

Boletín electrónico de IB Américas: edición de diciembre

Sexta edición

Bienvenidos a la edición de diciembre de 2010 del boletín informativo de IB Américas.

Estimados educadores:

Bienvenidos a la edición de diciembre de 2010 del boletín informativo de IB Américas.

Aprovechando que este año repleto de cambios llega a su fin, quisiera darles las gracias a todos y cada uno de ustedes por su apoyo continuo y la paciencia que han demostrado durante la instalación de nuestra nueva sede: el centro global de IB Américas en Bethesda, Maryland (EE. UU.).

Estoy en posición de garantizarles que seguimos enfocados en prestar más servicios de alta calidad para ustedes y su comunidad escolar. Por ello, me complace anunciar que el IB ha actualizado recientemente sus procesos de autorización y evaluación a fin de hacerlos más sencillos de comprender, más constantes en el tiempo y más coherentes en todo el mundo del IB, así como para brindar a los colegios la posibilidad de recibir la ayuda que necesitan a lo largo de su relación con el IB.

En esta edición del boletín encontrarán interesantes historias de las comunidades del IB en Estados Unidos, Argentina, México y Ecuador. Conoceremos el viaje del St. Andrew School de Florida (EE. UU.) hacia la autorización del Programa de la Escuela Primaria y veremos la forma en que dicho viaje ha unido al personal docente, que está ahora mejor preparado para satisfacer las necesidades de aprendizaje de sus alumnos. Con el St. George's College North de Argentina, llegaremos a comprender mejor cómo se puede integrar el aprendizaje interdisciplinario dentro del marco del Programa de los Años Intermedios, cuyo producto final está plasmado en un video. El Instituto Jefferson de Morelia de México nos muestra de qué manera los proyectos de Creatividad, Acción y Servicio (CAS) permiten a los alumnos llegar hasta las personas más desfavorecidas de sus comunidades. Por último, el Colegio Británico Internacional de Ecuador explicará cómo, gracias al continuo de los tres programas, se fomenta la mentalidad internacional, la indagación y la cooperación en aras de crear un mundo más pacífico.

Espero que este boletín les aporte recursos para implementar y ofrecer los programas del IB a sus alumnos.

Como siempre, sus comentarios y sugerencias son bienvenidos. No duden en escribirme a iba.director@ibo.org.

Les deseamos unas felices fiestas y esperamos poder seguir dándoles apoyo en el año que empieza.

Un cordial saludo,

Drew Deutsch
Director de IB Américas

Programa de la Escuela Primaria del IB: el viaje

Duncan Hossack, director de la escuela primaria, Saint Andrew's School, Boca Ratón, Florida (EE. UU.)

Cuando comenzamos a investigar los programas del Bachillerato Internacional, su idoneidad para nuestro colegio y los pasos hacia la autorización, conversamos con muchas personas de distintos colegios y con diversas funciones. En ellas, hubo una palabra que surgía constantemente: “viaje”. Con respecto a nuestra escuela primaria, nos dieron el siguiente consejo: “Tengan paciencia. Consideren esto como un viaje hacia la comprensión”. En general, a los profesores les gusta planificar y entender bien las cosas de antemano y, por tanto, este concepto no les sentó bien a todos. Mientras escribo esto, nuestra escuela secundaria ha recibido la autorización para impartir el Programa del Diploma y las secciones de la escuela primaria y media van camino a obtener las autorizaciones para impartir el Programa de los Años Intermedios (PAI) y el Programa de la Escuela Primaria (PEP). Dado el lugar en el que estábamos y el lugar al que nos dirigimos, la palabra “viaje” resulta ahora de lo más apropiada. En este artículo mencionaré algunos de los puntos destacados de nuestro viaje hacia el PEP, con la esperanza de que sirva de incentivo para aquellos colegios que estén a punto de emprender un trayecto similar.

Saint Andrew's es un destacado colegio independiente de Boca Ratón, Florida (EE. UU.), ubicado en un campus de 34 hectáreas. Fue fundado en 1962 por la Episcopal School Foundation y cuenta con 1300 alumnos: aproximadamente, 600 en la escuela secundaria (del 9.º al 12.º grado/curso), 240 en la enseñanza media (del 6.º al 8.º grado/curso) y 460 en la escuela primaria (del jardín de infancia al 5.º grado/curso). Tenemos la suerte de contar con 100 alumnos internos de secundaria, procedentes de todo el mundo, que viven en nuestro campus.

Nuestro plan estratégico más reciente se dio a conocer en 2008. Uno de los puntos estratégicos que creíamos que debía orientarnos en los cuatro años siguientes era: “Educar a los alumnos para que entiendan que el mundo está en constante cambio y se comprometan con él”. Ese principio nos llevó a desarrollar uno de nuestros tres objetivos estratégicos: “Inculcar la excelencia: Saint Andrew's School descubrirá, desarrollará y fomentará prácticas de enseñanza y aprendizaje innovadoras que formarán y estimularán a los alumnos —desde el jardín de infancia hasta los 12 años— para que se transformen en participantes responsables y comprometidos de un mundo diverso y en constante cambio”. La persecución de este objetivo estratégico nos llevó hasta el IB, donde comenzó nuestro viaje.

Nuestra primera tarea fue visitar otros colegios del PEP para ver cómo funcionaba el programa. Nos recibieron en colegios públicos e independientes de la zona de South Florida, y también visitamos varios colegios de Canadá para adquirir una perspectiva más amplia. Nos dimos cuenta de que el PEP era lo bastante adaptable como para implementarlo con éxito en distintos entornos demográficos y académicos. La siguiente tarea fue concertar la capacitación de 60 profesores de nuestra escuela primaria y, para ello, los enviamos a Tampa, Boston, Miami y Los Ángeles. La sesión de capacitación que mejores resultados dio fue una que nos impartieron dos magníficos capacitadores que adaptaron su clase a nuestra experiencia particular.

A la hora de seleccionar un coordinador del programa, sopesamos las ventajas de contratar a un docente del PEP experimentado de otro colegio o formar a un candidato interno. Finalmente nos decantamos por la segunda opción y elegimos a una candidata que contaba con la confianza y el respeto de la comunidad escolar. Nuestra coordinadora fue aprendiendo su nueva labor al tiempo que preparaba la parte A del formulario de solicitud. También nos asignaron a una asesora que nos ha prestado ayuda

muy valiosa; ha sido muy receptiva a nuestros informes y nos ha aconsejado cuando hemos necesitado orientación.

Nos hemos pasado el año trabajando en equipo para elaborar nuestros planificadores. Hemos intentado ser creativos para ofrecer tiempo de planificación al personal docente y los profesores han dado lo mejor de sí. A lo largo de este proceso, los seis docentes de cada nivel han mejorado notablemente sus habilidades cooperativas de planificación. Un aspecto positivo de la planificación es que todos los docentes han aprendido a expresarse en una lengua educativa uniforme y, cuando hablamos de unidades transdisciplinarias de indagación o mentalidad internacional, todos sabemos a qué se refieren esas palabras y lo que suponen para nuestro trabajo.

Decidimos estudiar juntos dos libros a lo largo del año. Aunque la mayoría habíamos leído *Understanding by Design* de Wiggins y McTighe hacía diez años, lo releímos tras el prisma de nuestra capacitación en el PEP e identificamos las relaciones. También leímos *Why are School Buses Always Yellow?* de John Barell, que se centra en la enseñanza basada en la indagación en la escuela primaria. En las reuniones de profesores, pedimos a los docentes que se dividieran en grupos para presentar sus conclusiones. Estas presentaciones fueron uno de los puntos destacables del año ya que, además de fomentar la comprensión, nos sirvieron para profundizar nuestro sentido de unidad y trabajo en equipo.

Desde el principio, decidimos que queríamos disponer de dos años de preparación entre la parte A y la parte B de la solicitud. Confiamos en que a nuestros alumnos les beneficiará que dediquemos un período de preparación más largo y profundo a poner en marcha nuestro viaje en el PEP.

Tenemos previsto presentar la parte B del formulario de solicitud en la primavera de 2011 y recibir una visita de autorización en otoño de 2011. Por tanto, no sé si todos nuestros esfuerzos acabarán en la obtención de la autorización, pero sí puedo asegurar a quienes estén planteándose embarcarse en este proceso que se trata de un viaje que exige mucha energía y un duro trabajo. El trayecto tiene baches y desvíos imprevistos, pero siempre hemos tenido a nuestra disposición guías expertos que nos han ayudado a no salirnos del camino. Con su orientación, estamos reforzando la unión y la cohesión de nuestro equipo docente, y estamos mejor preparados, si cabe, para satisfacer las necesidades de aprendizaje de nuestros alumnos.

El Programa de los Años Intermedios del IB: La comprensión interdisciplinaria en el contexto del aprendizaje

Raúl Pittavino, director de secundaria, Programa de los Años Intermedios del IB, St. George's College North, Buenos Aires (Argentina)

La comprensión interdisciplinaria emerge como una de las propuestas más eficientes en la construcción de nuevos aprendizajes y contribuye además a la ampliación de los contextos disciplinarios que contiene.

Sin embargo, por una serie de razones, el aprendizaje interdisciplinario goza de mayor perspectiva en el campo de la investigación que en el campo de la educación, y esto nos lleva a una reflexión profunda sobre el estado actual de la enseñanza, sus estructuras y su significado ante las demandas del mundo actual.

¿Qué es lo que propone la comprensión interdisciplinaria en los contextos de aprendizaje?

La comprensión interdisciplinaria brinda la posibilidad de integrar contenidos, metodologías y lenguajes específicos que se encuentran desarticulados dilatando los procesos de síntesis que en la mayoría de los casos se ven postergados a instancias posteriores a la escolaridad.

La comprensión de un fenómeno complejo como la evolución de las identidades latinoamericanas y su resignificación en las puertas del bicentenario podría resultar inabarcable en contextos de aprendizaje tradicionales. Sin embargo, la integración de modos de pensamiento provenientes de diferentes disciplinas ofrece la posibilidad de generar una comprensión más profunda acerca de estas cuestiones y, lo que es más importante, da lugar a preguntas de mayor profundidad.

¿Cómo se origina una unidad interdisciplinaria?

La unidad interdisciplinaria debe tener un propósito. Debe nacer de una necesidad. El tema central de la unidad tiene que ser multifacético. Se debe tener una comprensión polidimensional de sus diversas facetas y estimar qué áreas de interacción aportarían datos concretos que, junto con los organizadores de aprendizaje, den lugar a una experiencia de aprendizaje ideal.

El proyecto *Ciudades Puerto en Latinoamérica* fue creado dentro del marco del Programa de los Años Intermedios con el objetivo de generar espacios para la comprensión interdisciplinaria de estos fenómenos y transferir con posterioridad la experiencia a las comunidades educativas que se desarrollan en otras grandes ciudades costeras de Latinoamérica.

En primer lugar, nos preguntamos hasta qué punto nuestros estudiantes conocerían la ciudad que habitan y en qué medida una ciudad-puerto en Latinoamérica constituiría una síntesis cultural e histórica. Son cuestiones complejas, y las respuestas a estos interrogantes no podrían emanar de una sola disciplina.

¿Qué disciplinas integrar?

Una vez que se establecen claramente los puntos de entrada al conocimiento sobre los que se necesita información concreta —en este caso, el desarrollo urbanístico o los procesos inmigratorios— y los elementos sobre los cuales se puede expandir en forma creativa la investigación y aplicación a través del análisis y las técnicas correspondientes, las distintas disciplinas comienzan a establecer lazos dentro de un equilibrio natural.

Por ejemplo, en un proyecto anterior llamado *Culturas latinoamericanas* las disciplinas fueron incorporándose en torno a la construcción de un instrumento musical autóctono. Mientras la Física aportaba los elementos de cálculo necesarios para afinar los tubos, la Música, mediante la aplicación de la escala pentatónica, y las Artes Visuales, a través del estudio de la iconografía andina, otorgaban funcionalidad al instrumento. El contexto histórico y social se encontraría definido en los aportes provenientes de la Historia y la Geografía. Metodológicamente, la aplicación del denominado “ciclo creativo”, que por entonces era común a los trabajos artísticos tanto como a los proyectos de Tecnología y Diseño en el Programa de los Años Intermedios del Bachillerato Internacional, fue muy importante para establecer una dinámica de trabajo.

¿Cómo encaja la educación interdisciplinaria en el contexto disciplinario tradicional?

El sistema actual de enseñanza no está preparado para el aprendizaje interdisciplinario, más bien se maneja dentro de una estructura organizativa disciplinaria. Al momento de actuar hay que identificar los elementos del entorno que podrían transformarse para dar lugar a contextos apropiados para la interdisciplinaria.

En *Culturas latinoamericanas* se establecieron talleres para la construcción de un instrumento musical autóctono en los que los alumnos desarrollaban dicha tarea apoyados por los profesores de las diferentes disciplinas. En *Ciudades Puerto de Latinoamérica*, además de dos recorridos de exploración guiados por los profesores de diferentes disciplinas, existen tres encuentros de investigación en la biblioteca en los que se profundizan las conexiones interdisciplinarias.

¿Por qué resulta más provechoso enseñar y aprender en un contexto interdisciplinario?

El enfoque interdisciplinario le da significado a la enseñanza, logrando que el objeto de estudio represente un interés especial tanto para el alumno como para el docente.

El alumno puede manejar una mayor cantidad de contenidos provenientes de diferentes disciplinas para la resolución de un problema, la creación o resignificación de un objeto o la respuesta a una pregunta crucial. Si estos elementos se encuentran enmarcados dentro de un contexto equilibrado, las prácticas a que dan lugar tienden a garantizar una experiencia provechosa.

El conocimiento interdisciplinario es un concepto nuevo, como también son nuevas las relaciones disciplinarias flexibles que dan lugar al mismo. Por esta razón, el conocimiento interdisciplinario añade una dimensión diferente a la disciplina enseñada y, al mismo tiempo, evita la automatización y el desgaste provocados por el fraccionamiento de los contextos de aprendizaje.

¿Hasta cuántas disciplinas involucrar?

Lo recomendable sería atender a los puntos de entrada al conocimiento y responder a las necesidades de investigación y expansión que el tema central propone. Recordemos que para proponer un contexto de comprensión interdisciplinaria es importante que el tema esté relacionado con una problemática actual.

Además, es importante establecer con claridad cuáles serán las deducciones lógicas y cuáles las inferencias estadísticas disciplinarias, así como las expansiones creativas que tendrán lugar en el desarrollo de la unidad. Estos elementos indicarán cuáles son las disciplinas que, asociadas, podrían dar respuesta a ese problema multifacético.

¿Hay un conocimiento interdisciplinario?

Cuando realizamos la unidad *Culturas latinoamericanas*, logramos establecer un espacio muy interesante donde pudimos experimentar la comprensión interdisciplinaria. Las clases interdisciplinarias mencionadas anteriormente les permitieron a los alumnos trabajar con los especialistas de cada disciplina para construir un nuevo modo de comprensión. Este contexto de aprendizaje les permitió trabajar en la creación de un instrumento musical folklórico, al mismo tiempo que construían una comprensión integradora que les permitió identificar hasta qué punto están interrelacionados los conocimientos, tal como lo expresan los objetivos del Programa de Años Intermedios.

¿La interdisciplinaria es una disciplina?

La forma de enseñar es también contenido. La perspectiva interdisciplinaria constituye un enfoque polidimensional debido a la multiplicidad de puntos de entrada al conocimiento, constituyéndose así en una metodología efectiva para dar respuestas a los problemas y a los interrogantes del mundo actual. Más allá de los aprendizajes disciplinarios se encuentra una zona en la que se construyen las comprensiones integradoras.

En *Culturas latinoamericanas*, la construcción de un objeto cultural nos da la posibilidad de encontrar significado en la síntesis estética, tecnológica y antropológica que el mismo propone. En *Ciudades Puerto de Latinoamérica*, la comprensión integradora nos lleva a interpretar una cultura creada en diferentes estadios socio-históricos.

¿Cómo sabemos que están construyendo aprendizaje interdisciplinario?

Sin entrar en discusión sobre las prácticas de evaluación actuales, trataremos de dar respuesta a la pregunta que se hacen muchos docentes sobre cómo se evalúa una unidad interdisciplinaria.

En primer lugar, y para cumplir con los requerimientos de nuestro sistema actual de enseñanza, es necesario que los docentes realicen valoraciones dentro del contexto disciplinario flexible que propone la comprensión interdisciplinaria.

En un grado más profundo de integración, el coordinador de la unidad debe proponer desempeños de comprensión que evidencien el aprendizaje interdisciplinario logrado. Entrevistas, presentaciones multimedia, publicación de ensayos, exposiciones en ferias educativas o asambleas escolares o devoluciones escritas son los que nos han aportado mejores resultados.

Las unidades interdisciplinarias *Culturas latinoamericanas* y *Ciudades Puerto de Latinoamérica* fueron desarrolladas en colaboración con la Escuela de Educación de la Universidad de Harvard en el marco del Programa de los Años Intermedios del Bachillerato Internacional.

Profesores que participaron en el desarrollo de los proyectos interdisciplinarios en St George's College North: Fabricio Cardozo Massa (Tecnología) – María Alejandra Pérez (Arte) – Sebastián Jaroszwicz (Física) – Karina Perone (Física) – Jorgelina Rodríguez Becerra – (Historia) - Enrique Rodger (Comunidad y Servicio, y Tecnología) – Carina Zabaleta (Geografía y Entornos) – Giles Hopkirk (Geografía) - Raúl Pittavino (Desarrollo y Coordinación)

El Programa del Diploma del IB: Regalando sonrisas

Sellenne Yunnuén Piñón Esquivel, coordinadora del Programa del Diploma del IB, Instituto Jefferson de Morelia, Morelia (México)

En México, el Día del Niño es el día en que se celebra a todos los niños, sin importar sus circunstancias sociales o físicas. Los niños son considerados el futuro de México; es de suma importancia proporcionarles un desarrollo basado en la plenitud de su ser.

Aparte de formar próximos profesionistas con un alto nivel educativo, el Bachillerato Internacional del Instituto Jefferson busca desarrollar en los alumnos una conciencia social y humanitaria en el entorno donde se desenvuelven.

Es por eso que en el colegio organizó LA FERIA DE LOS SUEÑOS. Se invitó a diversas organizaciones para que sus infantes disfrutaran al por mayor de ese día dedicado totalmente a ellos.

Los alumnos de nuestra comunidad educativa llevaron a cabo la recaudación de fondos para la realización de esta feria. Algunos se disfrazaron de personajes de películas animadas para dar la bienvenida a cada una de las organizaciones invitadas a la feria. Los infantes pudieron jugar y gozar de las actividades al aire libre que se les prepararon, entre las cuales estuvieron el juego de la lotería, inflables, recorridos a caballo, pesca y partidos de fútbol.

Contamos con la presencia de los niños con los que trabajamos en las distintas actividades correspondientes al programa de Creatividad, Acción y Servicio (CAS) —infantes con cáncer, pobreza extrema y diferentes discapacidades— gracias a organizaciones como Ayuda Inmediata, Banco de Alimento, Programa Lazos, y Apac.

El evento finalizó con la proyección de la película de dibujos animados *Madagascar*, patrocinada por la cadena Cinépolis, que regaló gorras y playeras a los asistentes.

Una vez más, la Gran Familia JEFFERSON quedó satisfecha de haber logrado su objetivo: regalar sonrisas a quienes más lo necesitan.

El continuo de programas del IB: Mejorar la educación para crear un mundo más pacífico

Benjamín Tobar, director del Colegio Experimental Británico Internacional, Quito (Ecuador)

En el Colegio Británico Internacional, contamos con muchos años de experiencia familiarizándonos con la filosofía y los atributos del Programa de la Escuela Primaria, el Programa de los Años Intermedios y el Programa del Diploma. Una característica que siempre hemos notado en el tiempo que llevamos ofreciendo los programas es la solidez de la asesoría que el Bachillerato Internacional proporciona a los Colegios del Mundo del IB. Durante estos años, hemos constatado que los Colegios del Mundo del IB verdaderamente comparten la misión, visión y objetivos del Colegio Experimental Británico Internacional, el que me honro en dirigir.

En este período de comprensión, hemos podido utilizar diferentes herramientas técnicas para apoyar el internacionalismo, la indagación y la cooperación con el fin de construir un mundo en paz que garantice el bienestar de la niñez, la juventud y la sociedad en general.

Un arquitecto, cuando recibe el encargo de diseñar una vivienda, conoce las necesidades de su cliente y le ofrece las mejores alternativas para realizar un diseño que responda a las necesidades de vida y las exigencias de un mundo moderno en cualquier sitio de la Tierra. El Bachillerato Internacional tiene el gran mérito de haber emprendido una de las tareas más exigentes y complejas: realizar la arquitectura y el diseño de tres programas que buscan mejorar la calidad de la educación en todos los colegios de los diferentes continentes. La pirámide del continuo de los programas del IB es un diseño sencillo y bien estructurado que aprovecha las experiencias adquiridas en los tres programas para el mejoramiento continuo y exitoso de la educación en el mundo.

Lógicamente, miro al Programa de la Escuela Primaria, de 3 a 12 años, como el terreno y los cimientos sólidos que soportarán lo que significa luego el Programa de los Años intermedio, donde destaca la acción metodológica de las áreas de interacción. Finalmente, llegar a la cúspide de esta pirámide garantiza a los jóvenes una preparación preuniversitaria que les anticipa un trabajo intenso de investigación, una concepción científica de seis asignaturas y el complemento de Teoría del Conocimiento y Creatividad, Acción y Servicio (CAS) para que realicen acciones que resalten el multiculturalismo y las características singulares de las diferentes comunidades y pueblos.

El Colegio Experimental Británico Internacional cuenta actualmente con autorización para ofrecer el Programa de la Escuela Primaria y el Programa de los Años Intermedios y tiene la condición de colegio solicitante del Programa del Diploma, luego de haber cumplido los procesos y requerimientos necesarios. La visita de autorización al colegio está prevista para finales de 2010 y tenemos plena confianza de

contar muy pronto con el continuo completo, lo cual considero debe ser la meta de todos los Colegios del Mundo del IB.

Puntos destacados del desarrollo profesional

Los seminarios específicos ofrecen a los docentes experimentados una introducción a los cambios en el currículo. Los seminarios serán dictados por docentes experimentados y participantes en la revisión del currículo. Habrá personal del Centro de currículo y evaluación del IB para contestar preguntas.

Para 2011, se prevé la publicación de los programas revisados de las asignaturas de los grupos 1 y 2 y de Economía; los primeros cursos de estos programas comenzarán a impartirse en septiembre de 2011 en el hemisferio norte y en febrero/marzo de 2012 en el hemisferio sur. Los primeros talleres de las asignaturas de los grupos 1 y 2 se celebrarán a principios de [2011](#). En el documento *Información sobre los cursos de lengua de los grupos 1 y 2*, disponible en el [Centro pedagógico en línea](#), encontrará un resumen de los cambios introducidos a los programas de las asignaturas.

Las nuevas guías para las asignaturas de los grupos 1 y 2 (primeros cursos en septiembre de 2011), elaboradas durante la reciente revisión curricular, se publicarán en diciembre de 2010. Para respaldar la publicación de estas guías y ofrecer oportunidades valiosas de desarrollo profesional a docentes experimentados, cada región llevará a cabo **seminarios específicos de cada asignatura** a principios de 2011. Los seminarios específicos de cada asignatura son talleres de capacitación especiales de categoría 3 diseñados para ofrecer desarrollo profesional valioso a los profesores con experiencia. Estos talleres se centran en los cambios curriculares realizados en las asignaturas del Programa del Diploma como parte del ciclo de revisión del currículo.

Estas son las fechas y lugares de celebración de los seminarios específicos de cada asignatura que se impartirán en 2011:

[13 y 14 de enero, Monterrey \(México\)](#)

[17 y 18 de enero, México DF \(México\)](#)

[20 y 21 de enero, Medellín \(Colombia\)](#)

[3 y 4 de febrero, Guayaquil \(Ecuador\)](#)

[10 al 13 de febrero, Nueva Orleans \(EE. UU.\)](#)

[18 al 21 de febrero, Portland \(EE. UU.\)](#)

Danza: nueva asignatura del Grupo 6

A partir de septiembre de 2011, se impartirá Danza como asignatura del Grupo 6, con primeros exámenes en mayo de 2013. Para respaldar la transición entre la asignatura piloto y la oficial, habrá

oportunidades de desarrollo profesional en febrero de 2011 ([categoría 1, Nueva Orleans, 10 al 13 de febrero](#)). Los colegios interesados en impartir Danza deben referirse al Centro pedagógico en línea para consultar la guía y los materiales de apoyo, así como los descriptores de los talleres que destacan las expectativas de los participantes.

Visitas del equipo global de desarrollo profesional a Colegios del Mundo del IB de Lima (Perú)

En septiembre, el equipo global de desarrollo profesional del IB viajó a Lima (Perú) para visitar Colegios del Mundo del IB y obtener testimonios de primera mano de directores, personal docente y alumnos de estos colegios. El equipo tuvo la oportunidad de informarse más a fondo sobre el Bachillerato Internacional en el contexto peruano. La principal prioridad que surgió de la reunión fue la necesidad de mantener una comunicación clara y regular acerca de la estructura global del IB, las mejoras a la actual oferta de desarrollo profesional y los nuevos productos y servicios de desarrollo profesional.

Proceso de propuesta de nuevos talleres de categoría 3 para 2011

A principios de 2011, implementaremos el proceso para proponer nuevos talleres de la categoría 3. Si han pensado desarrollar un taller de categoría 3 para docentes con experiencia en los programas del IB, ahora es el momento de empezar a plantearse seriamente la presentación de una propuesta. Los mantendremos informados acerca de la puesta en marcha de este nuevo proceso y esperamos que les apetezca compartir sus ideas y perspectivas innovadoras con profesores de todo el mundo.

Talleres en español

El IB continua agregando más talleres en español, tanto presenciales como en línea. Visiten nuestro [sitio web](#) para descargar el calendario de ofertas en línea para 2011. Para informarse sobre los talleres presenciales, visiten <http://ibo.org/es/events/>.

Anuncios

Nuevo proceso de solicitud y autorización

El IB acaba de llevar a cabo una revisión de los procesos de autorización y evaluación. Estos nuevos procesos quedan reflejados en el nuevo conjunto de formularios de autorización y evaluación que pueden consultarse en el sitio web público del IB. Las siguientes son algunas de sus características fundamentales:

- Contacto a largo plazo con un asesor, a fin de apoyar a los colegios durante todo el proceso, desde la solicitud de la categoría de colegio solicitante (anteriormente, formulario de solicitud, parte A) hasta la solicitud de la autorización (anteriormente, formulario de solicitud, parte B)
- Lectura minuciosa de ambas solicitudes y del cuestionario de autoevaluación, seguida de la redacción de un informe escrito que recibirá el colegio, a cargo de docentes con experiencia en los programas del IB
- Organización de los documentos de solicitud conforme a la publicación *Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas*

- Guías para la autorización de los colegios que identifican las prácticas y los requisitos del programa que deben estar presentes en el momento de la autorización, lo que ayuda a los colegios a establecer prioridades en su trabajo
- Requisitos claros de desarrollo profesional vinculados a los procesos de autorización y evaluación del programa
- En el caso del Programa del Diploma, implementación de visitas de evaluación del programa a diversos colegios cada año
- Proceso de garantía de la calidad minucioso y profesional, de manera que los colegios puedan hacer comentarios al IB sobre la experiencia de la autorización y la evaluación del programa, lo que nos permite estudiar nuestros procesos y mejorarlos
- Sistema de facturación simplificado

Los cambios están encaminados a hacer los procesos más fáciles de comprender, más constantes en el tiempo y más coherentes en todo el mundo del IB, y, lo que es más importante, a brindar a los colegios la posibilidad de recibir la ayuda que necesitan a lo largo de su relación con el IB.

Habrà un período de transición hacia los nuevos procesos. Encontrarán más información en el sitio web del IB, en <http://www.ibo.org/es/become/>, y en las páginas de IB Américas, en <http://www.ibo.org/es/iba/become/>.

Identidad visual para Colegios del Mundo del IB

Se ha eliminado del sitio web público la protección por contraseña de las páginas de identidad visual para colegios y ahora se puede acceder a ellas libremente. Sírvanse utilizar estas páginas para informarse sobre cómo mantener la identidad visual del IB en los Colegios del Mundo del IB, así como para descargar logotipos de los Colegios del Mundo del IB, imágenes JPG de modelos del programa, protectores de pantalla para el computador y videos, videos sobre el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB y rótulos para la página de su colegio. <http://www.ibo.org/es/communications/schools/>

Actualización sobre los cursos en línea del Programa del Diploma

Los alumnos de los Colegios del Mundo del IB tienen a su disposición una variedad de ocho cursos en línea del Programa del Diploma. Pamoja Education, en colaboración con Virtual High School y Florida Virtual School, desarrolló los siguientes cursos, que comenzaron a impartirse en septiembre de 2010: TISG NS/NM, Matemáticas NS, Empresa y Gestión NM, Economía NS/NM, Español ab initio y Psicología NM. La iniciativa de desarrollo e impartición de estos cursos forma parte del proyecto de cursos en línea del Programa del Diploma, que pretende fomentar su enseñanza en los Colegios del Mundo del IB existentes y llegar a nuevas comunidades de alumnos que no pueden asistir en persona a estos colegios. Pamoja Education se encarga de colaborar con los Colegios del Mundo del IB interesados para matricular a sus alumnos en los cursos disponibles en línea. Para obtener más información al respecto, visite la página de [Pamoja Education](#) (disponible en inglés).

Los próximos avances dentro del proyecto de cursos en línea del Programa del Diploma se centrarán en poner en marcha el proyecto piloto que permite a los Colegios del Mundo del IB ofrecer educación a distancia. Estos colegios serán Colegios del Mundo del IB que obtendrán autorización para matricular y brindar apoyo a distancia a alumnos externos que no puedan asistir al colegio. Los Colegio del Mundo

del IB de educación a distancia brindarán acceso a los cursos en línea del Programa del Diploma, a través de proveedores de cursos aprobados, a alumnos externos que se matricularán en los cursos en línea. Los colegios que se transformen en Colegios del Mundo del IB de educación a distancia tendrán la oportunidad de “abrir sus puertas” a alumnos externos a su colegio y de colaborar con otros colegios o comunidades para el fomento de la educación de sus alumnos.

Para obtener más información, escriba a dp.online@ibo.org.

Concurso de video para alumnos

Queremos retratar las distintas formas en que la cultura de la educación del IB se ajusta a la cultura de su comunidad escolar. ¿De qué modo el IB forma parte de la cultura de su colegio? Los invitamos a enviar videos de sus alumnos que pongan de manifiesto la cultura de su colegio y la manera en que el Bachillerato Internacional ha influido en esa cultura o la ha mejorado. Los videos deben durar menos de cinco minutos. Los videos ganadores se mostrarán en la página de IB Américas.

Envíen los videos en formato MOV, MP4 o WMV a iba.comms@ibo.org a más tardar el **7 de marzo de 2011**.

Nuevos colegios del mundo del IB en las Américas

Nos complace dar la bienvenida oficial a todos los colegios que han sido autorizados para impartir un programa del IB entre el **1 de agosto de 2010 y el 1 de noviembre de 2010**:

Programa de la Escuela Primaria

Colegio Alexander Bain Irapuato (Irapuato, México)
Corwin International Magnet School (Pueblo, Colorado, Estados Unidos)
Dr. Pablo Perez Elementary School (McAllen, Texas, Estados Unidos)
Fountain International Magnet School (Pueblo, Colorado, Estados Unidos)
Frazier International Magnet School (Chicago, Illinois, Estados Unidos)
Gimnasio Campestre Los Cerezos (Bogotá, Colombia)
International School of Brooklyn (Brooklyn, Nueva York, Estados Unidos)
Notre Dame Preparatory School (Waterford, Michigan, Estados Unidos)
Palmdale Learning Plaza (Palmdale, California, Estados Unidos)
Richard J. Bailey Elementary School (White Plains, Nueva York, Estados Unidos)
The Woodlands Academy Preparatory School (Tomball, Texas, Estados Unidos)

Programa de los Años Intermedios

Alameda High School (Lakewood, Colorado, Estados Unidos)
Andrew G. Schmidt Middle School (Fenton, Michigan, Estados Unidos)
Annapolis High School (Annapolis, Maryland, Estados Unidos)
Annapolis Middle School (Annapolis, Maryland, Estados Unidos)
Balmoral Hall School (Winnipeg, Manitoba, Canadá)
Baltimore City College High School (Baltimore, Maryland, Estados Unidos)
Buist Academy for Advanced Studies (Charleston, Carolina del Sur, Estados Unidos)
City High Middle School (Grand Rapids, Michigan, Estados Unidos)

David Starr Jordan High School (Long Beach, California, Estados Unidos)
Deane Elementary School (Lakewood, Colorado, Estados Unidos)
Discovery Middle School (Vancouver, Washington, Estados Unidos)
Elizabeth Hudson School (Long Beach, California, Estados Unidos)
Escola Americana de Belo Horizonte (Belo Horizonte, Brasil)
Fenton High School (Fenton, Michigan, Estados Unidos)
Ferndale Middle School (High Point, Carolina del Norte, Estados Unidos)
French American International School (Portland, Oregon, Estados Unidos)
Green Lake School (Green Lake, Wisconsin, Estados Unidos)
Jordan Freshman Academy (Long Beach, California, Estados Unidos)
Joseph E. Hill & Sampson L. Freedman Middle School (Filadelfia, Pensilvania, Estados Unidos)
Kempfenfelt Bay School Barrie (Ontario, Canadá)
Kendrick Lakes Elementary (Lakewood, Colorado, Estados Unidos)
La Citadelle International Academy of Arts and Science (North York, Ontario, Canadá)
Lasley Elementary School (Lakewood, Colorado, Estados Unidos)
Lexington Middle School (Fort Myers, Florida, Estados Unidos)
MacArthur Middle School (Fort Meade, Maryland, Estados Unidos)
Meade Senior High School (Fort Meade, Maryland, Estados Unidos)
Midlothian Middle School (Midlothian, Virginia, Estados Unidos)
Mount Clemens High School (Mount Clemens, Michigan, Estados Unidos)
Mount Clemens Middle School (Mount Clemens, Michigan, Estados Unidos)
North Hills Preparatory (Irving, Texas, Estados Unidos)
O'Connell Middle School (Lakewood, Colorado, Estados Unidos)
Otis L. Hairston, Sr. Middle School (Greensboro, Carolina del Norte, Estados Unidos)
Owosso High School (Owosso, Michigan, Estados Unidos)
Owosso Middle School (Owosso, Michigan, Estados Unidos)
Patterson Elementary School (Lakewood, Colorado, Estados Unidos)
Perry Lindsey Academy (Long Beach, California, Estados Unidos)
Rippowam Middle School (Stamford, Connecticut, Estados Unidos)
Saint James Academy (Monkton, Maryland, Estados Unidos)
St. Michael's Episcopal School (Richmond, Virginia, Estados Unidos)
Stein Elementary School (Lakewood, Colorado, Estados Unidos)
Tates Creek Middle School (Lexington, Kentucky, Estados Unidos)
The Codrington School (St. John, Barbados)
Wheatley School (St. Catharines, Ontario, Canadá)
Wichita Public Schools - Gordon Parks Academy (Wichita, Kansas, Estados Unidos)
William C. March Middle School (Baltimore, Maryland, Estados Unidos)
Yorktown Middle School (Yorktown, Virginia, Estados Unidos)

Programa del Diploma

Colegio Fiscal "Nueve de Octubre" (Machala, Ecuador)
St. George's College (Lima, Perú)
Stockton Collegiate International Secondary School (Stockton, California, Estados Unidos)