

# Aperçu du cours du Programme du diplôme du Baccalauréat International

## Individus et sociétés : psychologie

Première évaluation en 2019

Le Programme du diplôme est un programme d'études préuniversitaires rigoureux qui s'étend sur deux ans et s'adresse aux élèves de 16 à 19 ans. Il couvre une grande sélection de domaines d'études et a pour but d'encourager les élèves non seulement à développer leurs connaissances, mais également à faire preuve de curiosité intellectuelle ainsi que d'altruisme et de compassion. Ce programme insiste fortement sur le besoin de favoriser chez les élèves le développement de la compréhension interculturelle, de l'ouverture d'esprit et des attitudes qui leur seront nécessaires pour apprendre à respecter et à évaluer tout un éventail de points de vue.

Le programme est divisé en six domaines d'études, répartis autour d'un tronc commun. Ainsi, les élèves étudient deux langues vivantes (ou une langue vivante et une langue classique), une matière de sciences humaines ou de sciences sociales, une science expérimentale, les mathématiques et une discipline artistique. Ils ont la possibilité de choisir deux matières dans un même domaine d'études à la place d'une matière artistique. C'est ce vaste éventail de matières qui fait du Programme du diplôme un programme d'études exigeant conçu pour préparer efficacement les élèves à leur entrée à l'université. Une certaine flexibilité est néanmoins accordée aux élèves dans leur choix de matières au sein de chaque domaine d'études. Ils peuvent ainsi opter pour des matières qui les intéressent tout particulièrement et qu'ils souhaiteront peut-être continuer à étudier à l'université.

En principe, trois matières (et quatre au plus) doivent être présentées au niveau supérieur (NS) et les autres au niveau moyen (NM). L'IB recommande 240 heures d'enseignement pour les matières du NS et 150 heures pour celles du NM. Au NS, l'étude des matières est plus étendue et plus approfondie qu'au NM.

De plus, les trois composantes du tronc commun – le mémoire, la théorie de la connaissance et le programme créativité, activité, service (CAS) – sont obligatoires et constituent des éléments essentiels de la philosophie du programme.

Cet aperçu du cours du Programme du diplôme de l'IB présente les quatre composantes clés suivantes.

I. Description et objectifs globaux du cours II. Aperçu du modèle du programme d'études III. Modèle d'évaluation IV. Exemples de questions d'examen



## I. Description et objectifs globaux du cours

Le tronc commun du cours de psychologie du Programme du diplôme présente trois approches différentes de compréhension du comportement : les approches biologique, cognitive et socioculturelle. Les élèves étudient et évaluent de manière critique les connaissances, les concepts, les théories et la recherche qui ont permis de développer la compréhension dans ces domaines.

L'interaction entre ces approches de l'étude de la psychologie forme la base d'une approche globale et intégrée de la compréhension des processus mentaux et du comportement en tant que phénomène complexe et dynamique. Cela permet aux élèves de prendre conscience de la diversité mais aussi des similitudes entre leur propre comportement et celui d'autrui.

Le cours compte quatre options qui permettent de comprendre la contribution et l'interaction entre ces trois approches et qui sont axés sur les domaines de la psychologie appliquée : la psychopathologie, la psychologie du développement, la psychologie de la santé et la psychologie des relations. Les options donnent la possibilité d'utiliser les connaissances acquises en étudiant les approches de la psychologie et de les appliquer à des axes de recherche particuliers.

Les psychologues appliquent un éventail de méthodes de recherche, tant qualitatives que quantitatives, afin de mettre à l'épreuve leurs observations et hypothèses. Le cours de psychologie du Programme

du diplôme encourage les élèves à comprendre les différentes approches de la recherche et la manière dont elles sont utilisées afin de mener une réflexion critique sur les preuves. Il les aidera également à concevoir, à mettre en œuvre, à analyser et à évaluer leurs propres recherches. Les approches et les options sont au centre des thèmes principaux de la recherche et de l'éthique. Il est essentiel à la nature de la matière de prendre les deux en compte.

Les objectifs globaux du cours de psychologie au NS et au NM sont :

- d'aider les élèves à mieux comprendre les influences biologiques, cognitives et socioculturelles sur les processus mentaux et le comportement humain ;
- de mettre en application les connaissances acquises sur les influences biologiques, cognitives et socioculturelles sur les processus mentaux et le comportement humain, et ce, dans au moins un domaine d'étude appliquée ;
- de comprendre diverses méthodes de recherche ;
- de comprendre l'importance de pratiques éthiques en recherche en psychologie, de manière générale, et de respecter la pratique éthique dans leurs propres investigations ;
- de s'assurer que les pratiques éthiques sont respectées dans toutes les recherches et discussions psychologiques ;
- de sensibiliser les élèves à la manière dont la recherche en psychologie peut être appliquée pour traiter des problèmes concrets et promouvoir le changement positif.

## II. Aperçu du modèle du programme d'études

Composantes du programme	Heures d'enseignement	
	NM	NS
<b>Tronc commun</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Approche biologique de la compréhension du comportement</li> <li>Approche cognitive de la compréhension du comportement</li> <li>Approche socioculturelle de la compréhension du comportement</li> <li>Approches de la recherche sur le comportement</li> </ul>	90	120
<b>Options</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Psychopathologie</li> <li>Psychologie du développement</li> <li>Psychologie de la santé</li> <li>Psychologie des relations humaines</li> </ul>	20	60
<b>Évaluation interne</b> Étude expérimentale	20	40
<b>Nombre total d'heures d'enseignement</b>	150	240

## III. Modèle d'évaluation

Les élèves ayant suivi le cours de psychologie au NM ou au NS devront être en mesure d'atteindre les objectifs suivants.

- Connaissance et compréhension du contenu spécifié
  - Démontrer qu'ils connaissent et comprennent :
    - les termes et concepts clés en psychologie ;
    - un éventail de théories et de recherches psychologiques ;
    - les influences biologiques, cognitives et socioculturelles sur les processus mentaux et le comportement ;
    - les méthodes de recherche utilisées en psychologie.
- Application et analyse
  - Être capable d'utiliser des exemples de recherche et des concepts psychologiques pour formuler un argument en réponse à une question précise.
  - Être capable d'appliquer et d'analyser :
    - un éventail de théories et de recherches psychologiques ;
    - les connaissances pertinentes aux domaines de psychologie appliquée.
  - Analyser la recherche qualitative et quantitative en psychologie (uniquement au NS).
- Synthèse et évaluation
  - Évaluer dans quelle mesure :
    - les théories psychologiques ont contribué à la compréhension de la psychologie humaine ;
    - la recherche a contribué à la compréhension de la psychologie humaine ;
    - les théories et la recherche ont contribué à la psychologie appliquée.
  - Évaluer des scénarios de recherche d'un point de vue méthodologique et éthique (uniquement au NS).

- Sélection et utilisation des compétences appropriées en matière de psychologie
  - Démontrer qu'ils ont acquis les compétences requises pour le plan de recherche expérimentale, le recueil, la présentation et l'analyse des données, et l'évaluation d'une étude expérimentale simple tout en faisant preuve de pratique éthique.
  - Travailler en groupe afin de concevoir une méthode pour une activité de recherche simple, d'organiser la recherche et d'enregistrer les données requises pour une étude expérimentale simple.
  - Rédiger le rapport d'une étude expérimentale simple.

## Aperçu de l'évaluation

Type d'évaluation	Présentation de l'évaluation	Durée (heures)		Pondération de la note finale (%)	
		NM	NS	NM	NS
Externe		3	5	75	80
Épreuve 1	Trois questions à réponse brève sur le tronc commun. Une composition à choisir entre trois propositions sur les approches biologique, cognitive et socioculturelle. <b>NS uniquement</b> : les compositions feront référence au thème supplémentaire du NS.	2	2	50	40
Épreuve 2	<b>NM</b> : répondre à une question au choix parmi les trois proposées sur une option. <b>NS</b> : répondre à deux questions ; chacune porte sur l'une des deux options étudiées et doit être choisie parmi trois propositions.	1	2	25	20
Épreuve 3	Trois réponses brèves à des questions sur les approches de la recherche.		1		20
Interne		20	20	25	20
Étude expérimentale	L'élève doit rédiger un rapport sur une étude expérimentale qu'il a entreprise.	20	20	25	20

## IV. Exemples de questions d'examen

- Résumez une recherche qui étudie les schémas.
- Discutez les considérations d'ordre éthique liées à la recherche génétique sur le comportement humain.
- (NS uniquement)** Discutez comment l'utilisation de la technologie influence un processus cognitif.

À propos de l'IB : depuis 50 ans, l'IB se bâtit la réputation d'offrir des programmes d'enseignement stimulants et de grande qualité, qui développent une sensibilité internationale chez les jeunes et les préparent à relever les défis de la vie au XXI<sup>e</sup> siècle et à contribuer à la création d'un monde meilleur et plus paisible.

Pour de plus amples informations sur le Programme du diplôme de l'IB, rendez-vous sur la page <http://www.ibo.org/fr/programmes/diploma-programme>. Les guides pédagogiques peuvent être consultés sur le Centre de ressources pédagogiques de l'IB ou achetés sur le site du magasin de l'IB : <http://store.ibo.org>. Découvrez comment le Programme du diplôme de l'IB prépare les élèves à réussir à l'université en consultant la page <http://www.ibo.org/fr/university-admission>.