colegio Colombo Británico*, Cali, Colombie  
*Colegio Experimental Alberto Einstein*, Quito, Équateur  
*Corwin International Magnet School*, Pueblo (Colorado), États-Unis  
*Decatur High School*, Decatur (Géorgie), États-Unis  
*Desert Academy at Santa Fe*, Santa Fe (Nouveau-Mexique), États-Unis  
*Eagle Rock Junior/Senior High School*, Los Angeles (Californie), États-Unis  
*East Millbrook Magnet Middle School*, Raleigh (Caroline du Nord), États-Unis  
*Fienberg-Fisher K-8 Center*, Miami Beach (Floride), États-Unis  
*Hampton High School*, Hampton (Virginie), États-Unis  
*Homestead Middle School*, Homestead (Floride), États-Unis  
*Howard S. Billings High School*, Chateauguay (Québec), Canada  
*Instituto Kipling de Irapuato*, Irapuato, Mexique  
*John Glenn Middle School*, Indio (Californie), États-Unis  
*La Quinta Middle School*, La Quinta (Californie), États-Unis  
*Loveland High School*, Loveland (Colorado), États-Unis  
*Lucile Erwin Middle School*, Loveland (Colorado), États-Unis  
*Mirabeau B. Lamar Senior High School*, Houston (Texas), États-Unis  
*Missouri City Middle School*, Missouri City (Texas), États-Unis  
*Myers Park High School*, Charlotte (Caroline du Nord), États-Unis  
*Nautilus Middle School*, Miami Beach (Floride), États-Unis  
*Pueblo East High School*, Pueblo (Colorado), États-Unis

*Randolph Middle School*, Charlotte (Caroline du Nord), États-Unis  
*Renfroe Middle School*, Decatur (Géorgie), États-Unis  
*Sebastian River Middle School*, Sebastian (Floride), États-Unis  
*Sidney Lanier Middle School*, Houston (Texas), États-Unis  
*St. John Vianney Catholic School*, St. Pete Beach (Floride), États-Unis  
*The Samuel Scheck Hillel Community Day School*, Miami Beach-Nord (Floride), États-Unis  
*Thompson K-8 International Academy*, Southfield (Missouri), États-Unis  
*Thurgood Marshall High School*, Missouri City (Texas), États-Unis  
*Victoria School of Performing and Visual Arts*, Edmonton (Alberta), Canada

### **Programme du diploma**

*Academia Naval Almirante Illingworth*, Guayaquil, Équateur  
*Archbishop Walsh High School*, Olean (New-York), États-Unis  
*Bay Port High School*, Green Bay (Wisconsin), États-Unis  
*Betty H. Fairfax High School*, Laveen (Arizona), États-Unis  
*Bolton High School*, Arlington (Tennessee), États-Unis  
*Cardinal Carter Catholic High School*, Aurora (Ontario), Canada  
*Celebration High School*, Celebration (Floride), États-Unis  
*Centro de Enseñanza Técnica y Superior - Campus Mexicali*, Mexicali, Mexique  
*Cheshire Academy*, Cheshire (Connecticut), États-Unis  
*City High Middle School*, Grand Rapids (Michigan), États-Unis  
*Colegio Alemán de Temuco*, Temuco, Chili  
*Colegio Alpamayo*, Lima, Pérou  
*Colegio Experimental Británico Internacional*, Quito, Équateur  
*Colegio Mayor de los Andes*, Cajicá, Colombie  
*Colegio Williams de Cuernavaca*, Cuernavaca, Mexique  
*Columbine High School*, Littleton (Colorado), États-Unis  
*Cunae International School LLC*, Spring (Texas), États-Unis  
*Dakota Ridge High School*, Littleton (Colorado), États-Unis  
*Goethe Schule Asunción / Colegio Goethe Asunción*, Asunción, Paraguay  
*Gramercy Arts High School*, New York (New-York), États-Unis

*Grande Prairie Composite High School*, Grande Prairie (Alberta), Canada  
*Green Bay West High School*, Green Bay (Wisconsin), États-Unis  
*Instituto Alemán de Osorno*, Osorno, Chili  
*International High School of New Orleans*, La Nouvelle-Orléans (Louisiane), États-Unis  
*Laguna Creek High School*, Elk Grove (Californie), États-Unis  
*Le Jardin Academy*, Kailua (Hawaï), États-Unis  
*Saint John's Preparatory School*, Collegeville (Minnesota), États-Unis  
*Seaquam Secondary School*, Delta (Colombie-Britannique), Canada  
*Signal Mountain Middle/High School*, Signal Mountain (Tennessee), États-Unis  
*Southfield-Lathrup High School*, Lathrup Village (Michigan), États-Unis  
*Stoneleigh-Burnham School*, Greenfield (Massachusetts), États-Unis  
*Unidad Educativa Santana*, Cuenca, Équateur  
*W.B. Ray High School*, Corpus Christi (Texas), États-Unis  
*Washington Mathematics Science Technology Public Charter H.S.*, Washington (District de Columbia), États-Unis  
*Westwind Prep Academy*, Phoenix (Arizona), États-Unis  
*William T. Dwyer High School*, Palm Beach Gardens (Floride), États-Unis  
*Windsor Forest High School*, Savannah (Géorgie), États-Unis