

25, 26 y 27 de enero de 2010

ESCUELA BANCARIA Y COMERCIAL (CAMPUS REFORMA)
Av. Paseo de la Reforma 202, Colonia Juárez, México DF
Tel: (52 55) 9149 2000 / www.ebc.mx

Horario	Día 1		Día 2 y 3	
	0800 - 0830	Registro de participantes		
	0830 - 1000	Sesión I	0830 - 1000	Sesión I
	1000 - 1030	Receso	1000 - 1030	Receso
	1030 - 1200	Sesión II	1030 - 1200	Sesión II
	1200 - 1230	Receso	1200 - 1230	Receso
	1230 - 1400	Sesión III	1230 - 1400	Sesión III
	1400 - 1500	Almuerzo	1400 - 1500	Almuerzo
	1500 - 1630	Sesión IV	1500 - 1630	Sesión IV
1. Categoría/Código	3F			
2. Nombre	El rol de la matemática en el PEP			
3. Dirigido a	Colegios autorizados y solicitantes Este taller está dirigido a directores, coordinadores y maestros que: <ul style="list-style-type: none"> tengan al menos dos años de experiencia en el programa hayan asistido previamente a un taller de Categoría 2 del PEP (regional o in-school) a cargo de líderes PEP y organizado por o mediante la oficina regional tengan un profundo conocimiento de la filosofía y el marco curricular del programa 			
4. Este taller tiene como objetivoexplorar el alcance, propósito e integración significativa de la matemática en el PEP.	Desarrollar los siguientes aprendizajes perdurables: <ul style="list-style-type: none"> La matemática es una forma de pensamiento, un lenguaje para construir significado En un programa equilibrado, los alumnos aprenden, aprenden acerca y aprenden a través de la matemática. La planificación, enseñanza y evaluación de la matemática deben reflejar todos los elementos esenciales y los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. En un programa transdisciplinario los alumnos aprenden y aplican contenidos específicos de la asignatura para comprender el mundo, a sí mismo y a quienes lo rodean. Los alumnos construyen su comprensión de la matemática a través de niveles de abstracción cada vez más altos (construyen significado, transfieren esta construcción de significado a símbolos, aplican con comprensión). En el PEP, las habilidades se aprenden dentro de un contexto donde los alumnos puedan proponer problemas, resolver problemas y comprender nuevas ideas a través de la indagación, la reflexión y la colaboración. La planificación, enseñanza y evaluación de la matemática necesitan ser diferenciadas para satisfacer los distintos niveles de comprensión de los alumnos (tanto dentro como fuera del programa de indagación). La comprensión matemática se apoya en una variedad de recursos, incluidos los materiales concretos. El planificador del PEP es una herramienta que facilita la indagación de conceptos cada vez que una unidad se desarrolle a partir de ideas centrales (tanto dentro como fuera del programa de indagación). Para maximizar la comprensión los alumnos deben ser capaces de reflexionar y evaluar su aprendizaje de manera crítica. Todos los docentes del PEP tienen un rol en la planificación colaborativa y en la construcción de una experiencia educativa coherente. 			

5. Documentos**Los participantes deben traer:**

- *Cómo hacer realidad el PEP: un marco curricular para la educación internacional (2007)*
- El programa de indagación del colegio
- Un planificador completo en el que el participante haya colaborado
- Cualquier material que desee compartir con sus colegas