

Boletín informativo de IB América

Edición de diciembre de 2009

Bienvenidos a la edición de diciembre del boletín informativo de IB Américas

Estimados educadores:

Bienvenidos a la edición de diciembre del boletín informativo de IB Américas.

Tras un año pleno de cambios, me gustaría agradecerles a todos y cada uno de ustedes por su continuo apoyo y paciencia mientras reestructurábamos la región de IB Américas.

Esta edición del boletín, la tercera y última de 2009, aborda en sus páginas el tema del cambio. Tres educadores nos explican cómo nuestros programas han ayudado a incorporar el cambio en los enfoques sobre el aprendizaje en el Carrollwood Day School, en las muy arraigadas percepciones culturales de la zona este de Los Ángeles y en la política educativa pública y privada de Ecuador, a través del ejemplo del colegio Manuela Cañizares.

Espero que los artículos les resulten informativos y útiles en su labor educativa de impartir los programas del IB.

Como siempre, sus y sugerencias son bienvenidos. No dude en ponerse en contacto con nosotros escribiendo a iba.director@ibo.org.

Les deseo a todos unas felices fiestas y un próspero año nuevo.

Con mis mejores saludos,

Drew Deutsch
Director de IB Américas

El papel del Programa de la Escuela Primaria en el continuo de programas del IB

Sabrina McCartney, coordinadora del PEP en el Carrollwood Day School de Tampa (Florida, EE.UU)

¿Qué tan a menudo puedes ver los frutos de tu trabajo? Como coordinadora del Programa de la Escuela Primaria (PEP) y profesora de Humanidades del tercer año del Programa de los Años Intermedios (PAI), soy testigo de la fuerte influencia del PEP en el desarrollo de los estudiantes. Al trabajar en el Carrollwood Day School —un colegio independiente ubicado en la ciudad de Tampa, estado de Florida, que implementa el continuo completo comenzando con el PEP a los tres años de edad, el PAI y el Programa del Diploma—, podemos ver las conexiones entre los tres programas.

Nuestra institución comenzó el itinerario del IB con el PEP, por lo que no sorprende que lo consideremos el verdadero cimiento del modelo. Para los colegios que ofrecen el continuo, el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB es el lazo que mantiene la cohesión educativa en el colegio. Es un lenguaje común que comienza con los alumnos más jóvenes y continúa a lo largo de los años de enseñanza secundaria. El perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, que comenzó como perfil del alumno del PEP, se desarrolla y se nutre en el marco curricular. Como comunidad escolar, también alentamos el desarrollo de las actitudes que propone el PEP. Si bien las actitudes son parte del modelo del PEP, consideramos que es importante fomentar rasgos como la creatividad, la cooperación y la tolerancia en alumnos de todas las edades.

Como el perfil, la acción es un componente común a los tres programas. En el Carrollwood Day School, el ciclo de la acción (elegir, actuar y reflexionar) comienza en los años de la primera infancia. Los estudiantes participan en proyectos de servicio a la comunidad mientras aprenden a tomar decisiones y reflexionar sobre las mismas. Por ejemplo, antes de que nuestros alumnos de jardín de infancia ingresen a nuestra área Exploratorium, que incluye muchos centros y materiales manipulativos, primero tienen que elegir y planificar sus actividades. Al regresar al salón de clases, reflexionan sobre su experiencia y, por consiguiente, refuerzan el ciclo de la acción.

Durante todo el año, los alumnos de los distintos cursos y la comunidad escolar participan en actividades de servicio comunitario. Por ejemplo, nuestros alumnos de preescolar trabajan junto a la comunidad de una residencia de la tercera edad, donde hacen visitas y comparten experiencias por lo menos una vez al mes. Asimismo, nuestros estudiantes de segundo, tercero y quinto grado crearon un club dedicado al servicio comunitario. Recientemente, decidieron participar en actividades relacionadas con el tema para la comunidad del IB [“Nuestra humanidad: una realidad compartida”](#) centrándose específicamente en la educación para todos a través de una campaña de recolección de libros para ayudar a mantener una biblioteca en un hogar de niños local. Los alumnos aprenden a actuar en la primera infancia y continúan haciéndolo cuando ingresan al Programa de los Años Intermedios y al Programa del Diploma.

Tal vez uno de los resultados más impresionantes de una sólida base en el PEP es el efecto en el aprendizaje de los alumnos. El año pasado tuve la oportunidad de enseñar a la primera clase que participó en una exposición del PEP cuando estaba en quinto grado. Los estudiantes estaban bien preparados en cuanto a habilidades de investigación y capacidad para formular preguntas y hallar las respuestas. Durante los últimos quince años he enseñado a muchos estudiantes informados, instruidos y aplicados. Los alumnos que completaron el PEP se destacaron—como grupo—por sus ansias genuinas de aprender. Según mis colegas que enseñan el primero y segundo años del PAI, también ven el mismo deseo de aprender en sus estudiantes, lo que demuestra el impacto impresionante del aprendizaje que cimientan en el Programa de la Escuela Primaria.

La historia de una escuela: una respuesta apasionada a la desigualdad educativa y un nuevo comienzo con el Programa de los Años Intermedios del IB

Marcos Aguilar, Tlayecantzi, director ejecutivo de Semillas Community Schools Los Ángeles (California, EE. UU.).

Ya es suficiente. Es hora de detener a los burócratas que ignoran las iniciativas de padres y estudiantes en uno de los barrios más desatendidos de Los Ángeles. Es hora de iniciar nuestra propia escuela, una escuela comunitaria donde se enseñen las culturas, los idiomas y las visiones del mundo de las familias a las que atiende mientras prepara a sus estudiantes para el siglo XXI a través del Programa de los Años Intermedios del IB.

Altruista o no, esta lógica alimentó un deseo muy fuerte por generar una respuesta a las injusticias de las que mi esposa y yo éramos testigos a diario como maestros de escuelas públicas en el centro urbano de Los Ángeles (California, EE. UU.). La idea se propagó rápidamente en la zona este de Los Ángeles, y ha tomado cuerpo en Semillas Community Schools (“Semillas”), una organización educativa comunitaria, no gubernamental, indígena mexicana cuya misión es promover la excelencia académica, arraigada en el patrimonio cultural e intelectual de los pueblos indígenas y la promoción de la justicia social.

Nuestros esfuerzos para crear una escuela comunitaria se materializaron por primera vez en la Academia Semillas del Pueblo, una escuela primaria de régimen independiente autorizada por el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles (LAUSD, por sus siglas en inglés) en 2001. Comenzamos a enseñar solo con ocho maestros en un centro deportivo. Nuestra labor se ha extendido hasta constituir tres instituciones comunitarias que ofrecen el continuo educativo completo en colaboración con la Anahuacalmecac International University Preparatory High School of North America, una institución asociada.

Ocho años después, Anahuacalmecac es el primer y único Colegio del Mundo del IB público de la ciudad de Los Ángeles. La Academia no se queda atrás, siendo el primer establecimiento educativo público que ha alcanzado el estatus de colegio solicitante para recibir la autorización del IB para ofrecer el Programa de la Escuela Primaria.

Semillas se ha convertido en una red social que acoge y protege a niños expuestos a la marginación social y la privación de derechos. Más del 90% de los alumnos de Semillas viven en la pobreza. La mayoría residen en comunidades que cuentan con los mayores índices de violencia de pandillas de Los Ángeles, por lo que la cárcel es una perspectiva de futuro común. Casi el 100% de los más de cuatrocientos estudiantes de Semillas son indígenas de origen mexicano cuyos padres han emigrado a Los Ángeles con la esperanza de encontrar un futuro mejor. Los colegios públicos a los que asistirían nuestros estudiantes tienen tasas de deserción alarmantes de más del 60%. De los que tienen la suerte de graduarse, menos del 5% sigue carreras universitarias de cuatro años de duración. Creemos que la educación comunitaria puede revertir la marginación tan arraigada en la realidad de la ciudad.

Lejos de convertirse en una escuela más, Anahuacalmecac está sentando un estándar educativo de nivel internacional para Los Ángeles con el Programa de Años Intermedios (PAI) del IB, donde los estudiantes se esfuerzan por convertirse en miembros de la comunidad con mentalidad internacional y sensibilidad cultural. Nuestro objetivo es cumplir con los requisitos que imponen los derechos internacionalmente reconocidos de los niños y de los pueblos indígenas a través de un enfoque basado en la pertinencia del contexto cultural y el otorgamiento de facultades a los padres. Las escuelas

Semillas, con el Programa de los Años Intermedios, y pronto el Programa de la Escuela Primaria, están allanando decisivamente el camino hacia el éxito de los estudiantes de nuestras comunidades en el ámbito universitario internacional.

Nuestra visión y nuestra práctica como comunidad escolar se basan en el legado de la educación mexicana indígena. Esta educación plasmaba los ideales y valores sociales destinados a desarrollar al niño como una persona íntegra y como miembro cívicamente responsable de un colectivo humano. Las escuelas indígenas mexicanas organizaban la pedagogía, el currículo, los directivos, los docentes y las instalaciones edilicias como parte de sociedades colectivistas que inculcaban la autonomía individual en los niños. La fuerza indígena de nuestra visión es la recuperación de una identidad negada a nuestros hijos en la escuela normal. Los Ángeles es la ciudad con mayor población de pueblos indígenas de todo el territorio continental de los Estados Unidos. Como tal, sigue siendo parte de redes culturales indígenas y entre sus diversos niños están los niños indígenas, que serán parte del próximo siglo. Así, en Semillas, lo indígena se aborda de manera positiva y conscientemente.

Nuestros estudiantes son hijos de familias reales, en comunidades reales, que comparten desafíos reales como integrantes de pueblos indígenas, como trabajadores y, en definitiva, como seres humanos. Nuestra manera de promover la regeneración de la comunidad a través de la educación tiene como objetivo atender estas necesidades sociales mediante la preparación de nuestros estudiantes para tener éxito en la vida mientras que, en tanto líderes de nuestras comunidades, conducen a esas comunidades a satisfacer las necesidades humanas comunes. Por lo tanto, nuestra práctica como escuela comunitaria es mucho más que un modelo; es un sistema orgánico a través del cual una comunidad prepara a su próxima generación de líderes consciente e intencionadamente. Como pueblos indígenas, esta práctica social, esta necesidad humana tan básica ha estado suprimida por siglos. Semillas es otro esfuerzo por corregir los errores cometidos en el pasado en el trato de niños indígenas en todas partes de América, del norte y del sur. Lejos de ser suficiente, Semillas es otro nuevo comienzo.

El Programa del Diploma del IB en la Unidad Educativa Experimental “Manuela Cañizares”

Rosa Elena de la Cadena de Yépez, coordinadora del IB, Ecuador

El colegio “Manuela Cañizares” de Quito, establecimiento centenario, estatal y laico fundado en 1901 por el presidente constitucional General Eloy Alfaro Delgado, durante su trayectoria se ha consolidado como una de las instituciones educativas más representativas del país.

En los primeros meses del año 2006 se gestaba en el Ecuador, a nivel de las esferas gubernamentales y del Ministerio de Educación, la posibilidad de elevar la calidad de la educación a través del convenio con la Organización del Bachillerato Internacional, mediante la implementación del Programa del Diploma en los establecimientos escolares públicos; oferta educativa que desde 1981 ya existía en 15 colegios particulares acreditados.

Los medios de comunicación, la opinión pública y el “Manuela Cañizares” mantuvieron muchas expectativas al conocer que 22 instituciones estatales de las provincias del país estaban seleccionadas para optar por el Bachillerato Internacional.

En julio de 2006 se recibió la noticia oficial para comenzar con este proceso. La comunidad educativa aceptó y aprobó este nuevo reto en su trayectoria institucional en sendas asambleas de todos sus integrantes e inició la ejecución de las actividades indispensables para completar las condiciones que permiten alcanzar la autorización reglamentaria exigida por el IB e integrar el mundo de los colegios del IB con la implementación del Programa del Diploma.

Fueron largos meses de preparación en los que se desarrollaron diversas actividades: elaboración de proyectos, reuniones con directivos de la institución, investigación de material en línea, lectura de documentos del IB, realización de socializaciones a toda la comunidad educativa, capacitación a docentes seleccionados, organización de equipos de trabajo y selección de estudiantes. Todas ellas constituyeron un aporte significativo de voluntad, esfuerzo y empeño a fin de lograr un galardón más para el querido “Manuela”.

El compromiso institucional estaba matizado por las ofertas de apoyo completo del Ministerio de Educación y además cabe resaltar la disposición de asesoramiento de la señora rectora y coordinadora del IB del colegio padrino “Alberto Einstein” de Quito que constituyeron un fuerte soporte en este camino.

Parecía tan larga la espera de la visita de autorización, requisito necesario para evidenciar el grado de compromiso, los avances realizados, preparación de directivos, coordinadora, docentes y estudiantes; hasta que los días 18 y 19 de febrero de 2008 con mucho agrado la institución abrió sus puertas a la delegación oficial del IB integrada por la Dra. Alicia D’Urbano y el Dr. Jaime Concha y con la misión de facilitar la constatación del óptimo cumplimiento de los requisitos de la Organización del Bachillerato Internacional.

El 28 de marzo de 2008 una carta del señor Jeffrey Beard, director general del IB, comunicó a toda la comunidad educativa del “Manuela Cañizares” la noticia de la autorización al establecimiento para implementar el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional partir del año lectivo 2008-2009; situación que fue de gran satisfacción para nuestra institución.

El esfuerzo realizado, la expectativa anterior se tornaron alegría y compromiso; el reto de mejorar la calidad de la educación ecuatoriana, mantener un ritmo de estudios exigente y eficaz motivaron a cambiar políticas y procedimientos, modificar acciones, renovar metodologías y esquemas de evaluación a fin de conseguir la educación integral de los estudiantes, formarlos en una realidad pluricultural y bilingüe e insertarlos en un mundo globalizado.

Las autoridades, coordinadora y docentes comprometidos con la filosofía del IB junto con un grupo pequeño de estudiantes, padres y madres de familia que han confiado en este proceso iniciaron el primer año del Programa del Diploma en septiembre de 2008 y ahora la curiosidad matizada con expectativa mantiene en vigilancia a los 3500 estudiantes y profesores de toda la institución.

Dificultades y compromisos han equilibrado la balanza, autoridades nuevas en la institución, incertidumbre de saber si la ruta a la cima es la correcta, desaliento si no se valora todo el esfuerzo tan grande, entrevistas con medios de comunicación, tareas interdisciplinarias, investigación permanente, actividades de servicio a la comunidad, confianza y expectativa de docentes, estudiantes y padres mantienen latente el interés por lograr la calidad en la formación de cada educando, así como la esperanza, los sueños de todos se harán realidad cuando la sociedad ecuatoriana y mundial reciban a los nuevos bachilleres quienes, con un nuevo perfil, serán identificados como personas capaces de formar un mundo mejor.

Estamos seguros de que en julio de 2010 los sueños de transformar una vez más al “Manuela Cañizares” en la institución de vanguardia de la mejor educación del Ecuador serán una hermosa realidad.

Puntos destacados del desarrollo profesional

Marco global de garantía de la calidad

El IB está a punto de finalizar una nueva versión del marco de garantía de la calidad para el desarrollo profesional basado en los objetivos generales y específicos de nuestra nueva estructura de categorías de talleres. El objetivo del marco es garantizar que los profesores, coordinadores y directivos de colegios que asistan a los talleres del IB en cualquier país del mundo, ya sea que el taller esté organizado por el IB o un proveedor externo, tengan acceso a cursos del mismo nivel de calidad.

Los instrumentos de evaluación se pondrán a prueba antes de finales de 2009 y el nuevo marco y su correspondiente documentación se implementarán y publicarán en 2010. Este nuevo marco incluirá el uso de múltiples métodos de obtención de datos y procesos de control, incluidas encuestas, entrevistas, grupos de trabajo y evaluadores para aumentar la validez y fiabilidad de la evaluación. El análisis de estos datos nos permitirá seguir mejorando y ampliando nuestra oferta de desarrollo profesional, así como proporcionar comentarios pertinentes y oportunos a los responsables de los talleres. Se enviarán más comunicaciones sobre el nuevo marco a finales de 2009.

Talleres de categoría 3 para todos los programas

Durante el último año, el número de talleres de categoría 3 en la región de las Américas ha aumentado considerablemente. Dichos talleres proporcionan una oportunidad única para desarrollar un conocimiento más profundo, basado en contenidos. Para obtener una lista completa de nuestros talleres de enero a junio de 2010, visite [nuestra página de eventos](#).

Alentamos a todos los responsables de taller de cada uno de los programas del IB a presentar propuestas de nuevos talleres de categoría 3. El formulario se puede encontrar en la página de talleres de [nuestro sitio web](#). Por favor enviar el formulario a emily.ross@ibo.org en Nueva York o susana.fernandez@ibo.org en Buenos Aires.

Talleres en línea para la autorización y/o evaluación de programas

Los siguientes cursos en línea del Programa del Diploma se reconocen para la autorización:

Grupo 1

Inglés A1

Grupo 2

Lenguas Clásicas

Grupo 3

Antropología Social y Cultural, Empresa y Gestión, Economía, Historia, Geografía, TISG, Filosofía y Psicología

Grupo 4

Biología, Química, Física y Tecnología del Diseño

Grupo 5

Informática - reconocido en 2010

Grupo 6

Música, Teatro, Cine y Artes Visuales

Tronco común

Teoría del Conocimiento y Creatividad, Acción y Servicio

Los siguientes cursos en línea del Programa del Diploma se reconocen para la autorización:

Introducción a la enseñanza de Artes, Humanidades, Lengua A, Lengua B, Matemáticas, Educación Física, Ciencias y Tecnología.

Para el PEP, se reconocen los siguientes cursos en línea para el proceso de evaluación:

Taller de introducción al PEP para nuevos maestros

La evaluación en el PEP

Actualización sobre el sistema de inscripción en línea en talleres y conferencias

En el mes de septiembre, el IB puso en marcha un sistema de inscripción en línea para todos los colegios interesados, solicitantes y los Colegios del Mundo del IB de la región de las Américas. Se puede acceder a él a través de [IBIS](#) y el [sitio web del IB](#).

El sistema fue creado para simplificar el proceso de inscripción a los talleres del IB como parte de nuestros continuos esfuerzos para mejorar la administración del desarrollo profesional para los educadores.

Nos complace anunciar que a partir de principios de 2010, el sistema aceptará pagos electrónicos con tarjeta de crédito. El equipo de desarrollo profesional pondrá a disposición más información sobre el uso de tarjetas de crédito.

Si tiene alguna pregunta acerca del sistema o los pagos con tarjeta de crédito, póngase en contacto con nosotros a través del +1 212 696 4464, interno 1 para asistencia en idioma inglés y francés o +54 11 4766 3900, interno 122 para asistencia en idioma español. También puede contactarnos vía correo electrónico a iba@ibo.org.

Colaboración continua con el Museo Americano de Historia Natural

En 2007 el Museo Americano de Historia Natural inauguró su programa de **Seminarios sobre Ciencias**. Los educadores del IB pueden participar en este programa galardonado, que consiste en diez cursos en línea sobre diversos temas como la evolución, la dinámica oceánica y la física cuántica. Cada curso tiene una duración de seis semanas y está diseñado especialmente para educadores. Los cursos, impartidos por científicos del museo y un docente con amplia experiencia, aprovechan los inmensos recursos del museo y el conocimiento de científicos destacados. Los docentes pueden obtener hasta cuatro créditos de posgrado o créditos de desarrollo profesional del IB. El trabajo de evaluación final de cada curso se centrará en una aplicación del IB en aula.

Para obtener más información, visite la [página de talleres y conferencias](#) en o póngase en contacto con Irene Pingol en la oficina de IB en Nueva York por correo electrónico a irene.pingol@ibo.org.

Talleres de Inglés A en México para el Programa del Diploma y el PAI

Programa del Diploma

Nuevos talleres de categoría 1 y 2 de Inglés A1 se llevarán a cabo en Monterrey (México) los días 12 y 13 de enero de 2010.

PAI

Talleres de categoría 1 y 2 de Inglés A se llevarán a cabo en Ciudad de México los días 21 y 22 de enero de 2010.

Para obtener más información y para inscribirse, visite nuestra [página web de talleres](#).

Nuevos talleres del continuo de programas del IB

Del 12 al 15 de marzo de 2010 se realizarán en Montreal (Quebec) talleres sobre necesidades educativas especiales en el PAI y el Programa del Diploma

El taller *Cómo desarrollar una política de lenguas* se impartirá en Ciudad de México el 21 y 22 de enero de 2010.

Anuncios

Nuevo proceso de solicitud de autorización

Como parte de los esfuerzos por lograr una coherencia en nuestros procesos dentro de la región de IB Américas, hemos desarrollado un nuevo proceso de solicitud de autorización que entrará en vigor este mes para todos los colegios que envíen su formulario de solicitud (*parte A*) a partir de 2010.

Los cambios se explican en unos nuevos documentos disponibles en el sitio web de IB Américas, en la [página](#).

Me gustaría aprovechar esta oportunidad para resaltarle los cambios más importantes:

En los tres programas

- Nuevos plazos de solicitud para los colegios del hemisferio norte y sur
- Introducción de una tasa de colegio solicitante pagadera anualmente que reemplaza todas las anteriores tasas de solicitud (tasas de las *partes A y B* del formulario de solicitud y la tasa de prórroga)
- Servicios permanentes de un asesor para todos los colegios solicitantes

Para el Programa de la Escuela Primaria y el Programa de los Años Intermedios

- Aumento en el período mínimo entre el envío de las *partes A y B* de la solicitud a 18 meses
- Aumento en el período de asignación de los servicios de asesoramiento a distancia de uno a dos años, con un honorario adicional
- Cambios a los requisitos de desarrollo profesional

Si tiene alguna pregunta, no dude en ponerse en contacto con nuestra oficina de información por correo electrónico a iba@ibo.org o por teléfono al +1 212 696 4464, interno 1 para asistencia en idioma inglés y francés o +54 11 4766 3900, interno 122 para asistencia en español.

Responsable de los servicios a colegios del Programa de los Años Intermedios para IB Américas

Me complace anunciar el nombramiento de Ted Williams como responsable de los servicios a colegios del Programa de los Años Intermedios para IB Américas.

Durante los últimos cinco años, Ted Williams trabajó en el M. B. Lamar High School en Houston (Texas) como coordinador del PAI. Cuenta con treinta años de experiencia en el ámbito de la educación, período durante el cual se desempeñó como profesor, entrenador de fútbol americano, docente a cargo del asesoramiento y la disciplina de los alumnos, vicedirector, responsable de talleres del PAI, miembro del equipo de visitas a los colegios, consultor, representante local, moderador y miembro del comité escolar del PAI.

Ted Williams se graduó en la Anderson University y obtuvo su maestría en administración y supervisión educativa en la Ball State University. Ambas universidades se encuentran en Indiana, EE.UU.

Démosle la bienvenida al IB.

Concurso de fotografía para estudiantes

Aprovecha esta oportunidad para aparecer en [IBtv](#). Queremos publicar una compilación gráfica alusiva del IB en acción. Para ello invitamos a sus estudiantes a enviar fotos de sí mismos, sus compañeros de clase o un grupo de estudiantes, sosteniendo un póster (o un pedazo de papel) que describa, en una palabra, el impacto de la educación del IB en sus vidas. Los estudiantes pueden escribir la palabra en su idioma nativo o bien en el que estén aprendiendo como parte de su educación del IB.

Elegiremos quince fotos entre las que se envíen para presentarlas en una compilación en video en [IBtv](#).

Las fotos deberán enviarse antes **del viernes 18 de diciembre**, en formato JPEG a iba.comm@ibo.org. Los finalistas serán seleccionados y notificados durante la semana del 10 de enero de 2010.

Si tiene alguna pregunta, póngase en contacto con la división de comunicaciones a iba.comm@ibo.org.

Nuevos Colegios del Mundo del IB en las Américas

Nos complace dar la bienvenida oficial a todos los colegios que han sido autorizados para impartir un programa del IB entre **el 1° de abril y el 1° de agosto de 2009**:

Programa de la Escuela Primaria

- Center for Inquiry at School 84, Estados Unidos
- Charles Hay Elementary School, Estados Unidos
- Escola Beit Yaacov, Brasil
- Gimnasio del Norte, Colombia
- Heights Elementary School, Estados Unidos
- Independent Day School, Estados Unidos
- Instituto Jefferson de Morelia, México
- Kate Sessions Elementary School, Estados Unidos
- Maple Crest Private School, Canadá
- Plantel Educativo Particular Terranova, Ecuador
- Rock Ridge Elementary School, Estados Unidos

Programa de los Años Intermedios

- Collège Saint-Joseph de Hull, Canadá
- Holy Cross Académie Internationale, Canadá
- Northwoods Park Middle School, Estados Unidos
- Star International Academy, Estados Unidos
- Stratford Hall, Canadá