

Aperçu de cours du Programme du diplôme du Baccalauréat International

Individus et sociétés

Histoire – Niveau supérieur

Premières évaluations en 2017 – Dernières évaluations en 2025

Le Programme du diplôme de l'IB est un programme d'enseignement rigoureux, stimulant et équilibré qui prépare les élèves de 16 à 19 ans à réussir à l'université et dans leur vie future. Il a pour but d'encourager les élèves à être informés, à faire des recherches, à faire preuve d'altruisme et de compassion, ainsi qu'à développer leur compréhension interculturelle, leur ouverture d'esprit et les attitudes qui leur seront nécessaires pour apprendre à respecter et à évaluer tout un éventail de points de vue. Les approches de l'enseignement et de l'apprentissage sont des stratégies, des compétences et des attitudes déterminées imprégnant l'environnement d'enseignement et d'apprentissage. Les élèves du Programme du diplôme développent cinq catégories de compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage, à savoir les compétences de pensée, les compétences de recherche, les compétences sociales, les compétences d'autogestion et les compétences de communication.

Pour élargir et approfondir leurs connaissances et leur compréhension, les élèves doivent choisir six cours dans les six groupes suivants : 1) Études en langue et littérature, 2) Acquisition de langues, 3) Individus et sociétés, 4) Sciences, 5) Mathématiques, 6) Arts. Ils peuvent choisir de suivre un second cours dans l'un des cinq autres groupes au lieu de suivre un cours d'Arts. Trois matières au moins et quatre au plus doivent être présentées au niveau supérieur (240 heures d'enseignement recommandées), tandis que les matières restantes sont présentées au niveau moyen (150 heures d'enseignement recommandées). De plus, trois éléments du tronc commun – le mémoire, la théorie de la connaissance et le programme créativité, activité, service – sont obligatoires et constituent des éléments essentiels de la philosophie du programme.



Cet aperçu du cours du Programme du diplôme met en lumière quatre composantes clés.

I. Description et objectifs globaux du cours

II. Aperçu du modèle du programme d'études

III. Modèle d'évaluation

IV. Exemples de questions d'examen

I. Description et objectifs globaux du cours

Le cours d'histoire du Programme du diplôme est un cours d'histoire mondiale reposant sur une approche comparative de l'histoire et sur l'étude de multiples perspectives. Il amène les élèves à étudier divers types d'histoire, dont l'histoire politique, économique, sociale et culturelle. Il présente aussi un équilibre entre structure et flexibilité.

Le cours met l'accent sur l'importance d'inciter les élèves à réfléchir en adoptant une perspective historique et à acquérir des compétences en histoire ainsi que des connaissances factuelles. Il accorde également beaucoup d'importance au développement de la pensée critique et de la compréhension des multiples interprétations de l'histoire. Ainsi, le cours d'histoire du Programme du diplôme de l'IB suppose une exploration critique, à la fois difficile et exigeante, du passé. Les enseignants procèdent à un enseignement explicite des compétences de pensée et de recherche, telles que la compréhension, l'analyse de texte, le transfert des connaissances et l'utilisation de sources primaires.

Les six concepts clés suivants occupent une place importante tout au long du cours : changement, continuité, causalité, conséquence, importance et perspective.

Les objectifs globaux du cours d'**histoire** du Programme du diplôme sont :

- de développer la compréhension du passé et un intérêt permanent pour celui-ci ;
- d'inciter les élèves à examiner des perspectives multiples et de les amener à comprendre la nature complexe des concepts, questions, événements et évolutions historiques ;

- de développer la sensibilité internationale par le biais de l'étude de l'histoire de plusieurs régions du monde ;
- de comprendre l'histoire en tant que discipline et de développer une conscience historique, y compris un sens de la chronologie et du contexte ainsi qu'une compréhension de différentes perspectives historiques ;
- d'acquérir des compétences clés en histoire, y compris la capacité d'étudier efficacement les sources ;
- d'amener les élèves à mieux se comprendre eux-mêmes et à mieux comprendre la société contemporaine en les encourageant à réfléchir sur le passé.

II. Aperçu du modèle du programme d'études

Composante	Nombre d'heures d'enseignement recommandé
Sujets obligatoires Un des sujets suivants doit être étudié à l'aide de deux études de cas, chacune portant sur une région différente du monde. <ol style="list-style-type: none">1. Les chefs militaires2. La conquête et son impact3. La progression vers une guerre mondiale4. Les droits et la protestation5. Le conflit et l'intervention	40h

Thèmes d'histoire mondiale Deux des thèmes suivants doivent être étudiés à l'aide d'exemples concernant plus d'une région du monde. 1. Société et économie (750 – 1400) 2. Causes et effets des guerres médiévales (750 – 1500) 3. Dynasties et dirigeants (750 – 1500) 4. Sociétés en transition (1400 – 1700) 5. États de l'époque moderne (1450 – 1789) 6. Causes et effets des guerres de l'époque moderne (1500 – 1750) 7. Origines, développement et impact de l'industrialisation (1750 – 2005) 8. Mouvements indépendantistes (1800 – 2000) 9. Évolution et développement des États démocratiques (1848 – 2000) 10. États autoritaires (XX ^e siècle) 11. Causes et effets des guerres du XX ^e siècle 12. La guerre froide : tensions et rivalités entre les superpuissances (XX ^e siècle)	90h
Options du NS : études approfondies Une des options suivantes doit être étudiée. 1. Histoire de l'Afrique et du Moyen-Orient 2. Histoire des Amériques 3. Histoire de l'Asie et de l'Océanie 4. Histoire de l'Europe	90h
Évaluation interne Recherche historique	20h

III. Modèle d'évaluation

Les objectifs d'évaluation du cours d'histoire du Programme du diplôme sont au nombre de quatre. Les élèves ayant suivi ce cours au niveau supérieur (NS) devront être en mesure d'atteindre les objectifs suivants.

Objectif d'évaluation 1 : connaissance et compréhension

- Faire preuve de connaissances historiques détaillées, pertinentes et exactes.
- Montrer une compréhension des concepts et du contexte historiques.
- Montrer une compréhension des sources historiques.

Objectif d'évaluation 2 : application et analyse

- Formuler des arguments clairs et cohérents.
- Utiliser des connaissances historiques pertinentes pour étayer efficacement l'analyse.
- Analyser et interpréter une variété de sources.

Objectif d'évaluation 3 : synthèse et évaluation

- Utiliser des éléments probants et une analyse pour produire une réponse cohérente.
- Évaluer différentes perspectives sur les questions et événements historiques, et intégrer efficacement cette évaluation dans la réponse.
- Évaluer les sources en tant que preuves historiques, en reconnaissant leur valeur et leurs limites.
- Synthétiser des informations tirées d'une sélection de sources pertinentes.

Objectif d'évaluation 4 : utilisation et application de compétences appropriées

- Structurer et développer des dissertations centrées sur le sujet, qui traitent bien les aspects de la question posée.
- Réfléchir sur les méthodes utilisées par les historiens et sur les défis rencontrés par ces derniers.
- Formuler une question appropriée et précise pour guider une recherche historique.
- Faire preuve de compétences de recherche, d'organisation, et d'une capacité à citer et à sélectionner des sources appropriées.

Aperçu de l'évaluation

Type d'évaluation	Présentation de l'évaluation	Durée (heures)	Pondération de la note finale (%)
Externe		5h	80
Épreuve 1	Une épreuve écrite s'appuyant sur l'étude de documents sources et portant sur les cinq sujets obligatoires	1h	20
Épreuve 2	Une dissertation portant sur les douze thèmes d'histoire mondiale	1h30	25
Épreuve 3	Une dissertation portant sur une des quatre options régionales	2h30	35
Interne			
Recherche historique	Une recherche historique sur un thème choisi par l'élève	20h	20

IV. Exemples de questions d'examen

Épreuve 1

Les élèves doivent lire cinq documents sources concernant l'application des dispositions des traités, le désarmement et la conférence navale de Londres (1930), et il leur est ensuite demandé :

- d'expliquer la portée de la conférence ;
- de comparer et d'opposer les opinions sur la conférence présentées dans différentes sources ;
- d'évaluer la valeur et les limites de certaines sources ;
- d'utiliser les sources et leurs propres connaissances pour discuter dans quelle mesure ils sont d'accord avec le point de vue selon lequel la conférence navale de Londres a été un échec.

À propos de l'IB : depuis près de 50 ans, l'IB se bâtit la réputation d'offrir des programmes d'enseignement stimulants et de grande qualité, qui développent une sensibilité internationale chez les jeunes et les préparent à relever les défis de la vie au XXI^e siècle et à contribuer à la création d'un monde meilleur et plus paisible.

Pour de plus amples informations sur le Programme du diplôme de l'IB, rendez-vous sur la page

<http://www.ibo.org/fr/programmes/diploma-programme/>.

Les guides pédagogiques peuvent être consultés sur le site du Centre pédagogique en ligne de l'IB (CPEL) ou achetés sur le site du Magasin de l'IB (<http://store.ibo.org>).

Découvrez comment le Programme du diplôme de l'IB prépare les élèves à réussir à l'université en consultant la page

<http://www.ibo.org/fr/university-admission/> ou en envoyant un courriel à l'adresse recognition@ibo.org.