

28, 29 y 30 de enero de 2010

**ESCUELA BANCARIA Y COMERCIAL (CAMPUS REFORMA)**

Av. Paseo de la Reforma 202, Colonia Juárez, México DF

Tel: (52 55) 9149 2000 / [www.ebc.mx](http://www.ebc.mx)

Horario	Día 1		Día 2 y 3	
	0800 - 0830	Registro de participantes		
	0830 - 1000	<b>Sesión I</b>	0830 - 1000	<b>Sesión I</b>
	1000 - 1030	Receso	1000 - 1030	Receso
	1030 - 1200	<b>Sesión II</b>	1030 - 1200	<b>Sesión II</b>
	1200 - 1230	Receso	1200 - 1230	Receso
	1230 - 1400	<b>Sesión III</b>	1230 - 1400	<b>Sesión III</b>
	1400 - 1500	Almuerzo	1400 - 1500	Almuerzo
	1500 - 1630	<b>Sesión IV</b>	1500 - 1630	<b>Sesión IV</b>
<b>1. Categoría/Código</b>	<b>2F</b>			
<b>2. Nombre</b>	<b>La evaluación en el PEP</b>			
<b>3. Dirigido a</b>	<p>Colegios autorizados y solicitantes</p> <p>Este taller está dirigido a directores, coordinadores y maestros que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tengan al menos un año de experiencia en el programa</li> <li>hayan asistido previamente a un taller del PEP (regional o in-school) a cargo de líderes PEP y organizado por o mediante la oficina regional</li> </ul>			
<b>4. Este taller tiene como objetivo explorar la norma C4:</b> <i>“Hay un enfoque de la evaluación y de los métodos de registro y comunicación de la información de evaluación que ha sido convenido, y que refleja las prácticas y los requisitos del programa”</i>	<p><b>Desarrollar los siguientes aprendizajes perdurables:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las creencias y la experiencia de cada individuo respecto a la evaluación influyen en su visión e implementación de la misma. A su vez influyen en las expectativas de los maestros, alumnos y padres.</li> <li>La evaluación es intrínseca al proceso de planificación, enseñanza y aprendizaje.</li> <li>La evaluación aborda todos los elementos esenciales del PEP.</li> <li>Una evaluación efectiva de los saberes y comprensión previa de los alumnos informa al proceso de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>La evaluación formativa y sumativa acompañan al aprendizaje del alumno a la vez que proveen evidencias de la eficiencia de la planificación y la enseñanza.</li> <li>La elaboración de acuerdos esenciales acerca de la evaluación, el registro y la información de lo evaluado mejora la consistencia en la práctica.</li> <li>La auto-evaluación y la evaluación entre pares permite que los alumnos reflexionen acerca de su propio aprendizaje y les permite ser gestores de su propio aprendizaje.</li> <li>Las estrategias y herramientas de la evaluación deben ser variadas y equilibradas.</li> <li>La información de la evaluación involucra a los alumnos, maestros y padres y refleja el PEP.</li> <li>Una consideración crítica de los datos surgidos de una evaluación permite evaluar el aprendizaje y consecuentemente la efectividad del programa.</li> </ul>			

## 5. Documentos

### Los participantes deben traer:

- *Cómo hacer realidad el PEP: un marco curricular para la educación primaria internacional (enero 2007)*
- El programa de indagación de su colegio
- Un planificador de una unidad completa en la cual el participante haya colaborado
- Una copia de los acuerdos esenciales sobre evaluación de su colegio / la política de evaluación de su colegio
- Ejemplos de registros y procedimientos/procesos de información de su colegio
- Una herramienta de evaluación que le haya resultado útil