

Derribando barreras: Diversidad e inclusión en el IB

Ian Hill y Glynn Richards
Conferencia regional de
África, Europa y Oriente Medio
Octubre de 2011

Incrementar el acceso

En 2011, el IB publicó su nueva estrategia: *Impacto mediante liderazgo*

En 2011 se creó una nueva división del IB: **Servicios de innovación en educación**, encargada de guiar y promover iniciativas para derribar barreras socio-económicas, geográficas, culturales, lingüísticas y otras.

Su objetivo es lograr que **un mayor número de alumnos pueda acceder a los programas del IB y beneficiarse de ellos, sin importar su situación personal.**

Servicios de innovación en educación

Servicios: apoyo y/o catalizador

Innovación:

- **nuevos** productos y servicios de educación que amplían el acceso en situaciones nuevas o ya existentes.
- La utilización de productos o servicios de educación ya existentes en situaciones nuevas —o nuevas combinaciones de estos productos— para mejorar el acceso.

Derribando barreras:

Diversidad e inclusión en el IB

La división de servicios de innovación en educación apoya los objetivos estratégicos del IB



Servicios de innovación en educación: Propósito y competencias

PROPÓSITO

La división de servicios de innovación en educación apoya el desarrollo de productos y servicios innovadores para terceros (generados internamente o patrocinados por donantes):

- Actúa como “filtro” de nuevas ideas de viabilidad.
- Actúa como catalizador de nuevas ideas.
- Es responsable de supervisar las acciones de acceso e innovación.

COMPETENCIAS

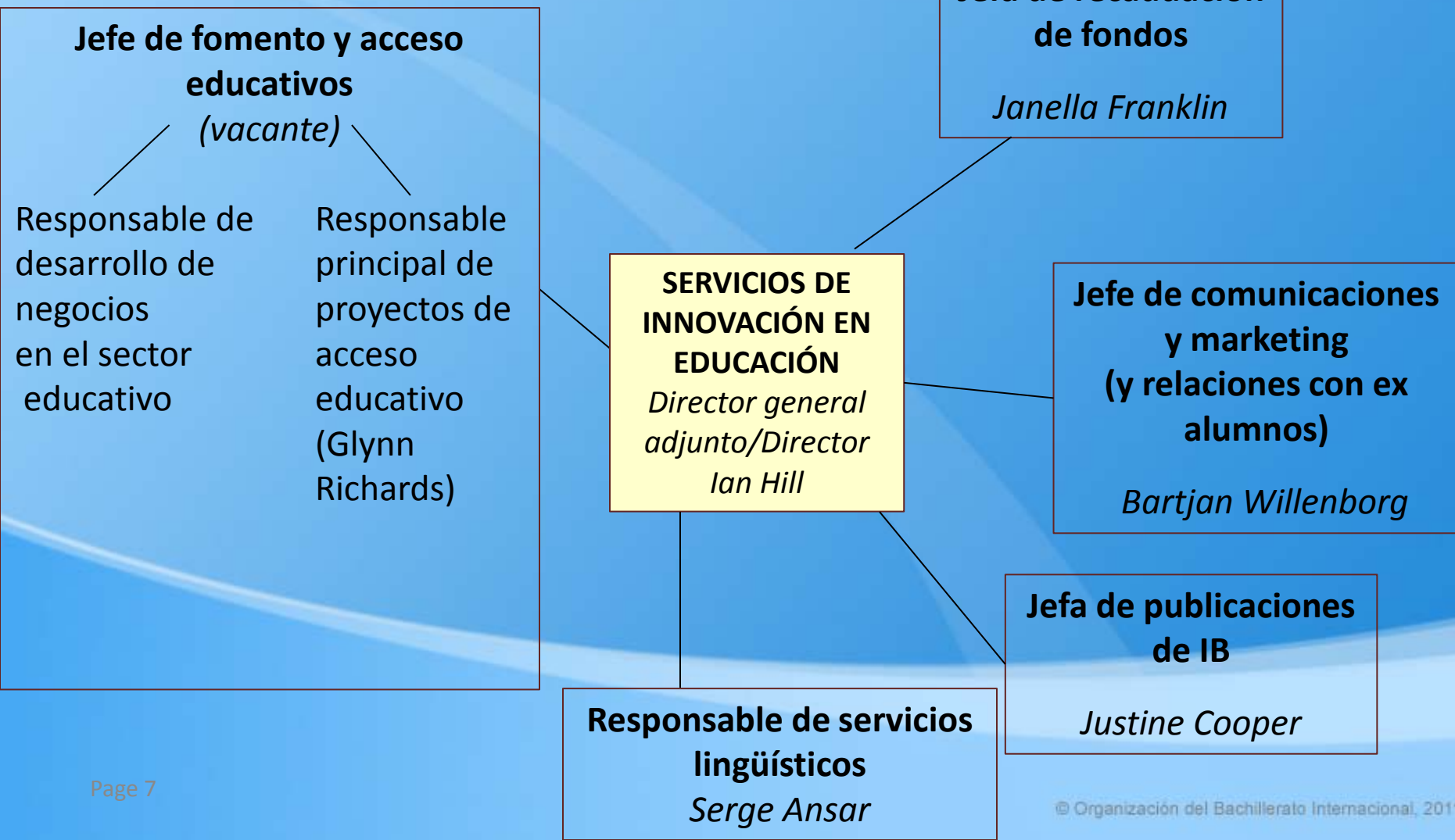
Esta división tiene una mezcla de competencias en el desarrollo de negocios en el sector educativo, proyectos de acceso, recaudación de fondos, comunicaciones y marketing, servicios lingüísticos y relaciones con ex alumnos.

La función de catalizador

Función proactiva hasta 2012

- Proceso continuo y entre divisiones que actúa como incubadora
- Considerar el panorama educativo global para encontrar brechas que el IB pueda llenar, especialmente en el área de acceso educativo
- Mantenerse informado de innovaciones mediante el análisis de la competencia, encuesta anual a colegios, etc.
- Servir como “centro” donde explorar ideas innovadoras en materia de educación
- Facilitador de la investigación y desarrollo con miras hacia el futuro

Estructura de la división de servicios de innovación en educación



Proyecto de The King Faisal Foundation (KFF) y el IB

Proyecto KFF-IB

El IB y **The King Faisal Foundation (KFF)** discutieron por primera vez la posibilidad de trabajar en colaboración en 2007.

Ampliar el acceso a los tres programas de IB mediante la formación básica de profesores y, aumentar el número de alumnos que puedan beneficiarse de una experiencia educativa internacional de alta calidad en Arabia Saudita y en el resto del mundo de lengua árabe; en especial aquellos alumnos que no tienen acceso a esta educación en este momento.

Proyecto KFF-IB

El IB realizó un proyecto piloto de acceso al desarrollo profesional en un colegio privado local (PEP).

Se ofreció acceso al desarrollo profesional para ayudar a profesores y personal de dirección y administración a entender **las bases de la pedagogía centrada en el alumno.**

Todos los documentos del PEP y un número de documentos del PAI y del PD fueron traducidos al árabe.
(En curso)

Proyecto KFF-IB

El proyecto piloto fue recibido de forma favorable y se establecieron los objetivos para una segunda fase:

- Ampliar el modelo a **10 colegios locales** en Arabia Saudita
- Realizar un proyecto piloto del **Programa de reconocimiento docente de IB** en al menos una universidad de Arabia Saudita para la formación de docentes previa a su desempeño en esa función
- Realizar un **estudio de viabilidad** para ampliar el acceso en el mundo de lengua árabe.

***“Teaching and Learning from an International Perspective” project (TLIP)
(Proyecto “La enseñanza y el aprendizaje desde una perspectiva internacional”)***

Proyecto TLIP

En 2009, el IB inició conversaciones con la **Arcelor-Mittal Foundation (AMF)** para explorar proyectos de apoyo a colegios situados en los alrededores de las plantas industriales de Arcelor-Mittal.

La primera fase del proyecto, titulado *Teaching and Learning from an International Perspective (La enseñanza y el aprendizaje desde una perspectiva internacional)*, empezó en 2010 en Polonia y Rumania.

Proyecto TLIP

La iniciativa tiene como objetivo ayudar a colegios a formar parte de la comunidad IB: colegios que de otra forma no hubieran podido lograr la categoría de colegio solicitante y que **están ubicados en países de lenguas con baja representación en el IB en este momento.**

Proyecto TLIP : objetivos

- **Desarrollar un modelo ‘mixto’ para el acceso a la formación profesional, incorporando talleres de capacitación presenciales con aprendizaje en línea, enfocándose en los elementos esenciales de la pedagogía del IB**
- **Ofrecer formación a 60 docentes y personal directivo de colegios públicos en Galați (Rumania) y Cracovia (Polonia)**
- **Capacitar a 20 responsables de taller locales y nativos, y a moderadores en línea sobre el “modelo centrado en el alumno”**
- **Capacitar a 20 directores de colegio, personal directivo y administradores principales sobre la pedagogía centrada en el alumno.**

Proyecto TLIP

Los talleres de capacitación y enfoques perfeccionados en la primera fase pueden ser **transferibles a otros contextos (con adaptación)**.

Junto con el proyecto KFF-IB, representa un importante paso adelante para IB en su capacidad de alcanzar y brindar apoyo a colegios con baja representación.

El proyecto está diseñado para ampliarse a **Sudáfrica** y la **República Checa**, y se está trabajando paralelamente con Arcelor Mittal Foundation en **Méjico**.

Proyecto Gates

Derribando barreras:
Diversidad e inclusión en el IB

Proyecto Gates

En 2010, el IB comenzó un proyecto, solventado por la Fundación Bill y Melinda Gates, con el objetivo de aumentar la participación de alumnos de grupos minoritarios en los programas del IB.

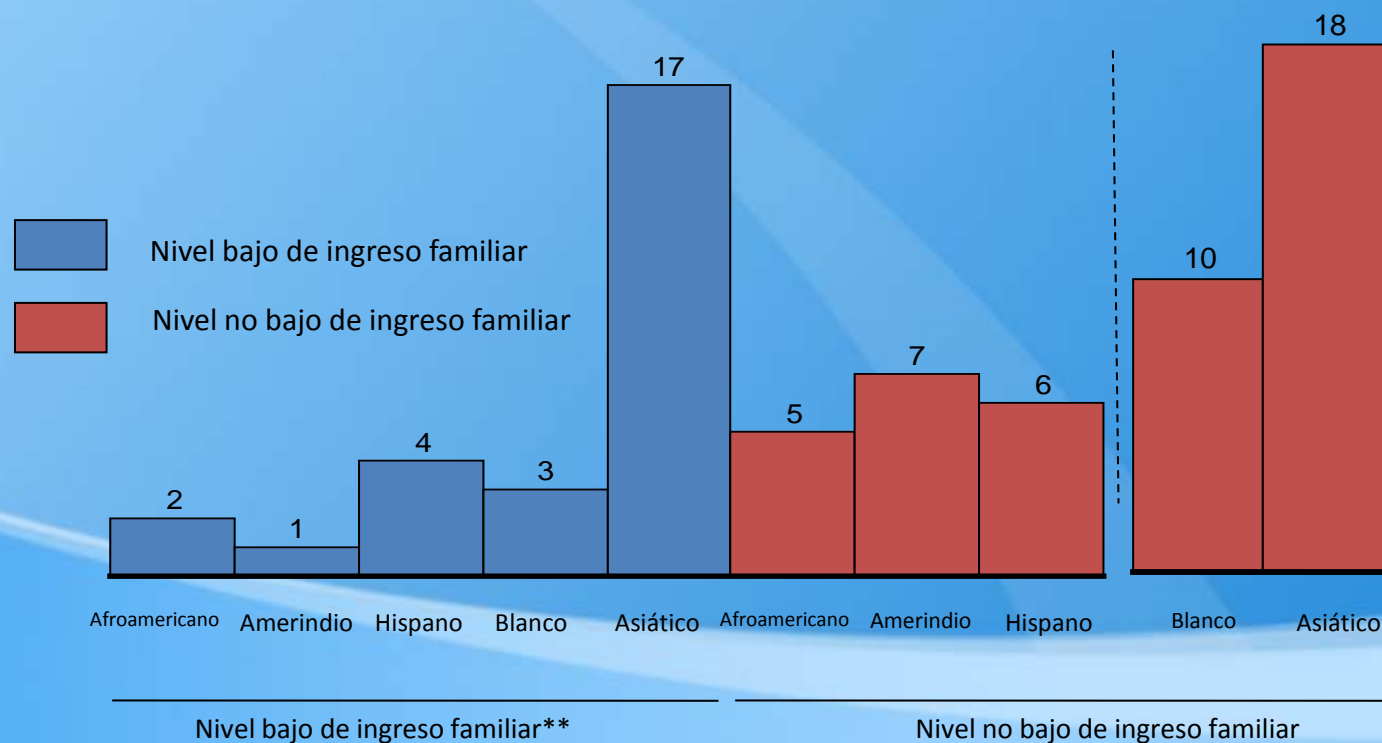
El proyecto tiene como objetivo brindar oportunidades de acceder a una educación estimulante y rigurosa a alumnos con escasos recursos y pertenecientes a grupos minoritarios en los **dos años previos** al Programa del Diploma con el fin de prepararlos para este.

El objetivo central es mejorar la **práctica docente en lo que se refiere al diseño del currículo y la evaluación del PAI**, así como mejorar el acceso de docentes a recursos y oportunidades de colaboración mediante el **aprendizaje en línea**.

Derribando barreras:
Diversidad e inclusión en el IB

Proyecto Gates

En Estados Unidos, la participación de los alumnos en el Programa del Diploma es desigual según los grupos étnicos y niveles de ingreso familiar

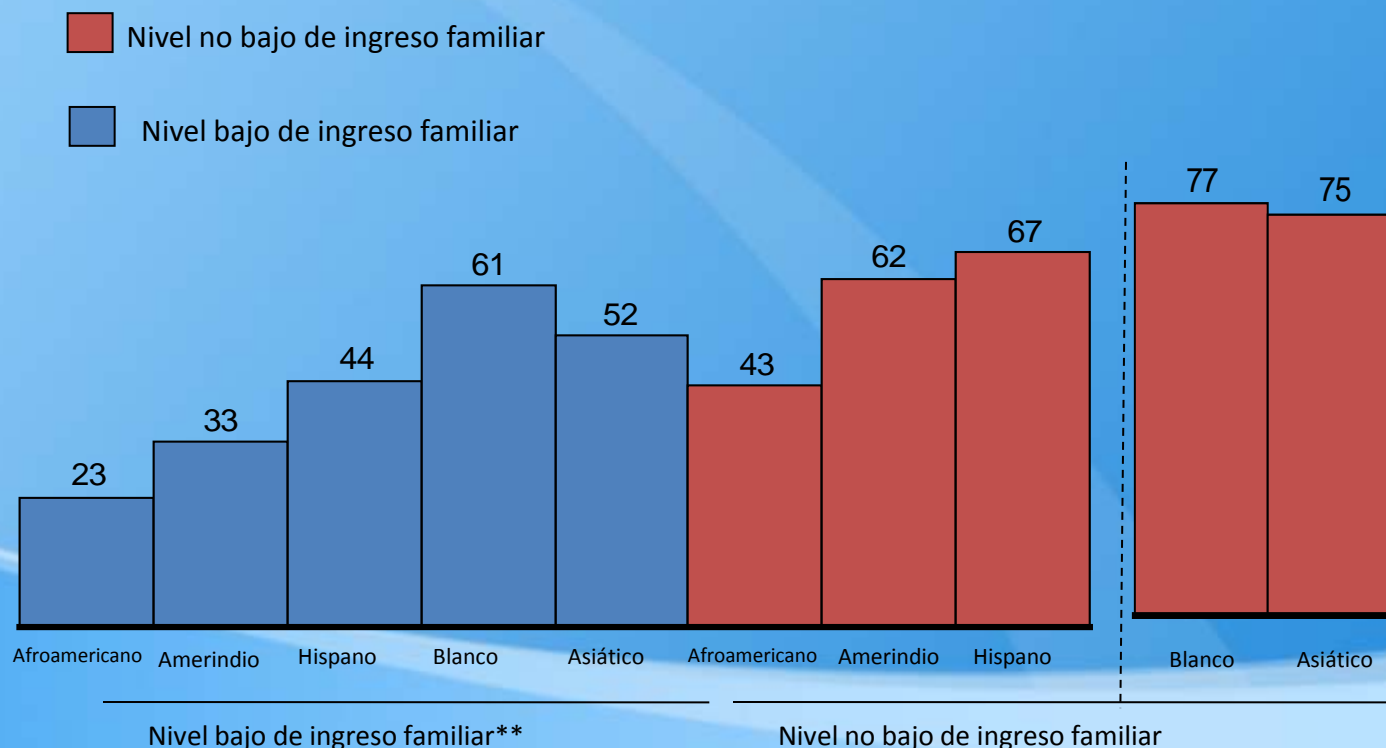


Porcentaje de alumnos en el primer año del Programa del Diploma de colegios de secundaria que ofrecen el IB

Derribando barreras:
Diversidad e inclusión en el IB

Proyecto Gates

Los alumnos de nivel bajo de ingreso familiar tienen menos probabilidades de obtener el diploma del IB.



Porcentaje de alumnos en cada segmento que ha completado satisfactoriamente el Programa del Diploma

Proyecto Gates: Resultados esperados

- **Desarrollar materiales en 4 áreas disciplinarias:** Lengua A, Lengua B, Ciencias y Matemáticas
- ***Bridge to success*** (comunidad de aprendizaje en línea; solo disponible en inglés)
- **Materiales curriculares:**
 - Unidades del PAI
 - Un banco de tareas de evaluación
 - *Guía del PAI para la enseñanza y el aprendizaje interdisciplinarios* (en colaboración con Harvard Project Zero)
- **Recursos de desarrollo profesional:**
 - Programa de mentores en línea para docentes del PAI
 - Desarrollo profesional presencial y en línea
- **Proyectos piloto en 3 distritos escolares de Estados Unidos**
- **Investigación y evaluación**

Login ▾

Home

Assessment
BankMentoring and
CollaborationMYP
UnitsProfessional
Development

My Portfolio

Inbox

FAQs

Help

Helpful Links

[Meet the mentors](#)
[Search for other users](#)
[My Profile](#)

Welcome to Bridge to Success

This pilot website aims to provide resources that help MYP teachers prepare more students for the Diploma Programme.

Quick Links



**Assessment
bank**



**Mentoring and
collaboration**



**MYP
units**



**Professional
development**



My profile



Meet the mentors



**Search for
other users**



Help Resources



Live chat

Proyecto de alemán

Proyecto de alemán

En 2002, el IB comenzó a trabajar en un proyecto financiado por **German ZfA** (Agencia central para colegios en el extranjero)

- El alemán como lengua de respuesta en **Biología** (NM y NS)
- **Historia** (Aspectos de la historia de Europa y de Oriente Medio en el NM y el NS)
- La **Monografía** en estas asignaturas
- **Teoría del Conocimiento**

Derribando barreras:

Diversidad e inclusión en el IB

Proyecto de alemán

24 colegios financiados por **German ZfA** han sido autorizados

2 colegios financiados por **German ZfA** están en proceso de autorización

8 colegios financiados por **German ZfA** han expresado su interés en el PD del IB

17 colegios financiados por **German ZfA** habrán matriculado alumnos para los exámenes de 2011

172 candidatos estaban registrados en los exámenes de mayo 2011

Proyecto Alemán

- Guías de las asignaturas
- Materiales de ayuda al profesor
- Muestras de exámenes
- Pruebas de examen
- Otros materiales curriculares y de evaluación de Teoría del Conocimiento, Historia y Biología
- Orientación general para las monografías
- Las secciones pertinentes a la Monografía, Teoría del Conocimiento, Historia y Biología del Manual de procedimientos del Programa del Diploma



Certificado de estudios con orientación profesional del IB (COPIB)

Derribando barreras:
Diversidad e inclusión en el IB

Certificado de estudios con orientación profesional del IB (COPIB)

Una nueva certificación diseñada para brindar acceso a una educación de IB a alumnos en busca de **un camino alternativo con “valor agregado” para su futuro**

No es una certificación de formación vocacional, pero es una alternativa al Programa del Diploma que se enfoca en **una mezcla de habilidades académicas y prácticas.**

Aprobado para ser impartido por Colegios del Mundo de IB que ofrecen el Programa del Diploma a partir de septiembre de 2012

El COPIB ha sido acreditado por OFQUAL (Reino Unido) como un certificado de nivel 3

Certificado de estudios con orientación profesional del IB (COPIB)

La visión del COPIB es la siguiente:

En 2020, el COPIB será reconocido en el mundo por su liderazgo en la **certificación de estudios de formación profesional**, dotando a los alumnos de habilidades académicas, prácticas y sociales requeridas por el alumno del siglo XXI

Certificado de estudios con orientación profesional del IB (COPIB)

Los grupos a los que apunta el COPIB son:

- Alumnos en Colegios del Mundo del IB que quieran especializarse en un área técnica o vocacional
- Alumnos que actualmente cursan estudios de formación profesional pero que no tienen acceso a una educación del IB
- Alumnos en Colegios del Mundo del IB que no prefieren, por cualquier circunstancia, estudiar el Programa del Diploma

Certificado de estudios con orientación profesional del IB (COPIB)

En la región de África, Europa y Oriente Medio, hay **19 nuevos colegios** que han solicitado la autorización para impartir el COPIB en 2012 además de **24 colegios pilotos**.

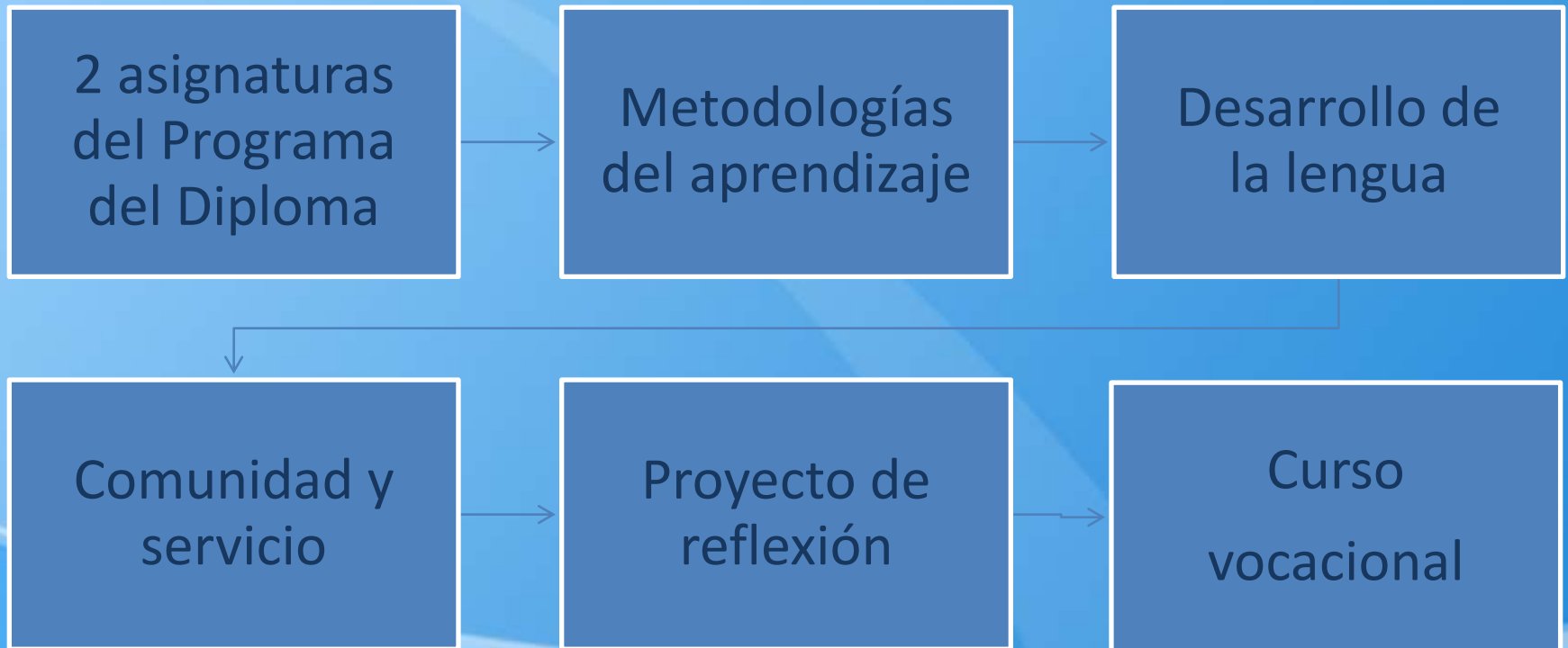
Se espera que para 2014 aproximadamente **100 colegios** hayan sido autorizados o soliciten la autorización para impartir el **COPIB**.

Marco del COPIB

Al menos **2** asignaturas del Programa del Diploma y **temas troncales** especialmente diseñados **para el COPIB** que reconocen y hacen hincapié en los valores y principios del IB, y en las necesidades de los alumnos de estudios con orientación profesional

Un curso vocacional o de formación profesional aprobado

Marco del COPIB



COPIB: Proyecto de Reflexión

- Un trabajo estructurado que puede presentarse en diversas formas
- Tiene la intención de resumir los elementos esenciales del Certificado
- Los alumnos serán capaces de identificar, analizar, explorar, discutir críticamente una cuestión ética que surja de sus estudios vocacionales.



Responsable del currículo para una educación integradora

Responsable del currículo para una educación integradora

- Identifica e investiga cuestiones relativas a una educación integradora, asesora en las implicaciones para el desarrollo curricular y la evaluación del IB.
- Desarrolla materiales y recursos en colaboración con el personal de los programas para colegios y desarrollo profesional.
- Proporciona información sobre educación integradora en proyectos de acceso al equipo de fomento y acceso educativos.