



Bachillerato[®]
Internacional

*Programa del Diploma del IB:
guía para las universidades y otras
instituciones de educación superior*



¿Qué es el Bachillerato Internacional?

El Bachillerato Internacional (IB) es una entidad líder en el campo de la educación internacional. Los programas del IB buscan formar estudiantes reflexivos y críticos, con una actitud activa hacia el aprendizaje y una vocación por aprender que se prolongue durante toda la vida. Los alumnos del IB mantienen una curiosidad constante, asumen plenamente su responsabilidad como ciudadanos, y aceptan y celebran su propia cultura a la vez que se muestran abiertos y receptivos a otras culturas y opiniones.

Fundado en 1968, el IB trabaja junto a más de 2.000 colegios en 124 países* para desarrollar y ofrecer tres programas educativos exigentes a más de 500.000 alumnos de edades comprendidas entre 3 y 19 años.

Valoramos el prestigio que hemos conseguido forjar en materia de calidad, excelencia y liderazgo pedagógico. Fomentamos el entendimiento y el respeto intercultural, no como alternativas al sentido de identidad cultural y nacional, sino como un aspecto esencial de la vida en el siglo XXI. La misión fundamental del Bachillerato Internacional es crear un mundo mejor a través de la educación.

Esta misión se resume en nuestra declaración de principios.

El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.



¿Qué son los programas del IB?

Trabajamos en estrecha colaboración con los Colegios del Mundo del IB para ofrecer una educación de calidad a estudiantes de 3 a 19 años, a través de tres programas que evolucionan continuamente y gozan de un amplio prestigio. Los colegios pueden ofrecer estos programas de manera individual o el ciclo completo.

El **Programa de la Escuela Primaria del IB**, para niños de 3 a 12 años, se centra en el desarrollo integral del niño y de su capacidad de indagación y descubrimiento, tanto en la clase como en el mundo que lo rodea.

El **Programa de los Años Intermedios del IB**, para alumnos de 11 a 16 años, proporciona un marco para el desarrollo académico que anima a los alumnos a percibir y comprender las conexiones entre las disciplinas tradicionales y el mundo real, y así convertirse en pensadores críticos y reflexivos.

El **Programa del Diploma del IB**, para jóvenes de 16 a 19 años, es un programa educativo riguroso y equilibrado que culmina con exámenes y constituye una excelente preparación para la universidad y la vida posterior.

Cada programa ofrece un currículo y un marco pedagógico, métodos de evaluación adecuados a las edades de los alumnos, desarrollo profesional para los docentes y un proceso de autorización y evaluación para los colegios participantes.

¿Qué es el Programa del Diploma del IB?

El **Programa del Diploma del IB**, para alumnos de 16 a 19 años, es un currículo exigente que se imparte en inglés, francés o español en un curso de dos años. Culmina con exámenes y otorga un título reconocido por prestigiosas universidades del mundo.

- Su currículo es riguroso, intelectualmente coherente y estimula el pensamiento crítico mediante el estudio de una variedad de materias dentro de las disciplinas académicas tradicionales, al mismo tiempo que fomenta una perspectiva internacional.
- Además de estudiar seis áreas disciplinarias que los preparan para la educación superior y la vida profesional, los alumnos del Programa del Diploma del IB deben participar en actividades de **Creatividad, Acción y Servicio**, realizar una investigación individual para el curso de **Monografía** y escribir un ensayo relacionado con la naturaleza del conocimiento en **Teoría del Conocimiento**.

* Datos obtenidos en diciembre de 2006

"Bachillerato Internacional" y "Colegio del Mundo del IB" son marcas registradas de la Organización del Bachillerato Internacional.

“ Durante más de dos décadas, la Universidad McGill ha venido admitiendo a alumnos del IB con un especial entusiasmo. Incluso hoy día, cuando examinamos una solicitud de un alumno del Programa del Diploma del IB, ya sea del colegio local CEDEP (collège d'enseignement général et professionnel) o del otro lado del mundo, nuestros responsables de admisión pueden confiar en la calidad y amplitud de la preparación académica de los alumnos. Somos testigos de que los alumnos del IB son capaces de asumir los desafíos académicos rigurosos de la vida universitaria y obtener buenos resultados en sus estudios en McGill. Como miembro de la Comisión de reconocimiento universitario, puedo dar fe de la posición respetable de la que goza el Programa del Diploma del IB en prestigiosas universidades de Norteamérica. ”

Kim Bartlett

Directora de admisiones, Universidad McGill, Canadá

<http://www.ibo.org/es/universities/>

“Cada vez más alumnos universitarios continúan su formación en carreras de investigación de postgrado. Para cursar estudios de investigación de postgrado y emprender carreras profesionales dedicadas a la investigación se necesitan una serie de habilidades únicas. El Bachillerato Internacional hace hincapié en el aprendizaje independiente, de por vida y basado en la investigación y éstas son precisamente las habilidades necesarias para emprender estudios de investigación de postgrado, y desarrollar una carrera profesional exitosa en el campo de la investigación.”

Lyn Griffiths

Rector de la School of Medical Science y director del Genomics Research Centre, Universidad Griffith, campus Gold Coast, Australia

¿Cómo se ofrecen los programas del IB?

Los colegios que deseen ofrecer un programa del IB deben obtener una autorización. Los Colegios del Mundo del IB se encuentran repartidos en todos los continentes y comprenden colegios nacionales e internacionales de variado tamaño. Más del 50% de los programas del IB se imparten en colegios financiados con fondos públicos. Los requisitos de implementación son los mismos para todos los colegios. No obstante, el proceso difiere ligeramente en cada región del IB. El proceso de autorización para adquirir el estatus de Colegio del Mundo del IB está diseñado para garantizar que los colegios estén preparados para implementar los programas con éxito. Está compuesto por dos etapas clave: una primera etapa donde se realiza un estudio de viabilidad y de identificación de recursos, y una segunda donde una delegación del IB lleva a cabo la visita de autorización.

Además, cada cinco años, todos los Colegios del Mundo del IB deben realizar una autoevaluación, que el IB apoya a través de visitas al colegio e informes, según sea el caso. Este ejercicio de reflexión exige la participación de toda la comunidad escolar y tiene como meta:

- mejorar las prácticas docentes
- identificar los puntos fuertes y débiles
- determinar las áreas que necesitan atención.

El proceso de autoevaluación refuerza el apoyo y el compromiso que todos los miembros de la comunidad tienen con el programa.

Desarrollo profesional

En 2006, el IB capacitó a más de 30.000 docentes, directivos y personal de administración en talleres y otros eventos celebrados en distintas partes del mundo. Estos eventos reúnen a docentes y responsables de taller de un gran número de países y culturas, y animan a los educadores del IB a reflexionar sobre sus prácticas y mejorarlas constantemente. Algunos talleres son obligatorios para obtener la autorización para ofrecer un programa del IB.

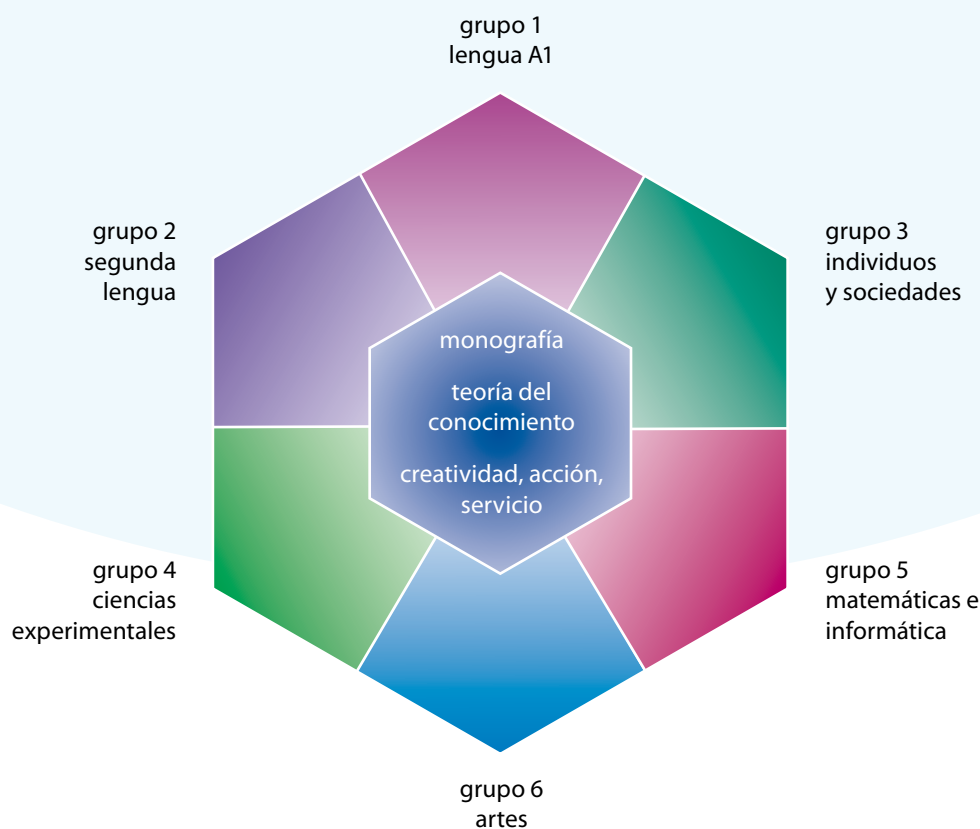
El Centro pedagógico en línea (CPEL) constituye una comunidad virtual formada por docentes del IB de todo el mundo. Se organiza por programa y por materia e incluye áreas especiales dedicadas a:

- bibliotecarios
- necesidades educativas especiales
- probidad académica
- investigación.

Además, el CPEL ofrece:

- noticias e información
- publicaciones curriculares y de evaluación del IB
- una zona de intercambio de materiales pedagógicos
- foros de debate.

¿Qué requisitos se deben cumplir para obtener el diploma del IB?



Los alumnos del Programa del Diploma del IB cursan seis asignaturas de Nivel Superior o Nivel Medio. Deben elegir una asignatura de cada grupo del 1 al 5. De este modo se garantiza una amplia experiencia en lenguas, ciencias sociales, ciencias experimentales y matemáticas. La sexta asignatura puede ser del Grupo 6 (Artes) o de cualquiera de los otros grupos. Los alumnos deben cursar 3 o 4 asignaturas en el Nivel Superior y el resto en el Nivel Medio. Se recomienda dedicar 240 horas lectivas a los cursos de Nivel Superior para brindar a los alumnos la oportunidad de estudiar las asignaturas con gran profundidad, y 150 horas lectivas a los de Nivel Medio.

Las notas de las asignaturas se otorgan de acuerdo a una escala que va de 1 (nota mínima) a 7 (nota máxima). Además, los resultados combinados de Teoría del Conocimiento y la Monografía pueden representar hasta tres puntos adicionales en la puntuación total del diploma. El diploma se otorga a aquellos alumnos que consigan al menos 24 puntos, siempre y cuando hayan logrado un cierto nivel de desempeño en la totalidad del programa y cumplido los requisitos de Creatividad, Acción y Servicio (CAS). La puntuación total más alta que puede conseguir un alumno es 45.

Certificados

Aproximadamente el 80% de los alumnos matriculados en el programa completo obtienen el diploma. Los alumnos que no cumplen los requisitos necesarios para obtener el diploma, o que cursan menos de seis asignaturas, obtienen un certificado de los exámenes que han completado. Los alumnos que completan más de seis asignaturas reciben un certificado donde constan la asignatura o asignaturas adicionales.

Diplomas bilingües

Muchos alumnos estudian asignaturas en una lengua distinta a la materna. Los alumnos que realizan sus exámenes en más de una lengua pueden optar a un diploma bilingüe siempre y cuando se cumplan determinados criterios y condiciones.

Para obtener información sobre los contenidos de las asignaturas, consulte la publicación *Guía del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional para universidades y otras instituciones de educación superior*, disponible en <http://www.ibo.org/es/diploma/recognition/guide/>.

“ Estamos sumamente encantados de acoger, desde hace años, a estudiantes del Programa del Diploma del IB en la Universidad de Bombay. Estos jóvenes destacan por su madurez, su formación integral y su amplio punto de vista sobre la educación. En la clase se comportan de manera muy interactiva y están muy bien informados. Aunque tienen opiniones muy formadas sobre algunos temas, es interesante ver cómo se muestran abiertos a las opiniones de los demás. Su dedicación ayuda a que otros alumnos encuentren el punto de unión entre la teoría y la práctica. La filosofía del IB tiene definitivamente una gran influencia en nuestra educación universitaria.”

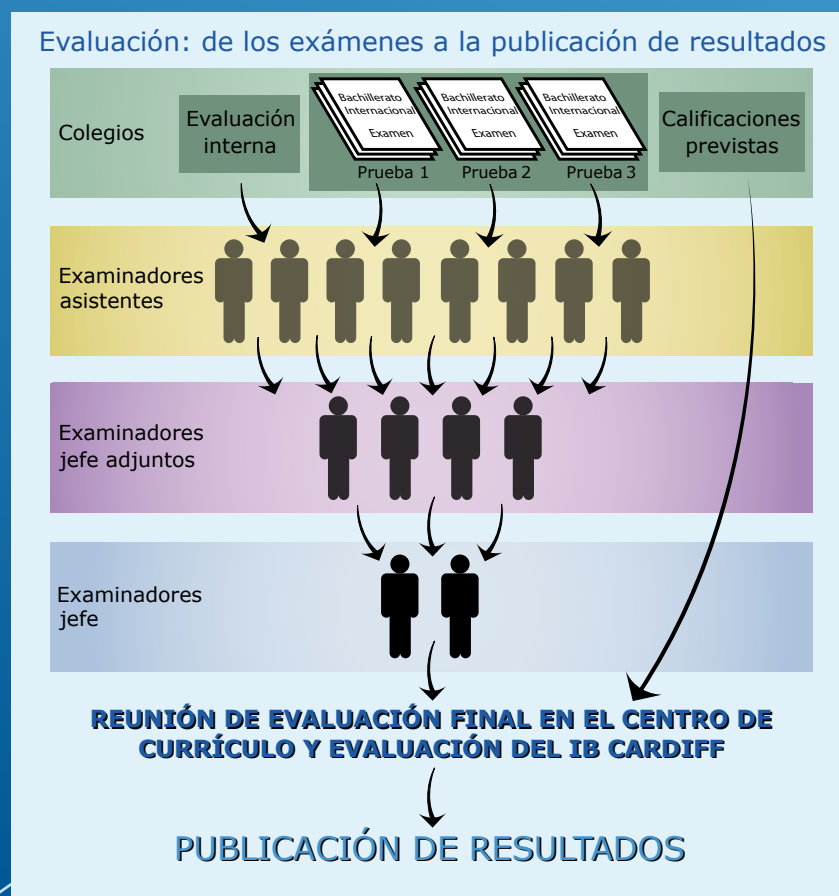
Indu Shahani

Rectora, HR College, Universidad de Bombay

¿Cómo se evalúa a los alumnos?

Uno de los principios esenciales de la evaluación del IB es que los estándares son los mismos en todo el mundo.

Los examinadores del IB proceden de diversas tradiciones culturales y académicas. Aun así, el desempeño de los alumnos se califica según estándares y criterios de evaluación establecidos que guardan coherencia de un lugar a otro y de un año al siguiente. En el transcurso de los dos años de enseñanza del programa se utilizan distintos métodos que tienen en cuenta los contenidos y procesos del desempeño académico, así como los diferentes estilos de aprendizaje. Los exámenes finales de todas las asignaturas tienen lugar en mayo (colegios del hemisferio norte) o en noviembre (colegios del hemisferio sur). La evaluación está a cargo de equipos internacionales de examinadores capacitados y supervisados por el IB.



Evaluación externa

El alto grado de objetividad y fiabilidad que ofrecen los exámenes los convierte en la base de la evaluación de la mayor parte de las asignaturas. También se evalúan externamente los ensayos de Teoría del Conocimiento, la Monografía y los trabajos de literatura mundial y otros trabajos que los alumnos realizan durante un cierto período de tiempo bajo la supervisión del profesor. Éstos se envían a examinadores externos para su corrección.

- Al final del curso se celebran los exámenes escritos, que pueden consistir en dos o tres pruebas.
- Los exámenes utilizan técnicas convencionales de evaluación externa tales como cuestionarios con distintos tipos de preguntas: de respuesta corta, estructuradas, de respuesta larga, basadas en datos, para desarrollo de temas y de opción múltiple.
- En su conjunto, este enfoque se considera un método altamente fiable para evaluar a los alumnos.

Evaluación interna

La evaluación interna es un componente importante del proceso de evaluación del IB. Al utilizarla se reconoce el papel profesional del profesor y se brinda a los alumnos la oportunidad de demostrar lo que saben a lo largo del tiempo, y no solamente bajo la presión de un examen final en el que no tienen acceso a recursos externos.

- La evaluación interna normalmente representa del 20 al 30% de la calificación final en una asignatura.
- Las notas concedidas en la evaluación interna las moderan examinadores del IB para asegurar que se han utilizado las mismas normas en todo el mundo.
- La evaluación interna normalmente consiste en la valoración que el profesor hace de trabajos realizados en clase, tareas para hacer en casa, proyectos especiales, cuadernos de clase y trabajos de laboratorio.

Calificaciones finales previstas

La calificación final prevista es el pronóstico que hace el profesor sobre la calificación final que se espera que el alumno obtenga en la asignatura, basándose en el trabajo del alumno y en su conocimiento de los estándares del IB. Las calificaciones previstas también se requieren para Teoría del Conocimiento y la Monografía, y pueden servir como información adicional en la consideración de casos de alumnos que se encuentran en circunstancias especiales.

Para obtener información sobre el sistema de calificaciones del Programa del Diploma del IB, consulte la publicación *Guía del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional para universidades y otras instituciones de educación superior*, disponible en <http://www.ibo.org/es/diploma/recognition/guide/>.



¿Qué ventajas reporta la admisión de graduados del Programa del Diploma del IB?

En un mundo cada vez más competitivo entre instituciones de enseñanza superior, y donde la movilidad estudiantil es cada vez mayor, los responsables de admisión y personal académico de universidades de todo el mundo reconocen las ventajas de admitir a graduados del Programa del Diploma del IB. Estas ventajas incluyen:

- la admisión de alumnos con una formación académica rigurosa, con capacidad para pensar y aprender
- la certeza de que sus notas no están “infladas”
- la seguridad de que se han satisfecho, e incluso excedido, los estándares nacionales a través de una enseñanza y un aprendizaje eficaces; los principios y las prácticas de evaluación del IB son las mismas en todo el mundo, lo que significa que los criterios para otorgar una calificación concreta son los mismos para todos los Colegios del Mundo del IB
- la riqueza de experiencias y puntos de vista que los alumnos del Programa del Diploma del IB aportan a las instituciones de educación superior.

El personal de admisión de universidades de todo el mundo tiene en cuenta algunas de las siguientes premisas acerca de los graduados del Programa del Diploma del IB durante el proceso de selección de aspirantes.



Un currículo amplio y equilibrado

Los responsables de admisión pueden confiar en la buena preparación académica de los alumnos mediante un currículo coherente y amplio que abarca las áreas disciplinarias fundamentales: lengua y literatura en la lengua materna del alumno, una segunda lengua, ciencias sociales y humanidades, ciencias experimentales, y matemáticas.

Colegios con una estructura académica adecuada

Todos los Colegios del Mundo del IB deben contar con, como mínimo, siete u ocho departamentos académicos bien establecidos y asegurar su funcionamiento.

Rigor académico de los alumnos

El Programa del Diploma del IB exige a los alumnos el mantenimiento de un elevado nivel de concentración y desempeño.

Validación externa

Un riguroso sistema de evaluación externa valida tanto los logros como la integridad del desempeño académico de los alumnos del Programa del Diploma del IB.

Habilidades de investigación y redacción

La Monografía, un trabajo de 4.000 palabras producto de una investigación independiente y planificada por el propio alumno, otorga la preparación necesaria para los trabajos de investigación que se exigen en la educación superior y universitaria. También es una oportunidad para que los alumnos estudien a fondo un tema de su interés en la asignatura que elijan.

Aceptación del desafío educativo

La participación en el Programa del Diploma del IB demuestra que los alumnos aceptan plenamente el desafío académico que supone su estudio.

Pensamiento crítico

El componente obligatorio de Teoría del Conocimiento permite a los alumnos desarrollar el pensamiento crítico y comprender la naturaleza interdisciplinaria del aprendizaje.

Dominio de las técnicas de entrevista

Los alumnos del IB cuentan con una buena preparación en habilidades para la exposición oral. Varias asignaturas del Programa del Diploma requieren la realización de trabajos orales. El componente de Teoría del Conocimiento exige a los alumnos presentar sus opiniones mediante un discurso lógico.

Participación en actividades extracurriculares

En Creatividad, Acción y Servicio (CAS) los alumnos deben dedicar un mínimo de 150 horas a actividades extracurriculares durante los dos años del programa.

Madurez y responsabilidad

El Programa del Diploma del IB ayuda a los alumnos a desarrollar sus habilidades organizativas, como las de planificar y fijar objetivos.

“Nuestros colegas [del ámbito académico] consideran que el Programa del Diploma del IB proporciona una preparación académica profesional y personal amplia, fomenta la perspectiva internacional e inculca el valor del aprendizaje independiente.”

Leslie Currie

Oficina de admisiones, Universidad de Bath, Reino Unido

“ Una de las ventajas del currículo del Programa del Diploma del IB es su estructura y calidad. Se trata de un programa coordinado, bien establecido, conocido y respetado. Todos conocemos la calidad de los cursos del IB y creemos que su currículo es formidable. ”

Christoph Guttentag

Director de admisiones, Universidad Duke, EE. UU.

¿Qué estudios respaldan la distinción de la formación del IB?

Investigaciones llevadas a cabo en todo el mundo revelan que, por lo general, la tasa de aceptación de los alumnos del Programa del Diploma del IB en universidades y otras instituciones de educación superior es superior a la media, ya que se consideran mejor preparados que la mayoría de sus compañeros.

Servicio de admisión a universidades y otras instituciones de educación superior del Reino Unido (UCAS, por sus siglas en inglés)

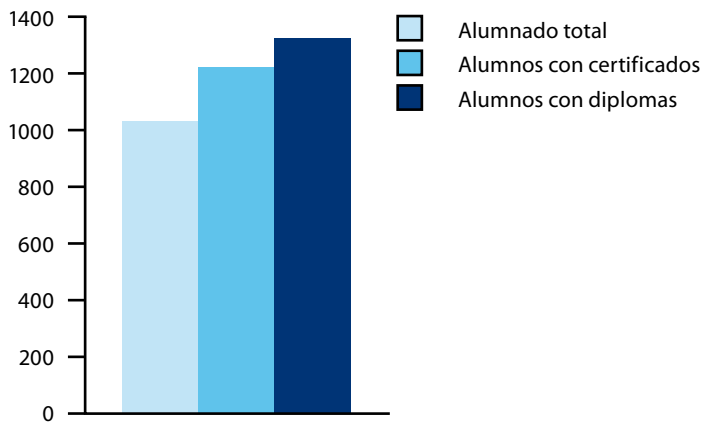
Desde julio de 2006, el diploma del IB está incluido en el baremo utilizado por UCAS para convertir las calificaciones de estudiantes que desean acceder a universidades u otras instituciones de educación superior. Estas instituciones se sirven de este baremo para comparar los distintos tipos de titulaciones acreditadas disponibles en el Reino Unido.

Según el baremo de UCAS, a un resultado del Programa del Diploma de 45 puntos (el máximo) le corresponden 768 puntos UCAS, el equivalente a siete *A levels*, lo cual reconoce la amplitud y profundidad del Programa del Diploma. Al resultado más frecuente del Programa del Diploma (30 puntos) le corresponden 419 puntos UCAS. Esta puntuación tiene en cuenta el desempeño en la Monografía, Teoría del Conocimiento y Creatividad, Acción y Servicio. Asimismo, los cursos de Nivel Superior del Programa del Diploma se equiparan en exigencia y profundidad a un curso de *A level*.

Estudios en Norteamérica

En 2003 se llevó a cabo un estudio en Colegios del Mundo del IB de Estados Unidos sobre los resultados obtenidos en pruebas preuniversitarias (SAT y ACT) por 6.392 alumnos de 131 colegios de 29 estados.

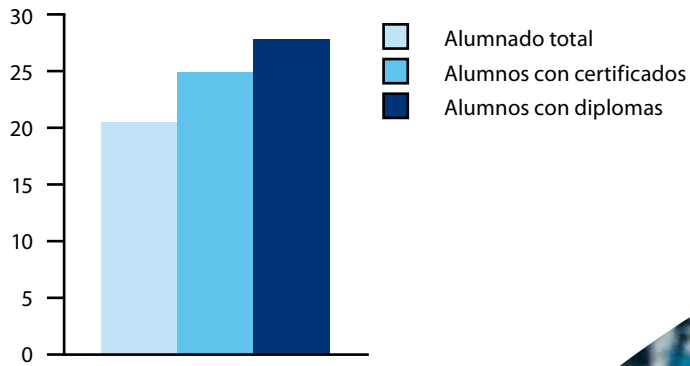
La calificación media de 1.274 obtenida por los alumnos del Programa del Diploma del IB fue considerablemente superior a la media obtenida por el número total de participantes. Además, la tasa de aceptación de alumnos del IB en universidades estadounidenses fue generalmente superior a la tasa de aceptación media, especialmente en el caso de los alumnos que estudiaron el programa completo.



Calificación media en el examen SAT

	Total aspirantes 2003	Aspirantes del IB 2003	Aspirantes del Programa del Diploma 2003
Universidad de Harvard	11%	12,5% (312)	13,1% (290)
Universidad de Yale	13%	14,3% (252)	15,1% (232)
Universidad de Stanford	13%	16,8% (279)	17,6% (245)
Universidad de California	24%	45,4% (421)	50,6% (318)

Tasas de admisión de los alumnos del IB



Calificación media en el examen ACT



“ El IB es conocido por la excelente preparación que proporciona a los alumnos. Existe una correlación entre los buenos resultados obtenidos en el Programa del Diploma del IB y el éxito académico en Harvard, y siempre nos complace ver las credenciales del Programa del Diploma del IB en los certificados de calificaciones. ”

Marlyn McGrath Lewis

Vice decana de admisiones, Universidad de Harvard, EE. UU.

Universidad de Monash, Melbourne (Australia)

Los resultados de un estudio llevado a cabo en la Universidad de Monash y publicados en el documento *From School to Monash 2001–2003: The First Year* revelaron que las alumnas graduadas del IB obtuvieron los mejores resultados de todos los grupos (mujeres/varones/colegios privados/colegios públicos/colegios extranjeros) con un 90,32% de aprobación. Los alumnos varones del IB lograron una tasa de aprobación ligeramente superior a la de los alumnos varones del estado de Victoria (81,59%), y los alumnos del IB, en general, obtuvieron mejores resultados que los alumnos que obtuvieron el Victorian Certificate of Education.

Australian Council for Educational Research Consejo australiano de investigación educativa (ACER, por sus siglas en inglés)

El marzo de 2007 el ACER realizó un estudio sobre la forma en que el Programa del Diploma del IB se considera en instituciones terciarias de Australasia. Se solicitó a más de 150 representantes de alto rango de 47 universidades que valoraran el programa de acuerdo a su eficacia para desarrollar las siguientes cualidades: profundidad del aprendizaje, amplitud de estudios, pensamiento crítico, comunicación, investigación y aprendizaje autodirigido.

El Programa del Diploma del IB recibió, en comparación con otras titulaciones preuniversitarias estatales y nacionales, las valoraciones medias más altas en todas las áreas con excepción de la primera (profundidad) en la que fue superado por los *A levels* británicos.

Perceptions of the International Baccalaureate Diploma Programme

En octubre de 2003 el IB publicó el informe *Perceptions of the International Baccalaureate Diploma Programme* elaborado por Colin Jenkins, ex director del United World College of the Atlantic (Gales, Reino Unido) y ex director general adjunto del IB. A través de este estudio, que involucró a 120 instituciones de educación superior del Reino Unido, el autor observó que el 57% de los encuestados opinaban que el Programa del Diploma del IB otorgaba ventajas a los aspirantes a acceder a instituciones de educación superior en comparación con el sistema nacional de *A levels*.

James Brown, director de admisiones de la Universidad de Glasgow (Reino Unido), también facilitó los resultados de un seguimiento llevado a cabo de los progresos de los graduados del Programa del Diploma del IB en sus estudios universitarios. El porcentaje de ex alumnos del Programa del Diploma que se graduaron con un resultado de 2.1 (nota considerada como un rendimiento satisfactorio en el sistema de primer ciclo universitario británico) o superior desde 1995 se comparó con el de la totalidad de la clase.

Año de ingreso	Porcentaje de alumnos del IB que se graduaron con una nota 2.1 o superior	Porcentaje general de alumnos que se graduaron en la universidad con una nota 2.1 o superior
1995	60	47
1996	100	53
1997	70	48
1998	80	50

¿Cómo se reconoce el Programa del Diploma del IB?

El reconocimiento universitario ha sido siempre una cuestión primordial para los alumnos del Programa del Diploma, los padres, el personal de los colegios y la organización. Cada año, la gran mayoría de los alumnos que completan el Programa del Diploma se matriculan en instituciones de enseñanza superior.

La disciplina y la ética de trabajo necesarias para finalizar el Programa del Diploma exigen un importante compromiso por parte de los alumnos. Los alumnos del Programa del Diploma que han tenido buenos resultados en los exámenes y han obtenido el diploma del IB esperan que las universidades y otras instituciones de educación superior reconozcan sus logros.

Muchas instituciones de educación superior han desarrollado sus propias políticas de reconocimiento. Si bien estas políticas varían de una institución a otra, todas comparten un rasgo común: su comprensión y apreciación de los alumnos del Programa del Diploma y del programa en sí, y el reconocimiento de que al admitir a graduados del IB se simplifica el proceso de selección. El reconocimiento del Programa del Diploma del IB se realiza de varias maneras, pero las más comunes son:

- un proceso de **selección** de alumnos orientado especialmente a graduados del Programa del Diploma
- un reconocimiento total del diploma del IB en la política y el proceso de **admisión**; documentación y publicaciones orientados directamente a alumnos del Programa del Diploma
- un reconocimiento del rigor del programa en su totalidad y un establecimiento de **prerrequisitos justos y equitativos** en comparación con los programas estatales, provinciales y otro tipo de exámenes; un conocimiento y una valoración de la competencia lingüística en lengua inglesa de los alumnos internacionales del Programa del Diploma
- información detallada sobre cursos donde es posible solicitar **créditos** en base a las notas obtenidas en los exámenes del Programa del Diploma; un reconocimiento concreto de Teoría del Conocimiento, la Monografía y el contenido de las asignaturas tanto de Nivel Medio como el de las de Nivel Superior
- un programa de **becas** y promoción de becas específicamente dirigidos a alumnos del Programa del Diploma.

Para obtener información sobre las políticas de reconocimiento universitario, consulte la publicación *Guía del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional para universidades y otras instituciones de educación superior*, disponible en <http://www.ibo.org/es/diploma/recognition/guide/>.

“Creo que la incorporación de graduados del Programa del Diploma del IB significa la posibilidad de contar con aspirantes que contribuyan a nuestra vida académica con cualidades y fortalezas logradas a través de una educación de hábitos intelectuales, de una recta disposición para el trabajo universitario y un enorme entusiasmo hacia la vocación elegida.”

Roberto Aras

Director de admisiones, Pontificia Universidad Católica Argentina

¿Dónde puedo encontrar más información?

El Programa del Diploma del IB abre a sus graduados las puertas de universidades de todo el mundo. El IB reconoce la necesidad de ofrecer información clara, actual y concisa sobre el Programa del Diploma. Por este motivo hemos elaborado una *Guía del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional para universidades y otras instituciones de educación superior*, disponible en <http://www.ibo.org/es/diploma/recognition/guide/>.

También se puede consultar un documento similar (*Guide to the IB Diploma Programme for Universities and Colleges for the North America and Caribbean Region*) en <http://www.ibo.org/ibna/recognition/index.cfm>. Estas guías están dirigidas al profesorado y al personal de admisión universitaria y de otras instituciones con el fin de que conozcan el programa y sepan lo que pueden aportarles los Colegios del Mundo de IB y los graduados del Programa del Diploma del IB.

Asimismo, hemos desarrollado un sitio web de acceso seguro para responsables de admisión y demás personal de universidades y otras instituciones de educación superior en el que podrán encontrar la siguiente información:

- programas de estudios de todas las asignaturas e información sobre la evaluación
- preguntas de examen recientes
- esquemas de calificación para la corrección de exámenes
- resultados de los alumnos (certificados de calificaciones).

Todos estos materiales se encuentran disponibles en <http://www.ibo.org/es/universities>.

Al elaborar o actualizar su política de reconocimiento del Programa del Diploma del IB para el sitio público del IB, remítase a esta guía, al sitio seguro para universidades y gobiernos, y a la oficina regional correspondiente.

Oficinas regionales

IB África, Europa y Oriente Medio

Route des Morillons 15
Grand-Saconnex, Genève
CH-1218
SUIZA

Teléfono: +41 22 791 7740
Fax: +41 22 791 0277
Correo-e: ibaem@ibo.org

IB Asia-Pacífico

70 Shenton Way
#04-03 Marina House
Singapur
SG-079118
REPÚBLICA DE SINGAPUR

Teléfono: +65 6776 0249
Fax: +65 6776 4369
Correo-e: ibap@ibo.org

IB América Latina

San Vladimiro 3056 - 2do.piso
San Isidro - B1642GMB
Provincia de Buenos Aires
ARGENTINA

Teléfono: + 54 11 4766 3900
Fax: +54 11 4766 3900
Correo-e: ibla@ibo.org

IB Norteamérica y el Caribe

IB Vancouver office
Recognition services
1661 West 2nd Avenue, Suite 202
Vancouver, BC - V6J 1H3
CANADÁ

Número verde: +1 866 826 4262
Teléfono: +1 604 733 8980
Fax: +1 604 733 8970
Correo-e: vancouver@ibo.org
<http://www.ibo.org/ibna/recognition/>

<http://www.ibo.org/es/universities/>

