

25, 26 y 27 de enero de 2010

ESCUELA BANCARIA Y COMERCIAL (CAMPUS REFORMA)

Av. Paseo de la Reforma 202, Colonia Juárez, México DF

Tel: (52 55) 9149 2000 / www.ebc.mx

Horario	Día 1		Día 2 y 3	
	0800 - 0830	Registro de participantes		
	0830 - 1000	Sesión I	0830 - 1000	Sesión I
	1000 - 1030	Receso	1000 - 1030	Receso
	1030 - 1200	Sesión II	1030 - 1200	Sesión II
	1200 - 1230	Receso	1200 - 1230	Receso
	1230 - 1400	Sesión III	1230 - 1400	Sesión III
	1400 - 1500	Almuerzo	1400 - 1500	Almuerzo
	1500 - 1630	Sesión IV	1500 - 1630	Sesión IV
1. Categoría/Código		3J		
2. Nombre		Los niños de 3 a 5 años en el PEP		
3. Dirigido a		<p>Colegios autorizados y solicitantes</p> <p>Este taller está dirigido a directores, coordinadores y maestros que:</p> <ul style="list-style-type: none"> tengan al menos dos años de experiencia en el programa hayan asistido previamente a un taller de Categoría 2 del PEP (regional o in-school) a cargo de líderes PEP y organizado por o mediante la oficina regional tengan un profundo conocimiento de la filosofía y el marco curricular del programa 		
4. Este taller tiene como objetivo		<p>Desarrollar los siguientes aprendizajes perdurables:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nuestra comprensión de la “indagación” ha evolucionado con el tiempo y sigue evolucionando: hacer y responder preguntas son tan sólo dos maneras que tienen los niños de indagar. En el PEP la indagación está impulsada por un entorno estimulante y por el maestro que actúa como guía y facilitador. La forma en que se estructura el espacio y el medio donde se realizan los aprendizajes indican cuáles son nuestras creencias acerca de cómo aprenden los niños y de lo que consideramos es “importante” aprender. La indagación estructurada es abierta y democrática: le da a los alumnos la posibilidad de elegir. Los niños pueden alfabetizarse y alcanzar la conceptualización numérica a través de estrategias creativas de construcción de significado que les permitan trabajar individualmente y a su propio ritmo. Las unidades de indagación proveen auténticas oportunidades para el desarrollo del lenguaje y de conceptos y habilidades matemáticas. La evaluación es intrínseca al proceso de planificación y enseñanza: la intención de una evaluación auténtica es involucrar a los alumnos en experiencias que requieran que apliquen conceptos, conocimientos y habilidades en situaciones del mundo real. El desarrollo personal, social y físico del alumno debe reflejarse en el entorno de aprendizaje. 		

5. Documentos

Los participantes deben traer:

- *Cómo hacer realidad el PEP: un marco curricular para la educación primaria internacional (enero 2007)*
- *Cómo desarrollar un programa de indagación transdisciplinario (2008)*
- *Secuenciación de contenidos de Matemáticas (2009)*
- *Secuenciación de contenidos de Lengua (2009)*
- *Secuenciación de contenidos de Educación Personal y Social y Educación Física (a publicarse en noviembre de 2009)*
- Un planificador de una unidad completa en la cual el participante haya colaborado
- El programa de indagación de su colegio
- Un ejemplo de trabajo / fotografías / actividades / exposiciones / etc. que usted quiera compartir o exponer durante el taller