

RESUMEN DE INVESTIGACIÓN

Alumnos del Bachillerato Internacional que estudian en instituciones de educación superior del Reino Unido: ¿qué resultados obtienen en comparación con los alumnos de A-level?



Resumen preparado por el departamento de investigación del IB a partir de un informe elaborado por

Higher Education Statistics Agency (HESA)

Febrero de 2016

Contexto

El objetivo de este estudio era comparar a alumnos que accedían a la educación superior en el Reino Unido con una titulación concedida por el Bachillerato Internacional (IB) o con una titulación más habitual de A-level o Advanced Higher (denominadas conjuntamente "A-level" en este informe). Este estudio analizó la matriculación y los logros universitarios de cohortes emparejadas de alumnos del Programa del Diploma (PD) del IB y de A-level. En concreto, el estudio investigó: la matriculación en las 20 instituciones líderes de educación superior del Reino Unido; la matriculación en cursos individuales de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas; la continuación del primer al segundo año de estudios universitarios; la obtención de una calificación de sobresaliente o notable; y la actividad seis meses después de finalizar la educación superior.

Diseño de la investigación

El informe combina datos procedentes del IB y de la Higher Education Statistics Agency (HESA). El IB posee un sistema de información (IBIS) que contiene datos sobre alumnos de todo el mundo que se hayan presentado al menos a un examen del IB. La agencia HESA recoge información sobre las trayectorias académicas de los alumnos antes de su matriculación en la universidad, los logros de los alumnos en la universidad, y los destinos de los alumnos tras dejarla.

Los alumnos del IB incluidos en los análisis fueron aquellos con un diploma del IB o al menos una titulación de un curso del IB. Los alumnos de A-level se definieron como alumnos cuya titulación máxima en el momento de acceso era de al menos tres A-levels, Double A-levels (computados como dos titulaciones) o Advanced Highers con calificaciones de A a E.

La primera sección del informe completo proporciona una descripción general y estadísticas descriptivas de las cohortes del IB, que se muestran junto con las cohortes equivalentes de A-level, ambas correspondientes al año académico 2012-2013. Para esta sección, HESA identificó en su sistema un total de 48.740 alumnos del IB y 1.200.930 alumnos de A-level matriculados a tiempo completo en una titulación de grado en instituciones de educación superior del Reino Unido entre 2007 y 2013. La segunda sección analiza el impacto de la participación en el IB sobre la matriculación y los resultados en la universidad de los alumnos. Los investigadores aplicaron el emparejamiento mediante el índice de propensión¹ para crear muestras equivalentes de alumnos del Programa del Diploma del IB y de A-level correspondientes al período comprendido entre los años académicos de 2007-2008 a 2012-2013, que se podían comparar a partir de varios resultados en la universidad. Además, unos análisis de regresión logística, aplicados en muestras emparejadas mediante el índice de propensión, permitieron a los investigadores examinar la relación causal entre la matriculación previa en el IB y los resultados en la universidad.

Hallazgos

Los investigadores realizaron análisis basados en tres grupos diferentes de alumnos.

- **Las cohortes de "alumnos":** Las muestras emparejadas incluían alumnos del Programa del Diploma del IB y alumnos de A-level ($n = 11.055$ cada una) matriculados a tiempo completo en una titulación

¹ Mediante el emparejamiento mediante el índice de propensión, los investigadores pudieron seleccionar un grupo de alumnos de A-level con características demográficas (nivel de ingresos, etnicidad, género, etc.) parecidas al grupo de alumnos del IB. El objetivo de la creación de grupos de comparación parecidos es evitar que las circunstancias de los alumnos sesguen el resultado global del estudio.

Matriculación y resultados en la universidad

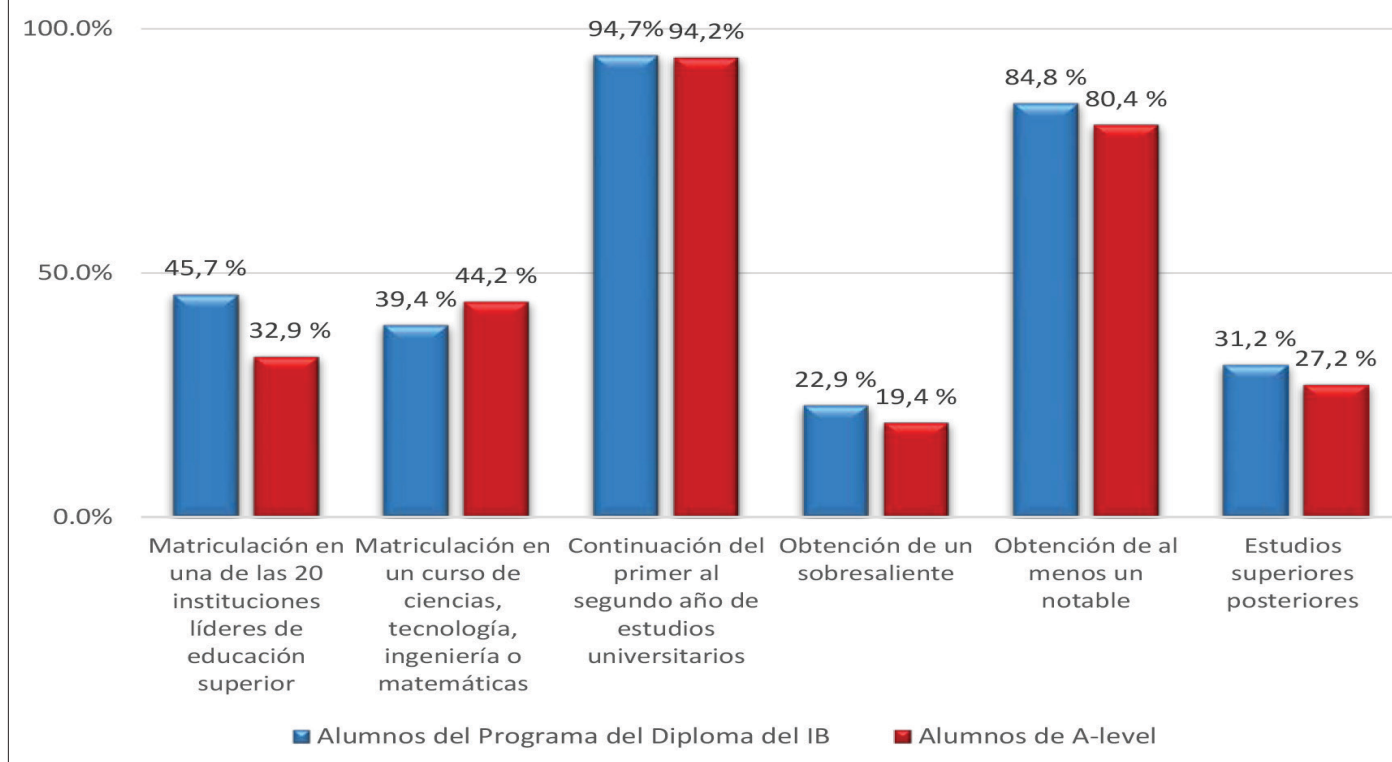


Figura 1: Matriculación y resultados en la universidad de alumnos del Programa del Diploma del IB y de A-level

de grado durante el primer año de estudios en una institución de educación superior del Reino Unido.

- **Las cohortes de “egresados”:** Las muestras emparejadas incluían alumnos del Programa del Diploma del IB y alumnos de A-level ($n = 6.455$ cada una) que habían completado con éxito una titulación de grado a tiempo completo en una institución de educación superior del Reino Unido.
- **Las cohortes de “egresados que completan la encuesta DLHE”:** Las muestras emparejadas incluían alumnos del Programa del Diploma del IB y alumnos de A-level ($n = 5.295$ cada una) que habían completado con éxito una titulación de grado a tiempo completo en una institución de educación superior del Reino Unido y que seis meses más tarde habían completado la encuesta de la HESA “Destinations of Leavers from Higher Education” (DLHE; “Destinos de los alumnos tras dejar la educación superior”).

Características de las cohortes de alumnos del IB y de A-level

Este estudio se basa en datos de alumnos de primer año matriculados a tiempo completo en una titulación de grado en una institución de educación secundaria del Reino Unido. Los siguientes puntos resumen los

hallazgos de las cohortes de alumnos del IB y de A-level de 2012-2013.

- **Características demográficas:** Alrededor de un tercio (36,6 %) de los alumnos del IB vivían en el Reino Unido, frente al 95,1 % de los alumnos de A-level. Después del Reino Unido, los lugares con mayor porcentaje de alumnos del IB eran la Unión Europea (29,9 %) y Asia (16,5 %). De entre los alumnos que vivían en el Reino Unido,² la mayoría de los alumnos del IB (76,6 %) y de A-level (79,5 %) eran blancos. Los alumnos del IB procedían con mayor frecuencia de un nivel socioeconómico elevado (80,5 %) que los alumnos de A-level (71,4 %). Una mayor proporción de alumnos del IB (36,1 %) había asistido previamente a un colegio privado, en comparación con el 13,8 % de los alumnos de A-level.
- **Campos de estudio:** Los campos de estudios universitarios más populares para los alumnos del Programa del Diploma del IB fueron las ciencias sociales (14,8 %) y los estudios empresariales y administrativos (14,6 %); para los alumnos de A-level, los más populares fueron las ciencias biológicas (11,9 %) y las ciencias sociales (10,5 %).

² Solo se obtienen de forma rutinaria datos de etnicidad/raza y nivel socioeconómico de los alumnos que viven en el Reino Unido.

El impacto de la participación en el IB sobre la matriculación y los resultados en la universidad

Matriculación en una de las 20 instituciones líderes de educación superior

Los resultados muestran que, entre los alumnos de primer año matriculados a tiempo completo en instituciones de educación superior del Reino Unido, la matriculación previa en el PD aumenta de forma significativa la probabilidad de los alumnos de acceder a una de las 20 instituciones líderes de educación superior (en un 57 %), tras ajustar conforme a las diferencias de capacidad académica. En las muestras emparejadas, el 45,7 % de los alumnos del Programa del Diploma del IB asistieron a una de las 20 instituciones líderes de educación superior en comparación con el 32,9 % de los alumnos de A-level (figura 1).

Matriculación en un curso de ciencias, tecnología, ingeniería o matemáticas en la educación superior

Los alumnos del Programa del Diploma del IB eran menos propensos a matricularse en una asignatura de ciencias, tecnología, ingeniería o matemáticas durante su primer año de estudios que los alumnos de A-level. En las muestras emparejadas, el 39,4 % de los alumnos del Programa del Diploma del IB se matricularon en una asignatura de ciencias, tecnología, ingeniería o matemáticas, en comparación con el 44,2 % de los alumnos de A-level (figura 1).

Continuación del primer al segundo año de estudios universitarios

Los dos grupos de alumnos presentaban tasas elevadas parecidas de continuación de los estudios universitarios del primer al segundo año, sin diferencias significativas al ajustar conforme a la capacidad académica (el 94,7 % de los alumnos del Programa del Diploma del IB y el 94,2 % de los alumnos de A-level; véase la figura 1).

Logros académicos universitarios: obtención de un sobresaliente o notable

Entre los alumnos que habían completado con éxito una titulación de grado a tiempo completo en una institución de educación superior, los alumnos del Programa del Diploma del IB mostraban una propensión significativamente más elevada a obtener un sobresaliente que los alumnos de A-level (el 22,9 % frente al 19,4 %, respectivamente; véase la figura 1), tras ajustar conforme a la capacidad académica. Tal y como se esperaba, la capacidad académica se asociaba de forma significativa con la obtención de un sobresaliente; en general, todos los alumnos con una titulación preuniversitaria de nivel medio o superior eran más

propensos a obtener un sobresaliente que aquellos con una titulación de nivel inferior.

Los alumnos del Programa del Diploma del IB eran también significativamente más propensos a obtener al menos un notable que los alumnos de A-level (el 84,8 % frente al 80,4 %, respectivamente; véase la figura 1). De nuevo la capacidad académica se asoció a la obtención de al menos un notable.

Destinos tras la graduación

Entre los alumnos que habían finalizado con éxito una titulación de grado a tiempo completo en una institución de educación superior del Reino Unido y que seis meses más tarde habían completado la encuesta de la HESA "Destinations of Leavers from Higher Education" (DLHE; "Destinos de los alumnos tras dejar la educación superior"), los alumnos del Programa del Diploma del IB eran significativamente más propensos a continuar con estudios superiores después de graduarse en la universidad (figura 1), mientras que los alumnos de A-level eran significativamente más propensos a incorporarse al mercado laboral después de acabar sus estudios universitarios.

Entre los alumnos que comenzaron a trabajar tras la educación superior, por tipo de sector, los graduados que habían cursado el Programa del Diploma del IB eran más propensos a ejercer actividades profesionales, científicas o técnicas (18,3 %) o actividades relacionadas con la salud y trabajo social (14,6 %). Los alumnos de A-level eran más propensos a realizar trabajos de comercio mayorista y minorista, reparación de vehículos de motor y motocicletas (15,6 %) o actividades relacionadas con la salud y trabajo social (14,5 %).

Resumen

En general, los alumnos del Programa del Diploma del IB obtienen un resultado favorable en comparación con los alumnos de A-level en instituciones de educación superior del Reino Unido. Los resultados basados en análisis avanzados (es decir, emparejamiento por índice de propensión) mostraron que los alumnos del Programa del Diploma del IB eran significativamente más propensos que sus homólogos de A-level a asistir a una de las 20 instituciones líderes de educación superior. Además, los alumnos del Programa del Diploma del IB eran significativamente más propensos a obtener un sobresaliente que los alumnos de A-level. No obstante, los alumnos de A-level eran más propensos que los alumnos del Programa del Diploma del IB a matricularse en un curso de ciencias, tecnología, ingeniería o matemáticas durante su primer año de educación superior. Las tasas de continuación del primer al segundo año eran elevadas en un grado parecido en los alumnos del

Programa del Diploma del IB y de A-level. Por último, los alumnos del Programa del Diploma del IB eran significativamente más propensos a continuar con estudios posteriores después de graduarse en la universidad, mientras que los alumnos de A-level eran significativamente más propensos a incorporarse al mercado laboral sin realizar estudios superiores posteriores.

El presente resumen fue preparado por el departamento de investigación del IB. El informe completo se encuentra disponible en inglés en ibo.org/es/about-the-ib/research/. Si desea más información sobre este estudio u otros estudios de investigación del IB, solicítela a la dirección de correo electrónico research@ibo.org.

Para citar el informe completo, utilice la siguiente referencia:

HIGHER EDUCATION STATISTICS AGENCY (HESA). *International Baccalaureate students studying at UK higher education institutions: How do they perform in comparison with A level students?* Bethesda (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2016.