

# **Boletín Informativo de IB Américas**

**Septiembre 2009**

## **En este número**

- [Bienvenidos al Boletín Informativo de IB Américas del mes de septiembre de 2009](#)
- [Programa de la Escuela Primaria \(PEP\)](#)
- [Programa de los Años Intermedios \(PAI\)](#)
- [Programa del Diploma \(PD\)](#)
- [Puntos destacados del desarrollo profesional](#)
- [Anuncios](#)
- [El IB y las redes sociales en línea: Blogosfera, Facebook, Twitter, IBtv](#)
- [Nuevos Colegios del Mundo del IB en las Américas](#)

## **Bienvenidos al Boletín Informativo de IB Américas del mes de septiembre de 2009**

Estimados educadores:

Bienvenidos a la segunda edición del boletín informativo electrónico de IB Américas. En nuestro número de septiembre, hemos incluido contribuciones de coordinadores y profesores de esta región que reflejan la originalidad de ideas, el constante entusiasmo y los enfoques innovadores de las comunidades que, en toda América, ofrecen los programas educativos del IB a sus alumnos.

Las historias y experiencias que les presentamos a continuación –de dos colegios, uno de Estados Unidos y otro de Colombia, unidos por el compromiso de preservar el ecosistema amazónico, de un colegio recientemente autorizado para impartir el PEP y de otro que está implementando el Programa del Diploma–, describen las oportunidades y desafíos a los que se han enfrentado para ampliar la visión global y la experiencia educativa de sus estudiantes.

Espero que los artículos les resulten útiles e informativos. Si desean compartir sus ideas o aportar comentarios, no duden en ponerse en contacto conmigo en la dirección [iba.director@ibo.org](mailto:iba.director@ibo.org).

Les agradezco la constante dedicación en su labor educativa para ofrecer los programas del IB a sus alumnos.

Atentamente,

Drew Deutsch  
Director de IB Américas

## El Programa de la Escuela Primaria en el Colegio Alberto Einstein

*Priscila Alvarado, directora del Colegio Alberto Einstein de Quito, Ecuador*

*“Para mí, el Programa de la Escuela Primaria es una forma increíble de aprender. Me ayudó a desarrollar mi forma de pensar y aprender cosas nuevas, sobre todo porque se puede indagar un mismo tema desde distintas perspectivas. Además, te permite trabajar tanto en forma individual como en grupo. Eso es fantástico porque se pueden compartir experiencias fabulosas con los demás compañeros.”*

*-- David Heller, 5° grado*

Convertirse en un colegio internacional que no solo tiene una mentalidad internacional sino que también la valora y la nutre es un enorme desafío para cualquier colegio. Para nosotros, en el Colegio Alberto Einstein ese ha sido un objetivo muy importante desde el momento en que decidimos ser un Colegio del Mundo del IB. En mayo de 2009 obtuvimos la autorización para impartir el PEP y convertirnos en Colegio del Mundo del IB. Ello nos ha abierto muchas puertas: puertas al conocimiento, al perfeccionamiento y a una mejor educación, pero sobre todo a una comunidad de aprendizaje.

Para los alumnos, el PEP ha significado, a través de sus unidades de indagación, un puente entre la realidad y el colegio. Les brinda una oportunidad para comprender el mundo que los rodea y percibir las interconexiones que existen. Las unidades les han planteado nuevos desafíos, han estimulado su pensamiento crítico y han fomentado la utilización del conocimiento en situaciones de la vida real.

Para los docentes, el PEP implica una nueva forma de concebir la educación y los niños, una oportunidad para ver a cada uno de sus alumnos e identificar sus fortalezas y debilidades particulares, pero sobre todo para verlos como seres humanos únicos que solo necesitan ser estimulados para alcanzar su máximo potencial. Lauren Eason, nuestra maestra de 4° grado dice: *“El PEP no solo desarrolla el conocimiento global, también desarrolla al individuo como persona.”*

El PEP nos ha planteado numerosos desafíos, pero confiamos que, como comunidad de aprendizaje, lograremos alcanzar nuevos objetivos y contribuir a la educación de nuestro país. Creemos que alumnos bien informados, de mentalidad abierta, solidarios y con capacidad de reflexión que sean capaces de incidir significativamente en el mundo son un elemento crítico para lograr el éxito. Estamos convencidos de que impartir el PEP en nuestro colegio nos permitirá formar seres humanos con esas características.

---

## IB Américas en acción: Amazonia: Un ecosistema por descubrir

*Jermaine S. McDougald, coordinador del Programa del Diploma del CIEDI (Centro Integral de Educación Individualizada), Bogotá, Colombia*

### **Cómo comenzó todo**

El Grisham Middle School de Texas, Estados Unidos y el colegio CIEDI de Bogotá, Colombia colaboraron en un estudio sobre la selva amazónica desde distintas áreas de interacción. A través de intercambios en línea utilizando un entorno de aprendizaje virtual (MOODLE), los alumnos de quinto año del PAI del CIEDI se convirtieron en los maestros y evaluadores de aprendizaje de los alumnos de primero del PAI del Grisham. En este artículo describimos nuestros esfuerzos por

internacional. Este verdadero proyecto de investigación fue facilitado por tecnologías integradas de enseñanza.

El proyecto comenzó en dos colegios y en dos países distintos, pero con un objetivo en común: conocer la selva amazónica. Para CIEDI, empezó como un proyecto interdisciplinario en el que participaban tres áreas disciplinarias del PAI: Biología, Tecnología Informática y Humanidades. El objetivo del proyecto fue crear una “herramienta educativa” que sirviera para enseñar a otros sobre la realidad de la región amazónica. En Grisham, se trabajó desde cuatro áreas disciplinarias: Ciencias, Culturas del Mundo, Lengua A y Tecnología. Al estudiar la Amazonia, los alumnos de Grisham comenzaron a preguntarse si las conclusiones de su investigación eran correctas. Para despejar sus dudas y corroborar la información recabada, buscaron un Colegio del Mundo del IB que estuviera ubicado cerca de la Amazonia. El resultado de esa búsqueda fue el proyecto conjunto entre estos dos colegios.

### **Un proyecto interdisciplinario en acción utilizando las áreas de interacción**

Realizar un proyecto interdisciplinario no es tan fácil como parece. Sin embargo, si se trazan objetivos claros, se establece un calendario, se fijan tareas concretas y existe un compromiso, el éxito está asegurado.

Este proyecto se planteó para responder a la siguiente pregunta: “¿La conservación de la selva amazónica y el apoyo a su población autóctona constituye un lujo o una necesidad de este siglo XXI?”. Los alumnos de CIEDI se dividieron en siete grupos para llevar a cabo el proyecto. Cada uno de los grupos se encargó de un concepto y de realizar una investigación teórica sobre un tema asignado. Luego, los grupos reunieron sus resultados, los clasificaron, redactaron textos, los editaron y elaboraron el producto final: un documental. El objetivo final fue adaptado mínimamente para facilitar el trabajo con alumnos de primero del PAI:

*“Fomentar la toma de conciencia, enseñando a alumnos de primero del PAI en el Grisham Middle School de Austin, Texas, sobre la conservación de la biodiversidad de la selva amazónica y su población autóctona, a través de un documental.”*

El proyecto se centró en tres áreas de interacción distintas: Entornos, Comunidad y Servicio e Ingenio Humano, que fueron fundamentales para llevar a cabo el proyecto. No solo aprendieron muchísimo de la experiencia de viajar a la Amazonia, sino que gracias al enfoque de áreas de interacción, recibieron un aprendizaje para toda la vida.

El área Entornos permitió a los alumnos interactuar con el ambiente a través de un programa llamado “Sembrando Selva” y construir zanjas para acueductos. Cambiaron ciertos hábitos, pasando a consumir únicamente productos biodegradables (como shampoo y jabón, cubiertos y platos reutilizables, etc.), a la vez que aprendían a apreciar mejor el medio ambiente, la flora y fauna y los ecosistemas de la Amazonia.

Desde el área de Comunidad y Servicio, los alumnos participaron activamente en la comunidad, compartieron experiencias, plantaron árboles y desarrollaron un mayor respeto y admiración por la comunidad amazónica, su historia y tradiciones.

*“Hay una enorme influencia de la cultura occidental, por ejemplo, en la vestimenta. Solo usan trajes tradicionales en ceremonias y eventos especiales”.*  
-- Cristina Irreño

*Los habitantes de la Amazonia “están bastante avanzados en todo lo que es tecnología de la información (tecnología inalámbrica, teléfonos celulares, Internet, etc.).”*  
-- Andrés Ramos

Para armar todo esto, se exploró también el área de Ingenio Humano. La realización y

expreso de los alumnos. Los alumnos crearon un documental en inglés y español en el que se mostraba la biodiversidad y riqueza cultural de la Amazonia, junto con una extensa galería fotográfica bien organizada y con carteles descriptivos.

### **Uso de Moodle para coordinar el trabajo**

Se utilizó el entorno de aprendizaje virtual de CIEDI, que combina componentes de aprendizaje tanto tradicionales como virtuales, creando así un entorno de aprendizaje ideal para el proyecto. Se brindó un curso de orientación para docentes y alumnos que no estuvieran familiarizados con el funcionamiento de Moodle. Este entorno de aprendizaje virtual permitió a alumnos y docentes compartir documentos subiéndolos a un sitio, comunicarse por chat en tiempo real, tratar temas en un foro en línea y mirar videos y presentaciones PowerPoint, entre otras cosas.

### **Lecciones aprendidas**

Como en todo proyecto, se pudieron extraer muchas lecciones de la experiencia. Algunos de los aspectos clave que surgieron en este proyecto fueron: poder trascender la frontera colombiana para compartir experiencias reales sobre la Amazonia y poder crear espacios de gran rigor académico para nuestros alumnos. Pero también surgieron desafíos, tales como las barreras lingüísticas, la necesidad de asignar tareas más detalladas, saber de antemano qué tecnología se utilizaría para el proyecto, capacitar a los alumnos en el uso de los equipos y, al ser este un proyecto bilingüe, garantizar que todas las tareas de posproducción se realizaran en inglés y español.

Fuentes:

1. [www.colegiociedi.edu.co/moodle](http://www.colegiociedi.edu.co/moodle)
2. MOODLE es un software para la creación de cursos en línea y sitios web que permite a educadores crear y ofrecer cursos de alta calidad. Información obtenida de [http://docs.moodle.org/es/Acerca\\_de\\_Moodle](http://docs.moodle.org/es/Acerca_de_Moodle) el 22 de julio de 2009.

---

## **Implementación del Programa del Diploma del IB en un colegio “rural”: La experiencia de Isla Príncipe Eduardo, Canadá**

*Lori Ronahan, coordinadora del Programa del Diploma del Colonel Gray High School, Charlottetown, Nueva Escocia*

Debo admitir que cuando se me pidió que escribiera un artículo sobre la implementación del Programa del Diploma en un colegio rural me hizo un poco de gracia. Después de todo, Charlottetown es una ciudad de cerca de 60.000 habitantes y es la capital de Isla Príncipe Eduardo. Aunque nuestra provincia es la más pequeña de Canadá, tenemos una infraestructura comparable a la de las ciudades más grandes del país: aeropuerto, centros comerciales, hospital, universidad, facultad, etc. Pero luego me di cuenta de algo: ser un colegio rural no está dado necesariamente por la ubicación geográfica. Los colegios rurales pueden definirse como aquellos colegios que tienen un grupo más reducido de alumnos que potencialmente cursarán el Programa del Diploma del IB, o como aquellos que aceptan más la tradición que el cambio, o como aquellos en que el concepto de ‘internacional’ es algo relativamente nuevo.

El camino hacia su implementación ha sido interesante. Para quienes recibieron hace poco la autorización, los formularios de solicitud, la visita al sitio y la expectativa de recibir buenas noticias son experiencias que les resultaran familiares. Todo el proceso supone mucho trabajo, pero es algo por lo que todos los Colegios del Mundo del IB han tenido que pasar. Lo que hizo que el proceso en el caso de nuestro colegio rural fuera distinto es el hecho de que significó un cambio filosófico y logístico muy grande.

Nuestro departamento de educación y las autoridades escolares del distrito (Eastern School District) jugaron un papel decisivo en la introducción del programa en la provincia y nos han brindado todo su apoyo. Se envió a funcionarios administrativos clave a recibir capacitación. El IB brindó capacitación de nivel 1 en Charlottetown, lo cual permitió la participación de todos los integrantes de nuestro personal que estuvieran interesados. Esto proporcionó una muy buena introducción al IB —que la mayoría del personal no conocía— y sirvió para formar un conjunto de docentes que podrían enseñar el IB en nuestro colegio.

Se realizaron reuniones con todo el personal, en las que los integrantes manifestaron una mezcla de entusiasmo y ansiedad ante el cambio. ¿El programa del IB significará que el programa de la provincia perderá a los mejores estudiantes? ¿El tener clases menos numerosas para el IB significará que las otras clases serán más grandes? ¿Podrán alumnos y docentes responder a las expectativas más altas que plantea el IB? Como solo podemos ofrecer una cantidad reducida de cursos, ¿podrán nuestros estudiantes lograr un buen rendimiento con estas opciones limitadas?

En las sesiones informativas que organizábamos para padres y alumnos, estos manifestaban un gran interés, pero también planteaban dudas e inquietudes. ¿Podrá realmente el personal brindar a nuestros hijos la educación que proponen? ¿El hecho de que se trate de algo nuevo significará que los alumnos serán como conejillos de indias? ¿Podrá mi hijo cumplir con el programa? ¿Por qué es mejor el IB que el currículo de la provincia? ¿Cuánto cuestan los exámenes? ¿Qué sucede con las becas y el reconocimiento universitario? ¿Le dará el tiempo a mi hijo para completar los requisitos de CAS además de cumplir con su carga académica? Nuestra población internacional estaba entusiasmada ante la posibilidad de contar con un programa educativo con reconocimiento mundial, pero le preocupaba el nivel de dominio de inglés necesario para lograr un rendimiento satisfactorio. Hasta que el programa no esté consolidado y tengamos un grupo de graduados que sirvan de ejemplo a nuevos alumnos, seguramente seguiré escuchando estas preguntas con frecuencia. Estoy seguro que todos han escuchado estas mismas preguntas.

Aún hoy, a pocas semanas del inicio de clases, nuestros docentes del IB tienen sus dudas. Se preocupan por la evaluación del trabajo de los alumnos, las calificaciones previstas, la enseñanza del currículo, por asegurarse de que los alumnos tengan un buen rendimiento, la supervisión de las monografías, la necesidad de rendir cuentas, y otras cuestiones, porque todo esto es algo nuevo.

Entonces, ¿cómo se hace para avanzar ante tantas inquietudes sobre el cambio? Se necesita apoyo.

Nosotros tuvimos la suerte de que amigos de Nueva Escocia invitaran a nuestros docentes a participar en sus clases del IB, respondieran sus preguntas y brindaran orientación en diversas oportunidades. El [Centro pedagógico en línea \(CPEL\)](#) es una valiosa herramienta de apoyo para todos los docentes del IB, ya sean nuevos o experimentados. Brindar [cursos del IB en línea](#) es una gran oportunidad y abre la posibilidad para que alumnos de distintas partes del mundo colaboren, acercando experiencias internacionales a aquellos que de otra manera no tendrían esa oportunidad.

Estamos avanzando, nuestra primera clase del IB comenzó en setiembre de 2008. Aún estamos enfrentando desafíos porque el cambio es estimulante y a la vez sobrecogedor, pero estamos firmemente convencidos de que el programa del IB beneficiará a nuestros alumnos.

Hay un viejo proverbio africano que dice que “se precisa a todo una aldea para criar a un niño”. En el mundo del IB, se precisa a toda la comunidad mundial para crear un Colegio del Mundo del IB. El apoyo de la organización del IB, los gobiernos locales, los consejos de educación, los padres, alumnos y docentes del propio colegio y de la región, los instructores del CPEL y la gente de la comunidad en la que está inserta el colegio es todo lo que se necesita. No hay que ir muy lejos para encontrar el apoyo necesario para enfrentar los cambios, de manera que no importa

---

## Puntos destacados del desarrollo profesional

### Estructura de talleres

El equipo global de desarrollo profesional del IB ha formalizado una nueva estructura de categorías de talleres de capacitación que regirá a partir de enero de 2010. La nueva estructura será más eficiente y ofrecerá talleres de capacitación divididos en tres niveles: categoría 1, categoría 2 y categoría 3.

Para obtener información más detallada, visite nuestra [página web](#).

Esperamos que estos nuevos objetivos ayuden a los educadores a seleccionar los talleres más adecuados para sus necesidades de desarrollo profesional.

Si tiene alguna duda o desea recibir más información sobre la nueva estructura, por favor comuníquese con nosotros por [correo electrónico](#) o al teléfono +1 212 696 4464 x1.

### ¡Aún quedan lugares disponibles para talleres en Norteamérica y América Latina entre setiembre y diciembre 2009!

Para obtener más información, visite nuestra [página web](#) de talleres y conferencias.

### Talleres de nivel 3

El equipo de desarrollo profesional desea agradecer a los responsables de talleres que presentaron propuestas de talleres de nivel 3, aportando nuevas iniciativas de contenidos a la oferta de desarrollo profesional de la región. Alentamos a todos los responsables de taller de cada uno de los programas del IB a presentar propuestas adicionales de talleres de nivel 3. El formulario está disponible en nuestro [sitio web](#) (*solamente en inglés*).

Las propuestas deberán enviarse por correo electrónico a [Emily Ross](#) en Nueva York y a [Susana Fernández](#) en Buenos Aires.

### Nuevos talleres de Inglés en México

En enero de 2010 IB Américas ofrecerá los siguientes talleres de Inglés en la Ciudad de México:

- Inglés A1 del Programa del Diploma, niveles 1 y 2: 12 y 13 de enero
- Inglés A del PAI, niveles 1 y 2: 21 y 22 de enero

### Nuevo viaje de estudios a China en julio de 2010 (nivel 3)

En colaboración con EF Educational Tours, el IB se complace en ofrecer una nueva propuesta de viaje de estudios para el desarrollo profesional. Este viaje, reconocido como taller del IB de nivel 3, le permitirá conocer lo mejor de China e incluirá visitas a colegios de Pekín y Shanghai, la Muralla China y los míticos guerreros de la Armada de terracota.

Para más información, comuníquese con Andrew Hagopian al +1 800/872 8439.

### Nuevos talleres de nivel 3 para el continuo del IB en Estambul, Turquía, del 6 al 8 de noviembre de 2009

- *Articulación vertical para Historia y Humanidades del Programa del Diploma y el PAI*
- *Articulación vertical para Matemáticas del Programa del Diploma y el PAI*

Estos talleres están diseñados para equipos compuestos por profesores de Historia y

colegios secundarios que ofrecen el PAI y el Programa del Diploma. El objetivo de estos talleres es facilitar la articulación entre los programas para aumentar la participación y el éxito de los alumnos en el Programa del Diploma. Los talleres se servirán de materiales de ayuda al profesor para la planificación inversa de contenidos curriculares para los años del 9º al 12º, que los profesores utilizarán como guía para planificar su propio currículo (véase *Backward mapping the DP/MYP Curriculum Grades 9-12*, publicado solo en inglés). Dichos materiales incluyen un ejemplo de progresión de habilidades para los años del 9º al 12º, así como ideas de estrategias de evaluación y de andamiaje del aprendizaje, modelos de unidades del PAI y esquemas de cursos. Se anima a los colegios a participar con un equipo compuesto de, por lo menos, un profesor del PAI y uno del Programa del Diploma.

### **Seminarios sobre ciencias en conjunto con el Museo Americano de Historia Natural (American Museum of Natural History - AMNH)**

Como todos los años desde 2007, ofrecemos a los educadores del IB los seminarios sobre ciencias, programa galardonado que actualmente consiste en diez cursos en línea sobre diversos temas, desde la evolución hasta la física cuántica, pasando por la dinámica oceánica. Cada curso tiene una duración de seis semanas y está diseñado especialmente para educadores. Los cursos, impartidos por científicos del museo y un docente con amplia experiencia, aprovechan los inmensos recursos del museo y el conocimiento de científicos destacados. Los docentes pueden obtener hasta cuatro créditos de posgrado o créditos de desarrollo profesional del IB.

El trabajo de evaluación final de cada curso se centrará en una aplicación del IB en aula.

Para obtener más detalles, visite nuestras [páginas web](#) de talleres y conferencias.

---

## **Anuncios**

### **Primera conferencia del IB de las Américas de 2009: un éxito contundente**

No deje de visitar el [sitio web](#) de la conferencia para obtener más información sobre nuestra próxima conferencia, a realizarse en Miami, del 15 al 18 de julio de 2010.

La Conferencia del IB de las Américas de 2009, celebrada en la ciudad de Québec, convocó a más de 900 participantes de 22 países en un encuentro verdaderamente multicultural en torno al tema *Nuevas formas de pensar para un nuevo mundo*. Agradecemos a todos los que pudieron asistir y participar.

La conferencia comenzó el jueves con la intervención de [Daniel Pink](#), autor de *Una nueva mente* y padre de dos alumnos del IB. Pink desafió a la audiencia a que reflexionaran sobre la necesidad de tener en cuenta las “capacidades artísticas” y la “empatía”, habilidades del hemisferio derecho del cerebro que, junto al pensamiento lógico del izquierdo, son necesarias en el mundo económico actual. La renombrada psicóloga [JoAnn Deak](#) retomó el debate sobre “nuevas formas de pensar” en la sesión general, donde sostuvo que el IB es el modelo educativo que mejor se ajusta a la investigación neurológica actual. El sábado le tocó el turno a [Romeo A. Dallaire](#), escritor y ex comandante de la Fuerza de la Misión de Asistencia de las Naciones Unidas, quien trató el tema de los niños en zonas de conflicto y su potenciación a través de la educación, mientras que el catedrático y pedagogo [Isabelino Siede](#) cerró la conferencia el domingo con una charla sobre educación para el civismo.

La conferencia de este año también atrajo a cientos de otros ponentes tanto de la comunidad del IB como de fuera de ella. También contó con una nutrida concurrencia de ex alumnos del IB. Asimismo, se realizó una presentación en el escenario de la conferencia. Leslie Lewis Sword, ex

increíble historia de Immaculée Ilibagiza, sobreviviente del genocidio rwandés.

#### Información sobre la conferencia:

- Visite el [sitio web](#) de la conferencia para descargar una copia del programa y las presentaciones de ponentes.
- Consulte durante el próximo mes videos de momentos destacados y testimonios de participantes que se publicarán en [IBtv](#).

¡Esperamos verlos en la próxima Conferencia del IB de las Américas en Miami en julio de 2010!

#### Conferencia mundial de directores de Colegios del Mundo del IB de 2009 Sevilla, España, del 13 al 16 de octubre

Nos complace anunciar que la Conferencia mundial de directores de Colegios del Mundo del IB de 2009 se celebrará en Sevilla, España, del 13 al 16 de octubre.

Únase a más de 350 integrantes de la comunidad internacional de directores de colegios del IB para compartir tres jornadas de inspiración, colaboración y reflexión en el hotel Meliá Sevilla, ubicado en el centro de la ciudad.

Esta conferencia, coordinada por la APD en colaboración con la oficina de la región África, Europa y Oriente Medio del IB y el Colegio de San Francisco de Paula, tiene la singularidad de que la organizan directores de Colegios del Mundo del IB para directores de Colegios del Mundo del IB. Será una ocasión única para que los directores del IB conozcan a colegas de todo el mundo y para personificar el carácter internacional de nuestros programas y colegios.

En reconocimiento de la diversidad de estructuras de dirección que existen en los colegios de todo el mundo, se decidió que la conferencia incluiría el máximo de personas posible. Por lo tanto, invitamos a inscribirse a todo el personal de dirección de nivel superior de colegios, universidades, distritos escolares y regiones.

Para obtener más información e inscribirse, visite el [blog](#) de la Conferencia mundial de directores de Colegios del Mundo del IB.

---

## El IB y las redes sociales en línea: Blogosfera, Facebook, Twitter, IBtv

El IB ha incorporado nuevas herramientas virtuales para ayudar a todos a transmitir información sobre el IB a colegios, alumnos y la comunidad local:

- **Blogosfera del IB:** <http://blogs.ibo.org/>  
Una red de blogs del IB escritos (en inglés) por integrantes de la comunidad del IB sobre una amplia gama de temas. En los siguientes meses se agregarán más blogs a la blogosfera. Si desea recibir un aviso cada vez que se agrega un nuevo blog, puede suscribirse por [correo electrónico](#) o por RSS.
- **Facebook:** [www.facebook.com/IBO.org](http://www.facebook.com/IBO.org)  
Una forma rápida y eficaz de integrar en línea a toda la comunidad del IB, a través de fotos, videos, noticias, foros, espacios para comentarios y enlaces a la revista *IB World* y la tienda virtual del IB. Únase a casi 8.000 fans del IB en nuestra página de fans.

- **Twitter:** <http://twitter.com/intbac>  
Reciba mensajes cortos sobre el IB en tiempo real: desde nuevas iniciativas hasta una cobertura informativa mundial.
  - **IBtv:** <http://blogs.ibo.org/ibtv/>  
Videos estimulantes de todas partes del mundo que muestran a alumnos del IB, coordinadores de programas del IB, directores de colegios del mundo del IB y muchos otros de la comunidad del IB.
- 

## Nuevos Colegios del Mundo del IB en las Américas

Nos complace dar la bienvenida oficial a todos los colegios que han sido autorizados para impartir un programa del IB entre el 1° de abril y el 1° de agosto de 2009:

### Programa de la Escuela Primaria

- Boyd Elementary School, Estados Unidos
- Bridgedale Elementary School, Estados Unidos
- British International School of New York, Estados Unidos
- Centro de Educación Valle Abierto, Venezuela
- Colegio Experimental Alberto Einstein, Ecuador
- Colegio Peruano Británico, Perú
- Courtland Park International School, Canadá
- École St-Noël, Canadá
- École Terre des jeunes, Canadá
- École Val-des-Ormes, Canadá
- École du Mont-Bleu, Canadá
- École internationale de Saint-Sacrement, Canadá
- Glennwood Academy PYP, Estados Unidos
- Irwin Avenue Open Elementary School, Estados Unidos
- Jefferson Elementary School, Estados Unidos
- Kaposia Education Center, Estados Unidos
- Lincoln Center Elementary School, Estados Unidos
- Millarville Community School PYP, Canadá
- Missoula International School, Estados Unidos
- Morse Elementary School, Estados Unidos
- Pleasant Run Elementary School, Estados Unidos
- Reynaldo G. Garza Elementary School, Estados Unidos

### Programa de los Años Intermedios

- Baker Middle School, Estados Unidos
- Balmoral Junior Secondary School, Canadá
- Baton Rouge International School, Estados Unidos
- Beechwood School, Estados Unidos
- Brockton Preparatory School, Canadá
- Calhoun Middle School, Estados Unidos
- Carden Traditional School of Surprise, Estados Unidos
- Cedar Park Middle School, Estados Unidos
- Central High School, St. Paul, Estados Unidos

- Commack Middle School, Estados Unidos
- Cyber Village Academy, Estados Unidos
- D.M. Smith Middle School, Estados Unidos
- Denton High School, Estados Unidos
- East Side High School, Estados Unidos
- Fort Belvoir Elementary School, Estados Unidos
- Fundación Colegio de Inglaterra - The English School, Colombia
- Gilmore Academy, Estados Unidos
- Henry F. Hunt Middle School, Estados Unidos
- High School of Commerce, Estados Unidos
- Instituto Educativo Juan XXIII, Venezuela
- Instituto Jefferson de Morelia, México
- Island Pacific School MYP, Canadá
- J.E.J. Moore Middle School, Estados Unidos
- Lancaster Elsie Robertson Middle School, Estados Unidos
- Lancaster High School, Estados Unidos
- Louise R. Johnson Middle School, Estados Unidos
- Mary Passage Middle School, Estados Unidos
- Mount Vernon Woods Elementary School, Estados Unidos
- Mulgrave Independent School, Canadá
- N.B. Clements Junior High School, Estados Unidos
- North Dade Middle School, Estados Unidos
- Notre Dame Preparatory School, Estados Unidos
- Prince George High School, Estados Unidos
- Ramsey Junior High School, Estados Unidos
- Riverside Elementary School, Estados Unidos
- Soundview School, Estados Unidos
- Southridge School, Canadá
- St. Anthony Middle School, Estados Unidos
- The British School - Punta Arenas, Chile
- Van Sickle Middle School, Estados Unidos
- Washington Mill Elementary School, Estados Unidos
- Woodlawn Elementary School, Estados Unidos
- Woodley Hills Elementary School, Estados Unidos
- YES Prep North Central, Estados Unidos

### **Programa del Diploma**

- Adams City High School, Estados Unidos
- American School of Brasilia, Brazil
- Churchill College, México
- Colegio Fontanar, México
- Colegio Lamatepec, El Salvador
- Colegio Monteverde, México
- Colegio Nacional José Julián Andrade, Ecuador
- Colegio Nacional Primero de Abril, Ecuador
- Colegio Suizo de México - Campus Cuernavaca, México
- Colegio Suizo de México - Campus México, México
- École Jules Verne, Canadá
- École Victor Brodeur, Canadá
- Fridley High School, Estados Unidos
- San Jacinto Valley Academy, Estados Unidos
- Tecnológico de Monterrey - Campus Esmeralda, México

- Unidad Educativa 'Liceo de Valle', Ecuador
- Unidad Educativa Experimental 'Teodoro Gómez de la Torre', Ecuador
- Unidad Educativa Tomás Moro, Ecuador
- Virgin Islands Montessori School, Islas Vírgenes de Estados Unidos