

## Conclusiones principales de las investigaciones sobre los componentes troncales del Programa del Diploma (PD)

El departamento global de investigación del Bachillerato Internacional (IB) colabora con universidades e instituciones de investigación independientes de todo el mundo para elaborar estudios rigurosos sobre el impacto y los resultados de los cuatro programas del IB. Este recurso ofrece un breve resumen sobre las conclusiones principales de las investigaciones más recientes sobre los componentes troncales del PD, es decir, Teoría del Conocimiento (TdC), la Monografía, y Creatividad, Actividad y Servicio (CAS).

### Teoría del Conocimiento (TdC)

En Teoría del Conocimiento, los alumnos reflexionan sobre la naturaleza del conocimiento y la manera en la que conocemos lo que afirmamos saber.

- En un estudio realizado en **Australia**, se investigaron las valoraciones que hacían de sus habilidades de pensamiento crítico un grupo de exalumnos del IB y otro de alumnos actuales del PD. Los resultados cuantitativos mostraron un progreso en el uso de las habilidades de pensamiento crítico entre un curso del PD y el siguiente. Es más, los alumnos de segundo curso del PD mencionaron que era más probable que usaran una variedad de habilidades de pensamiento crítico (Cole, Gannon, Ullman, y Rooney, 2014).

Resultado percibido de TdC	Puntuación media (DE)	Comparación de medias (Curso 11–12)
Habilidades de pensamiento crítico	Curso 11: 4,23 (1,25)	$t = 3,79$ $p < 0,001$
	Curso 12: <b>4,50</b> (1,27)	

Nota:  $n = 1,242$

Tabla 1: Diferencias medias en los resultados del estudio de TdC percibidos por los alumnos, por grupo.

- Para examinar los efectos a largo plazo que el PD produce en los alumnos, un **estudio global** mostró las perspectivas de un grupo diverso de exalumnos de entre 20 y 63 años de edad. Los exalumnos del PD mencionaron que en los años posteriores a la finalización del programa, apreciaban mejor los beneficios de participar en **Teoría del Conocimiento**, tal como explicó un exalumno: *“Saqué más provecho de [TdC] después del curso que durante este [...] y probablemente saco más ahora al pensar en las cosas que nos presentaban entonces que cuando era alumno”*. (Wright, 2015).
- Profesores de TdC de todo el **mundo** ofrecieron sus percepciones sobre el **impacto y la implementación de TdC** en los Colegios del Mundo del IB. Los profesores consideraron que los principales beneficios que TdC aporta a los alumnos son la capacidad de evaluar información de manera crítica, y de reconocer los supuestos personales y reflexionar sobre ellos. Por otra parte, los profesores se mostraron muy de acuerdo en que la enseñanza de TdC les ha brindado un desarrollo profesional valioso, puesto que ha reforzado su pensamiento crítico, así como su comprensión del contenido y de las relaciones entre disciplinas (Bergeron y Rogers, 2016).

### Monografía

La Monografía es un trabajo de investigación independiente y dirigido por el propio alumno, que culmina con un ensayo de 4.000 palabras.

Varios estudios analizaron las experiencias de los alumnos en la Monografía en Estados Unidos, el Reino Unido y Canadá.

- Un estudio de la Universidad de Virginia (UVA), de **Estados Unidos**, exploró cómo la realización de la **Monografía** prepara a los alumnos para la investigación a nivel universitario y el éxito académico. En comparación con los alumnos del programa Advanced Placement (AP), los antiguos alumnos del PD eran más proclives a afirmar que se sentían preparados para realizar trabajos de investigación universitarios, habían realizado un proyecto de investigación en la UVA, se sentían orgullosos de su actividad investigadora, tenían la intención de realizar otras investigaciones, y consideraban que sus habilidades de investigación eran importantes para lograr éxitos futuros. Desde el punto de vista estadístico, algunas de estas diferencias fueron significativas (Inkelas, Swan, Pretlow y Jones, 2012).



Nota: \* Indica significación estadística,  $p < 0,05$  (se utilizó el ajuste de Bonferroni para regular los posibles errores de tipo 1).

Figura 1: Percepciones de los exalumnos del IB y del AP sobre el compromiso con la investigación.

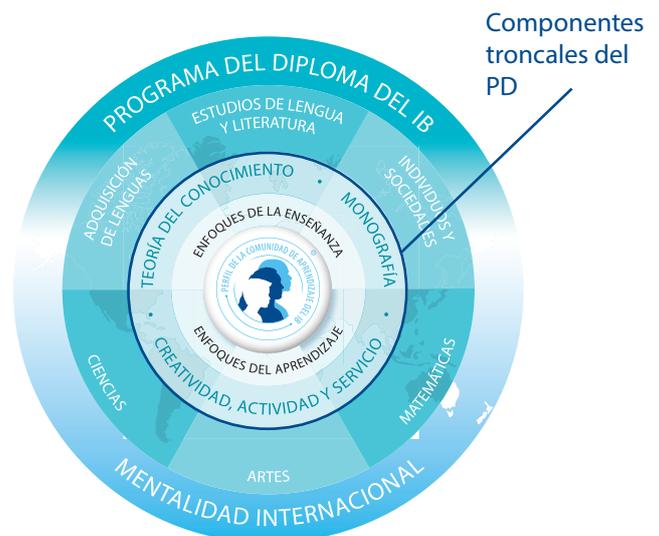
## Conclusiones principales de las investigaciones sobre los componentes troncales del Programa del Diploma (PD)

- Otro estudio investigó la **experiencia de investigación en la educación secundaria** de exalumnos del PD en dos universidades del **Reino Unido**. Los graduados del PD comentaron que disfrutaron y apreciaron su experiencia de la Monografía y consideraron que les ayudó a desarrollar habilidades de pensamiento crítico e independiente (Wray, 2013).
- El estudio final de esta serie analizó el impacto de la **Monografía** en el rendimiento de los alumnos en una universidad de **Canadá**. Los graduados del PD, en comparación con sus compañeros de otros sistemas educativos, mostraron mejores valoraciones en el aprendizaje por indagación autorregulado y eran menos propensos a asociar el aprendizaje principalmente con la memorización. Los exalumnos del PD percibieron varios beneficios de la Monografía, como el desarrollo de mejores habilidades analíticas, de organización, de lectura y de redacción (Aulls y Lemay, 2013; Aulls y Peláez, 2013).
- Un estudio llevado a cabo en **Argentina, Canadá y Estados Unidos** exploró la **implementación y los efectos de CAS**. Tanto los alumnos como los coordinadores indicaron varios efectos de la participación de los alumnos en CAS, por ejemplo, que ayuda a los alumnos a desarrollar una ética de servicio; a ser más solidarios, reflexivos y de mentalidad abierta; y a conseguir una mayor madurez y confianza en sí mismos (Billig, 2013).
- Al investigar la **“mentalidad cívica”** de los alumnos del PD en **Estados Unidos**, las entrevistas realizadas a alumnos y profesores indicaron que el uso frecuente de discusiones, debates, presentaciones, tareas de escritura y el trabajo en equipo en las clases de PD ayuda a los alumnos a desarrollar las habilidades necesarias para el compromiso cívico. Por otra parte, en comparación con una muestra de alumnos de 12.º curso representativas de todo el país, los alumnos del PD obtuvieron mejores puntuaciones en 9 de las 10 preguntas que evaluaban su conocimiento de la estructura, el funcionamiento y la historia del gobierno de EE. UU. (Saavedra, 2014).

### Creatividad, Actividad y Servicio (CAS)

En Creatividad, Actividad y Servicio (CAS), los alumnos completan un proyecto relacionado con estas tres áreas.

- Un ganador de la beca de investigación Jeff Thompson realizó un estudio sobre el uso de la **reflexión en CAS** en seis Colegios del Mundo del IB en **Turquía**. Los hallazgos indicaron que todos los colegios alentaban la reflexión antes, durante y después de las actividades de CAS, como se describe en *la Guía de Creatividad, Actividad y Servicio*. También mostraron que los colegios obtenían resultados “moderadamente satisfactorios” en lo que respecta a aportar comentarios acerca de las reflexiones de los alumnos. No obstante, el autor también recomendaba que los colegios necesitaran menos reflexiones, aunque sí más auténticas, que usaran formas variadas de reflexión y que ofrecieran flexibilidad en el tiempo dedicado a la reflexión (Perry, 2015).



### Referencias

AULLS, M. W. y LEMAY, D. *Exploring the learning benefits and outcomes of the IB extended essay in preparing students for university studies in Canada*. Montreal (Canadá): Department of Educational and Counselling Psychology, Universidad McGill, 2013.

AULLS, M. W. y PELÁEZ, S. *Exploring the learning benefits and outcomes of the IB extended essay in preparing students for university studies in Canada: Student perceptions of the impact of the Diploma Programme and the extended essay on the academic demands of first year in university*. Montreal (Canadá): Department of Educational and Counselling Psychology, Universidad McGill, 2013.

BERGERON, L. y ROGERS, L. *Teaching the theory of knowledge course in International Baccalaureate World Schools*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2016.

BILLIG, S. H. *Impact of participation in CAS on students' civic-mindedness and civic engagement*. Denver, Colorado (EE. UU.): RMC Research Corporation, 2013.

COLE, D. R., GANNON, S., ULLMAN, J., y ROONEY, P. *Theory of knowledge (TOK): Exploring learning outcomes, benefits and perceptions*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2014.

INKELAS, K. K., SWAN, A., PRETLOW, J. y JONES, J. *Exploring the benefits of the International Baccalaureate extended essay for university study at the University of Virginia*. Charlottesville, Virginia (EE. UU.): Center for Advanced Study of Teaching and Learning in Higher Education, Universidad de Virginia, 2012.

PERRY, S. *Executive summary: Improving the reflection process: A multi-case study of CAS implementation in six IBDP schools*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2014.

SAAVEDRA, A. R. *Academic civic-mindedness and model citizenship in the International Baccalaureate Diploma Programme*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2014.

WRAY, D. *Student perceptions of the value of the International Baccalaureate extended essay in preparing for university studies*. Coventry (Reino Unido): Universidad de Warwick, 2013.

WRIGHT, K. *International Baccalaureate programmes: Longer-term outcomes*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2015.

Para obtener más información, escriba a [research@ibo.org](mailto:research@ibo.org) o visite <http://ibo.org/es/about-the-ib/research/>.