

28, 29 y 30 de enero de 2010

**ESCUELA BANCARIA Y COMERCIAL (CAMPUS REFORMA)**

Av. Paseo de la Reforma 202, Colonia Juárez, México DF

Tel: (52 55) 9149 2000 / [www.ebc.mx](http://www.ebc.mx)

Horario	Día 1		Día 2 y 3	
	0800 - 0830	Registro de participantes		
	0830 - 1000	<b>Sesión I</b>	0830 - 1000	<b>Sesión I</b>
	1000 - 1030	Receso	1000 - 1030	Receso
	1030 - 1200	<b>Sesión II</b>	1030 - 1200	<b>Sesión II</b>
	1200 - 1230	Receso	1200 - 1230	Receso
	1230 - 1400	<b>Sesión III</b>	1230 - 1400	<b>Sesión III</b>
	1400 - 1500	Almuerzo	1400 - 1500	Almuerzo
	1500 - 1630	<b>Sesión IV</b>	1500 - 1630	<b>Sesión IV</b>
<b>1. Categoría/Código</b>	<b>2C</b>			
<b>2. Nombre</b>	<b>El currículo escrito en el PEP</b>			
<b>3. Dirigido a</b>	<p>Colegios autorizados y solicitantes.</p> <p>Este taller está dirigido a directores, coordinadores y maestros que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tengan al menos un año de experiencia en el programa</li> <li>hayan asistido previamente a un taller del PEP (regional o in-school) a cargo de líderes PEP y organizado por o mediante la oficina regional</li> </ul>			
<p><b>4. Este taller tiene como objetivo explorar la norma C1:</b></p> <p><i>“Un currículo escrito, amplio y coherente, desarrollado por el colegio basándose en los requisitos del programa, está disponible para todos los miembros de la comunidad escolar.”</i></p>	<p><b>Desarrollar los siguientes aprendizajes perdurables:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El PEP define currículo como el currículo escrito, enseñado y evaluado, y a la relación interdependiente de estas partes.</li> <li>El currículo escrito refleja los elementos esenciales del PEP.</li> <li>El programa de indagación, los planificadores de cada unidad y los documentos de secuenciación de contenidos están íntimamente relacionados y tienen un impacto directo sobre el aprendizaje del alumno.</li> <li>En un colegio del PEP, el currículo escrito se desarrolla en forma colaborativa. Es necesario reflexionar sobre el mismo y revisarlo horizontal y verticalmente.</li> <li>Como miembros de la comunidad escolar, los maestros y los alumnos son responsables del desarrollo del currículo.</li> <li>Implicancias del requisito de un equilibrio entre la enseñanza disciplinaria y transdisciplinaria.</li> <li>El currículo escrito trasciende las áreas disciplinarias para explorar aspectos relevantes y significativos que motiven a los alumnos y les presenten nuevos desafíos.</li> <li>La mentalidad internacional debe permear todo el currículo escrito, reflejando las perspectivas locales, nacionales y globales.</li> <li>Documentos de secuenciación de contenidos</li> </ul>			
<b>5. Documentos</b>	<p><b>Los participantes deben traer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Cómo hacer realidad el PEP: un marco curricular para la educación internacional (2007)</i></li> <li><i>Cómo desarrollar un programa de indagación transdisciplinario (2008)</i></li> <li>El programa de indagación del colegio</li> <li>Planificadores de unidades de indagación</li> <li>Una muestra de los documentos de secuenciación de contenidos del colegio</li> </ul>			