

UN CONTINUO DE PROGRAMAS DE
EDUCACIÓN INTERNACIONAL

EL
PROGRAMA
DE LA **ESCUELA**
PRIMARIA

EL
PROGRAMA
DE LOS **AÑOS**
INTERMEDIOS

EL
PROGRAMA
DEL **DIPLOMA**



ÍNDICE

Introducción: los vínculos entre los programas de IBO (de la Escuela Primaria, de los Años Intermedios y del Diploma)	3
Los modelos curriculares	5
Criterios para establecer las bases de un continuo de educación internacional	7
Los criterios en la práctica	12
El estilo de la educación internacional ofrecida por IBO	16
Conclusión: cómo vincular los programas en el colegio	17
Bibliografía	19

NOTA IMPORTANTE:

Documento impreso, **Un continuo de programas de educación internacional** acompaña a la versión on-line que se encuentra en www.ibo.org, el sitio Web público de IBO. La versión on-line se revisa con mayor frecuencia que la impresa y ha de considerarse el documento válido. Los cambios introducidos desde que se publicó la última versión impresa figurarán en www.ibo.org como fácil referencia para las escuelas.



Organización del Bachillerato Internacional

Route des Morillons 15 · 1218 Grand-Saconnex · Ginebra · SUIZA

www.ibo.org

INTRODUCCIÓN: LOS VÍNCULOS ENTRE LOS PROGRAMAS DE IBO (DE LA ESCUELA PRIMARIA, DE LOS AÑOS INTERMEDIOS Y DEL DIPLOMA)



CUANDO LA ORGANIZACIÓN DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL introdujo el Programa de la Escuela Primaria (PEP) en septiembre de 1997, dio un paso importante en el desarrollo de sus programas de educación internacional pues, a partir de ese momento, estaba en condiciones de ofrecer tres programas en ese tipo de educación: el Programa del Diploma (introducido en 1969), el Programa de los Años Intermedios (introducido en 1994) y el Programa de la Escuela Primaria. Con ello también se abrió la posibilidad de ofrecer un continuo de experiencia en educación internacional desde la primera infancia hasta la graduación escolar. Así nacían, en el seno de IBO, el concepto de continuo educativo y la noción de un currículo internacional coherente y de base amplia.

Sin embargo, aunque IBO ofrecía ahora una secuencia de tres programas, se necesitaba garantizar dos aspectos importantes: por un lado, cada uno de los programas debía ser independiente, ya que IBO no exige que los colegios tengan que impartir más de uno; por otro, los programas debían formar una secuencia coherente para aquellos colegios que eligieran impartir los tres o cualquier secuencia de dos. Además, algo especialmente importante en el caso de la continuidad en el PEP y el PAI es la probabilidad de que los alumnos comiencen los cursos y los abandonen en diferentes momentos de su escolaridad, tanto debido a la necesidad de trasladarse de un colegio a otro dentro de su propio país, como a causa de la movilidad internacional de sus familias (Walker, 2000b).

¿Qué es entonces lo que garantiza la coherencia y la amplitud de base de los tres programas? ¿De qué forma la secuencia de programas facilita el desarrollo de un modelo de educación internacional que abarca los años formales de escolarización? El objetivo de esta monografía es describir la filosofía y los elementos comunes de los modelos curriculares de estos tres programas y demostrar cómo cada uno es una parte del continuo.

Es de esperar que, en un futuro, los profesores, los alumnos y sus padres puedan apoyarse, con absoluta confianza, en un marco pedagógico común reconocido para cada programa, una estructura coherente de objetivos y valores, y una noción integral de cómo desarrollar una conciencia internacional.

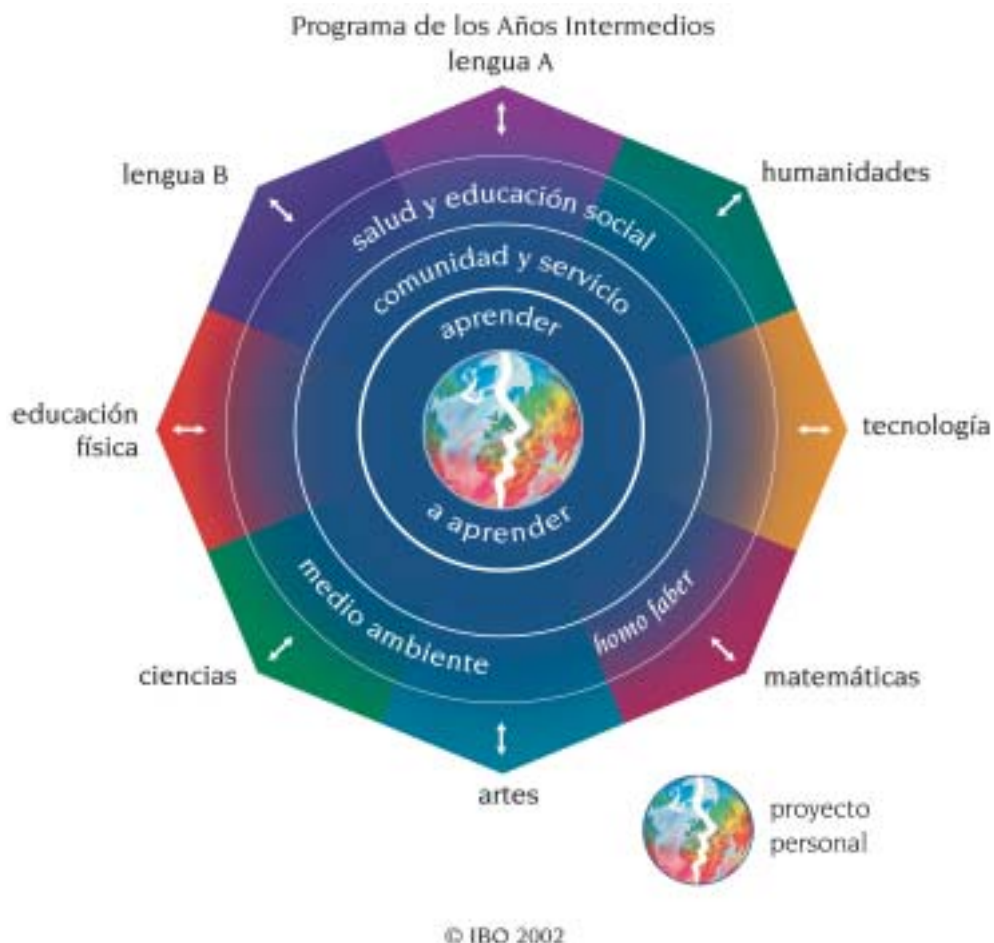
Las características que forman la base de los tres programas y son comunes a todos ellos se pueden identificar fácilmente. Éstas son:

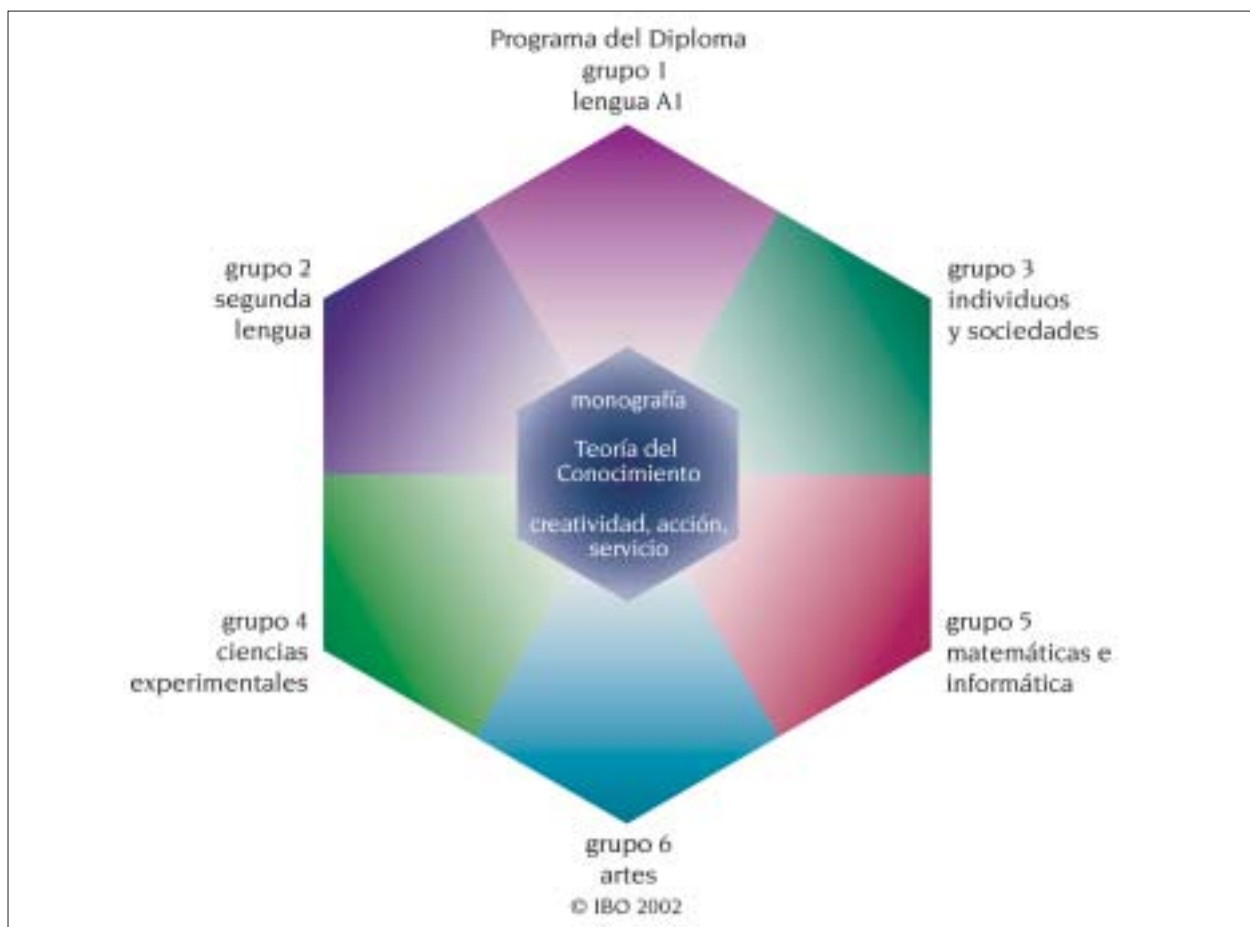
- la naturaleza amplia de los estudios, los cuales incluyen más de una lengua
- la flexibilidad del modelo curricular de todos los programas, que permite a los profesores satisfacer los requisitos e intereses locales
- la diversidad y la flexibilidad de los enfoques pedagógicos.

Los tres programas fomentan la educación integral de la persona, haciendo hincapié en el crecimiento intelectual, personal, emocional y social a través de todas las áreas del conocimiento, las cuales incluyen las grandes áreas de aprendizaje tradicionales de lenguas, humanidades, ciencias, matemáticas y artes. Aunque el Programa del Diploma y el Programa de los Años Intermedios nacieron en el marco de una tradición occidental humanista, la creciente influencia que ejercen las culturas no occidentales en los tres programas no sólo está siendo reconocida, sino que su presencia es cada vez más prominente.

Uno de los aspectos que IBO reconoce como una gran ventaja y del que se ha beneficiado desde sus comienzos es la “profesionalidad creativa” (Hargreaves, 1998) de sus profesores y su disposición para experimentar con ideas y prácticas. Los profesores de IBO, innovadores y dedicados, y provenientes de diversas culturas, han desempeñado un papel crucial en el desarrollo de cada programa al creer fervientemente en un tipo de enseñanza que no sólo estimula la curiosidad, la investigación, la reflexión y el pensamiento crítico, sino que también fomenta la empatía. Así pues, es prioritario seguir buscando nuevas maneras de apoyar a estos profesores, aprovechando la amplia gama de sus tradiciones educativas, para sacar partido de su conocimiento profesional. Su participación garantizará que los vínculos entre los tres programas se beneficien de la amplia y diversa experiencia práctica que sólo ellos pueden aportar. El papel de los profesores es fundamental dentro del modelo de IBO de desarrollo e implementación de cada programa, el cual está basado en una relación crítica entre los programas, los profesores y los colegios (Walker, 2000a). ■

LOS MODELOS CURRICULARES





Las características comunes

Todos los programas:

- exigen el estudio de una gama amplia y equilibrada de áreas de conocimiento que incluyen las lenguas, las humanidades, la ciencia y la tecnología, las matemáticas y las artes, y hacen uso de contenidos de estudio de culturas educativas de todo el mundo
- ponen un acento especial en la adquisición y el desarrollo del lenguaje
- facilitan el aprendizaje transdisciplinario
- se centran en el desarrollo de las habilidades para aprender, culminando con el estudio de la Teoría del Conocimiento en el Programa del Diploma
- incluyen el estudio de asignaturas individuales y áreas transdisciplinarias, en diferentes grados
- ofrecen a los alumnos oportunidades para planificar e investigar de forma individual y en grupo
- incluyen un componente de servicio comunitario que requiere acción y reflexión.

CRITERIOS PARA ESTABLECER LAS BASES DE UN CONTINUO DE EDUCACIÓN INTERNACIONAL



A SECUENCIA DE PROGRAMAS proporciona muchas claves para entender la naturaleza de la educación internacional y los criterios que se podrían utilizar en el diseño de un modelo de continuo que abarque desde los 3 a los 19 años.

La lista que aparece a continuación representa una serie de criterios provisionales que se han identificado hasta la fecha. No se prescribe ningún enfoque pedagógico específico; de hecho, la flexibilidad para responder a los requisitos e intereses locales es crucial en el diseño de todos los programas, para facilitar el acceso a todo aquello que es común y todo cuanto es diferente en el ámbito de la experiencia humana.

- Formar ciudadanos del mundo: cultura, lengua y aprender a convivir con los demás.
- Construir y reforzar el sentido de identidad y la conciencia cultural de los estudiantes.
- Promover en los estudiantes el reconocimiento y el desarrollo de los valores humanos universales.
- Estimular la curiosidad y la investigación para fomentar un espíritu inquisitivo y la satisfacción de aprender.
- Dotar a los estudiantes de las habilidades necesarias para aprender y adquirir conocimientos tanto individual como en equipo y para aplicar estas habilidades y conocimientos en una amplia gama de áreas.
- Aportar contenidos de estudio internacionales sin dejar de responder a los requisitos e intereses locales.
- Promover la diversidad y la flexibilidad de los enfoques pedagógicos.
- Proporcionar formas de evaluación apropiadas y parámetros de evaluación internacionales.

Formar ciudadanos del mundo: cultura, lengua y aprender a convivir con los demás

IBO es abiertamente idealista en su creencia de que la educación puede fomentar el entendimiento entre los jóvenes de todo el mundo y permitir que las generaciones futuras vivan de una forma más pacífica y productiva. Así pues, al hacer hincapié en una combinación dinámica de conocimientos, habilidades, pensamiento crítico independiente y conciencia internacional o entendimiento intercultural, IBO defiende el principio de una educación integral de la persona, cuyo objetivo final es formar ciudadanos activos y socialmente responsables.

El punto de partida se halla en el desarrollo de la capacidad de hacer un análisis crítico de uno mismo y sus tradiciones, para vivir la "vida como examen" que describiera Sócrates (Nussbaum, 1997). Es necesario animar a los alumnos a examinar de manera crítica sus propias costumbres y tradiciones y las de los demás para garantizar una educación que les permita distinguir lo que tiene valor y lo que deben apreciar y conservar.

IBO siempre ha abrazado el concepto de comunidad internacional y su objetivo principal consiste en proporcionar un entorno educativo donde cualquier persona, en cualquier parte, pueda participar, contribuir y ser estimulado para crecer de forma individual y entendiendo a los demás. El desarrollo de una "ciudadanía del mundo" no implica la suposición de que la pertenencia a una comunidad local o nacional no sea de primordial importancia, sino el hecho de que debemos ser capaces de identificar y ayudar a nuestros alumnos a apreciar y entender el valor de la vida humana donde quiera que se viva, y a comprender que estamos fuertemente ligados

a los demás en virtud de nuestra humanidad compartida. Esta visión pluralista está basada en el principio de que la diversidad humana tiene un valor en sí misma y de que la existencia de una pluralidad de identidades humanas hace que la interacción entre ellas brinde la posibilidad de un mejor entendimiento mutuo. El desarrollo de la capacidad de los alumnos para apreciar y evaluar la diversidad humana y sus límites legítimos puede traer consigo un fortalecimiento de la motivación de los estudiantes para modificar sus conductas en consecuencia (Orellana Benado, 1995).

Hoy somos más conscientes que nunca de que muchas de las cuestiones a las que se enfrentan los jóvenes requieren soluciones globales conjuntas cuyo alcance va más allá de las fronteras locales y nacionales de los países. La difusión de la discriminación, el racismo en todas sus formas, el abuso de los derechos humanos, el hambre, la pobreza y la destrucción del medio ambiente exigen un entendimiento más profundo del significado del internacionalismo en términos de nuestro planeta y sus habitantes. Es significativo que en los tres programas se incluyan experiencias de aprendizaje diseñadas para relacionar a los alumnos con las realidades del mundo exterior. Se hace especial hincapié en el objetivo del entendimiento internacional y la toma de conciencia sobre problemas comunes, como base para construir un futuro más pacífico y sustentable para todos. El reto supone promover el desarrollo de un sentido cívico en varios niveles (en la comunidad más inmediata, en la nación y en sentido internacional) a la vez que se fomenta el desarrollo del sentido de identidad de los alumnos.

Una de las formas prácticas en la que los programas de IBO promueven este sentido cívico es a través del servicio a los demás, que requiere tanto acción como reflexión. Es importante que cada uno de los programas incluya esta área; todos ellos ofrecen diversas oportunidades para llevar la teoría a la práctica y generar la satisfacción que produce dar a los demás, sea dentro de la familia, la comunidad escolar, la comunidad local, el propio país o la comunidad mundial.

La descripción de los objetivos educativos de la organización ofrecida por su fundador y primer director general Alec Peterson en referencia al Programa del Diploma está hoy todavía vigente:

[El objetivo es] desarrollar al máximo la capacidad de cada individuo para entender, modificar y disfrutar de su entorno, tanto interior como exterior, en un sentido físico, social, moral, estético y espiritual (Peterson, 1987).

Y hoy en día, tal y como se expresa en la declaración de principios de IBO:

La Organización del Bachillerato Internacional, mediante un programa de estudios completo y equilibrado, y junto con exámenes que representan un adecuado desafío para los estudiantes, trata de ayudar a los colegios en sus esfuerzos por desarrollar los talentos individuales de los jóvenes, enseñándoles a relacionar las experiencias adquiridas en la clase con la realidad del mundo exterior. Además del rigor intelectual y de un elevado nivel académico, se da gran importancia a los ideales cívicos y de entendimiento internacional, con la intención de que los estudiantes del Bachillerato Internacional puedan llegar a ser pensadores críticos y considerados, con ansias continuas de saber, atentos participantes de los asuntos locales y mundiales, conscientes de una humanidad compartida que une a las personas a la vez que respeta la variedad de culturas y actitudes que contribuyen a un enriquecimiento de la vida. (Consejo de Fundación de IBO, 1996)

La eficacia de esta declaración debe juzgarse en base a su aplicación al currículo y al sistema de evaluación de

cada programa y, a su vez, a la enseñanza y el aprendizaje realizado en las aulas del BI. Esta cuestión ha sido expresada de manera concisa por quien fuera director general de IBO, Roger Peel:

¿Es el Bachillerato Internacional simplemente otra variante más de la multitud de sistemas de enseñanza existentes en el mundo, o es un servicio único en su tipo que trasciende las fronteras nacionales? La respuesta a estas preguntas dependerá en gran medida de nuestra interpretación del término "internacional" y de la manera en que lo plasmamos en nuestro currículo (Peel, 1997).

Lo que es importante aquí es el concepto subyacente de una educación integral de la persona, concebida como un proceso de por vida, del cual los años formales de escolarización no constituyen sino una parte fundamental. Con la introducción del PEP se reconoce también que la educación para adquirir ciudadanía mundial debe comenzar a una temprana edad, de hecho tan pronto como los niños sean capaces de acceder a historias sobre los lugares donde viven, otros lugares y otras personas. El desarrollo de la ciudadanía mundial debe realizarse en todas las edades (Nussbaum, 1997).

Construir y reforzar el sentido de identidad y la conciencia cultural de los estudiantes

El desarrollo de la comprensión de la naturaleza y el valor de la propia cultura es el punto de partida fundamental de cualquier programa educativo que se precie de ser internacional. A partir de aquí puede comenzar a estudiarse la cultura de los demás:

A mi juicio, la probidad del BI deriva del hecho de que pedimos a cada estudiante que ante todo tenga en cuenta su propia identidad nacional -su lengua, su literatura, su historia, su patrimonio cultural- independientemente del lugar del mundo en que se encuentre. Pero también le pedimos que sea capaz de identificarse con tradiciones que no son propias. No le pedimos que adopte perspectivas que no son las suyas sino solamente que entre en contacto con ellas, y le alentamos a que responda a ese contacto de manera inteligente. Como resultado final esperamos personas más compasivas con los demás, una manifestación de la diversidad cultural nacional dentro de un marco internacional de respeto y de tolerancia. Nuestro anhelo es que al completar la experiencia que constituye el BI los estudiantes se conozcan mejor a sí mismos de lo que se conocían al comienzo, y al mismo tiempo reconozcan que quienes son diferentes no están por ello equivocados. (Peel, 1997)

Es esencial dar prioridad a que los alumnos conozcan y aprecien primero su propia cultura para promover en ellos un sentido de identidad que albergue sus propias tradiciones, costumbres y convenciones, además de la alegría y gran satisfacción que supone esta formación para un niño en proceso de crecimiento. Las raíces culturales son tan importantes como nuestras necesidades de supervivencia básicas, pues dictan el modo en que nos relacionamos con nuestras familias, la comunidad, la nación o el mundo entero; y más importante aún, determinan también el modo en que nos comunicamos y compartimos con los demás nuestras experiencias de vida. Desgraciadamente también determinan el modo en que explotamos, ejercemos nuestro poder y destruimos lo que nos rodea, razón que demuestra que el estudio de la cultura y la lengua es fundamental para aprender a convivir con los demás.

La cultura es un fenómeno fundamental. No sólo tiene efecto en nuestras prácticas cotidianas, el modo en que vivimos, crecemos, gobernamos y somos gobernados, y morimos, sino también en las teorías que somos capaces de elaborar para justificar esas prácticas. Ninguna parte de nuestras vidas está exenta de la influencia de la cultura (Hofstede, 1997).

Un reto importante en el diseño curricular de cada uno de los programas es el desarrollo en los alumnos de una comprensión de la cultura. Una tarea fundamental es resolver cómo incluir en el currículo cuestiones clave como la que plantea Hofstede (1997) para que los alumnos las analicen en relación con el concepto de cultura. Estas cuestiones incluyen:

- Cómo se manifiestan el poder, la autoridad y la desigualdad en la cultura propia y en la de los demás.
- Cómo se percibe la relación entre el individuo y el grupo en la cultura propia y cómo la perciben los demás.
- La trascendencia del género en la cultura propia y en la cultura de los demás.
- Cómo se resuelven las incertidumbres y las ambigüedades de la vida en la cultura propia y en la cultura de los demás.

Para promover una comprensión de los demás y la capacidad de relacionarse y cooperar con ellos, es esencial desarrollar una comprensión de la cultura. Esto es precisamente lo que cada programa y la secuencia de programas desea alcanzar: ofrecer a los alumnos la posibilidad de desarrollar una conciencia de sí mismos primero, a la vez que reconocen que los demás son diferentes y que “quienes son diferentes no están por ello equivocados” (Peel, 1997). Sin un entendimiento de la importancia de la diversidad de culturas en la vida humana y una actitud abierta a cooperar en el intercambio de conocimientos, los alumnos no podrán cultivar la tolerancia ni aceptar que la vida civilizada debe cimentarse en una convivencia en paz.

Al lenguaje, la lengua materna y al estudio de otras lenguas se les ha dado un lugar especial en los diseños curriculares de todos los programas pues es a través del lenguaje como accedemos a nuestra propia cultura y la de los demás. El potencial de la cultura para fomentar el multilingüismo desde edades tempranas es fundamental para la secuencia de los programas.

Promover en los estudiantes el reconocimiento y el desarrollo de los valores humanos universales

... mientras vivamos, mientras estemos rodeados de seres humanos, cultivemos nuestra humanidad.
(Séneca, en Nussbaum, 2001)

El reconocimiento de la existencia de diversos valores inherentes a las diferentes culturas es un punto central de la filosofía de IBO. El aspecto más importante de este reconocimiento es el valor que se le atribuye a la diversidad humana, así como al crecimiento intelectual, personal, emocional y social, enriquecidos por un gran sentido cívico y una participación activa en la comunidad tanto local como global.

No obstante, para desarrollar una conciencia de la diversidad de valores en las diferentes culturas es fundamental exponer a los alumnos de todos los programas de IBO a aquellos valores humanos que se reconocen como universales. Éstos están expresados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, aprobada y proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1948. El valor atribuido a la educación para promover el entendimiento y el respeto por la vida en la Tierra y crear el mejor currículo posible en favor de todos cuantos participan en él está implícito en la aceptación de la existencia de derechos humanos universales (Artículo 26 de la declaración). El reconocimiento del papel crucial que cumple la calidad del ambiente educativo en los colegios es de igual importancia, ya que los valores y las actitudes de la comunidad escolar perfilarán el tipo de futuro en el que los jóvenes vivirán. El *ethos* que caracteriza a un colegio comprometido con la justicia social y la igualdad estará claramente presente en el día a día, en el obrar de la institución y en su gestión política y administrativa.

Estimular la curiosidad y la investigación para fomentar un espíritu inquisitivo y la satisfacción de aprender

El desarrollo de habilidades de investigación en su sentido más amplio es de vital importancia para ayudar a los alumnos de todas las edades a expandir sus conocimientos y nivel de comprensión. Todos los programas se centran en el alumno como un “sujeto de conocimiento” que construye significados partiendo del conocimiento previo y las experiencias personales a través de la investigación.

En el Programa de la Escuela Primaria la investigación constituye el enfoque pedagógico principal, pero no el único. Sin embargo, en el Programa del Diploma la investigación concebida en su sentido más amplio, incluyendo el análisis, la evaluación y la síntesis, es también crucial para alcanzar niveles de comprensión más profundos. En este último programa y en el PAI también existen dos áreas específicas que hacen un marcado hincapié en la investigación. El área de Aprender a Aprender en el PAI y el curso de Teoría del Conocimiento del Diploma están diseñados para permitir que los alumnos entiendan la naturaleza del aprendizaje y desarrollen un enfoque de su investigación y aprendizaje que incorpore, sintetice y trascienda las disciplinas académicas. Ambos programas se proponen desarrollar una toma de conciencia de los sesgos ideológicos y subjetivos contenidos en el pensamiento propio y de los demás, pues reconocen que esta concientización es esencial para entender el conocimiento.

Se reconoce explícitamente que una investigación adecuada conduce a los niños a iniciar acciones responsables como resultado del proceso de aprendizaje; de esta manera, la participación en un programa de estas características fomenta la reflexión y la aplicación práctica de los conocimientos. El principio de desarrollar “no simplemente la capacidad de reflexión, sino también el deseo de actuar” tal y como lo describe Kurt Hahn (Peterson, 1987) ocupa un papel preponderante en las áreas de todos los programas.

Dotar a los estudiantes de las habilidades necesarias para aprender y adquirir conocimientos tanto individualmente como en equipo, y para aplicar estas habilidades y conocimientos en una amplia gama de áreas

Aunque todavía queda mucho por saber sobre todos los aspectos del proceso de aprendizaje de los alumnos, el fomento de la flexibilidad y la adaptabilidad de los estudiantes en su papel de “aprendices” es un punto crucial. También es imprescindible estimularles y darles el espacio necesario para que gestionen su propio aprendizaje, así como reconocer que “estudiantes” son tanto los individuos como los grupos. La aplicación de habilidades y la adquisición de conocimientos a través de las asignaturas específicas y el estudio transdisciplinario, la integración de diversas maneras de aprender a aprender, la utilización de la informática en el aprendizaje y el reconocimiento del aprendizaje intercultural e intergeneracional, son todos elementos de diseño curricular que fomentan el tipo de aprendizaje que promueve la diversidad necesaria para desarrollar el internacionalismo en los programas.

Aportar contenidos de estudio internacionales sin dejar de responder a los requisitos e intereses locales

Los contenidos de un currículo internacional deben cubrir aspectos tanto locales como más globales ya que todos los programas deben basarse en la premisa de que los alumnos necesitan comprenderse a sí mismos y a su cultura local nativa primero para poder entender la de los demás. Esta combinación de elementos les permitirá apreciar las diferencias y similitudes en relación con los demás. A su vez, el desarrollo de ambas dimensiones depende en gran medida de la aportación que hagan los profesores mediante la selección de contenidos curriculares, de ese proceso que Hargreaves (1998) denomina “profesionalidad creativa”. Los profesores de IBO, innovadores y dedicados, y provenientes de diversas culturas, han desempeñado un papel crucial en el desarrollo de los contenidos de los tres programas mediante el estímulo de la curiosidad, la investigación, la reflexión y el pensamiento crítico, junto con la empatía.

Promover la diversidad y la flexibilidad de los enfoques pedagógicos

Proporcionar un enfoque flexible de la enseñanza y el aprendizaje va fuertemente relacionado con reconocer y aceptar que las prácticas pedagógicas, aún teniendo muchas características en común, están en gran medida bajo la influencia de las culturas individuales. La enseñanza de un programa internacional debe permitir que sus métodos acojan la variedad y la diferencia, ya que la diversidad se ha identificado como un ingrediente esencial para la promoción de una actitud internacional (Hayden y Thompson, 1998), y esto es tan importante en la metodología empleada como lo es, por ejemplo, en la selección de contenidos. En este sentido, debe tenerse en cuenta el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación y su enorme potencial como medios para aumentar la toma de conciencia sobre asuntos de índole internacional que conciernen a todos, así como para llevar a cabo una enseñanza más allá de las distancias y fronteras geográficas.

Proporcionar formas de evaluación apropiadas y parámetros internacionales

La evaluación es una parte integral de todo modelo curricular. En el contexto internacional, donde el rendimiento y la medida se interpretan de diversas formas en las diferentes culturas, se pueden explorar muchas posibilidades y cuestiones. La evaluación en los programas adopta un enfoque amplio: se utiliza una extensa gama de estructuras, que miden el rendimiento del alumno de forma adecuada y directa en relación con los objetivos fijados para cada curso. En todos los casos, la función de las estructuras de evaluación es apoyar prácticas docentes idóneas al volcar sobre el aprendizaje los resultados de esa evaluación. En el Programa del Diploma la evaluación culmina en un título reconocido a nivel mundial para el ingreso en la universidad. ■

LOS CRITERIOS EN LA PRÁCTICA

Formar ciudadanos del mundo: cultura, lengua y aprender a convivir con los demás

En el alumno, la conciencia internacional se desarrolla a través de:

PROGRAMA DE LA ESCUELA PRIMARIA

- el contacto con temas transdisciplinarios que tienen una significación global:
 - Quiénes somos, Dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio, Cómo nos expresamos, Cómo funciona el mundo, Cómo nos organizamos, Cómo compartimos el planeta*
- el desarrollo de las conductas y cualidades descritas en el perfil del estudiante:
 - pensadores, buenos comunicadores, audaces, informados, con principios, solidarios, de mentalidad abierta, equilibrados, reflexivos*
- la exploración de conceptos que estructuran la investigación, incluyendo:
 - forma, función, causa, cambio, conexión, perspectiva, responsabilidad, reflexión*
- el desarrollo de habilidades transdisciplinarias que permiten al niño conectar la vida en el colegio con la vida en su familia y en el mundo
- contenidos y secuencias curriculares divididos en seis áreas disciplinarias.

PROGRAMA DE LOS AÑOS INTERMEDIOS

- los conceptos fundamentales del programa: aprendizaje holístico, conciencia intercultural y comunicación
- las cinco áreas de interacción

Aprender a Aprender

Servicio Comunitario

Homo faber

Medio Ambiente

Salud y Educación Social

- los objetivos específicos de las asignaturas y sus contenidos divididos en ocho grupos de materias.

PROGRAMA DEL DIPLOMA

- el curso obligatorio de Teoría del Conocimiento
- CAS: Creatividad, Acción y Servicio
- la Monografía
- los objetivos y los contenidos específicos de las asignaturas de los seis grupos, especialmente de los Grupos 1 y 2 (Lenguas)
- la naturaleza internacional de la evaluación.

En los profesores, la conciencia internacional se desarrolla a través de:

- la participación en actividades de desarrollo profesional organizadas por IBO y en asociaciones subregionales donde pueden intercambiar ideas y prácticas con compañeros de trabajo provenientes de diferentes culturas y con diversas nacionalidades
- el intercambio de ideas en los foros de debate del Centro pedagógico en línea (sitio web para profesores)
- la participación diaria en la preparación de materiales de enseñanza para el currículo de cada programa
- la participación en el proceso de desarrollo y revisión del currículo llevado a cabo por IBO
- la participación en el sistema de exámenes del Diploma, en calidad de examinadores asistentes, líderes de equipo o examinadores jefe adjuntos
- la participación en los procesos de moderación y seguimiento de la evaluación del PAI.

Construir y reforzar el sentido de identidad y la conciencia cultural de los estudiantes

En los alumnos, el sentido de identidad y la conciencia cultural se desarrollan a través de:

- la obligación de estudiar dos lenguas como mínimo en los tres programas
- el énfasis en el desarrollo de las cualidades descritas en el perfil del estudiante del PEP y la investigación basada en conceptos
- los conceptos fundamentales y las áreas de interacción del PAI
- los objetivos específicos y generales de las asignaturas
- el estudio de cuestiones globales pertinentes a cada área de estudio en todos los programas
- el programa del PEP de investigación transdisciplinaria
- la reflexión y la participación en la acción y el servicio comunitario.

Promover en los estudiantes el reconocimiento y el desarrollo de los valores humanos universales

En el currículo, los valores humanos universales se identifican y refuerzan de forma explícita a través de:

- el desarrollo de las cualidades descritas en el perfil del estudiante del PEP
- el programa de investigación transdisciplinaria del PEP
- los conceptos fundamentales y las áreas de interacción del PAI
- el curso de Teoría del Conocimiento y el programa CAS del Diploma.

En la evaluación, estos valores se identifican y refuerzan a través de:

- la consideración de las circunstancias de los alumnos con necesidades educativas especiales y las disposiciones llevadas a cabo para darles cabida

- la importancia atribuida a la integridad intelectual
- el reconocimiento de la función que desempeña tanto el trabajo individual como el trabajo en grupo.

Estimular la curiosidad y la investigación para fomentar un espíritu inquisitivo y la satisfacción de aprender

La curiosidad y el espíritu inquisitivo se estimulan a través de:

- el fomento de una actitud ecléctica, creativa e independiente con respecto a la investigación y el aprendizaje
- el contacto con una amplia gama de áreas de conocimiento
- las oportunidades ofrecidas para el aprendizaje transdisciplinario
- la realización de la exposición del PEP, el proyecto personal del PAI y la monografía del Diploma.

Dotar a los estudiantes de las habilidades necesarias para aprender y adquirir conocimientos tanto individualmente como en equipo, y para aplicar estas habilidades y conocimientos en una amplia gama de áreas

Las habilidades de aprendizaje se enseñan a través de:

PROGRAMA DE LA ESCUELA PRIMARIA

- las habilidades transdisciplinarias: habilidades de comunicación, sociales, de investigación, de autocontrol y de pensamiento crítico
- la exposición, que ofrece la oportunidad de llevar a cabo una investigación, acción y reflexión de gran envergadura.

PROGRAMA DE LOS AÑOS INTERMEDIOS

- los objetivos fijados para cada asignatura
- todas las áreas de interacción y particularmente, Aprender a Aprender, que brinda la oportunidad para cuestionar, plantear retos e intercambiar conocimientos, puntos de vista y opiniones
- el proyecto personal que ofrece la oportunidad para investigar, crear y reflexionar en un proyecto de gran envergadura.

PROGRAMA DEL DIPLOMA

- los objetivos fijados para cada asignatura
- la oportunidad de llevar a cabo una investigación propia independiente a través de la monografía
- el desarrollo personal hacia la madurez social y emocional en CAS
- la investigación sobre la naturaleza y la adquisición del conocimiento a través del curso de TdC.

Aportar contenidos de estudio internacionales sin dejar de responder a los requisitos e intereses locales

Se incluyen contenidos locales e internacionales a través de:

- la participación de profesores provenientes de todas las regiones de IBO en el desarrollo del currículo y de la evaluación de todos los programas
- la obligación de los profesores de participar y colaborar en la planificación y la redacción del currículo del PEP y del PAI en sus colegios
- el modelo de currículo de las asignaturas del Programa del Diploma que incluye elementos troncales y opciones, y en su evaluación
- el material de apoyo curricular de IBO distribuido en los talleres para profesores y disponible en el Centro pedagógico en línea
- la oportunidad de intercambiar ideas y recursos pedagógicos en el Centro pedagógico en línea.

Promover la diversidad y la flexibilidad de los enfoques pedagógicos

La diversidad de los enfoques pedagógicos se promueve a través de:

- el reconocimiento de que las diversas modalidades de aprendizaje que proponen a sus estudiantes los tres programas requieren enfoques de enseñanza flexibles y adaptables
- la orientación y el apoyo ofrecido a los alumnos para su aprendizaje
- el reconocimiento de que “estudiantes” son tanto las personas como los grupos
- una actitud abierta a incorporar nuevas tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje.

Proporcionar formas de evaluación apropiadas y parámetros internacionales

PROGRAMA DE LA ESCUELA PRIMARIA

La evaluación es una parte integral del currículo del PEP, el cual se compone de tres partes interdependientes: el currículo escrito, el currículo enseñado y el currículo aprendido.

Los objetivos de la evaluación del PEP son principalmente determinar qué es lo que el alumno sabe y comprende acerca del mundo, proporcionar información útil para la enseñanza y adaptar esta práctica según convenga, observar y medir el progreso del alumno a partir de las características del perfil del estudiante, proporcionar información a los maestros, alumnos y padres, verificar la eficacia del programa y proporcionar información para desarrollar la capacitación profesional de los profesores.

PROGRAMA DE LOS AÑOS INTERMEDIOS

Se emplean tanto la evaluación formativa como sumativa y se promueve la utilización de distintas estrategias: la autoevaluación, la evaluación de carpetas de trabajo, los exámenes, los tests y los trabajos guiados. El proceso de moderación externa que IBO organiza para la evaluación interna realizada en los colegios exige que los profesores compartan sus técnicas de evaluación y reflexionen sobre ellas para llegar a un acuerdo común sobre los criterios con que evaluar, y así estandarizar sus procedimientos. La evaluación en el PAI reconoce la necesidad de respetar las exigencias y las culturas educativas locales y equilibra esta necesidad con el requisito de evaluar el rendimiento del alumno de acuerdo a objetivos establecidos de antemano en todos los grupos de materias.

PROGRAMA DEL DIPLOMA

La evaluación adopta un enfoque amplio; se utiliza una extensa gama de estructuras que abarcan desde exámenes (con preguntas de respuesta corta, preguntas de respuesta estructurada que guían al alumno paso a paso a través de un problema complejo, preguntas de análisis de datos, de desarrollo de un tema o estudios de casos), prácticas de laboratorio, ejercicios de conversación y proyectos, hasta exposiciones de todo tipo de trabajos artísticos, según se considere oportuno. El criterio principal para juzgar la validez de un tipo de evaluación específico consiste en establecer si éste mide el rendimiento del alumno de acuerdo a los objetivos fijados del curso pertinente de una forma directa y satisfactoria. Generalmente estos objetivos se centran en habilidades cognitivas de orden superior como el análisis, la síntesis y la evaluación, aunque la memorización y la simple aplicación de conocimientos siempre tiene cabida. Otros aspectos importantes que se consideran son cuestiones de costos, fiabilidad y facilidad de aplicar estas estructuras. Dichos elementos se equilibran unos con otros pero, a la hora de decidir sobre estas cuestiones, lo que primordialmente se tiene en cuenta es el reconocimiento del efecto que cualquier estructura de evaluación tiene sobre la enseñanza en el aula, puesto que su principal función es apoyar buenas prácticas docentes. Esto último tiene una importancia educativa mayor que la mera fiabilidad de la medición. ■

EL ESTILO DE LA EDUCACIÓN INTERNACIONAL OFRECIDA POR IBO

El aprendizaje y el ambiente para aprender

Aunque todavía queda mucho por saber sobre todos los aspectos del proceso de aprendizaje de los alumnos en los tres programas, el fomento de la flexibilidad y la adaptabilidad de los estudiantes en su papel de “aprendices” es un punto crucial en cada uno de ellos. También es imprescindible estimularles y darles el espacio necesario para que gestionen su propio aprendizaje, así reconocer que “estudiantes” son tanto los individuos como los grupos. El aprendizaje a través de asignaturas individuales y el estudio transdisciplinario, la integración de diversas maneras de aprender a aprender, la utilización de las tecnologías de la información y el reconocimiento del aprendizaje intercultural e intergeneracional constituyen elementos comunes a todos los programas. Aunque todavía se sabe relativamente poco sobre el efecto que tiene el ambiente total que rodea al alumno en el contexto específico de la educación internacional, se considera también que el ambiente donde el alumno aprende es particularmente importante y constituye una importante área de investigación dentro de IBO (Thompson, 1999).

La enseñanza y el ambiente para enseñar

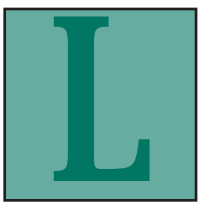
IBO siempre ha reconocido el papel central que desempeñan los profesores en el desarrollo de la amplia gama de cualidades asociadas con la excelencia académica y el crecimiento personal, social y físico. Sin embargo, todavía no se sabe mucho sobre la eficacia de los diferentes tipos de enseñanza y metodologías en el contexto de la educación internacional, lo cual implica la necesidad de incluir este tema como una de las áreas centrales de investigación de IBO. Otras áreas de interés para la investigación son: los profesores en sus diferentes roles (como estudiantes, como gestores del aprendizaje, como innovadores); la relación entre el alumno y el profesor en el proceso de aprendizaje; y la formación y contratación de profesores en el ámbito de la educación internacional (Thompson, 1999). El efecto del *ethos* que caracteriza a un colegio tiene un gran alcance en el contexto de la educación internacional y donde más claramente se refleja esto es en la práctica docente en el aula. Algunos colegios poseen recursos de todo tipo mientras que en otros los recursos son limitados. La investigación en esta área es especialmente necesaria y es tan urgente como la influencia que ejercen los recursos disponibles sobre el aprendizaje. En este sentido, las nuevas tecnologías para el aprendizaje, el papel de la familia, la función de la comunidad en la educación internacional y la escuela concebida como una organización para la educación internacional son puntos cruciales para abordar en el futuro.

La globalización y la educación internacional

Hoy en día, la globalización y la interdependencia en el ámbito mundial constituyen grandes fuerzas cuya influencia supera los límites de la educación formal. Los interrogantes en torno a la globalización y la educación internacional aumentan de forma progresiva, y aunque el impacto de la primera sobre la segunda está aún por verse, el interés de IBO estriba en preservar la identidad y la diversidad culturales, y en fortalecerlas mediante la cooperación internacional. A medida que el mundo se hace más pequeño, la filosofía y la práctica de los programas de IBO irán jugando un papel primordial en el reconocimiento y el fortalecimiento de las culturas locales y la diversidad lingüística, así como en hacer conscientes a los alumnos de las injusticias en las vidas de los demás. El punto de vista que a veces se aduce de que el desarrollo de la secuencia de programas y, en particular, la

introducción del PEP y el PAI, constituye un giro hacia la creación de una educación globalizada orientada a la creciente población de familias que se desplazan de un país al otro, es, sin lugar a dudas, limitado. Aunque es verdad que todos los programas están vinculados por una filosofía común y que sus principios son transferibles, los contenidos del PEP y el PAI se basan en el contexto y la cultura local en que se imparten y se prevé que su desarrollo se verá más influenciado regionalmente. Sin embargo, también es cierto que el diploma del BI es un título que se otorga en base a un criterio de homogeneidad de estándares y parámetros de evaluación internacionales. ■

CONCLUSIÓN: CÓMO VINCULAR LOS PROGRAMAS EN EL COLEGIO



LOS VÍNCULOS EXISTENTES entre los tres programas, que los convierten en un todo coherente, se hacen realidad en el colegio, a través del modo en que los llevan a la práctica los profesores. Aunque los objetivos específicos y generales y los modelos curriculares tienen elementos en común, la eficacia de la implementación de la secuencia de dos o tres programas depende, en última instancia, del compromiso asumido por el colegio con respecto al continuo, lo cual requiere la constante cooperación y colaboración mutua de todo el personal no docente y los profesores de todos los niveles (Millikan, 2001).

La participación de toda la comunidad escolar es necesaria e importante, incluidas las personas encargadas de la dirección, el liderazgo y la administración del colegio. La asignación eficaz de tiempo es imprescindible tanto para que el personal planifique y prepare las actividades necesarias para impartir cada uno de los programas, como para que pueda resolver los asuntos operativos surgidos del enlace de dos de ellos. La transición de un nivel a otro, dentro de un mismo programa y entre programas, requiere una cuidadosa planificación y colaboración en todas las áreas. La administración, el cuidado del bienestar de los alumnos, el desarrollo del currículo, las actividades de apoyo al profesorado, la contratación y la formación del personal, son todos ellos elementos que dependen de la eficacia con que se asignan el tiempo y los demás recursos. Asimismo, es igualmente importante el apoyo ofrecido por IBO mediante la publicación de guías de estudio, materiales de apoyo para profesores y talleres regionales de formación profesional, incluida la capacitación en línea y las conferencias a mayor escala.

Actualmente se le presta especial atención al desarrollo de vínculos entre los currículos escritos de los programas y a la identificación de cuestiones operativas que deben tenerse en cuenta en términos de planificación, organización y dirección del colegio, y del desarrollo profesional de los profesores. Los comentarios de los colegios que actualmente imparten los tres programas han sido de gran ayuda en la planificación para reforzar aún más la naturaleza internacional, la continuidad y la progresión de los programas. A continuación se ofrecen algunos de estos comentarios:

St Dominic's International School, Parede, Portugal

Los programas pasan de estar centrados en las habilidades a estar centrados en los contenidos. Los alumnos aprenden a aprender, comienzan a comprender la lengua y la cultura y aprecian una perspectiva holística que no pierde en profundidad. Estos alumnos estarán preparados para el futuro en un mundo en constante cambio.

Una progresión similar existe respecto a la evaluación en los tres programas: la evaluación totalmente integrada en los colegios del PEP, la moderación externa del PAI y los exámenes externos del Programa del Diploma.

Vienna International School, Viena, Austria

Para implementar esta filosofía y articular la enseñanza en los tres programas mantenemos unas relaciones estrechas entre todo el personal implicado que se centra en los aspectos curriculares. No hacemos una diferencia expresa en nuestro enfoques de la enseñanza y el aprendizaje de los programas.

Recomendamos a los profesores que asistan a los talleres ofrecidos por IBO para promover el concepto de "introspección en busca de la excelencia".

Glenunga International High School, Adelaida, Australia

Hemos conseguido superar algunos de los problemas que inevitablemente surgen al introducir los programas en un colegio público. Estos incluyen cuestiones fuera de nuestro alcance como el alto movimiento de personal (que genera problemas en la metodología de la enseñanza), la sobrecarga de trabajo para alumnos y profesores y la combinación del marco curricular del PAI con el currículo nacional obligatorio que a su vez está sufriendo grandes cambios.

Southbank International School, Londres, Reino Unido

Aunque los profesores están familiarizados con las áreas de interacción, no lo están tanto con los conceptos fundamentales del PAI y, sin embargo, son éstos los conceptos que podrían crear un excelente vínculo para una futura articulación de los programas.

Nanjing International School, Nanking, China

Estamos trabajando hacia una articulación de los tres programas donde el PAI proporciona el vínculo central. La articulación se realiza a través de la Exposición del PEP, el área de Aprender a Aprender del PAI y la Teoría del Conocimiento del Programa del Diploma. Los profesores se reúnen y planifican en común, y comunican a sus colegas lo que están enseñando para asegurar una continuidad. La planificación garantiza que los mismos temas no se exijan en años sucesivos y, en el caso de que un tema se vuelva a tratar, que no se evalúe el mismo trabajo otra vez.

St Catherine's Moorlands School, Buenos Aires, Argentina

Nuestro colegio bilingüe fue implementando los programas gradualmente a medida que fueron apareciendo. Esto tuvo un gran impacto en nuestros currículos nacional e internacional. Redactamos nuevos planes de estudio, los presentamos ante el Ministerio de Educación y fueron aceptados.

Actualmente todo el colegio (con alumnos de 5 a 18 años) ofrece los tres programas. El colegio ha ido adaptando su estructura, y ya que, afortunadamente, los tres programas se revisan constantemente, quizás se efectúen más adaptaciones y cambios en el futuro.

Munich International School, Starnberg, Alemania

La presente iniciativa de identificar las conexiones clave existentes entre los tres programas es oportuna y totalmente pertinente. Con respecto al perfil del estudiante del PEP, las cualidades se podrían plasmar explícitamente en el PAI y el Programa del Diploma y así constituir una valiosa conexión para los alumnos en transición de un programa a otro.

St John's International School, Waterloo, Bélgica

El flujo de criterios de evaluación ha supuesto un paso muy positivo para nosotros. Ahora tenemos en marcha un programa de evaluación que responde a nuestras necesidades de la Escuela Media y la Escuela Superior. Siempre hemos estado orgullosos de poder responder a las necesidades de todos nuestros alumnos. Nuestros planes de trabajo muestran cómo cumplimos con los objetivos de IBO y la filosofía de nuestro colegio.

BIBLIOGRAFÍA

- Consejo de Fundación de IBO. 1996. *Declaración de Principios de IBO*. Organización del Bachillerato Internacional.
- Hargreaves, D. 1998. "Creative professionalism—the role of teachers in the knowledge society." *Arguments* 22. Demos.
- Hayden, M., Thompson, J. 1998 (eds). *International Education: principles and practice*. Kogan Page.
- Hofstede, G. 1999. *Culturas y organizaciones: el software de la mente*. Madrid: Alianza.
- Millikan, R. 2001. "Transition and Continuity between IB Programmes." *IB Research Notes*, 1, 1: 3–7.
- Naciones Unidas. 1948. *Declaración de los derechos humanos*. Naciones Unidas.
- Nussbaum, M. C. 2001. *El cultivo de la humanidad*. Barcelona: Ed. Andrés Bello.
- Orellana Benado, M. E. 1995. "Pluralism and the Ethics of Internationalism." *IB World*, 8: 29.
- Peel, R M. 1997. *Guía del Programa del Diploma*. International Baccalaureate Organization.
- Peterson, A. D. C. 1987. *Schools Across Frontiers: the story of the International Baccalaureate and the United World Colleges*. Open Court.
- Thompson, J. 1999. "Student Learning: a focus for research." *IB World*, 21: 330.
- Walker, G. 2000a. "Linking the Primary Years, Middle Years and Diploma Programmes of the IBO: an educational series, not an educational serial." International Baccalaureate Organization.
- Walker, G. 2000b. "International Education: connecting the national to the global", in Hayden M and Thompson J (eds). *International Schools and International Education*. Kogan Page.

EL PROGRAMA DE LA ESCUELA PRIMARIA

EL PROGRAMA DE LOS AÑOS INTERMEDIOS

EL PROGRAMA DEL DIPLOMA

Documento impreso,

Un continuo de programas de educación internacional

acompaña a la versión on-line que se encuentra en www.ibo.org, el sitio Web público de IBO. La versión on-line se revisa con mayor frecuencia que la impresa y ha de considerarse el documento válido. Los cambios introducidos desde que se publicó la última versión impresa figurarán en www.ibo.org como fácil referencia para las escuelas.

Para pedidos de la versión impresa:
diríjense al catálogo IBO on-line:
www.ibo.org



El departamento de ventas teléfono: +44 29 2054 7746 • fax: +44 29 2054 7779

www.ibo.org