

RÉGION AMÉRIQUES DE L'IB

PROFIL RÉGIONAL

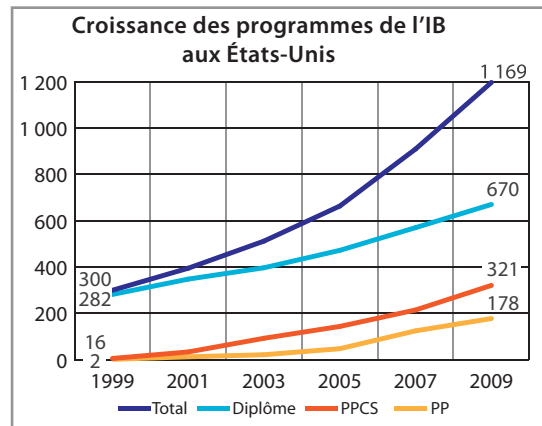
Profil de l'IB aux États-Unis

Une présence active : croissance et caractéristiques des écoles du monde de l'IB

Une éducation pour bâtir un monde meilleur

À quand remonte la première autorisation de dispenser un programme de l'IB aux États-Unis et comment l'IB se développe-t-il dans ce pays ?

La première autorisation de dispenser le Programme du diplôme de l'IB fut accordée en 1971 à l'École internationale des Nations Unies, un établissement privé de New York. En 1978, la *Jerome I. Case High School*, la *Rufus King High School* et la *Wausau East High School* au Wisconsin, ainsi que la *Withrow International High School* en Ohio, furent les premiers établissements publics autorisés à mettre en œuvre le Programme du diplôme.



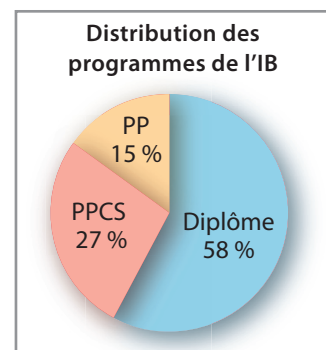
En 1997, le Programme de premier cycle secondaire (PPCS) de l'IB fut autorisé pour la première fois à la *Guajome Park Academy*, un établissement public de Vista en Californie.

En 1998, la *Dwight School*, un établissement privé de New York, fut le premier établissement autorisé à dispenser le Programme primaire (PP) de l'IB. *L'Academy International Elementary School* (Colorado) devint le premier établissement public autorisé à enseigner ce programme en 1999.

Au cours des dix dernières années, le nombre total de programmes de l'IB dispensés dans les établissements publics américains a presque quadruplé. Depuis 1999, le nombre d'établissements enseignant le PPCS et le PP a augmenté de façon exponentielle, bien que le taux de croissance considérable enregistré au début de la mise en œuvre de ces programmes se soit stabilisé ces dernières années. La présence du Programme du diplôme a plus que doublé au cours de la dernière décennie et son taux de croissance est plus rapide depuis 2005.

Combien d'écoles du monde de l'IB sont présentes aux États-Unis aujourd'hui et quels programmes mettent-elles en œuvre ?

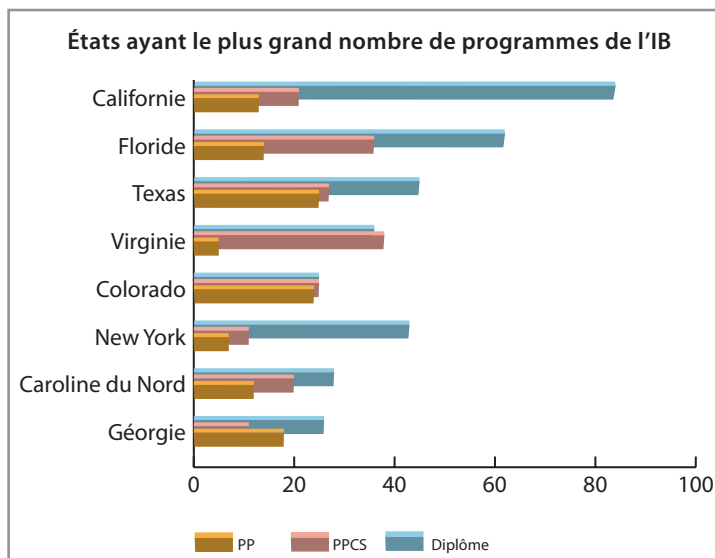
Il y a actuellement 1 039 écoles du monde de l'IB aux États-Unis, dont 950 (91 %) écoles publiques. Tous ces établissements scolaires mettent en œuvre 1 169 programmes de l'IB (certains établissements dispensent plusieurs programmes).



Le Programme du diplôme représente plus de la moitié (58 %) des programmes de l'IB dans ce pays. Seules huit écoles du monde de l'IB proposent le continuum des trois programmes de l'IB, dont quatre écoles publiques : le *Discovery Canyon Campus* (Colorado Springs, Colorado), la *Lehigh Valley Academy* (Bethlehem, Pennsylvanie), la *Louisiana State University Laboratory School* (Bâton Rouge, Louisiane) et la *Westlake Academy* (Westlake, Texas).

Où se trouvent les écoles du monde de l'IB ?

Les États ayant le plus grand nombre d'écoles du monde de l'IB sont la Californie (110), la Floride (98), le Texas (88), la Virginie (67), le Colorado (63), l'État de New York (54), la Caroline du Nord (51) et la Géorgie (50). Aux États-Unis, plus de 56 % des écoles du monde de l'IB se trouvent dans ces huit États. La Californie a le plus grand nombre d'établissements dispensant le Programme du diplôme, tandis que la Virginie est en première place pour le PPCS et le Texas pour le PP.



De nombreuses écoles du monde de l'IB sont également présentes en Caroline du Sud (45), en Illinois (33), au Maryland (32) et au Minnesota (32). Les autres écoles du monde de l'IB sont réparties dans 36 autres États, qui comptent chacun entre 1 et 20 établissements.

En août 2009, le Dakota du Nord, le Dakota du Sud et le Vermont ne comptaient aucune école du monde de l'IB.

Quelle est la principale langue d'enseignement des programmes de l'IB aux États-Unis ?

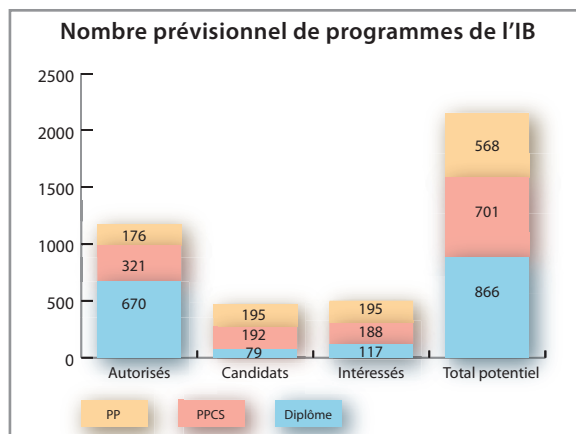
Aux États-Unis, la grande majorité des programmes de l'IB sont enseignés principalement en anglais. Seuls neuf programmes sont également enseignés dans une autre langue que l'anglais (à savoir l'espagnol ou le français) et un seul établissement privé n'utilise pas l'anglais comme langue d'enseignement principale.

PRINCIPALE LANGUE D'ENSEIGNEMENT					Anglais	Espagnol	Français	Allemand
État	Ville	École du monde de l'IB	Programme	Statut				
NJ	Hackensack	<i>Bergen County Academies</i>	Diplôme	Publique	✓		✓	
CO	Breckenridge	<i>Breckenridge Elementary</i>	PP	Publique	✓	✓		
TX	Dallas	<i>Dallas International School</i>	Diplôme	Privée	✓		✓	
CA	Menlo Park	<i>German-American Int'l School</i>	PP	Privée				✓
TX	Pharr	<i>Graciela Garcia Elementary</i>	PP	Publique	✓	✓		
OR	Redmond	<i>Int'l School of the Cascades</i>	Diplôme	Publique	✓	✓		
NC	Raleigh	<i>J.Y. Joyner Center for Spanish Language</i>	PP	Publique	✓	✓		
TX	Spring	<i>Klein Oak High School</i>	Diplôme	Publique	✓	✓		
CA	McKinleyville	<i>McKinleyville High School</i>	Diplôme	Publique	✓		✓	
MT	Missoula	<i>Missoula International School</i>	PP	Privée	✓		✓	

Quelles sont les perspectives de croissance des programmes de l'IB aux États-Unis ?

Le nombre total de programmes de l'IB aux États-Unis pourrait presque doubler prochainement pour dépasser les 2 000. Il y a actuellement 466 établissements scolaires candidats et 500 établissements ont exprimé leur souhait de devenir un établissement scolaire candidat.

Le Programme du diplôme continuera à représenter la plus grande proportion des programmes de l'IB, il y aura cependant une distribution plus équilibrée des trois programmes puisque le nombre d'établissements enseignant le PP devrait tripler et le nombre d'établissements dispensant le PPCS devrait plus que doubler.



Un engagement envers l'élargissement de l'accès : profil des élèves de l'IB

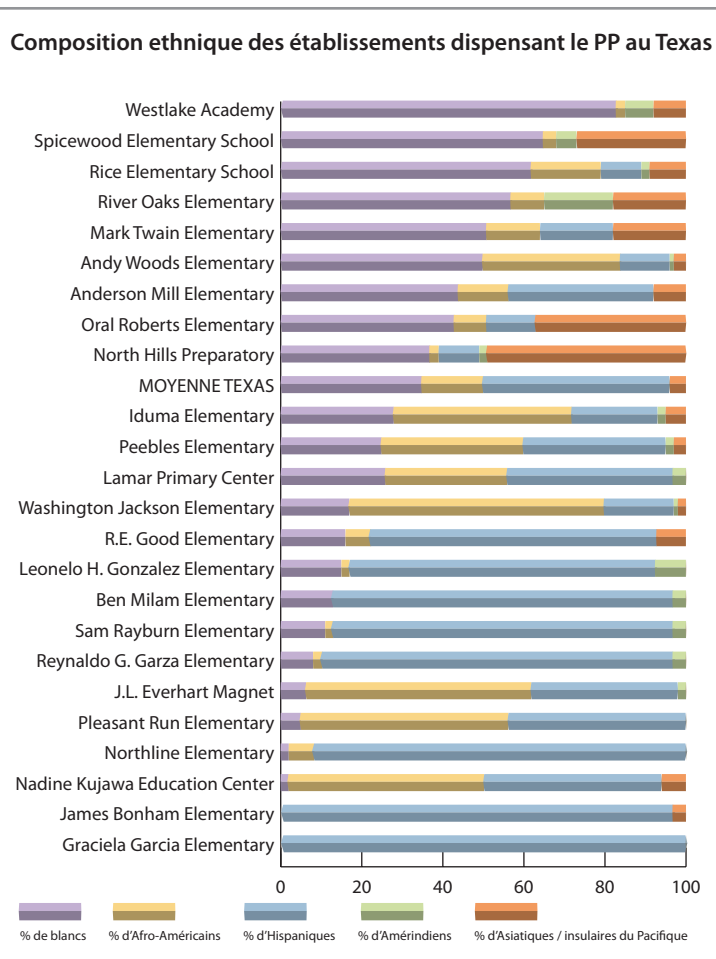
De quels horizons ethniques viennent les élèves des établissements dispensant le PP ?

Au Texas, l'État comptant le plus grand nombre d'écoles enseignant le PP, le pourcentage moyen d'élèves afro-américains (19 %) et d'élèves asiatiques (9 %) dans les écoles du monde de l'IB dispensant ce programme est plus élevé que celui dans les écoles publiques de cet État (respectivement 14 % et 3 %).

Au Texas, il y a 8 écoles dispensant le PP où plus de 50 % des élèves sont hispaniques, 3 écoles où plus de 50 % des élèves sont afro-américains et 6 écoles où plus de 50 % des élèves sont blancs.

En Californie, les élèves de couleur représentent maintenant 72 % de l'effectif des écoles publiques. Les écoles du monde de l'IB enseignant le PP reflètent généralement cette réalité puisque l'effectif de 8 des 12 écoles publiques est constitué en majorité d'élèves de couleur.

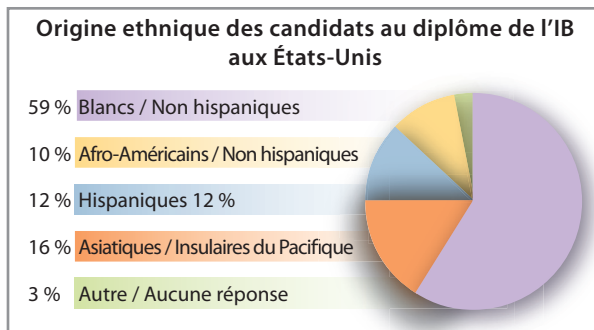
Dans les écoles publiques de Géorgie, les élèves de couleur représentent un peu plus de la moitié de l'effectif (54 %) avec 38 % d'élèves afro-américains, 10 % d'élèves hispaniques et 6 % d'élèves ayant une autre origine ethnique. Dans cet État, l'effectif de 9 des 15 écoles du monde de l'IB publiques dispensant le PP est également constitué en majorité d'élèves de couleur.



De quels horizons ethniques et milieux économiques viennent les candidats au diplôme de l'IB ?

En 2008, la majorité des candidats au diplôme de l'IB aux États-Unis étaient blancs ou non hispaniques (59 %). Les élèves asiatiques et les élèves originaires des îles du Pacifique représentaient la deuxième plus grande proportion (16 %).

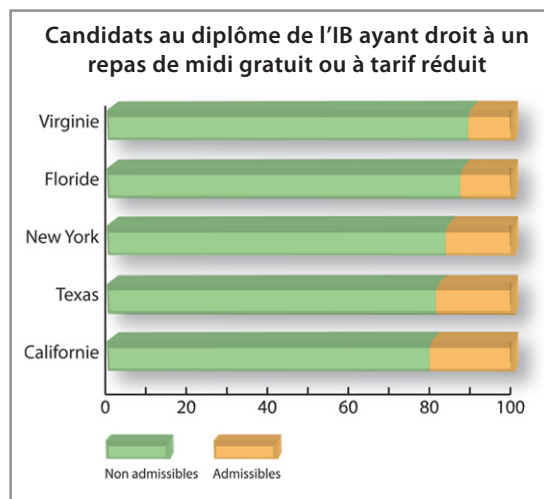
En 2007, les États ayant la plus grande proportion de candidats au diplôme de l'IB blancs ou non hispaniques étaient l'Idaho (96,3 %), le Montana (96,2 %) et le Wyoming (90,2 %). Ces chiffres reflètent la composition ethnique plus homogène de ces États. Les États ayant la plus grande proportion de candidats au diplôme de l'IB issus des « minorités » (qui incluent les Amérindiens / Autochtones d'Alaska, les Asiatiques / insulaires du Pacifique, les Afro-Américains / non Hispaniques, les Hispaniques et autres) étaient le Mississippi (100 %), le district de Columbia (97 %) et l'Illinois (75 %).



Pour ce qui est du milieu économique des candidats au diplôme de l'IB, 15 % d'entre eux étaient issus de familles à faible revenu en 2008. Ce pourcentage a été calculé en fonction du nombre de candidats au diplôme ayant droit à un repas de midi gratuit ou à tarif réduit.

En 2007, les États ayant la plus grande proportion de candidats au diplôme de l'IB issus de familles à faible revenu (ayant droit à un repas de midi gratuit ou à tarif réduit) étaient l'Illinois (68 %), le Mississippi (57 %) et le district de Columbia (43 %), c'est-à-dire les États ayant la plus grande proportion de candidats au diplôme de l'IB issus des minorités. Les États ayant la plus grande proportion de candidats au diplôme de l'IB ne remplissant pas les conditions requises pour bénéficier d'un repas de midi gratuit ou à tarif réduit étaient le Nebraska, l'Alaska et la Caroline du Nord.

En Californie, en Floride, au Texas, en Virginie et dans l'État de New York (les États ayant le plus grand nombre d'établissements dispensant le Programme du diplôme de l'IB), entre 8 % et 21 % des candidats au diplôme de l'IB sont issus de familles à faible revenu.



LES ÉCOLES DU MONDE DE L'IB PUBLIQUES OFFRENT AUX ÉLÈVES ISSUS DE FAMILLES À FAIBLE REVENU UNE CHANCE DE RÉUSSIR.

- En mai 2009, la *Georgia Public Policy Foundation* a honoré la *Fair Street International Baccalaureate World School*, à Gainesville, en reconnaissant qu'elle était son rôle prépondérant parmi les établissements scolaires « sans excuses ». Ces derniers sont définis comme des établissements ayant une proportion au-dessus de la moyenne d'élèves issus de familles à faible revenu qui ont des résultats nettement supérieurs à ceux prévus en fonction des corrélations entre pauvreté et résultats aux tests dans l'État. La *Fair Street International Baccalaureate World School* accueille 635 élèves du préscolaire à la 5^e année, dont 68 % d'Hispaniques et 25 % d'Afro-Américains, et 95 % des élèves remplissent les conditions requises pour bénéficier d'un repas de midi gratuit ou à tarif réduit. Le directeur, William Campbell, attribue le succès de son établissement « au dévouement et au professionnalisme des enseignants ».

et du personnel de soutien, conjugués au programme-cadre du Baccalauréat International ». Cet établissement avait déjà reçu le *Title I Distinguished Schools Award* (prix récompensant les établissements de catégorie I jugés remarquables) pour les progrès annuels attendus réalisés pendant cinq années d'affilée et le prix *Sharing the dream* (Partageons le rêve) de la *National Association of Elementary School Principals* (Association nationale des directeurs d'écoles primaires) pour son *Latino Leadership Group* (groupe dirigeant hispanique).

- *L'International Community School* (ICS) d'Atlanta est un établissement public sous charte fondé en 2002 afin d'accueillir les nombreux enfants de réfugiés arrivant dans la communauté locale. Il s'inspire de la vision de Martin Luther King Junior, qui rêvait de voir un jour naître une « communauté bien aimée » où les gens de toutes religions, nationalités et classes sociales pourraient apprendre les uns des autres. Aujourd'hui, l'ICS est une école du monde de l'IB dispensant le PP. Elle accueille 400 élèves, dont 50 % de réfugiés et 50 % d'élèves de la région issus de divers groupes ethniques et socioéconomiques. En 2008, cette école du monde de l'IB s'est vu remettre un prix national pour avoir comblé le fossé entre les résultats des élèves issus de minorités et ceux issus de familles plus riches, et ce, malgré les difficultés financières rencontrées et le manque de locaux adéquats. *The New York Times* et le *Christian Science Monitor* ont publié des articles sur cet établissement scolaire.
- En 1989, la *Castle Park High School* de Chula Vista, en Californie, est devenue l'un des premiers établissements scolaires de catégorie I du pays à mettre en œuvre un programme de l'IB. Presque 90 % des élèves fréquentant cet établissement, situé dans un quartier à faible revenu, sont hispaniques. En 2008, 57 élèves suivaient le Programme du diplôme de l'IB. Récemment, deux d'entre eux se sont vu attribuer une bourse du programme *Gates Millennium Scholars*. Ces deux élèves sont hispaniques et les premiers de leur famille à faire des études universitaires.
- À la *David Starr Jordan High School* de North Long Beach, en Californie, 70 % des élèves sont admissibles au programme de gratuité des repas de midi et plus de la moitié d'entre eux vivent à la limite ou en dessous du seuil de pauvreté. Un grand nombre de ces élèves peuvent toutefois suivre le Programme du diplôme de l'IB grâce à des programmes de subventions fédéraux et étatiques qui aident à couvrir les frais d'examen. En fait, le profil ethnique et socioéconomique des élèves suivant le Programme du diplôme de l'IB est très similaire à celui de l'ensemble des élèves de l'établissement. Les élèves qui suivent au moins un cours de l'IB ont un taux d'acceptation dans les établissements d'enseignement supérieur de 93 %. Ce taux n'est que de 15 % pour les autres élèves de l'établissement. En outre, les diplômés de l'IB ont reçu plus de 500 000 USD de bourses durant l'année scolaire 2003 – 2004.

Sources : Georgia Public Policy Foundation, « Foundation Honors Georgia's 44 'No Excuses' Schools », *The Gwinnett Gazette*, 20 mai 2009 (http://www.talkgwinnett.net/index.php?option=com_content&task=view&id=759&Itemid=1).

William Campbell, « Community Engagement at the Center of Fair Street's Success », publié en février 2008 sur le site *Public School Insights* (<http://www.publicschoolinsights.org/stories/?storyId=10847>). Voir aussi <http://www.communityschools.org>.

Warren St. John, « Georgia School Melds a World of Differences », *The New York Times*, 24 décembre 2007 (<http://www.nytimes.com>).

Mary Wiltenburg, « An Atlanta School Makes a Community from a World of Difference », *The Christian Science Monitor*, 13 août 2008 (<http://features.csmonitor.com/littlebillclinton/>).

ShaunteL Lowe, « Knowledge for College », *San Diego Union-Tribune*, 22 mai 2008.

Steve Rockenbach, « David Starr Jordan High School's Diploma Programme Rises from the Ashes », *IBNA Journal of Best Practices*, Vol. 2, No. 1, 2005.

Une preuve de réussite : le rendement scolaire

Quel est le taux de réussite des élèves aux examens de l'IB et combien d'entre eux obtiennent le diplôme de l'IB ?

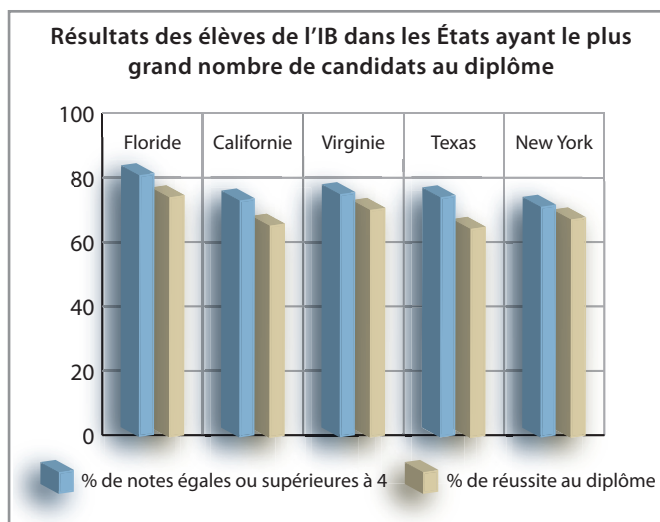
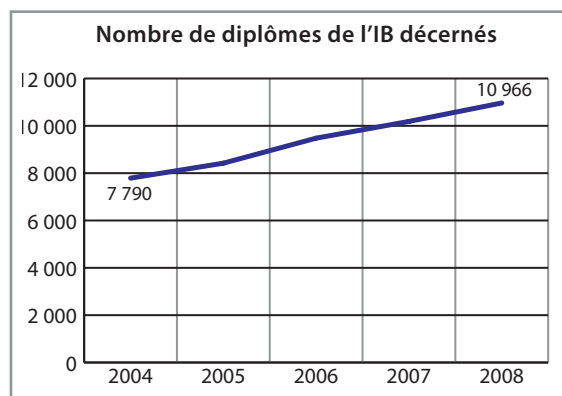
Le nombre total d'examens de l'IB passés par les élèves de l'IB a augmenté de plus de 44 000 au cours des cinq dernières années pour atteindre les 129 638 en 2008. Le nombre total de diplômes décernés a lui aussi augmenté de façon régulière.

Chaque année depuis 2004, plus de 75 % des élèves passant les examens de l'IB obtiennent des notes égales ou supérieures à 4. Bien que le taux de réussite au diplôme ait légèrement baissé, plus des deux tiers des candidats au diplôme réussissent leurs examens.

En 2008, 77 % des élèves ayant passé les examens de l'IB ont obtenu une note égale ou supérieure à 4 et 70 % des candidats au diplôme de l'IB se sont vus décerner ce diplôme.

En 2008, les États ayant les taux de réussite les plus élevés au diplôme de l'IB étaient le Michigan (89 %), le New Jersey (81 %) et le Colorado (80 %). Ces États avaient également les pourcentages les plus élevés de notes égales ou supérieures à 4 obtenues durant les examens (entre 84 % et 86 %). Les États ayant les taux de réussite les plus bas au diplôme de l'IB étaient l'Illinois (40 %), le Wisconsin (49 %) et l'Utah (52 %).

En 2008, on recensait cinq États ayant plus de 900 candidats au diplôme de l'IB : la Floride (3 714), la Californie (1 665), la Virginie (1 112), le Texas (964) et l'État de New York (904). Dans tous ces États, le taux de réussite au diplôme de l'IB était supérieur à 65 %.



De quelle manière les programmes de l'IB ont-ils été reconnus comme des exemples d'excellence en matière d'éducation ?

- Une étude récemment menée par le centre pour l'amélioration des politiques éducatives (*Educational Policy Improvement Center* ou EPIC) montre que les normes du Programme du diplôme de l'IB ont un degré d'alignement très élevé avec les normes de préparation à l'enseignement supérieur du projet « Connaissances et compétences nécessaires à la réussite universitaire » (*Knowledge and Skills for University Success* ou KSUS), et ce, dans toutes les disciplines. Les stratégies cognitives clés mises en valeur dans le Programme du diplôme de l'IB – la capacité de réflexion critique, la curiosité intellectuelle et l'interprétation – répondent tout particulièrement aux attentes du corps professoral universitaire. « Le plus remarquable dans ces résultats, c'est peut-être le degré de concordance entre les normes de l'IB et le type de stratégies cognitives clés que notre précédente recherche présentait comme essentielles à la réussite dans l'enseignement supérieur », a indiqué David Conley, PDG de l'EPIC. « Nous avons appris que les élèves ne peuvent se contenter d'étudier du contenu hors contexte ; ils doivent utiliser leurs

connaissances pour résoudre des problèmes, formuler des hypothèses, tirer des déductions et réfléchir aux grandes questions posées par les disciplines. Les normes de l'IB semblent être particulièrement adaptées pour atteindre ces objectifs. »

- En 2006, l'IB a réalisé un sondage auprès de plus de 500 membres du personnel scolaire d'établissements dispensant les programmes de l'IB en Amérique du Nord. Le sondé moyen travaillait depuis 7,4 années avec l'IB et 63 % des personnes interrogées consacraient plus de la moitié de leur temps à l'administration ou à l'enseignement des programmes de l'IB. Une majorité écrasante (99 %) pensait que les programmes de l'IB permettaient aux élèves de développer une bonne compréhension dans un éventail de disciplines vaste et équilibré, qu'ils encourageaient les élèves à devenir des individus qui apprendront tout au long de leur vie et qu'ils étaient tous rigoureux. Les ateliers de perfectionnement professionnel de l'IB étaient également décrits comme étant de haute qualité par 91 % des personnes interrogées
- Un rapport du groupe *Education Sector* (secteur de l'éducation) traitant des façons dont les compétences nécessaires au XXI^e siècle (par exemple, la capacité à réfléchir de manière critique et créatrice, et à résoudre des problèmes complexes) peuvent être adéquatement évaluées considère que le Programme du diplôme de l'IB est un modèle d'évaluation particulièrement réussi. Selon ce rapport, le Programme du diplôme de l'IB fournit « des preuves que l'évaluation d'un contenu central et de compétences avancées, alignée sur un ensemble de normes et un programme d'études, peut être réalisée sur une large échelle, voire même à l'échelle internationale ». La combinaison d'évaluations internes et externes utilisée par l'IB y est mise en valeur, ainsi que le fait que toutes les matières comportent trois ou quatre composantes d'évaluation distinctes mesurant un large éventail de tâches ayant pour objet l'évaluation de la réussite des élèves. Dans la section consacrée aux coûts et aux systèmes de contrôle de la qualité, le rapport mentionne également les façons dont l'IB « garantit une grande cohérence entre les évaluations de ses examinateurs » en leur fournissant des instructions détaillées et en nommant des examinateurs superviseurs.
- Paul R. Gross, professeur émérite ès sciences de la vie, ancien vice-président et doyen de la University of Virginia et auteur principal du rapport sur la qualité de l'enseignement des sciences dans les États, publié en 2005 par la Fondation Thomas Fordham, invite les États qui recherchent un « modèle qui soit réellement de classe mondiale » à se tourner vers l'IB. Il prend pour exemple le programme d'études du cours de biologie de l'IB étudié en tant que matière secondaire et loue le fait qu'il ne laisse « aucune ambiguïté sur ce qui doit être appris et compris ». M. Gross insiste également sur le fait que, bien que les questions d'examen requièrent des réponses de type dissertation ou réflexion analytique, elles requièrent aussi des élèves qu'ils aient une compréhension approfondie du sujet traité et qu'ils utilisent des faits concrets. Il termine en avançant que, bien que l'approche adoptée par l'IB puisse ne pas être appropriée pour tous les élèves, « personne n'a présenté de raison valable expliquant pourquoi les normes de [son] État ne devraient pas prendre pour exemple les meilleures caractéristiques de l'IB en recherchant l'excellence et en fournissant des directives détaillées ».
- En 2008, huit écoles du monde de l'IB se sont vues décerner une « médaille d'or » dans le classement national des meilleurs établissements secondaires publié par le *US News & World Report* et se sont classées parmi les 100 meilleurs établissements. Ce classement repose sur une analyse de plus de 21 000 établissements secondaires publics répartis dans 48 États. Les établissements récompensés sont l'*International Academy* dans le Michigan (6^e), l'*International Baccalaureate School – Bartow High School* en Floride (7^e), la *City Honors School – Fosdick Masten Park* dans l'État de New York (35^e), la *Yonkers High School* dans l'État de New York (37^e), la *Baccalaureate School for Global Education* dans l'État de New York (38^e), la *Stanton College Preparatory School* en Floride (43^e), la *Paxon School for Advanced Studies* en Floride (72^e) et la *Suncoast Community High School* en Floride (82^e).
- Cette année, un classement des écoles du monde de l'IB a également été ajouté. Les établissements scolaires inclus dans le principal classement national des meilleurs établissements secondaires sont listés en fonction de la proportion d'élèves ayant obtenu le diplôme de l'IB dans chaque établissement.

Selon ce nouveau classement, les cinq meilleures écoles du monde de l'IB en termes de pourcentage d'élèves obtenant le diplôme de l'IB sont : l'*International Academy* dans le Michigan (90,4 %), l'*International Baccalaureate School – Bartow High School* en Floride (85,2 %), la *Suncoast Community High School* en Floride (53,7 %), la *Stanton College Preparatory School* en Floride (35,6 %) et la *City Honors School – Fosdick Masten Park* dans l'État de New York (30,5 %).

LES ÉCOLES DU MONDE DE L'IB DANS LE CLASSEMENT DES MEILLEURS ÉTABLISSEMENTS SECONDAIRES PUBLIÉ PAR L'HEBDOMADAIRE NEWSWEEK

Le classement des meilleurs établissements secondaires du magazine Newsweek se base sur la conviction que les établissements scolaires devraient être reconnus pour les efforts qu'ils font afin de stimuler autant d'élèves que possible en leur proposant des cours rigoureux. À cet égard, « l'enseignement des programmes de l'*Advanced Placement* (AP) et du Baccalauréat International sont des indicateurs des efforts faits par un établissement pour amener ses élèves à exceller et à se préparer pour l'enseignement supérieur ». Le classement est donc obtenu en divisant le nombre d'examens de l'AP, de l'IB et de Cambridge passés par l'ensemble des élèves d'un établissement par le nombre d'élèves de dernière année. L'« indice de défi » ainsi obtenu est un ratio qui doit être d'au moins 1.

Depuis 2007, les écoles du monde de l'IB représentent plus du tiers des 100 meilleurs établissements secondaires aux États-Unis. En 2009, 36 écoles du monde de l'IB étaient classées parmi les 100 meilleurs établissements secondaires. Dans 18 de ces 36 écoles du monde de l'IB, plus de 20 % des élèves sont issus de familles à faible revenu (définies comme étant des familles admissibles au programme de subventions pour l'achat des repas de midi). Selon ce classement, les 10 meilleures écoles du monde de l'IB sont les suivantes.

Place	Établissement	État	Ville	% de repas subventionnés
4	<i>Stanton College Prep</i>	Floride	Jacksonville	4
7	<i>Suncoast Community High School</i>	Floride	Riviera Beach	15
9	<i>North Hills Prep</i>	Texas	Irving	2
13	<i>City Honors High School</i>	New York	Buffalo	28
14	<i>Classen School of Advanced Studies</i>	Oklahoma	Oklahoma City	25
18	<i>Interlake High School</i>	Washington	Bellevue	24
20	<i>Eastside High School</i>	Floride	Gainesville	47
22	<i>International Academy</i>	Michigan	Bloomfield Hills	3
24	<i>Connecticut IB Academy</i>	Connecticut	East Hartford	32
26	<i>Coral Reef High School</i>	Floride	Miami	37

Le classement 2009 du magazine Newsweek est disponible à l'adresse suivante : : <http://www.newsweek.com/id/201160>

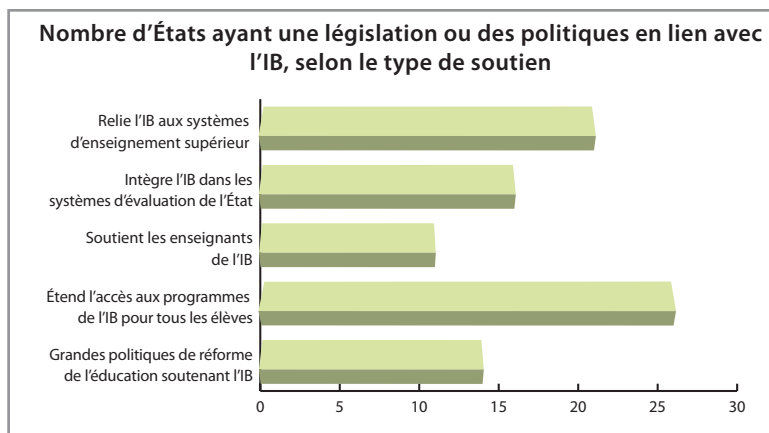
Reconnaissance de l'avantage procuré par l'ib : politiques des universités et des états

Comment la législation et les politiques étatiques soutiennent-elles actuellement les programmes de l'IB ?

Le gouvernement fédéral a reconnu la valeur des programmes de l'IB par le biais de l'*American Competitiveness Grant* (ACG), une bourse d'études attribuée, pour leurs première et deuxième années dans l'enseignement supérieur, aux élèves ayant suivi un programme d'études secondaires rigoureux. Le Programme du diplôme de l'IB est reconnu comme étant l'un de ces programmes. Pour pouvoir bénéficier de cette bourse, les élèves de l'IB doivent suivre au

moins deux cours de l'IB durant leurs études secondaires et obtenir une note égale ou supérieure à 4 aux examens de l'IB dans les matières choisies. Le gouvernement fédéral fournit également des subventions par le biais de son Advanced Placement Test Fee Waiver Program (programme de dispense des frais d'examen de l'AP), qui rembourse les frais d'examen de l'AP et de l'IB pour les élèves admissibles issus de familles à faible revenu.

Les politiques soutenant l'IB varient selon les États. Dans les États comme le Minnesota et le Texas, des incitations financières encouragent les établissements à mettre en œuvre les programmes de l'IB et une aide fournie par l'État contribue à la formation des enseignants de l'IB, alors que dans les États comme l'Alabama et le New Jersey, aucune politique n'a encore été élaborée pour soutenir l'IB malgré la présence de 17 écoles du monde de l'IB dans chacun de ces deux États.

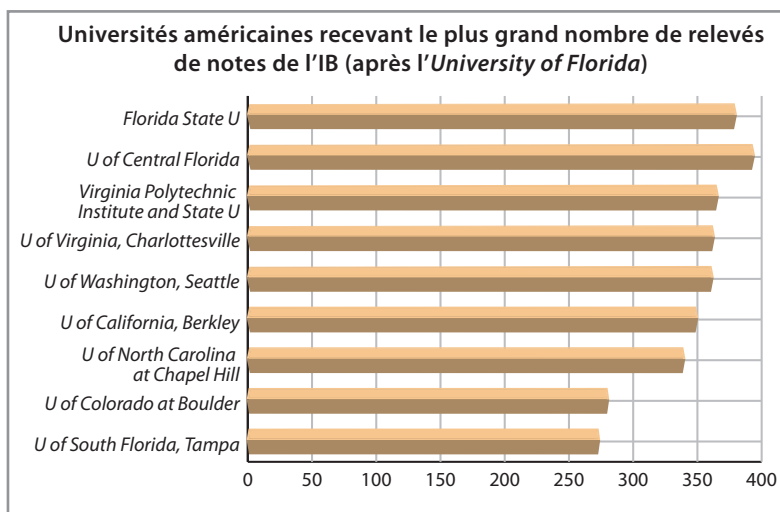


Dans la majorité des États (37 en 2008), il existe toutefois actuellement des lois qui soutiennent l'IB.

Quelles universités américaines reçoivent le plus grand nombre de relevés de notes de l'IB ?

Les établissements d'enseignement supérieur américains sont ceux qui reçoivent le plus grand nombre de relevés de notes du Programme du diplôme de l'IB. Cela représente plus de la moitié des relevés de notes reçus par tous les établissements d'enseignement supérieur de par le monde.

En 2008, l'*University of Florida* était de loin l'université qui avait reçu le plus grand nombre de relevés de notes de l'IB (1 204). Quatre des dix universités recevant le plus grand nombre de relevés de notes de l'IB aux États-Unis se trouvent en Floride.



Comment les universités et les établissements d'enseignement supérieur américains reconnaissent-ils la rigueur des cours de l'IB ?

- Dans 17 États, le gouvernement a élaboré des politiques de reconnaissance du diplôme de l'IB s'appliquant à l'ensemble du réseau des universités publiques. Ces États reconnaissent le diplôme de l'IB comme un titre d'accès à l'enseignement supérieur et leurs établissements d'enseignement supérieur vont même jusqu'à accorder des « crédits » (unités de valeur dans l'enseignement universitaire) pour l'obtention du diplôme de l'IB ou pour avoir suivi certains cours de l'IB. Ces États sont la Californie, le Colorado, la Floride, la Géorgie, le Kentucky, le Minnesota, le Montana, la Caroline du Nord, le Dakota du Nord, l'Oklahoma, l'Oregon, la Caroline du Sud, le Dakota du Sud, le Texas, l'Utah, le Wisconsin et le Wyoming.

- Une commission formée par la *National Association for College Admission Counseling* (Association nationale de conseil en matière d'admission dans l'enseignement supérieur) et dirigée par William R. Fitzsimmons, doyen des admissions et de l'aide financière à Harvard, a publié un rapport final présentant ses conclusions sur la valeur des tests standardisés, tels que les *School Ability Tests* (tests d'aptitude scolaire) et l'*American College Testing* (tests des établissements d'enseignement supérieur américains), pour l'accès à l'enseignement supérieur. Ce rapport demande avec instance aux établissements d'enseignement supérieur et aux associations d'aide aux étudiants, telles que la *National Merit Scholarship Corporation*, qu'ils cessent de fonder l'attribution de l'aide au mérite sur l'obtention de notes minimum aux tests standardisés. Il indique également que « certains tests [...] prévoient mieux les notes qui seront obtenues en première année et durant les études supérieures, et sont plus étroitement liés au programme d'études secondaires, notamment les examens et les tests passés dans les matières de l'*Advanced Placement* du *College Entrance Examination Board* ainsi que les examens du Baccalauréat International ».
- Les agents au service des admissions de plusieurs universités et établissements d'enseignement supérieur prestigieux apprécient les programmes de l'IB et en font l'éloge. Christoph Guttentag, directeur du service des admissions de la *Duke University*, a déclaré : « L'un des avantages du programme de l'IB est sa structure et sa qualité. C'est un programme coordonné, bien établi, renommé et très respecté. Nous connaissons la qualité des cours de l'IB et nous pensons qu'il s'agit d'un programme fantastique. » Selon Jim Crowder, directeur du service des admissions du *Macalester College*, « l'IB offre un programme d'études intégré qui permet aux élèves de développer les aptitudes nécessaires pour devenir des érudits de classe mondiale et une philosophie de l'éducation qui les prépare à devenir des citoyens de premier ordre. [Il ne connaît] pas de modèle d'apprentissage plus complet et plus approprié ».