

Alemania
América central
Australia
Camboya
Canadá
Ecuador
Emiratos Árabes Unidos
Estados Unidos
Finlandia
Hong Kong
Japón

Jordania
Marruecos
México
Nigeria
Países Bajos
Reino Unido
Singapur
Sri Lanka
Suiza
Turquía
Venezuela

Alemania

A partir de 2003: el Programa del Diploma se ofrece en alemán (lengua vehicular) en 13 colegios alemanes situados fuera de Alemania. En virtud de un convenio con el gobierno alemán, se imparten las siguientes asignaturas del BI en alemán, de forma piloto y por cinco años: Historia, Biología, Teoría del Conocimiento.

América central

Mayo de 2003: la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana de los ministerios de educación y cultura de la región ha llegado a un acuerdo sobre reforma educativa que contempla los siguientes objetivos:

- a) implementar en los próximos años el Programa del Diploma del BI en un colegio estatal de un país de la región
- b) establecer los estándares para implementar un Bachillerato Centroamericano en 2005; los estándares y el currículo han de reflejar los del Programa del Diploma del BI.

Australia

Marzo de 2004. Informe Curriculum Victoria, Foundations for the Future: summary report of analysis of national and international curriculum and standards documents for the compulsory years: este documento considera, entre otras, las posibles contribuciones que el Programa de los Años Intermedios (PAI) y el Programa de la Escuela Primaria (PEP) pueden hacer a la reforma educativa en el estado de Victoria. Desde su publicación, el Programa del Diploma ha sido reconocido formalmente como currículo del segundo ciclo de enseñanza secundaria por las autoridades educativas de este estado (Victorian Registration and Qualifications Authority, o VRQA). El ministro de Educación de Victoria también ha dado su aprobación formal a los colegios públicos para ofrecer el Programa del Diploma del IB. Los colegios públicos de Victoria también ofrecen el PAI y el PEP.

La Universidad de Melbourne, en colaboración con el Wesley College y el IB, ofrece un curso de postgrado en educación internacional para profesores interesados en el PEP. El curso se inició en 2005 con 25 inscripciones. Estos tres organismos también han desarrollado un curso de postgrado para profesores interesados en el Programa del Diploma.

2005. Las autoridades educativas de Queensland (Queensland Studies Authority, o QSA) aceptaron una solicitud formal de aprobación del Programa del Diploma. Los graduados del Programa del Diploma del IB quedan habilitados para obtener el certificado de educación de Queensland y pueden incluir los certificados de las

asignaturas del IB en sus titulaciones estatales. El Departamento de Educación de Queensland ha creado tres nuevas academias estatales, cada una asociada con una universidad diferente, que colaborarán más adelante con el sector industrial (empresas tales como Boeing). Estos proyectos en colaboración brindan oportunidades enriquecedoras a los alumnos del Programa del Diploma. También se ha formulado una propuesta para forjar alianzas con colegios de primaria y del primer ciclo de secundaria, para que los alumnos de estos colegios se incorporen posteriormente a las academias. Se está considerando que el PAI sea el programa educativo de estos colegios. Por el momento, las autoridades se han comprometido a destinar unos 150 millones de dólares australianos a la financiación del proyecto. Dos academias comenzaron a impartir sus clases en 2007 y la tercera comenzará en 2008. Cada academia tendrá un grupo de 150 alumnos del año 12, de un total de 450 alumnos matriculados entre el año 10 y el 12. Ofrecerán únicamente el Programa del Diploma del IB. Una de las academias se centrará en las artes creativas e interpretativas, en asociación con Queensland University of Technology; otra se centrará en ciencias, matemáticas y tecnología, en asociación con la Universidad de Queensland; y la tercera se centrará en ciencias de la salud, en asociación con Griffith University. Todos los alumnos de las tres academias cursarán el Programa del Diploma completo. Otros colegios públicos de Queensland ofrecen el Programa del Diploma, el PAI y el PEP, o han comenzado a implementarlos.

2007. El último resumen del currículo del certificado de educación de Australia Meridional (South Australian Certificate of Education, o SACE) ha reconocido el Programa del Diploma del IB. Se ha presentado una solicitud para obtener el reconocimiento oficial del diploma del IB. Un buen número de colegios públicos de Australia Meridional ofrecen el Programa del Diploma, el PAI y el PEP. Flinders University, en colaboración con Concordia College y el IB, ha presentado una solicitud para ofrecer un curso universitario de educación (para formar docentes del Programa de los Años Intermedios del IB) a partir de octubre de 2008 y un máster en educación (basado en los programas del IB) a partir de 2010.

2008. En Tasmania, el Programa del Diploma del IB ha sido reconocido formalmente por las autoridades educativas de este estado (Tasmanian Qualifications Authority, o TQA). Los alumnos que cursen el Programa del Diploma del IB en Tasmania también estarán habilitados para obtener el certificado de educación de Tasmania.

Camboya

En octubre de 2003, el IB firmó un acuerdo con el Ministerio de Educación de Camboya para llevar a cabo hasta diciembre de 2006 un proyecto formativo en el centro de capacitación docente de la provincia de Kandal y en cuatro colegios de primaria de Camboya. Uno de los objetivos del proyecto fue mejorar la calidad de la educación primaria mediante la incorporación de estrategias docentes interactivas y motivadoras al currículo del centro de capacitación docente. Otro objetivo fue el de mejorar la eficacia de las prácticas docentes, preparando a los profesores a utilizar estrategias docentes interactivas con recursos limitados. El acuerdo se amplió un año más hasta diciembre de 2007 y, recientemente, se ha firmado un nuevo acuerdo con vigencia hasta el 1 de septiembre de 2012.

Cinco colegios de la región Asia-Pacífico del IB se han incorporado al proyecto: Victoria Shanghai Academy (Hong Kong), International School of Phnom Penh (Camboya), Ivanhoe Grammar School, en Melbourne (Australia), Queenwood School for Girls, en Sydney (Australia), y Renaissance College (Hong Kong). Estos colegios han adquirido el compromiso de aportar recursos económicos y humanos a largo plazo para la renovación de aulas, dar clases de demostración y donar materiales y

enseres escolares. Gracias a la participación de estos colegios, se ha ampliado el alcance inicial del proyecto y será posible realizar cambios sustentables.

Canadá

Los programas del Bachillerato Internacional (IB) cada vez gozan de un reconocimiento más amplio en Canadá. Dado que la educación en Canadá es competencia de las provincias, no existe una política nacional con respecto a los programas del IB; no obstante, se reconoce al IB en distintas políticas y prácticas.

Políticas y prácticas de Canadá con respecto al IB

Hay Colegios del Mundo del IB en nueve de las 10 provincias:

- Seis provincias (Terranova y Labrador, Nueva Escocia, Quebec, Manitoba, Saskatchewan, Columbia Británica) reconocen los cursos del Programa del Diploma del IB como equivalentes a los cursos provinciales que cumplen los requisitos para obtener el título de educación secundaria.
- Tres provincias (Nueva Escocia, Quebec y Columbia Británica) otorgan un título provincial que se basa en los resultados obtenidos en el Programa del Diploma del IB.
- Nueva Escocia permite a los alumnos sustituir los exámenes provinciales por los del Programa del Diploma del IB en todas las asignaturas principales.
- Columbia Británica permite a los alumnos sustituir los exámenes provinciales por los del Programa del Diploma del IB en todas las asignaturas principales menos en Inglés.
- Columbia Británica concede becas provinciales basadas en los resultados obtenidos por los alumnos en el Programa del Diploma del IB.
- Dos provincias (Alberta y Ontario) reconocen que los cursos del IB pueden ampliar los objetivos de aprendizaje más allá de las secuencias de los cursos provinciales y pueden ser aceptados como cursos avanzados acreditados o reconocidos por instituciones de educación superior. No obstante, el Programa del Diploma del IB no reemplaza a los requisitos que se exigen para obtener el título de Senior High School Graduation en estas provincias.

Políticas de cada provincia con respecto al IB

ALBERTA

- El ministerio anima a los colegios a utilizar el Programa del Diploma del IB como medio para estimular a los alumnos más capaces.
- Los alumnos del IB deben cumplir los requisitos para la obtención del título de educación secundaria en Alberta, entre los que se incluyen realizar los exámenes provinciales necesarios.

Para obtener más información sobre la política, consulte el documento *Guide to Education 2005-2006* en:

<http://www.education.gov.ab.ca/educationguide/guideToEd2005/guide.asp?id=051565>

COLUMBIA BRITÁNICA

- Los cursos del Programa del Diploma del IB cumplen los requisitos exigidos para obtener el título de educación secundaria. Sin embargo, los alumnos del IB deben realizar el examen provincial de Inglés (año 12) aunque están exentos de los demás exámenes provinciales.

- Los alumnos del IB matriculados en la categoría Diploma pueden optar a becas en función de las calificaciones que obtengan en el Programa del Diploma.
- Los alumnos del IB que cursen el programa de inmersión en francés pueden cumplir los requisitos para obtener el French Immersion Certificate a través del Programa del Diploma del IB si cursan asignaturas en francés. Además, los alumnos también podrán obtener el diploma bilingüe del IB.

Para obtener más información sobre la política, consulte la guía *Course Information for the Graduation Program 2006-07, Grade 10, 11 and 12 Courses* en www.bced.gov.bc.ca/graduation/courseinfo/cid.pdf y el manual *Handbook of Procedures for the Graduation Program 2006-07* en http://www.bced.gov.bc.ca/exams/handbook/handbook_procedures.pdf.

TERRANOVA Y LABRADOR

- Previa aprobación del Ministerio de Educación, los cursos del Programa del Diploma del IB pueden sustituir a los cursos provinciales y cumplir los requisitos para la obtención del título de educación secundaria.

Para obtener más información, consulte el manual *The Senior High School Certification Handbook* en <http://www.ed.gov.nl.ca/edu/pub/hsc/hsc.htm>.

NUEVO BRUNSWICK

- Actualmente no hay ninguna política disponible.

NUEVA ESCOCIA

- Nueva Escocia comenzó el proceso de expansión del Programa del Diploma del IB a 10 nuevos colegios como parte de la iniciativa "Learning For Life II", que tiene la finalidad de mejorar la educación ampliando el acceso al programa del IB en la provincia. El Departamento de Educación de Nueva Escocia ha proporcionado CAN250.000 a consejos escolares de la provincia para ayudarlos a financiar la implementación del programa del IB. Ninguna provincia o estado de Norteamérica ha emprendido una expansión del IB tan grande al mismo tiempo. En el otoño de 2006 seis colegios más iniciaron el proceso de solicitud de autorización para impartir el programa.
- Los alumnos de Nueva Escocia que cumplan los requisitos para obtener el diploma del IB también obtendrán el Nova Scotia High School Graduation Diploma.
- Los alumnos que cursen el Programa del Diploma no tienen que realizar los exámenes provinciales.
- Los alumnos del IB que cursen el programa de inmersión en francés pueden cumplir los requisitos para obtener el French Immersion Certificate a través del Programa del Diploma del IB si cursan asignaturas en francés: dos o tres en el año 11 y una o dos en el año 12. Además, los alumnos también podrán obtener el diploma bilingüe del IB.

Para obtener más información sobre la política, consulte: http://www.ednet.ns.ca/pdfdocs/plans/nse-policy_manual_2005.pdf (página 4).

QUEBEC

- Se considera que el Programa del Diploma del IB cumple los requisitos exigidos para obtener el Diploma of Collegial Studies (DEC) de Quebec atendiendo a las siguientes condiciones:

- El colegio que imparta el Programa del Diploma del IB debe estar autorizado por la oficina del Bachillerato Internacional en Ginebra.
- De acuerdo con los artículos 25 y 26 del reglamento de estudios pre-universitarios, el colegio debe exigir a los alumnos que realicen los exámenes finales del Programa del Diploma del IB.
De no cumplir este requisito, los alumnos deberán realizar los exámenes correspondientes del Ministerio de Educación de Quebec.
- El Programa del Diploma del IB está sujeto a un proceso de revisión continuo por parte del Ministerio de Educación de Quebec.
- El colegio debe asegurarse de que el Programa del Diploma del IB cumpla los requisitos para la admisión en la universidad de manera similar al DEC en Humanidades.
- El colegio debe contar con un mecanismo para reintegrar en el programa ordinario a aquellos alumnos que no aprueben los exámenes del IB o que deseen cambiar de programa.
- El número de unidades que pueden optar a ayuda financiera no debe superar el máximo de 58 2/3 establecido para los programas de preparación para la universidad.
Para obtener más información sobre la política en francés, visite la página web:
http://www2.publicationsduquebec.gouv.qc.ca/dynamicSearch/telecharge.php?type=3&file=/C_29/C29R5_1_1.HTM

Además, se adjunta una carta del Ministerio de Educación en formato PDF en la que se confirma esta política (en francés).

ONTARIO

- Los alumnos que cursen el Programa del Diploma del IB obtendrán créditos de educación secundaria de Ontario para realizar trabajo que cumpla con la política curricular de Ontario.
- Los alumnos podrán obtener créditos de educación secundaria de Ontario para realizar trabajo que no cumpla con la política curricular de Ontario si el trabajo recibe la aprobación previa del Ministerio de Educación como “Locally Developed Optional Credit Course”.
Hay disponible una carta del viceministro en la que se confirma esta política.

MANITOBA

- Los alumnos pueden cursar asignaturas del Programa del Diploma del IB en los niveles Senior 3 (año 11) y Senior 4 (año 12) para cumplir con los requisitos para obtener el título de educación secundaria. A estas asignaturas se las identifica como “Specialized” o “S”.
- Los alumnos que cursen asignaturas del Programa del Diploma del IB para cubrir los créditos exigidos en el nivel Senior 4 para Artes y Matemáticas en lengua inglesa deberán realizar las pruebas estándar del nivel Senior 4 en estas áreas. Estas pruebas se basan en los currículos de Manitoba.

Para obtener más información sobre esta política, consulte el documento *Curriculum Information for Parents, English Programme* en:
www.edu.gov.mb.ca/ks4/cur/parents/senior/advanced.html.

SASKATCHEWAN

- El Ministerio de Educación de Saskatchewan reconoce que los cursos del Programa del Diploma cumplen los requisitos para obtener el título de educación secundaria.

Para obtener más información sobre la política, consulte la sección *Credit Requirements for Secondary Level Completion* en la página:
http://www.learning.gov.sk.ca/branches/aar/prov_exams/student_services/credit_req.shtml.

Para obtener actualizaciones sobre las prácticas en cada provincia o información adicional, póngase en contacto con los servicios de reconocimiento de la región Norteamérica del IB por correo electrónico en la dirección vancouver@ibo.org o llamando al número de teléfono gratuito 1-866-826-4262.

Ecuador

2002: las autoridades educativas del municipio de Quito realizaron un estudio comparativo de sus programas nacionales de estudios y el Programa del Diploma del BI. Autoridades educativas nacionales se reunieron con la directora regional en febrero y el colegio estatal Sebastián de Benalcázar ha sido autorizado en diciembre de 2003 para ofrecer el Programa del Diploma del BI. El programa está apoyado financieramente por el municipio de Quito. El director y el coordinador han participado en la conferencia regional y han invitado a la directora regional a inaugurar los nuevos laboratorios en enero de 2005.

Emiratos Árabes Unidos

2002: el gabinete ejecutivo de Su Majestad Mohammed bin Rashid Al Maktoum invitó en mayo a IBO (a través de su representante, el director general adjunto) a Dubai para hablar sobre los programas del BI en el contexto de una reforma del sistema educativo nacional. Se realizaron reuniones en 2003 en Ginebra y Dubai paralelas al proceso de reforma.

Estados Unidos

Acta del Congreso norteamericano: America COMPETES, 2007

El 9 de agosto de 2007, el presidente Bush firmó el proyecto de ley conocido como America COMPETES 2007. Esta ley comparte los objetivos del programa American Competitiveness Initiative del presidente Bush, una estrategia integral que tiene como propósito que los Estados Unidos continúen a la cabeza de la innovación en el mundo, mediante el fortalecimiento de la educación y la investigación científicas, la mejora de la empresa tecnológica, la atracción de la mejor y más brillante fuerza laboral del mundo y una capacitación laboral del siglo XXI.

Además, el gobierno federal ofrece varios programas de subvenciones para que los colegios públicos impartan los programas del IB:

- **GEAR UP (Gaining Early Awareness and Readiness for Undergraduate Programs)**
Es un programa orientado a aumentar el número de alumnos de bajos ingresos que están listos para ingresar y sobresalir en la educación superior.
- **SLC (Small Learning Communities)**
Es un programa que apoya la creación y buen funcionamiento de pequeñas comunidades de aprendizaje y sus respectivas actividades con el objeto de mejorar el desempeño académico en colegios públicos con 1000 o más alumnos matriculados.

- **Magnet School Assistance**

Subvenciones destinadas a apoyar la eliminación, reducción y prevención del aislamiento de grupos minoritarios en colegios primarios y secundarios públicos con un número importante de alumnos pertenecientes a estos grupos.

American Competitive Initiative, febrero de 2006

Como parte de esta iniciativa (que se propone preparar a los ciudadanos estadounidenses para competir eficazmente en el mercado global), en 2006 el gobierno federal destinó 380 millones de dólares a programas para mejorar la calidad de la educación matemática, científica y tecnológica en colegios de todos los niveles escolares y estimular la participación en cursos que desarrollan las habilidades analíticas, técnicas y de resolución de problemas.

La iniciativa comprende una serie de programas nuevos o en curso e incluye fondos que pueden destinarse a la capacitación de docentes de Colegios del Mundo del IB:

- En el contexto del programa Advanced Placement/International Baccalaureate (AP/IB), ampliación del acceso a alumnos de ingresos bajos mediante la capacitación de 70.000 profesores en el transcurso de cinco años para que impartan cursos de matemáticas y de ciencias del AP/IB.
- Aumento de 380.000 a 1.500.000 del número de alumnos que cursan matemáticas, ciencias y lenguas modernas de los programas AP/IB en 2012.
- Triplicar el número de alumnos que aprueban las pruebas del AP/IB para llegar a 700.000 en 2012.
-

Los programas del IB pueden ser también el objeto de subvenciones directas, como por ejemplo, las destinadas a apoyar la enseñanza de lenguas modernas o el desarrollo del currículo (véase a continuación).

Implementación de programas de Advanced Placement en colegios en zonas con alto índice de pobreza

La secretaría de educación dispone de un fondo de unos 15,3 millones de dólares para estos fines. Estos se destinan a financiar el desarrollo, la mejora o la ampliación del acceso a programas avanzados en colegios con una alta concentración de alumnos de escasos recursos que necesitan acceder a dichos programas. Entre estos programas figuran las iniciativas del College Board y los programas del Bachillerato Internacional. Entre las actividades para las que se puede solicitar financiación se cuentan:

- capacitación del profesorado
- formación previa al curso
- coordinación y articulación del aprendizaje en los distintos años para preparar a los alumnos para un desempeño académico satisfactorio en los programas avanzados
- adquisición de libros y otros recursos didácticos
- actividades tendientes a aumentar la disponibilidad de cursos en línea y la participación en ellos
- toda otra actividad relacionada directamente con la ampliación del acceso

Las siguientes son áreas a las que se da preferencia al decidir la asignación de fondos:

- desarrollo, mejora o ampliación de la oferta de cursos de árabe, chino, coreano, japonés, ruso y lenguas de la familia de las índicas, iránicas y túrkicas

- desarrollo de cursos avanzados en colegios públicos que se han identificado para realizar mejoras, acciones correctivas o de reestructuración según el título 1, parte A de la Elementary and Secondary Education Act (ESEA) en inglés, matemáticas, ciencias, lenguas extranjeras y otras áreas académicas centrales en colegios con una alta concentración de alumnos de escasos recursos

Advanced Curriculum Test Fee Program

Según la información gubernamental disponible, en el año fiscal de 2007, los siguientes estados recibieron fondos a través del **AP Test Fee Program**, lo cual les permite reembolsar parcialmente los aranceles de examen del IB y del Advanced Placement a alumnos con necesidades económicas.

- Alabama, Alaska, Arizona, California, Colorado, Connecticut, Delaware, Hawaii, Idaho, Indiana, Illinois, Kansas, Kentucky, Louisiana, Maine, Maryland, Massachusetts, Michigan, Missouri, Montana, Nebraska, Nevada, New Jersey, New Mexico, New York, North Carolina, Ohio, Oklahoma, Oregon, Pennsylvania, South Dakota, Tennessee, Texas, Utah, Virginia, Washington, West Virginia.
- El Distrito escolar de Filadelfia también recibe fondos a través de este programa.

Becas del Academic Competitiveness Grant (ACG) y del National SMART (Science Mathematics Access to Retain Talent)

Las becas del **ACG** están abiertas para alumnos en su primer y segundo año de universidad. Becas de hasta 750 dólares están disponibles para alumnos del primer año y de 1.300 para alumnos del segundo año.

Las becas **SMART** están abiertas para alumnos en su tercer y cuarto año de universidad. Las becas son de hasta 4.000 dólares.

Las becas tienen por objeto alentar a los alumnos a cursar materias de mayor exigencia académica en la secundaria -lo cual contribuye a su éxito en la universidad- y seguir carreras universitarias con una alta demanda en el mundo actual, por ejemplo, científicas, matemáticas, tecnológicas, de ingeniería y lenguas modernas.

Por su rigurosidad académica, el Programa del Diploma del IB ha sido reconocido como título de secundaria que habilita a solicitar estas becas. Se debe tener aprobadas al menos dos asignaturas del Programa del Diploma con una nota de 4 o superior.

Legislación estatal y políticas educacionales estadounidenses referentes al IB

Arkansas

Para el 2009, todos los colegios deben ofrecer cursos de los programas del IB o del Advanced Placement.

Capacitación docente

- Los profesores que asistan a cursos de capacitación podrán solicitar un subsidio para gastos de hasta USD650.

Otras bonificaciones

- Los colegios podrán recibir una bonificación de USD50 por cada uno de sus alumnos que logre una calificación mínima de 3 en sus exámenes del IB.

Financiación para cubrir las tasas de exámenes

- El estado pagará una parte del total de las tasas de exámenes hasta un máximo de USD65.
- El estado pagará USD50 por cada examen ofrecido a alumnos de colegios públicos que cursen más de dos asignaturas del IB.

California

Capacitación docente

- Los Colegios del Mundo del IB en California comparten 1,05 millones de dólares anuales para invertir en el desarrollo profesional y materiales del IB.
- Hay fondos disponibles para apoyar el inicio de los programas del IB.

Créditos

- Los alumnos que ingresen al sistema de universidades de California con un Diploma del IB con un mínimo de 30 puntos reciben la acreditación de un total de 30 unidades de un cuatrimestre (20 unidades de un semestre) correspondiente al título de licenciatura de la Universidad de California.
- El departamento de educación del estado hace disponibles fondos para el pago de tasas de examen del Advanced Placement y para el pago de las tasas de examen, incluidas las de TdC y la Monografía, para alumnos del Programa del Diploma.

Colorado

Créditos

- Las instituciones estatales de educación superior otorgarán 24 créditos universitarios a alumnos con un Diploma del IB que hayan obtenido una calificación mínima de 4 en cada uno de sus exámenes.

Florida:

Becas

- El estado cubre el 100% de las matrículas y tasas de inscripción para alumnos con un Diploma del IB que obtengan un mínimo de 28 puntos en las pruebas estandarizadas ACT o 1270 en las pruebas del SAT.
- El estado cubre el 75% de las matrículas y tasas de inscripción para alumnos con un Diploma del IB que obtengan un mínimo de 20 puntos en las pruebas estandarizadas ACT o 970 en las del SAT.

Créditos

- Las instituciones de educación superior deben otorgar créditos a los alumnos que logren obtener una calificación determinada por el Florida State Board of Education en los exámenes del IB.

Otras bonificaciones

- Un profesor del IB podrá recibir una bonificación de USD50 por cada alumno del IB que obtenga una calificación mínima de 4 en sus exámenes del IB, hasta un total de USD2.000 por cada año académico.
- Los profesores del IB de colegios a los que se les ha asignado un nivel de desempeño "D" o "F", que tenga al menos un alumno con una calificación mínima de 4 en los exámenes del IB podrán recibir una bonificación adicional de USD500 sin importar el número de clases impartidas o el número de alumnos que obtengan esa calificación.
- Los distritos escolares pueden agregar un total de 0,3 puntos adicionales al cálculo del número de estudiantes de tiempo completo por cada alumno que haya obtenido un Diploma del IB.

Georgia

Créditos

- Por resolución del senado, el Board of Regents creó un programa por el cual se otorga créditos universitarios para una licenciatura a alumnos que han completado con éxito el currículo y los exámenes para obtener el Diploma del IB.

Becas

- Con el propósito de identificar y capacitar a los alumnos del último año escolar para participar de los programas de becas HOPE y de otros programas, las calificaciones de los cursos clasificados como parte del Bachillerato Internacional recibirán 0,5 puntos adicionales por la calificación obtenida en cada asignatura.

Kentucky

Evaluación

- Al completar con éxito un mínimo de cuatro (4) cursos del currículo de los programas del IB, un alumno llena los requisitos del pre-college curriculum (PPC), el currículo preuniversitario, que se exige para poder realizar estudios de educación superior.
- Actualmente se está considerando la inclusión de los cursos del programa del Diploma como parte de los cambios propuestos al título de bachiller del estado de Kentucky.

Maryland

Evaluación

- Se les otorgará equivalencia con las asignaturas Inglés, Álgebra/Análisis de datos, Biología y Gobierno de los exámenes estatales secundarios a los alumnos que hayan obtenido una calificación mínima de 4 en los respectivos exámenes del Programa del Diploma.

Minnesota

19 de noviembre de 2007: El Minnesota Department of Education ha anunciado que otorgará subvenciones para la implementación del Bachillerato Internacional a 6 distritos escolares del estado para aumentar el rendimiento de los alumnos y prepararlos para la educación superior. Las subvenciones se utilizarán, entre otras, para aumentar las vías de acceso al IB (sitios web y oportunidades) para alumnos de ingresos bajos, alumnos de color y otros con poca representación, específicamente a través de los tres programas y para promover una buena coyuntura entre estos.

Capacitación docente

- El estado paga una parte de los costos incurridos por los distritos escolares para enviar a los profesores a talleres de capacitación.

Financiación para cubrir gastos de exámenes

- El estado paga todas o una parte de las tasas de exámenes del IB para alumnos de ingresos bajos.

Créditos

- Todas las instituciones educativas que forman parte del sistema de universidades del estado de Minnesota otorgan créditos a alumnos que han obtenido una calificación mínima de 4 en el Programa del Diploma.
- Todas las instituciones educativas que forman parte del sistema de universidades e instituciones de educación superior del estado de Minnesota deben otorgar a los alumnos que logren una puntuación mínima de 30 en el Programa del Diploma, 12 créditos cuatrimestrales u 8 créditos semestrales a cada una de 3 asignaturas del Nivel Superior, además de 3 unidades

cuatrimestrales por cada asignatura del Nivel Medio para un total de 45 créditos cuatrimestrales o 30 créditos semestrales.

Nueva York

Evaluación

- A los alumnos que hayan obtenido, como mínimo, una nota 4 en Inglés A1 NM, o un 3 en Inglés A1 NS del Programa del Diploma, se les podrá otorgar la equivalencia con la asignatura Inglés de los exámenes de evaluación del estado de Nueva York.
- A los alumnos que hayan obtenido, como mínimo, una calificación 4 en Estudios Matemáticos o Métodos Matemáticos NM, o un 3 en Matemáticas NS del Programa del Diploma, se les otorgará la equivalencia con la asignatura Matemáticas A o los cursos I y II de Matemáticas secuenciales de los exámenes del estado de Nueva York.

Oklahoma

Financiación para cubrir gastos de exámenes

- El estado comparte los costos de las tasas de exámenes con aquellos que demuestran necesidad financiera.

Otras bonificaciones

- Se otorgarán USD100 por cada calificación mínima de 4 en los exámenes del IB.

Créditos

- Los centros educativos del sistema estatal que otorgan créditos por la enseñanza no reglada, aceptan el Diploma del IB como método aceptable de validación.

Normas de admisión para la educación superior

- Estas instituciones educativas aplican una ponderación estándar a los cursos del Nivel Superior del Programa del Diploma.

Carolina del Sur

Créditos

- Las políticas del Commission on Higher Education exigen que cada centro de enseñanza superior adopte e implemente para principios del año académico de 2008, la validación de créditos a alumnos ingresantes que han obtenido una calificación mínima de 4 en cualquier examen de Nivel Superior del Programa del Diploma.

Texas

Financiación para cubrir gastos de exámenes

- El estado cubre un 25% de las tasas de exámenes del IB.
- Un alumno que obtenga una calificación mínima de 4 en un examen del Programa del Diploma podrá recibir un reembolso de las tasas de exámenes.
- El comisionado de educación puede establecer acuerdos con el IB para cubrir los costos de todos los exámenes realizados por alumnos de colegios públicos que cumplan con ciertos requisitos.

Capacitación docente

- Los profesores que asistan a cursos de capacitación podrán solicitar un subsidio para gastos de hasta USD450

Otras bonificaciones

- Se otorgará una bonificación única de USD250 por la enseñanza de cursos del IB.
- Los profesores reciben un porcentaje del fondo común docente, que el colegio distribuye según el número de cursos que haya enseñado.

- Se otorgan USD100 a cada colegio por cada alumno que obtiene una calificación mínima de 4 en al menos uno de los exámenes del IB.
- Se otorgará una bonificación de USD50 por cada alumno que obtenga una calificación mínima de 4 en un examen del IB.
- Se asignará una donación única de USD3.000 a colegios que inicien algún programa del IB.

Créditos

- Las instituciones de educación superior deben otorgar un mínimo de 24 créditos horarios semestrales, o su equivalente, en las asignaturas que correspondan, a alumnos ingresantes que hayan completado satisfactoriamente el Diploma del IB.

Virginia

Evaluaciones

- Los alumnos que obtienen una calificación 2 en los exámenes del IB correspondientes se consideran aptos en las múltiples asignaturas SOL (Standard of Learning), las asignaturas que determinan el estándar de aprendizaje.

Washington

Capacitación docente

- La legislación estatal ofrece muchos incentivos de capacitación docente para profesores de matemáticas y ciencias del IB. Hay fondos disponibles para un profesor de matemáticas y uno de ciencias en cada colegio estatal secundario y de años intermedios.

Wisconsin

Créditos

Las políticas del Board of Regents exige que todas las instituciones de educación superior que forman parte del sistema universitario del estado de Wisconsin otorguen créditos a alumnos que hayan obtenido la calificación 4, 5, 6 o 7 en los exámenes de Nivel Superior del Programa del Diploma. Se deberá otorgar créditos adicionales a los alumnos que completen el Programa del Diploma completo.

Finlandia

2001: en colaboración con el ministerio de educación finlandés y la Universidad de Oulu, se está llevando a cabo un proyecto piloto de educación a distancia para el Programa del Diploma del BI, entre dos colegios estatales: el Oulun Lyseon lukio de Oulu y un colegio asociado, el Lyseon Puiston lukio de Rovaniemi, Laponia. Este proyecto finalizará su etapa piloto en 2005.

Hong Kong

Septiembre de 2005: IBO ha firmado un contrato con el departamento de educación y recursos humanos de Hong Kong en virtud del cual se utilizará el currículo del Programa del Diploma de IBO como marco de referencia para evaluar el nuevo currículo de educación secundaria superior. Este proyecto lo coordinará el jefe del Programa del Diploma en Cardiff y se valdrá de los servicios de los examinadores supervisores y de los responsables del desarrollo del currículo de IBO. El proyecto se completo en noviembre de 2005.

Japón

2001: el Instituto Nacional para la Investigación Educativa (NIER en su sigla en inglés) elaboró un informe para el ministerio de educación, titulado “*Assessment strategy and teacher training in IB Programmes*”(Estrategia de evaluación y capacitación de profesores en los programas del BI). Sus observaciones son favorables en cuanto a:

- la incorporación del Programa de los Años Intermedios en Kato Gakuen, el único colegio estatal de Japón que imparte un programa del BI
- el componente Creatividad, acción y servicio (CAS) del Programa del Diploma
- las estrategias de evaluación de los programas del BI
- el aprendizaje intergeneracional en los colegios del BI.

El objetivo del informe era hacer una valoración de la posición del BI en el campo de la educación internacional a fin de que los investigadores y el personal del ministerio de educación y tecnología estuvieran informados acerca de los últimos avances del BI. Se incluyeron marcos curriculares del Programa de la Escuela Primaria, del Programa de los Años Intermedios y del Programa del Diploma. Algunos trabajos trataron el componente CAS, Teoría del Conocimiento, el BI en Tejas y en Australia, y la implementación del Programa de los Años Intermedios en Kato Gakuen. Hubo un estudio sobre el “Papel de los talleres de capacitación de profesores del BI”, escrito por el representante de IBO de Japón.

El gobierno aportó fondos para que los investigadores del NIER asistieran a los talleres de Teoría del Conocimiento y CAS, y destacó que los talleres del BI alientan a los profesores a ser creativos e innovadores.

Jordania

Desde 2003: han tenido lugar discusiones para elaborar una propuesta a pedido del ministro de educación para incorporar el Programa del Diploma del BI en árabe en tres institutos “King Abdullah Centres for Excellence” ubicados en tres regiones distintas del país. Se han producido cambios en el personal y la estructura del ministro de educación. Se espera una reunión con el nuevo secretario general para saber qué decisión se ha tomado con relación al proyecto. El proyecto no cuenta aún con financiación.

Marruecos

En 1999, con el patronazgo del rey Mohammed VI, se creó una asociación para promover la colaboración entre empresas y colegios. El ministerio de educación nacional y enseñanza superior, y el banco internacional Wafa son miembros de dicha asociación, que se ha propuesto ayudar a modernizar los métodos pedagógicos y mejorar las instalaciones de la escuela primaria pública Lalla Aicha, ubicada en una zona de clase trabajadora de Casablanca. En 2002 el banco Wafa invitó a IBO a llevar a cabo la parte pedagógica del proyecto. Como resultado, en la escuela se han impartido lecciones de demostración y cursos de capacitación docente, se ha realizado investigación-acción en la que ha colaborado el ministerio y una institución de capacitación docente cercana, y se han extraído de la metodología del PEP los elementos que se pueden incorporar a la capacitación docente en Marruecos. La financiación la proporciona el banco y el personal lo proporcionan el ministerio y la institución de capacitación docente.

Nigeria

Abril y junio de 2003: se realizaron dos talleres sobre la promoción de la comprensión intercultural a través del teatro dirigidos a 24 profesores de cuatro colegios en los alrededores de Lagos. Esta actividad fue financiada por el Programa de Participación de la UNESCO.

Países Bajos

Colaboración con European Platform (Plataforma Europea)

1998: a instancias del gobierno de los Países Bajos, este proyecto que comenzó en 1998 (primeros exámenes en 1999) permite a 13 colegios de este país (la mayoría, públicos) preparar estudiantes de Inglés A2 e Inglés B sin ofrecer necesariamente la totalidad del Programa del Diploma del BI.

Reino Unido

2001: tras una evaluación completa de la estructura de IBO y del plan de estudios y las técnicas de evaluación de estudiantes del Programa del Diploma, la Autoridad de currículos y certificaciones (QCA en su sigla en inglés) dio su aprobación para que el Diploma del BI se incluya como una certificación oficial en el Reino Unido.

UCAS (el centro por el que pasan todas las solicitudes de ingreso a universidades británicas) está llevando a cabo un estudio de equivalencia de puntos con el Diploma del BI a fin de facilitar el reconocimiento del nivel académico de los estudiantes del BI a los efectos del ingreso a la universidad.

Dos miembros del equipo directivo de IBO forman parte de un grupo que está trabajando sobre un modelo de plan de estudios para el bachillerato galés.

Singapur

A partir de 2002: se ofrece una nueva asignatura optativa denominada "Conocimiento e Investigación" (basada sobre el curso de Teoría del Conocimiento del BI) como curso del ministerio de educación.

Sri Lanka

Junio de 2006: programa de capacitación para el desarrollo de la primera infancia. El gobierno de Sri Lanka ha solicitado a IBO su colaboración para desarrollar un programa para el desarrollo de la primera infancia que constituirá el punto de partida para numerosos centros de preescolar de todo el país. El desarrollo de este programa es posible gracias a la dedicación de varios docentes y voluntarios de IBO que han llevado a cabo talleres para la red de apoyo a colegios en Sri Lanka con anterioridad. La oficina regional de Asia-Pacífico trabajará con un grupo de directores de colegios de Sri Lanka para elaborar un texto y formar a responsables de capacitación docente. A su vez, estos responsables de capacitación formarán a nuevos docentes de preescolar en sus distritos.

Suiza

Desde 2001: el Programa del Diploma ha influido la reforma educativa nacional de la *maturité* (título que da acceso a la enseñanza superior) de tal forma que éste incluye un trabajo final basado en la Monografía del BI (*Travail de Maturité*); también se cursan menos asignaturas en el último año de educación secundaria (antes se cursaban 12 o 13 asignaturas).

Turquía

2001: la asignatura Estudios Sociales en turco, que es un “programa específico del colegio” (es decir un programa que un colegio elabora y somete a la aprobación de IBO), obtuvo la aceptación del gobierno de Turquía en tanto que cumple con los requisitos del sistema nacional, y esto representa una reducción de la carga horaria para los estudiantes del BI que cursan también el sistema nacional turco.

15/04/2008