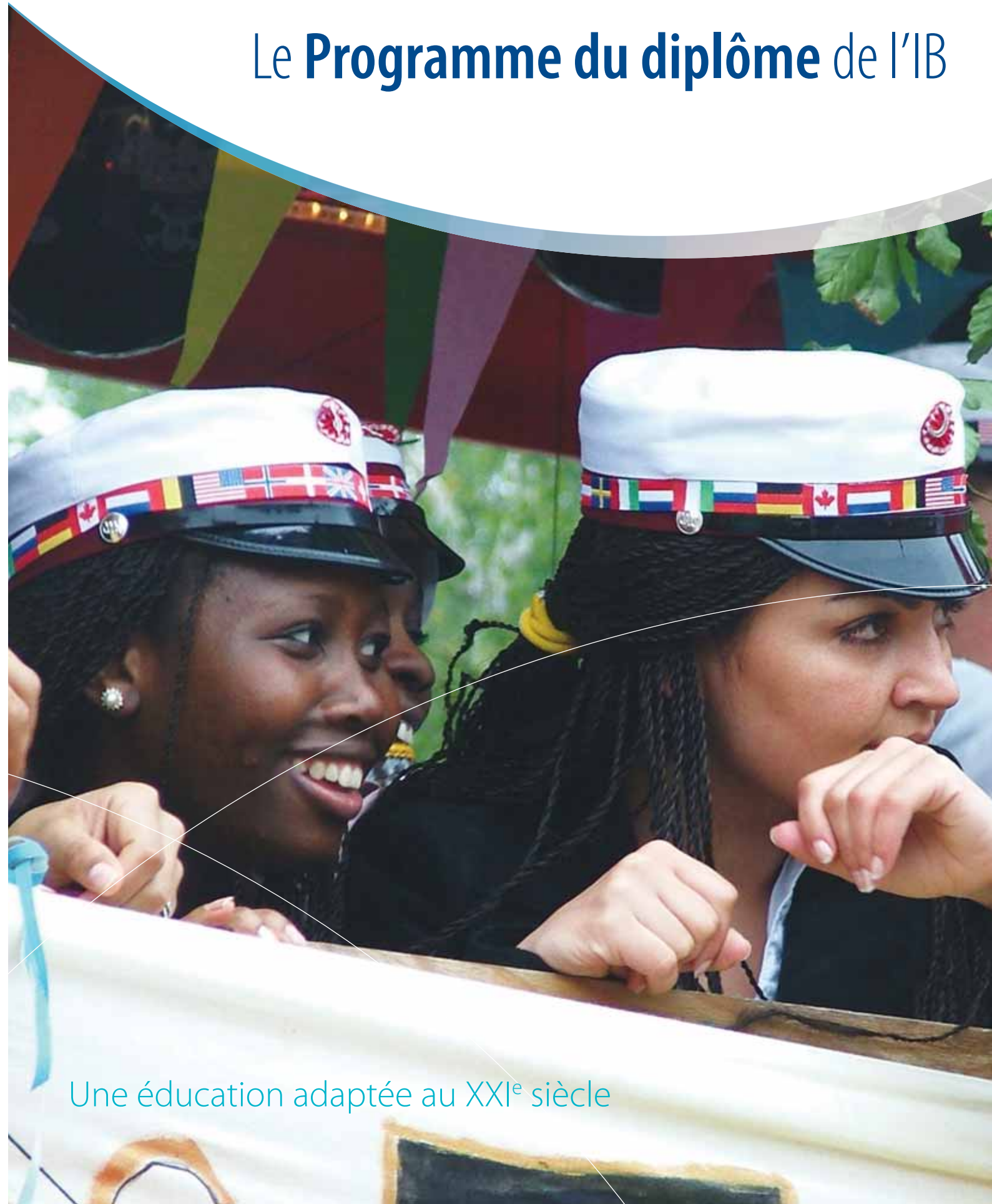


Le **Programme du diplôme** de l'IB



Une éducation adaptée au XXI^e siècle

Vivre au XXI^e siècle, dans un contexte de mondialisation et d'interdépendance, requiert des compétences de pensée critique et une sensibilité internationale. Le Programme du diplôme du Baccalauréat International (IB) prépare précisément les élèves à reconnaître et à comprendre cette nécessité.

En quoi consiste le Programme du diplôme de l'IB ?

Le Programme du diplôme de l'IB est un programme d'enseignement rigoureux et équilibré qui s'adresse généralement aux jeunes âgés de 16 à 19 ans. Il est sanctionné par des examens finals et prépare les élèves à l'entrée à l'université et à la vie active. Le programme est enseigné durant deux années et jouit de la reconnaissance et du respect des universités les plus prestigieuses au monde.

Depuis la fin des années 1960, le programme :

- fournit un contenu d'enseignement équilibré, **aussi varié qu'approfondi** et explore, par le biais d'un cours de théorie de la connaissance propre à l'IB, la **nature de la connaissance** dans les disciplines scolaires ;
- encourage les élèves de l'IB à développer une **sensibilité internationale**, en commençant par leur donner de bonnes bases dans leur propre langue et leur propre culture ;

- permet aux élèves d'adopter une **attitude positive à l'égard de l'apprentissage** qui les prépare à la formation universitaire ;
- jouit d'une excellente réputation, qui récompense ses **méthodes rigoureuses d'évaluation externe** caractérisées par des normes générales établies, et qui assure la reconnaissance du diplôme par les universités du monde entier ;
- accorde une place prépondérante au développement **complet de l'élève**, tant sur le plan physique, intellectuel et émotionnel que sur le plan de l'éthique.

Le programme d'études

Les élèves du Programme du diplôme de l'IB étudient six cours au niveau supérieur ou au niveau moyen. Ils doivent choisir une matière dans chacun des groupes 1 à 5, ce qui leur permet d'acquérir une grande expérience dans les disciplines suivantes : les langues, les sciences humaines, les sciences expérimentales et les mathématiques. Quant à la sixième matière, il peut s'agir soit d'une matière artistique figurant dans le groupe 6, soit d'une autre matière dans l'un des cinq premiers groupes.

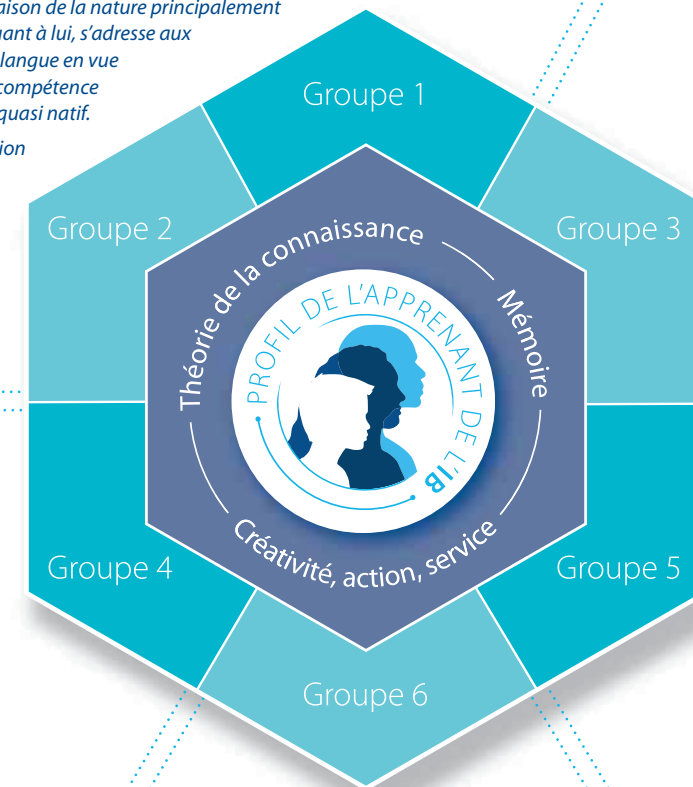
Trois au moins et quatre au plus de ces disciplines doivent être présentées au niveau supérieur (il est recommandé d'y consacrer 240 heures d'enseignement) et les autres au niveau moyen (150 heures d'enseignement). Ces matières peuvent être dispensées et évaluées en anglais, français ou espagnol.

Les élèves se familiariseront avec le profil de l'apprenant de l'IB. Les dix qualités ambitieuses contenues dans le profil de l'apprenant sont source de motivation et d'inspiration pour le travail des enseignants, des élèves et des établissements scolaires. Elles permettent de représenter plus concrètement les objectifs et les valeurs de l'IB et d'expliquer ce que nous entendons par « sensibilité internationale ». Les apprenants de l'IB s'efforcent d'être des investigateurs, des penseurs, des communicateurs, audacieux, informés et instruits, intègres, ouverts d'esprit, altruistes, équilibrés et réfléchis.

Langue A1 et deuxième langue

Les élèves choisissent deux langues : la première est choisie dans le groupe 1 tandis que la langue supplémentaire est généralement choisie dans le groupe 2. Le groupe 1 est réservé à la meilleure langue de l'élève en raison de la nature principalement littéraire du cours. Le groupe 2, quant à lui, s'adresse aux élèves souhaitant apprendre une langue en vue d'atteindre différents niveaux de compétence allant jusqu'à celui d'un locuteur quasi natif.

Les élèves font leur choix en fonction de leur maîtrise de la langue et des objectifs du cours.



Sciences expérimentales

- Biologie
- Chimie
- Physique
- Systèmes de l'environnement
- Technologie du design

Arts

- Musique
- Théâtre
- Arts visuels
- Cinéma

Individus et sociétés

- Commerce et gestion
- Économie
- Géographie
- Histoire
- Histoire de l'Islam
- Technologie de l'information dans une société globale
- Philosophie
- Psychologie
- Anthropologie sociale et culturelle
- Systèmes de l'environnement et sociétés*

Mathématiques et informatique

- Études mathématiques niveau moyen
- Mathématiques niveau moyen
- Mathématiques niveau supérieur
- Mathématiques complémentaires niveau moyen
- Informatique

Les matières disponibles varient d'une école du monde de l'IB à une autre. Il est donc recommandé aux élèves de s'informer des matières proposées auprès du coordonnateur du Programme du diplôme de leur établissement. Les matières disponibles peuvent également varier d'année en année.

*matière transdisciplinaire

Par ailleurs, trois composantes forment le tronc commun du programme. Elles ont pour objectif d'élargir l'expérience éducative et d'inciter les élèves à mettre en pratique leurs connaissances et leur compréhension.

- Le cours de **théorie de la connaissance** invite chaque élève à réfléchir sur la nature de la connaissance en examinant de manière critique les différents modes de la connaissance (perception, émotion, langue et raison) et les différents types de connaissance (scientifique, artistique, mathématique et historique).

• La réalisation du **mémoire** oblige les élèves à entreprendre un travail de recherche de manière autonome et à explorer de manière approfondie un sujet en rapport avec l'une des matières étudiées.

- Les activités de **créativité, action, service** exigent des élèves qu'ils s'investissent activement dans des projets concrets dépassant le cadre scolaire et qu'ils tirent des enseignements de cette expérience. Les élèves peuvent réaliser un projet regroupant les trois composantes ou les traiter séparément par le biais d'activités distinctes.

Évaluation des élèves

À la fin du programme, les élèves passent des examens écrits qui sont notés en externe par des examinateurs de l'IB. Les élèves doivent par ailleurs effectuer des tâches d'évaluation en classe qui seront soit préalablement notées par les enseignants de l'établissement avant d'être révisées par des réviseurs de notation externes, soit envoyées directement à des examinateurs externes.

Les notes attribuées pour chaque cours vont de 1 (la plus faible) à 7 (la plus élevée). Les élèves peuvent également se voir attribuer trois points supplémentaires pour les résultats cumulés en théorie de la connaissance et au mémoire. Le diplôme est décerné aux élèves qui obtiennent un minimum de 24 points, sous réserve qu'ils obtiennent certaines notes minimales dans toutes les matières du Programme du diplôme et qu'ils participent de manière satisfaisante au programme de créativité, action, service.

Le total maximal de points pouvant être attribué à un élève du Programme du diplôme s'élève à 45.

L'évaluation est critériée, ce qui signifie en d'autres termes que les accomplissements des élèves sont déterminés en mesurant le travail effectué par rapport à des critères d'évaluation établis en fonction des objectifs globaux et spécifiques de chaque programme de cours, et non pas par rapport aux performances des autres candidats. D'un point de vue statistique, les résultats obtenus par les élèves restent stables et les universités apprécient la rigueur et la cohérence qui caractérisent les pratiques d'évaluation mises en place pour le Programme du diplôme.

Si les modalités d'obtention du diplôme ne correspondent pas à leurs besoins personnels ou à leurs situations, les élèves peuvent choisir de préparer des certificats individuels plutôt que le diplôme.

Assurance de la qualité et perfectionnement professionnel

Les établissements qui souhaitent dispenser le Programme du diplôme et recevoir le statut d'école du monde de l'IB doivent en premier lieu se soumettre à la procédure d'autorisation. Les conditions d'autorisation sont les mêmes pour tous les établissements scolaires, bien que la procédure soit administrée de façon légèrement différente dans chaque région de l'IB. Cette procédure est conçue pour garantir que les établissements sont suffisamment préparés pour mettre en œuvre le programme avec succès.

Ce programme rigoureux et stimulant exige un fort degré de motivation et d'implication tant de la part des élèves que de la part des enseignants. C'est pourquoi l'IB met à la disposition des établissements de nombreux outils de perfectionnement professionnel afin de leur permettre d'assurer la formation continue des enseignants et des membres de leur direction. Les établissements doivent par

ailleurs se soumettre à un processus continu de révision et de développement basé sur des normes de mise en œuvre ainsi que sur des applications concrètes qui s'appliquent à toutes les écoles du monde de l'IB.

Les enseignants de l'IB sont constamment amenés à réfléchir à leurs pratiques et à les améliorer. Pour les y aider, le Centre pédagogique en ligne met à la disposition de tous les enseignants des écoles du monde de l'IB les guides pédagogiques du programme ainsi que des exemples de travaux d'élèves, et constitue un véritable point de rencontre pour toute une communauté internationale en ligne. Les enseignants des écoles du monde de l'IB, issus des quatre coins du monde, peuvent ainsi discuter entre eux, échanger des conseils et partager leurs propres ressources.

- Devenir un élève de l'IB
- Enseigner dans une école du monde de l'IB
- Devenir une école du monde de l'IB
- Être bénévole ou travailler pour l'IB

Soutenez notre mission et rejoignez la communauté de l'IB sur <http://www.ibo.org> ou entrez en contact avec votre bureau régional :

IB Afrique, Europe et Moyen-Orient
IB Asie-Pacifique
IB Amérique latine
IB Amérique du Nord et Caraïbe

ibaem@ibo.org
ibap@ibo.org
ibla@ibo.org
ibna@ibo.org